



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**  
Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 31 мая 2023

**УТВЕРЖДЕНА**  
Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
И.В. Васинович  
Приказ № 484 от 7 июня 2023

**Рабочая программа**  
курса внеурочной деятельности  
**«Проект гуманитарный»**  
(является частью основной образовательной программы школы)  
для обучающихся 10 классов  
**на 2023 -2024 учебный год**  
**срок реализации 1 год**

Составитель:  
Шмагаровская Ирина Владимировна

### **Краткое описание :**

Программа внеурочной деятельности по английскому языку предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 9-10 классов, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся и направлена на формирование методологических качеств учащихся – способности осознания целей проектной деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение.

### **Пояснительная записка.**

В концепции модернизации российского образования ставится задача по формированию «целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования». Формирование ключевых компетентностей, к которым относится проектная, должно стать одним из результатов образования, а проектирование и проектная деятельность – новым содержанием.

**Цель программы:** развить познавательные интересы, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Она направлена на формирование следующих качеств учащихся: способности осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности; умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенности, гибкости ума, терпимости к противоречиям, критичности, наличия своего мнения, коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

#### **Задачи программы:**

- формирование представления о проектном обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формирование коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности .

#### **Формы организации учебного процесса:**

Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

#### **Актуальность программы:**

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно - ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить следующие задачи:

- приобретение знаний о структуре проектной и исследовательской деятельности; способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

- освоение основных компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной;
- выявление образовательного запроса обучающихся, с целью определения приоритетных направлений исследовательской деятельности;
- разработка системы проектной и исследовательской деятельности в рамках образовательного пространства школы; выстраивание целостной системы работы с детьми, склонными к научно-исследовательской и творческой деятельности.

**Личностными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:**

- отбирать необходимые знания из большого объёма информации
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- проявлять дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера
- высказывать содержательно свою мысль, идею, формулировать выводы
- решать самостоятельно творческие задания
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний

**Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:**

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний .
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи
- самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей.
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле.
- находить несколько вариантов решения проблемы.
- устанавливать причинно-следственные связи.
- уметь выдвигать гипотезы

**Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:**

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении,
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования,
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы

***Структура работы и этапы работы над проектом:***

1. Подготовка.
2. Определение целей и темы проекта.
3. Планирование.
4. Анализ проблемы, определение источников информации, определение способов сбора и анализа информации, постановка задач и выбор критериев оценки результатов и процесса, распределение ролей и обязанностей в группе, определение способа представления результата.
5. Принятие решений проблемы.
6. Сбор и уточнение информации, обсуждение альтернатив, выбор оптимального варианта, уточнение планов деятельности.
7. Выполнение.
8. Анализ информации, выполнение проекта, формулирование выводов.
9. Оценка результатов.
10. Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов, анализ достижений поставленной цели.

## Примерный план работы при работе над проектом :

Этапы работы	Сроки	Отметка о выполнении
Выбор и формулирование темы.		
Подбор литературы (не менее 5 — 8 источников).		
Отбор и систематизация материала, составление плана.		
Определение методов исследовательской деятельности (анализ литературы по данной теме, наблюдение, анкетирование и т.д.).		
Работа над проектом (консультации преподавателя): Обработка, анализ и систематизация материалов по теме исследования. Определение способов оформления результатов исследования.		
Оформление результатов исследования. Подготовка доклада, сдача на проверку.		
Подготовка к защите проекта.		
Защита проекта (выступление с докладом)		

Вся работа должна удовлетворять критериям научно-исследовательской деятельности:

- ✚ актуальность выбранного исследования;
- ✚ качественный анализ состояния проблемы, отражающий степень знакомства автора с современным состоянием проблемы;
- ✚ умение использовать известные факты и знания сверх школьной программы;
- ✚ владение автором специальным и научным аппаратом;
- ✚ сформулированность и аргументированность собственного мнения;
- ✚ практическая и теоретическая значимость исследования;
- ✚ четкость выводов, обобщающих исследование;
- ✚ грамотность оформления и защиты результатов исследования.

### **Защита проекта:**

Школьные проекты обязательно должны завершаться презентацией готового продукта.

### Перечень критериев оценивания проектов (демонстрационный материал):

- ✚ постановка цели, планирование путей ее достижения;
- ✚ постановка и обоснование проблемы проекта;
- ✚ глубина раскрытия темы проекта;
- ✚ разнообразие источников информации, целесообразность их использования;
- ✚ соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта;
- ✚ анализ хода работы, выводы и перспективы;
- ✚ личная заинтересованность автора, творческий подход к работе;
- ✚ соответствие требованиям оформления письменной части;
- ✚ качество проведения презентации;
- ✚ качество проектного продукта.

## Список литературы

### Список литературы для учителя

1. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
2. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках английского языка: Методическое пособие. [Текст] / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2014. – 96 с.



