



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО
мнение Совета родителей
протокол от 02.03.2023 № 3

ПРИНЯТО
решением Общего собрания
работников ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением
английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 02.03.2023 № 3

УТВЕРЖДЕНО
приказом Директора
ГБОУ школы № 544 с углубленным
изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 03.03.2023 № 340
_____ И.В. Васинович

ПОЛОЖЕНИЕ

**об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов в соответствии с ФОП СОО
в ГБОУ школе №544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10 классов (далее - Положение) разработано в соответствии с требованиями Федеральной образовательной программы среднего общего образования (далее - ФОП СОО), Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП.

1.2. Настоящее положение является локальным актом образовательной организаций, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организаций работы над индивидуальным проектом (далее – ИП) в условиях реализации ФОП СОО.

1.3. Настоящее Положение определяет основы организации работы над ИП и особенности оценки ИП.

1.4. ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

1.5. Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

1.6. Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

1.7. Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

1.8. ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ФОП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ФОП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

1.9. Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФОП СОО.

1.10. ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность

проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.11. ИП может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.12. ИП может быть только индивидуальным.

1.13. ИП выполняется в течение учебного времени, специально отведенного учебным планом. Обучающийся обязан выполнить один ИП.

1.14. Темы ИП могут предлагаться как учителем, так и учениками. Тема, предложенная учеником, согласуется с руководителем ИП. Темы ИП утверждаются приказом директора школы.

1.15. Руководителем ИП может являться как учитель – предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог школы.

1.16. ИП должен быть представлен в виде завершённого учебного проекта (информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного) либо исследовательской работы.

1.17. Защита ИП является одной из обязательных составляющих оценки образовательных достижений обучающегося и основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов.

1.18. Итогами проектной и/или исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

1.19. Невыполнение учеником ИП равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету.

1.20. Итоговая отметка в аттестат по курсу «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии с порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов о среднем общем образовании.

2. Цели и задачи выполнения индивидуального проекта

2.1. Цель выполнения ИП:

- продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- развивать способность к сотрудничеству и коммуникации;
- формировать способность к решению лично и социально значимых проблем воплощению найденных решений в практику;
- оценивать способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.2. **Задачами** выполнения ИП являются формирование первоначальных умений научно-исследовательской и (или) проектной, изобретательской деятельности, которые выражаются в том, чтобы:

- найти актуальную проблему и решить ее, используя методы научного исследования и проектирования;
- **планировать свою деятельность** по решению данной проблемы: обучающийся должен уметь чётко **определить цель, описать шаги по её достижению**, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы;
- формировать позитивное отношение к научно-исследовательской и (или) проектной деятельности;
- формировать навыки анализа и синтеза;
- формировать навыки сбора и обработки информации, умения выбрать необходимую информацию и правильно её использовать;

- формировать навыки публичного выступления;
- формировать навыки использования ИКТ;
- формировать способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В течение одного учебного года (10 класс) обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

3.2. Работа над индивидуальным итоговым проектом делится на два этапа:

1 этап Подготовительный включает в себя:

- выбор темы;
- теоретическое изучение вопроса;
- составление плана работы над проектом;
- непосредственная работа над проектом в соответствии с планом;

Контрольными сроками на этом этапе являются даты утверждения темы проекта и защита темы проекта.

Выбор темы проекта осуществляется учащимися до **15 октября**, в форме согласованного с руководителем проекта заявления (*Приложение 2*) и утверждается приказом директора.

Публичная защита темы проекта проводится в конце I полугодия 10 класса (**декабрь**). В ходе защиты темы проекта должны быть выявлены недостатки работы, которые необходимо устранить до заключительного этапа. В отдельных случаях возможна корректировка формулировки темы проекта, а иногда и ее изменение.

2 этап включает в себя:

- окончательная формулировка темы (в случае ее корректировки или изменения по итогам защиты темы проекта);
- окончание работы над проектом (исследованием);
- представление проекта (исследования) на различных конференциях или конкурсах (это желательно для проектов, заслуживающих высокую оценку);
- публичная защита реализованного проекта.

Контрольными сроками на этом этапе являются дата окончательной формулировки темы (**до 31 января**) и дата публичной защиты реализованного проекта (**апрель-май**).

3.3. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: (*Приложение 1*).

