



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа

внеурочного курса

«Основы педагогики и психологии»

(является частью основной образовательной программы школы)
для обучающихся 10 -11 классов

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации 2 года

Разработчик:
Герасимова Анна Юрьевна

Санкт-Петербург
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важнейшей задачей современной системы образования в нашей стране является ранняя профориентация обучающихся, одно из направлений которой нацелено на выявление и поддержку педагогически одаренных детей. Деятельность по выявлению и развитию педагогической одаренности приобретает системный характер в рамках психолого-педагогических классов, обеспечивая создание системы непрерывного педагогического образования.

Рабочая программа внеурочного курса «Основы педагогики и психологии» для учащихся 10–11 классов общеобразовательных организаций (далее – Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), примерной рабочей программы внеурочного курса «Основы педагогики и психологии» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22), примерной основной образовательной программой среднего общего образования, а также примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Программа разработана в помощь обучающимся, чтобы посредством метода активного включения в познавательную и волонтерскую деятельность школьники могли принять решение о правильности предпрофессионального выбора; включиться в процесс самоопределения, саморазвития, самовоспитания и самообразования. Программа ориентирована на достижение метапредметных результатов и развитие функциональной грамотности обучающихся.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на два года, ориентирована на обучающихся 10-11 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости внеурочного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии»

Цели курса:

- создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирования позитивной установки на выбор педагогической профессии.

Задачи:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ГБОУ школы № 544 рабочая программа внеурочного курса «Основы педагогики и психологии» рассчитана на 68 часов преподавания внеурочной деятельности в 10 классах в объеме 1 час в неделю (34 недели), в 11 классах в объеме 1 час в неделю (34 недели)

1.3. Планируемые результаты изучения:

• *Личностные результаты*

- Готовность и способность к осознанному выбору будущей профессии; наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; способность ставить цели и строить жизненные планы;
- сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности.

• *Метапредметные результаты.*

Познавательные универсальные учебные действия

✓ Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

✓ Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при созда-

нии учебных и социальных проектов;

- формировать научный тип мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

✓ Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

а) общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий резуль-

- тат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
 - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других людей на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

• **Предметные результаты**

В результате освоения программы курса «Педагогика и психология» обучающиеся будут **знать**:

- специфику педагогической профессии;

- какие личностные качества профессионально значимы для педагога;
- основные требования к профессиональной педагогической деятельности;
- ключевые термины и понятия, характерные для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса;
- методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;
- о способностях человека, их природе, о стратегиях личностного развития, успешного образовательного и социального взаим
- действия.

Будут **уметь**:

- проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;
- проводит различие между научной и житейской психологией;
- работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;
- самостоятельно работать с информацией.

Будут **иметь опыт**:

- организации совместной деятельности и общения, в т. ч. в виртуальной среде, проектирования условий и средств продуктивной коммуникации в контексте учебной деятельности.

Смогут **сделать** осознанный профессиональный выбор в отношении педагогической профессии.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА
Содержание рабочей программы
10 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Педагогические классы. Искусство самоопределения	4	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках? Искусство выбора в современном мире и образовании. Правильно ли я выбрал профиль для обучения и карьеры? Как мы будем учиться? Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута. Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?
2.	Кому и зачем нужна педагогика? Педагогика как часть культуры человечества	5	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества. Наука о счастье и благополучии человечества. Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик. Педагогика и ценностно-смысловое единство мира. Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.
3.	Психология в жизни каждого из нас	5	Для чего нужна психология? Житейская и профессиональная психология. Место психологии в системе наук. Как психология помогает понять человека. Будущее психологии и ее перспектив
4.	Человек как уникальная личность в социальном взаимодействии	5	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности. Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности. Личность в современном мире. Человек на пересечении социальных реалий. Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия.
5.	Развитие личностного потенциала человека	5	Развитие психики человека. Личностные и характерологические особенности человека. Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями. Эмоциональный интеллект в жизни и профессии. Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений.
6.	Как мы учимся? Искусство эффективного познания. Человек как субъект деятельности	5	Умение решать задачи. Чтение и письмо. Эффективная обратная связь и самооценка. Проектная деятельность. Исследовательская деятельность. Познание как совместная деятельность.
7.	Учимся учиться самостоятельно	5	Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших. Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность. Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка. Способы и приемы самостоятельной работы. Ресурсы для самостоятельной работы. Обобщение по курсу.
Итого		34	

11 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член общества	5	Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?
2.	Азбука общения: от А до Я	5	Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.
3.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.
4.	Проектирование своей истории успеха	5	Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.
5.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	5	Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.
6.	Практическая психология на каждый день	5	Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.
7.	Институциональная основа современных психологических и педагогических практик	4	Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование

10 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во уч. часов	Дата проведения	
			План (уч.нед)	Факт
1.	Педагогические классы. Как и зачем создавались классы в 20-м и 21-м веках?	1	1	
2.	Искусство выбора в современном мире и образовании.	1	2	
3.	Обоснование методов и подходов к построению совместного образования и индивидуального образовательного маршрута.	1	3	
4.	Как работать с текстом учеников, другими учебными материалами?	1	4	

