



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа

внеурочного курса

«Индивидуальный проект»

(является частью основной образовательной программы школы)

для обучающихся 9 классов

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации 1 год

Разработчик:
Герасимова Анна Юрьевна

Санкт-Петербург
2023

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 9-х классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект»

Цели курса: развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 9 класса при подготовке индивидуальных проектов

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с теоретическими основами научно-исследовательской деятельности;
- научить работать с различными источниками информации;
- организовывать разнообразную творческую, общественно значимую исследовательскую деятельность десятиклассников;
- отработать навыки публичного выступления, защиты своей работы перед аудиторией;
- совершенствовать надпредметные знания, умения и навыки обучаемых (обучение методике ведения научного исследования; создание вторичного (авторского) текста на основе полученной в ходе исследования информации).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ГБОУ школы № 544 рабочая программа курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» рассчитана на 34 часа преподавания внеурочной деятельности в 9 классах в объеме 1 час в неделю (34 недели).

1.3. Планируемые результаты изучения:

Освоение курса внеурочной деятельности «Индивидуальный проект» предполагает достижение следующих результатов:

- *Предметные результаты:*
 - развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
 - овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
 - развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
 - обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;
 - обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.
- *Личностные результаты:*
 - личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
 - действие смыслообразования, т.е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение, и уметь находить ответ на него;
 - действие нравственно–этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- *Метапредметные результаты Регулятивные:*
 - целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
 - планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
 - прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
 - контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
 - коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
 - оценка – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
- *Познавательные:*
 - самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
 - поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе, с помощью компьютерных средств;
 - знаково-символические: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
 - умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов, относящихся к различным жанрам;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- Коммуникативные:
 - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
 - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
 - разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
 - управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- Общеучебные умения, навыки и способы деятельности. Логические общеучебные умения и навыки:
 - разностороннее рассмотрение объектов, выявление в них различных свойств и особенностей;
 - выявление различий при сравнении объектов.
 - установление существенных и несущественных свойств объектов (понятий).
 - классификация объектов множества по некоторому основанию.
 - подведение объектов под известные понятия.
 - выделение в определении понятия рода и видовых признаков.
 - установление необходимости или достаточности или необходимости и достаточности известного признака (условия) понятия.
 - определение причинно-следственной зависимости.
 - подбор примеров, иллюстрирующих общее правило (определение).
 - приведение контрпримеров для неверных утверждений.
 - формулирование выводов по результатам анализа.
 - формулирование утверждения в форме условного предложения.
 - формулирование утверждения, обратного данному.
 - формулирование утверждения, противоположного данному.
 - формулирование гипотезы.
 - построение по правилу (формуле) пошаговой программы.
 - построение плана-схемы изученного учебного раздела или темы.
 - моделирование и построение эскизов будущего проекта.
- Умение планировать, контролировать и оценивать учебную работу:
 - четкое и правильное осознание цели своей работы.
 - составление плана своей работы (достижения цели).
 - разработка режима дня.
 - контроль за соответствием выполняемой работы поставленной цели.
 - контроль за правильностью результата работы.

- оценка правильности выполнения задания.
 - самооценка уровня овладения учебным материалом.
 - *Умение работать с текстом:*
 - постановка вопросов к прочитанному тексту.
 - подбор заголовков к абзацам (разделам) текста.
 - формулирование главной мысли, содержащейся в тексте.
 - разбивка текста на смысловые части.
 - составление плана текста.
 - *Информационно-библиографические умения и навыки:*
 - умение пользоваться предметным и именованным указателями, оглавлениями.
 - нахождение в учебнике ответов к задачам.
 - умение пользоваться терминологическими словарями
 - умение пользоваться каталогами библиотеки.
 - правильное библиографическое оформление цитат, выписок и списков литературы.
 - умение правильно составлять поисковый запрос для поисковой программы;
 - умение анализировать и разделять существенную и несущественную информацию
- в открытых интернет-источниках;
- *Культура устной и письменной речи:*
 - рерайтинг текстов;
 - выступление с докладом на заданную тему
 - рецензирование текста или выступления.
 - составление характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
 - описание рисунка или картины.
 - передача своего впечатления от прослушанного музыкального произведения.
 - составление конспекта прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
 - составление реферата на определенную тему по нескольким литературным источникам.
 - написание отзыва на прочитанный текст.