3.4. Подготовительный этап (сентябрь-декабрь): выбор темы и руководителя проекта. Темы проектов утверждаются приказом директора школы не позднее декабря месяца.

3.5. Основной этап (декабрь-март): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы.

3.6. В декабре руководитель проекта предоставляет отчет о предварительных результатах работы обучающегося 10 класса.

3.7. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта и предварительных результатах работы учащегося над проектом.

3.8. Окончательная защита проекта обучающихся 10 класса проходит в апреле-мае на школьной научно – практической конференции.

4. Требования к оформлению ИП

4.1. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм речевой и орфографической грамотности.

4.2. Для подтверждения собственных выводов и для критического разбора того или иного положения часто используются цитаты. При цитировании следует выполнять

следующие требования:

- при дословном цитировании мысль автора заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в которой дана в первоисточнике. По окончании делается ссылка на источник, в которой указывается номер книги или статьи в списке литературы и номер страницы, где находится цитата.

- при недословном цитировании (пересказ, изложение точек зрения различных авторов своими словами) текст в кавычки не заключается. После высказанной мысли необходимо в скобках указать номер источника в списке литературы без указания конкретных страниц.

- при цитировании допускается пропуск слов, предложений, абзацев без изложения содержания текста первоисточника. Пропуск в тексте обозначается многоточием и ставится в том месте, где пропущена мысль.

- в цитатах сохраняются те же знаки препинания, что и в цитируемом источнике.

- сноски отделяют от текста короткой сплошной тонкой горизонтальной линией с левой стороны внизу страницы.

4.3. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник ИП к защите не допускается без корректировки письменной части ИП и предпринимаются меры по взаимодействию с руководителем ИП, классным руководителем и родителями (законными представителями) обучающегося.

4.4. Структура исследовательской работы (*Приложение 3*) содержит в себе:

4.4.1. Титульный лист (полное название ОО, тема ИП, ФИО учащегося, класс, Ф.И.О. руководителя, с указанием его должности и научного звания (при наличии) Ф.И.О. консультанта/консультантов, с указанием их должности и научного звания (при наличии), город, год) (*Приложение 4*).

4.4.2. Оглавление должно формироваться автоматически: перечисление разделов и глав работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять название глав и параграфов в тексте (*Приложение 5*).

4.4.3. Введение – 1-2 страницы:

- обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлена данное исследование; на основании выявленного противоречия формулируется проблема;

- постановка цели работы (цель – это конечные научные и практические результаты, которые необходимо достигнуть в результате работы над исследованием);

- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели (задачи – все последовательные этапы организации и проведения исследования с начала и до конца);

- осветить практическую значимость работы.

- Обязательно описать:

- объект исследования - процесс, на что направлено исследование,

- предмет исследования – как новые отношения, свойства или функции объекта рассматриваются в исследовании,

- гипотезу (гипотеза – это логическое научно-обоснованное, вполне вероятное предположение, допущение, требующее специального доказательства для своего окончательного утверждения в качестве теоретического положения или опровержения. Недоказанная и неопровергнутая гипотеза называется открытой проблемой);

- выбранные методы и методики, которые использовались при разработке исследования;

- описание необходимых ресурсов, в т.ч. краткий обзор используемой литературы и источников;

- описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы:

завершают введение разделы «на защиту выносятся», «новизна исследования», «практическая значимость».

Введение должно быть кратким и четким. Его не следует перегружать общими фразами.

4.4.4. Основная часть исследовательской работы состоит из двух разделов.

Первый раздел содержит теоретический материал, а второй - практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы, в свою очередь, – на пункты.

Глава 1. Обзор литературы, анализ автором прочитанной литературы по данной теме, предыдущих исследований на эту тему. Описание процессов или явлений, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к экспериментальной части работы.

Глава 2. Подробное описание методики исследования/эксперимента. Приводится список вопросов, которые были использованы для выполнения методик эксперимента. Приводится мнение консультантов, участвующих в исследовании и помогавших добиться желаемых результатов. Результаты исследования.

4.4.5. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности), прописать рекомендации и перспективы дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов представленного исследования.

Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.4.6. В списке литературы (*Приложение б*) дается точная информация об источниках, использованных в исследовательской работе, который необходимо составлять по определенным правилам, в соответствии с требованиями ГОСТ 7.32-2017

Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания.

Издательство. Год издания. Количество страниц.