5.	Педагогика в динамике и развитии. Педагогика как важнейший компонент культуры человечества.	1	5	
6.	Наука о счастье человечества. и благополучии	1	6	
7.	Историко-культурный анализ динамики развития педагогических практик	1	7	
8.	Педагогика и ценностно-смысловое единство мира.	1	8	
9.	Педагогика и технологический прогресс. Педагогика будущего.	1	9	
10.	Для чего нужна психология?	1	10	
11.	Житейская и профессиональная психология	1	11	
12.	Место психологии в системе наук.	1	12	
13.	Как психология помогает понять человека.	1	13	
14.	Будущее психологии и ее перспектив	1	14	
15.	Личность человека и ее уникальность. Факторы развития личности.	1	15	
16.	Внутренняя позиция личности. Потенциал и ресурсы личности	1	16	
17.	Личность в современном мире.	1	17	
18.	Человек на пересечении социальных реалий.	1	18	
19.	Возможности личностного развития и успешного социального взаимодействия	1	19	
20.	Развитие психики человека	1	20	
21.	Личностные и характерологические особенности человека.	1	21	
22.	Всё об эмоциях. Искусство управления эмоциями.	1	22	
23.	Эмоциональный интеллект в жизни и профессии.	1	23	
24.	Психологическая готовность к самостоятельному принятию решений	1	24	
25.	Умение решать задачи.	1	25	
26.	Чтение и письмо.	1	26	
27.	Эффективная обратная связь и самооценка.	1	27	
28.	Проектная деятельность. Исследовательская деятельность.	1	28	
29.	Познание как совместная деятельность	1	29	
30.	"От «Матетики» Коменского к внутрифирменному обучению. Учимся друг у друга, учимся вместе, учимся у лучших.	1	30	
31.	Целеполагание. Внутренняя и внешняя мотивация учения. Выученная беспомощность.	1	31	
32.	Развитие познавательных интересов. Уровень притязаний и самооценка.	1	32	
33.	Способы и приемы самостоятельной работы.	1	33	
34.	Ресурсы для самостоятельной работы	1	34	
ИТОГО:		34		

11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во уч. часов	Дата проведения	
			План (уч.нед)	Факт

1.	Человек, коллектив, общество.	1	1	
2.	Эмпатия, доверие, взаимопонимание. Социальный и эмоциональный интеллект.	1	2	
3.	Как организовать совместную деятельность?	1	3	
4.	Как общаться и работать вместе?	1	4	
5.	Как вести за собой?	1	5	
6.	Навыки эффективного общения.	1	6	
7.	Культура виртуального общения.	1	7	
8.	Конфликты и пути их разрешения.	1	8	
9.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1	9	
10.	Психология лидерства.	1	10	
11.	Искусство навыков XXI века.	1	11	
12.	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1	12	
13.	Будь уверен! Говори!	1	13	
14.	Навыки самопрезентации.	1	14	
15.	Искусство переговоров.	1	15	
16.	Психология идентичности: кто Я?	1	16	
17.	Как стать успешным.	1	17	
18.	Мой карьерный путь.	1	18	
19.	Папка достижений. Подготовка портфолио.	1	19	
20.	Мой успех – успех для каждого.	1	20	
21.	Семейная педагогика.	1	21	
22.	Детский сад. Школа.	1	22	
23.	Дополнительное образование. Специальное образование.	1	23	
24.	Педагогика для взрослых.	1	24	
25.	Цифровая педагогика.	1	25	
26.	Психология в социальной сфере.	1	26	
27.	Психология в образовании.	1	27	
28.	Психология в управлении.	1	28	
29.	Психология и современное производство.	1	29	
30.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1	30	
31.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт).	1	31	
32.	Нормативная база современной психологии.	1	32	
33.	Этические нормы педагогических профессий.	1	33	
34.	Волонтерство в педагогике и психологии. Обобщение по курсу.	1	34	
ИТОГО:		34		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ:

Учебные материалы для ученика

1. Основы педагогики и психологии: 10-11-е классы: учебное пособие: в 2-х / В.С. Басюк, Е.И.Казакова, Е.Ю. Брель Е. Ю.[и др.].- Москва: Просвещение, 2023 г.

Методические материалы для учителя

1. Вачков И.В., Битянова М.Р. Я и мой внутренний мир. Психология для старшеклассников.- СПб.: Питер, 2009.-192с.

2. Глузман Н.А.. Поджидаева Т.В. Введение в педагогическую деятельность. - Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2018. 312 с.

3. Зырянова Н.И. Введение в профессионально-педагогическую деятельность: учебное пособие. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2019. - 153 с.

6. Коломинский Я. Л. Основы психологии. Учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. М.: АСТ, 2010.- 239 с.

9. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб. пособие. - М.: Просвещение, 2004. - 246 с.

10. Общие основы педагогической профессии: учеб. пособие / Авт.сост. И.И. Цыркун и др.; под ред. Ж.Е. Завадской, Т.А. Шингирей. - Минск: БГПУ, 2005. - 195 с.

11. Орлов Н.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум. - М.: Академия, 2004. - 255 с.

12. Павлова Т. Л., Профорентация старшеклассников: Диагностика и развитие профессиональной зрелости. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 128 с.

13. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Ч.1. Основы психологии: 10 кл.-224 с.

14. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-Ч.2. Психология общения: 11 кл.-192 с.

15. Введение в педагогическую профессию. Учебная программа факультативных занятий для 10 – 11 классов учреждений общего среднего образования / Под общ. ред. ректора УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктора педагогических наук, профессора А.В. Торховой. – Минск, 2015.

16. Факторович А. А. Педагогические технологии: учебное пособие для СПО;2. изд., испр. и доп. М. : Юрайт, 2020 . 128 с.

Словари

1. Психология развития: словарь / Под ред. А. Л. Венгера. М., 2005

2. Новиков А. М. Педагогика: словарь системы основных понятий. М. : ИЭТ, 2013. 268 с.

Информационные ресурсы

1. <http://psyjournals.ru/psyedu/2011/n1/> - сайт журнала «Психологическая наука и образование».

2. <http://vch.narod.ru/> – «Психологическая лаборатория». Большая коллекция тестов (описание + бланки).

3. Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО – Режим доступа:

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html

4. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
5. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
6. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
7. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)