



Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

(является частью основной образовательной программы школы)
для обучающихся 8 классов

на 2023 -2024 учебный год
срок реализации 1 год

Составитель:
Козлова Ирина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности для учащихся 8 классов составлена с опорой на:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования");
- Информационное письмо МОиН РФ №03-296 от 12 мая 2011г. «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Приказ МОиН РФ от 31 декабря 2015 года №1577«О внесении изменений в ФГОС ООО»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960;
- Учебный план ГБОУ СОШ № 544.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;

- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты: знать нормы русского правописания; основные виды орфограмм; способы проверки и алгоритмы решения орфографических задач; приёмы совершенствования орфографических навыков.

применять изученные орфографические правила; владеть правильным способом подбора однокоренных слов; находить и исправлять ошибки с изученными орфограммами; свободно пользоваться орфографическим словарем и справочниками по орфографии.

Содержание тем учебного курса

РАЗДЕЛ I. Особенности письменного общения

Речевое общение как взаимодействие между людьми посредством языка. Виды речевой деятельности. Формы речевого общения: письменные и устные.

РАЗДЕЛ II. Орфография

Орфография как система правил правописания

Основные принципы русской орфографии. Роль орфографии в письменном общении людей, ее возможности для более точной передачи смысла речи.

Правописание морфем

Морфема как минимальная значимая часть слова. Принцип единообразного написания морфем — ведущий принцип русского правописания (морфемный).

Правописание корней. Система правил, регулирующих написание гласных и согласных корня. Роль смыслового анализа при подборе однокоренного проверочного слова.

Правописание гласных корня: безударные проверяемые и непроверяемые.

Группы корней с чередованием гласных: 1) зависимость от глагольного суффикса -а-; 2) зависимость от последующего согласного; 3) зависимость от ударения; 4) корни с полногласными и неполногласными сочетаниями оло — ла, оро — ра, ере — ре, ело — ле.

Правописание согласных корня: звонких и глухих; непроизносимых; удвоенных. Чередование согласных в корне и связанные с этим орфографические трудности.

Правописание *приставок*. Деление приставок на группы, соотносимые с разными принципами написания: 1) приставки на з (с) — фонетический принцип; 2) приставки пре-/при-.

Правописание *суффиксов*. Система орфограмм, отражающая написание суффиксов разных частей речи. Роль словообразовательного анализа слова при выборе правильного написания суффиксов.

Типичные суффиксы имен существительных и их написание.

Типичные суффиксы имен прилагательных и их написание. Особенности образования сравнительной и превосходной степеней прилагательных и написание суффиксов в этих формах слов.

Типичные суффиксы глаголов и их написание. Различение на письме глагольных суффиксов -ова-(-ева-) и -ыва- (-ива-). Написание суффикса -е- или -и- в глаголах с приставкой обез- (обезлесить — обезлесеть); -ться и -тся в глаголах.

Суффиксы причастий. Выбор суффикса причастия настоящего времени в зависимости от спряжения глагола. Сохранение на письме глагольного суффикса при образовании причастий прошедшего времени.

Буквы н и nn в полных и кратких формах причастий, а также в прилагательных, образованных от

существительных или от глаголов.

Правописание суффиксов наречий: -а или -о на конце наречий.

Правописание *окончаний*. Система правил, регулирующих написание окончаний разных частей речи.

Различение окончаний -е и -и в именах существительных; окончания -ет, -ит, -ешь, -ишь, -ут (-ют), -ам (-ят) в глаголах.

Орфографические правила, требующие различения морфем, в составе которых находится орфограмма: *о и е после шипящих* и *ц* в корне, суффиксе и окончании; правописание *ы* и *и* после *ц*; употребление разделительных *ъ* и *ь*.

Слитные, дефисные и раздельные написания

Роль смыслового и грамматического анализа при выборе слитного, дефисного или раздельного написания. Грамматико-семантический анализ при выборе слитного и раздельного написания не с разными частями речи. Различение приставки *ни-* и слова *ни* (частицы, союза).

Слитное, дефисное и раздельное написания приставок в наречиях.

Особенности написания производных предлогов.

Смысловые, грамматические и орфографические отличия союзов *чтобы*, *также*, *тоже*, *потому*, *поэтому*, *оттого*, *отчего*, *зато*, *поскольку* от созвучных сочетаний слов.

Образование и написание сложных слов (имена существительные, прилагательные, числительные, наречия).

Употребление дефиса в словах разных частей речи. Работа со специальными словарями, отражающими слитное и раздельное написание.

Календарно-тематическое планирование

№	Название тем курса	Дата проведения
1	Особенности письменного общения. Формы речевого общения: письменные и устные.	
2	Основные принципы русской орфографии	
3	Проверяемые и непроверяемые гласные в корне слова.	
4	Чередование гласных в корне слова	
5	Правописание согласных корня	
6	Правописание гласных после шипящих.	
7	Правописание гласных после Ц	
8	Употребление Ъ и Ь	
9	Правописание неизменяемых приставок	
10	Правописание приставок на -з/-с	
11	Правописание приставки ПРИ-ПРЕ-	
12	Правописание суффиксов прилагательных	
13	Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных	
14	Правописание Н/НН в суффиксах прилагательных, образованных от глаголов	
15	Спряжение глаголов	
16	Правописание безударных окончаний глаголов)	
17	Правописание суффиксов действительных причастий	
18	Правописание суффиксов страдательных причастий	
19	Правописание суффиксов наречий	
20	Правописание безударных окончаний прилагательных и причастий	
21	Правописание сложных существительных	
22	Правописание сложных прилагательных	

23	Правописание числительных (сложные числительные)	
24	Склонение числительных	
25	Правописание слов с ПОЛ-(ПОЛУ-)	
26	Правописание местоимений	
27	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и местоимениями	
28	Правописание НЕ с глаголами, причастиями и деепричастиями	
29	Правописание НЕ с наречиями	
30	Правописание предлогов	
31	Правописание союзов	
32	Правописание частиц	
33	Итоговый мониторинг по орфографии.	
34	Анализ мониторинга	