Статьи из журналов: автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс, дата обращения.

Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- научная литература;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. (*Приложение б*).

4.4.7. Приложения по своему содержанию могут быть разнообразны. При их оформлении следует учитывать общие правила оформления:

- приложения оформляются как продолжения основного материала на последующих за ним страницах. При большом объеме или формате приложения оформляются в виде самостоятельного блока в специальной папке, на лицевой стороне которой дается заголовок «Приложения» и затем повторяют все элементы титульного листа исследовательской работы;

- каждое приложение должно начинаться с нового листа с указания номера в правом верхнем углу, например: Приложение 1.

- каждое приложение имеет тематический заголовок, который располагается по середине строки под нумерацией приложения.

- при наличии нескольких приложений они нумеруются арабскими цифрами по порядку без знака номер и точки в конце.
- нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста;
- автор исследования должен ссылаться на приложения в тексте работы.

4.5. Технические требования к исследовательской работе:

4.5.1. работа выполняется на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word;

4.5.2. работа отпечатывается на стандартных листах белой бумаги формата А4 (исключительно на одной стороне листа), ориентация страницы – книжная и электронном виде (диск, флешь-носитель и т. д.), а также иметь иллюстративную презентацию.;

4.5.3. поля: левое — 30 мм, правое — 15 мм, верхнее и нижнее — 20 мм.

4.5.4. текст: шрифт Times New Roman, цвет шрифта черный, 2 пт, межстрочный интервал – 1,5; абзацный отступ первой строки 1,25, выравнивание по ширине;

4.5.5. нумерация страниц сквозная, арабскими цифрами снизу, по центру. На титульном листе номер страницы не ставится;

4.5.6. начало каждой главы печатается с новой страницы. Это относится и к введению, заключению, списку литературы, приложениям;

4.5.7. название главы печатается жирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – прописными, выделение глав и параграфов из текста осуществляется за счет пропуска дополнительного интервала;

4.5.8. заголовки следует располагать по середине строки симметрично к тексту, между заголовком и текстом дополнительного пробела не требуется;

4.5.9. порядковый номер главы указывается одной римской цифрой (I, II), параграфы имеют двойную нумерацию арабскими цифрами (1.1, 1.2, и т.д.), где первая цифра указывает на принадлежность к главе, вторая – на собственную нумерацию;

4.5.10. в качестве иллюстраций в исследовательской работе могут быть использованы рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы, которые обсуждаются в тексте. При оформлении иллюстраций следует помнить:

- все иллюстрации должны быть пронумерованы;
- если в работе представлены различные виды иллюстраций, то нумерация отдельно для каждого вида;
- в тексте работы помещаются те иллюстрации, на которые в ней имеются прямые ссылки типа «сказанное выше подтверждает рисунок»;
- остальной иллюстрационный материал располагают в приложениях.

4.5.11. цифровые данные исследования группируются в таблицы, оформление которых должно соответствовать следующим требованиям:

- слово «Таблица» без сокращения и кавычек пишется в правом верхнем углу над самой таблицей и ее заголовком;
- нумерация таблиц производится арабскими цифрами без знака номер и точки в конце;
- если в тексте только одна таблица, то номер ей не присваивается и слово «таблица» не пишется.

4.5.12. допустимо рукописное оформление отдельных фрагментов (формулы, чертежный материал и т.д., которые выполняются черной гелевой ручкой);

4.5.13. объем текстовой части работы 10-15 печатных страниц, считая титульный лист, оглавление, список литературы.

4.5.14. исследовательская работа оформляется (прошивается) в пластиковый тонкий скоросшиватель. В прозрачные файлы (мультифоры) оформляется отзыв руководителя, речь к презентации и отзыв руководителя работы.

Структура проекта:

4.5.11. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности;

- подготовленная учеником краткая пояснительная записка к проекту (объёмом не более одной печатной страницы) с указанием для всех проектов:
- исходного замысла, цели и назначения проекта;
- краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- списка использованных источников.
- отзыв руководителя проекта.

5. Кураторское сопровождение проекта (исследования)

5.1. Кураторское сопровождение проектной (исследовательской) деятельности обеспечивается учебным предметом «Индивидуальный проект», на котором изучаются теоретические основы проектной деятельности, а также выполняются практические задания. Промежуточной аттестацией курса «Индивидуальный проект» является «зачет» по окончании I полугодия 10 класса. Оценкой освоения курса «Индивидуальный проект» является отметка, полученная на защите реализованного проекта. Эта отметка выставляется в аттестат.

5.2. Для обеспечения научности и практической значимости проектно-исследовательской деятельности организуется сетевое взаимодействие с учреждениями высшего профессионального образования, а также иными структурами (бизнес, предприятия, учреждения культуры, муниципальные органы управления и т.п.). Взаимодействие организуется как на уровне договоров между школой и учреждениями, так и на уровне личных связей обучающихся. По результатам сотрудничества предоставляется отзыв о проекте или рецензия.

6. Защита ИП как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (ФОП СОО)

6.1. Защита проекта служит оценкой успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий (метапредметных результатов). Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи) 10 класс I полугодие – «зачет»;
- защита реализованного проекта 10 класс II полугодие – отметка в аттестат.

6.2. Оценивание этапа защиты темы проекта

Данный этап является промежуточным, его целью является подготовка учащихся к защите реализованного проекта, поэтому результат оценивания не влияет на итоговую оценку, а лишь служит для учащихся, их родителей (законных представителей) и руководителей проекта, а также администрации школы показателем того, насколько успешно прошла работа над проектом в I полугодии 10 класса, что предстоит еще сделать, что следует изменить, над чем поработать для успешной защиты во II полугодии 10 класса.

6.3. На защите реализации ИП обучающийся представляет свой реализованный ИП по следующему (примерному) плану:

1. **Тема** и краткое описание сути ИП.
2. **Актуальность** ИП. Цель, задачи, гипотеза.
3. **Положительные эффекты** от реализации ИП, которые получают как сам автор, так и другие люди (группы людей).
4. **Ресурсы** (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации ИП, а также источники этих ресурсов.
5. **Ход реализации** ИП.
6. **Общие выводы** или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
7. **Риски** реализации ИП и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

6.4. Исследовательское направление работы старшеклассников должно носить выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся необходимо привлекать специалистов и ученых из различных областей знаний.

Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

6.5. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы без указания ссылок на источник (**плагиат**) проект к защите не допускается.

6.6. Презентация, иллюстрирующая защиту проекта, должна содержать от 10 до 15 слайдов с таким расчетом, чтобы время представления работы не превышало 10 минут. Слайды не должны дублировать произносимый текст, а также быть перенасыщенными излишними эффектами. Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому - максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

6.7. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада с использованием презентации члены жюри задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7. Оценивание индивидуального проекта в формате оценки успешности освоения метапредметных результатов

7.1. Оценивание этапа защиты реализованного проекта

Данный этап является окончательным для оценки работы над проектом, эта отметка выставляется в аттестат. Оценивание проводится по оценочным листам (Приложение 7) по 30-балльной шкале. Критерии перевода в 5-балльную шкалу следующие:

Баллы	%	Отметка в аттестат
25,5-30	83 - 100%	5 (отлично)
21-25	70-82,9%	4 (хорошо)
16,5-20,5	55 - 69,9%	3 (удовлетворительно)
0-16	0-54,5%	2 (неудовлетворительно)

В случае получения неудовлетворительного результата или отсутствия на защите по уважительной причине, назначается даты повторной защиты. Если положительная отметка не получена в мае, то выпускник не допускается к государственной итоговой аттестации.

7.2. На защите темы проекта (проектной идеи) обучающимся должны быть представлены:

актуальность проекта – положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

анализ ресурсов (как материальных, так и нематериальных), необходимых для реализации проекта, возможные источники ресурсов;

риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

7.3. Итоговый индивидуальный проект (учебное исследование) целесообразно оценивать *по следующим критериям:*

Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

Сформированность познавательных УУД в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в поиске и обработке информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

7.4. Защита проекта (защита темы проекта и защита реализации проекта) осуществляется перед комиссией, в состав которой входят педагогические работники школы, администрация. Состав комиссии ежегодно утверждается приказом директора. Для обеспечения публичности на защиту могут быть приглашены педагогические работники, родители, руководители проектов, представители общественных организаций, бизнеса, средств массовой информации. В целях упорядочивания рассмотрения проектов целесообразно разбить обучающихся по секциям, по направлениям. Работу по формированию секций и составов жюри проводит заранее заместитель директора, курирующий ФОП СОО.

7.5. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с пояснительной запиской, презентацией обучающегося и отзыва руководителя.

7.6. Оценка метапредметных планируемых результатов обучающегося в ходе защиты ИП происходит в соответствии с критериями оценки индивидуального итогового проекта членами экспертной комиссии, которые отображаются в оценочном листе.

7.7. Итоговая оценка по каждому критерию и итоговая оценка в целом за проект определяется по количеству баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговая отметка выставляется в аттестат.

7.8. Результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся.

Этапы и примерные сроки работы над индивидуальным проектом

Этапы проектной деятельности	Сроки реализации	Деятельность учащегося
10 класс I полугодие		
Подготовительный	Сентябрь - октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Выбор руководителя до 15.09 • Выбор предварительной темы проекта до 01.10 • Выбор темы в форме согласованного с руководителем заявления на имя директора до 20.10
Основной	Октябрь-ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Утверждение у руководителя карты проекта до 25.10 • Формулирование проблемы до 15.11 • Постановка цели и задач до 30.11 • Сбор и систематизация материала, подготовка паспорта проекта до 15.12
Промежуточная аттестация	Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Защита темы проекта до 25.12.
10 класс II полугодие		
Заключительный	Январь-апрель	<ul style="list-style-type: none"> • Устранение выявленных недостатков работы до 25.01; • Создание продукта проекта до 15.02; • Создание презентации к защите до 15.03;
Подведение итогов. Рефлексия	Апрель-май	<ul style="list-style-type: none"> • Окончание работы над проектом и публичная защита проекта • Анализ полученных результатов проектно-исследовательской деятельности и процесса работы; • Обсуждение перспектив; • Представление лучших проектов на районных, городских, Всероссийских и международных конференциях, конкурсах.

Директору ГБОУ школы №544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
И.В.Васинович
от обучающегося _10_ « _____ » класса

ФИО (полностью)

Заявление на разработку индивидуального проекта

Прошу Вас утвердить тему моего индивидуального итогового проекта:

Тема проекта: _____

Определить руководителя моего проекта.

Руководитель проекта:

_____ _____
ФИО подпись

Консультанты проекта (при наличии):

_____ _____
ФИО подпись

_____ _____
ФИО подпись

Дата

подпись

Структура проектной работы

- **Титульный лист**
(название образовательной организации, фамилия, имя автора(ов), фамилия, имя и отчество руководителя).
- **Оглавление (содержание)**
- **Введение:**
краткий анализ актуальности, проблема проекта, объект и предмет, цель, гипотеза по решению проблемы и реализации цели, задачи по проверке гипотезы, методы исследования, экспериментальная база (при необходимости), практическая значимость.
Объем введения по отношению ко всей работе – не более 2-х страниц.
- **Глава 1,**
которая обычно содержит итоги анализа литературы по теме проекта, ее теоретическое обоснование.
Выводы по первой главе.
- **Глава 2,**
в которой автор описывает практические этапы работы, анализирует результаты в ходе эксперимента или исследования.
Выводы по второй главе.
- **Заключение,**
в котором автор подтверждает или опровергает гипотезу, краткая характеристика результатов, практическая значимость проекта.
Объем заключения – 1–2 страницы.
- **Библиографическое описание источников.**
- **Приложения.**
В зависимости от глубины проекта основная часть может состоять из одной главы, а может – из трех.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(заглавные буквы, 12 кегль, 1,5 интервал, шрифт times new roman, по центру)

**Исследование качества водопроводной воды после фильтрации
различными способами**

(кувшинные фильтры и альтернативные способы очистки)

(с прописной буквы, 12 кегль, тема - полужирное начертание к тексту, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, обычный, выравнивание по центру. уточнение темы в скобках, в конце темы и уточнения точка не ставится)

Индивидуальный итоговый проект по _____ *(указать предмет)*

(с прописной буквы, 12 кегль, 1,5 интервал, шрифт Times New Roman, выравнивание по центру)

Автор работы:

Иванова Ирина Ивановна,
ученица 10 «А» класса

Руководитель работы:

Петрова Полина Петровна,
учитель географии

*(с прописной буквы, 12 кегль, 1,15 интервал,
шрифт Times New Roman,
выравнивание по левому краю,
«автор» и «руководитель» полужирное начертание)*

Санкт-Петербург, 2024

С прописной буквы, 12 кегль, шрифт Times New Roman, по центру

СОДЕРЖАНИЕ
(формируется автоматически)

ВВЕДЕНИЕ	2
1. ЭТАПЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ МИКРОПРОЦЕССОРНОГО УСТРОЙСТВА. АППАРАТНАЯ ЧАСТЬ	3
1.1. Постановка задачи	3
1.2. Выбор микросхем.....	5
1.3.	8
Вывод по главе 1	10
2. РАЗРАБОТКА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	11
2.1. Управляющая программа	11
2.2. Описание констант и переменных	13
Вывод по главе 2	15
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	16
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения 16.05.2023)
2. Белов А.В. Самоучитель по микропроцессорной технике. СПб.: Наука и техника, 2003 – 236с. с. 18-24, с. 73-80, с. 137-143.
3. Воробьев Н. В., Горбунов В.Л., Горячев А.В. Микропроцессоры : В 3 кн. Кн. 3: Средства отладки, лабораторный практикум и задачник.4-е изд. Минск: Вышэйш. шк., 27.02.2012. - 385с. с.50-62
4. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. - 2004. - № 12. – С. 24 -37.
5. Микропроцессорные системы: электрон. учеб. пособие / О. В. Непомнящий, Е. А. Вейсов, Г. А. Скотников, М. В. Савицкая.– Красноярск : ИПК СФУ, 2009. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://b-ok.cc/book/2932673/97ad52> (дата обращения 07.03.202)

ЗАЩИТА РЕАЛИЗОВАННОГО ПРОЕКТА

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 544
с углубленным изучением английского языка Санкт-Петербурга

Протокол защиты индивидуального проекта

Дата _____

Секция _____

ФИО	Тема исследования	Баллы	%	Отметка

Критерии				
Тема	Актуальность			
	Социальная значимость			
	Личностная значимость			
Методология	Определены объект, предмет, гипотеза исследования			
	Сформулированы цели и задачи исследования			
	Обозначены методы исследования			
	Указаны теоретическая и практическая значимость работы			
Результаты	Представлены результаты теоретического исследования			
	Представлены результаты практического исследования			
Культура выступления и документов	Ясность, доступность изложения			
	Логичность представления результатов исследования			
	Грамотность, выразительность речи			
	Качество презентации			
	Уровень владения материалом (ответы на вопросы, замечания и т.п.)			
Качество оформления результатов				
ИТОГО в баллах/в процентах (максимально баллов - 30)				

Особые замечания _____

Председатель экспертной комиссии _____

Члены экспертной комиссии _____

*Примечание: 0 баллов - не представлено, 1 - 1,5 балла - представлено частично, 2 балла - представлено в полном объеме
Отметка "отлично" - 83 - 100%, "хорошо" - 70-84,9%, "удовлетворительно" - 55 - 69,9%*

**Примерный план выступления на защите ИП
(корректируется в зависимости от вида работы: проект/исследование)**

Представление (приветствие, представить себя – класс, ФИ, научного руководителя ИП).

Введение Тема ИП.....

Мы выбрали эту тему, потому что.....

Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то предоставить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?».

Цель работа -, задачи работы, гипотеза, объект, предмет исследования, выбранные методы и т.д....

Проектным продуктом будет -

Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как.....

План работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы):

-Выбор темы и уточнение названия.....

-Сбор информации (где и как искали информацию)

-Изготовление продукта (что и как делали)

-Написание письменной части исследовательской работы (как это делали)

Основная часть (описать ход работы над проектом и/или исследованием, т.е. рассказать не содержание работ, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос:

«Что мы делали?».

Мы начали свою работу с того, что.....

Потом мы приступили к

Представить результат работы, т.е. представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать.

В ходе работы мы столкнулись с такими проблемами (помехами)

Чтобы справиться с возникшими проблемами, мы.....

Мы отклонились от плана (указать, когда был нарушен график работ)

План работы был нарушен, потому что.....

Но все же нам удалось достичь цели проекта, потому что.....

Заключение. Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена гипотеза?».

Заключив индивидуальный проект, можно сказать, что не все из того, что было задумано, получилось например

Это произошло, потому что.....

Если бы начать работу заново, мы бы.....

В будущем эту работа может быть использована для того, чтобы.....

Проблему нашего индивидуального проекта решена, так как.....

Работа над индивидуальным проектом показала