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела (модуля)	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение в проектную культуру	4	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура. Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы. Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления. Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта
2.	Инициализация проекта	8	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность. Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме. Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста. Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование. Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта. Критерии оценки проектной и исследовательской работы. Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза. Методы исследования: методы эмпирического исследования методы теоретического исследования
3.	Базовое проектирование и исследование	8	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности. Умение выделять главное в потоке информации. Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение. Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы. План исследования, разработка карты исследования. Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках. Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами. Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.
4.	Презентация и защита результатов проекта	12	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта. Главные предпосылки успеха публичного

			<p>выступления. Способы и формы представления данных. Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги. Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта. Публичная защита проекта</p>
5.	Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс	2	<p>Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта. Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.</p>
Итого		34	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во уч. часов	Дата проведения	
			План (уч.нед)	Факт
Модуль 1. Введение в проектную культуру 4ч.				
1.	Понятие «индивидуальный проект, проектная деятельность, проектная культура.	1	1	
2.	Цели, задачи проектирования в современном мире, проблемы.	1	2	
3.	Методология и технология проектной деятельности. Методы проектного мышления.	1	3	
4.	Виды проблемных ситуаций и подходы к их решению. Структура проекта	1	4	
Модуль 2. Инициализация проекта 8ч.				
5.	Конструирование темы и проблематики проекта. Актуальность – аргументы, обоснованность.	1	5	
6.	Постановка цели и декомпозиция на задачи, конкретность, методы проверки на соответствие теме.	1	6	
7.	Рассмотрение текста с точки зрения его структуры. Виды переработки чужого текста.	1	7	
8.	Понятия: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия, исследование.	1	8	
9.	Критерии безотметочной самооценки и оценки продуктов проекта.	1	9	
10.	Критерии оценки проектной и исследовательской работы	1	10	
11.	Гипотезы исследования. Рабочая гипотеза.	1	11	
12.	Методы исследования: методы эмпирического исследования, методы теоретического исследования	1	12	
Модуль 3. Базовое проектирование и исследование 8ч.				
13.	Логика действий и последовательность шагов при планировании индивидуального проекта. Расчет календарного графика своей деятельности.	1	13	
14.	Умение выделять главное в потоке информации.	1	14	
15.	Работа с массивом материала – обзор, анализ, критика, присвоение.	1	15	
16.	Умение донести до аудитории свой проектный замысел или исследование, умение свернуть в 1 абзац и развернуть до 1 страницы.	1	16	
17.	План исследования, разработка карты исследования.	1	17	
18.	Образовательные экскурсии и методика работы в архиве, музеях, библиотеках.	1	18	
19.	Научные документы и издания. Организация работы с научной литературой. Знакомство с каталогами.	1	19	
20.	Применение информационных технологий в исследовании, проектной деятельности. Работа в сети Интернет.	1	20	
Модуль 4. Презентация и защита результатов проекта 12ч.				
21.	Эскизы и модели, макеты проектов. Коммуникативные барьеры при публичной защите результатов проекта.	1	21	
22.	Главные предпосылки успеха публичного выступления.	1	22	

23.	Способы и формы представления данных.	1	23	
24.	Компьютерная обработка данных исследования. Библиография, справочная литература, каталоги.	1	24	
25.	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок, списка литературы. Сбор и систематизация материалов.	1 1	25	
26.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1	26	
27.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1	27	
28.	Предварительная публичная презентация: тема, рабочая гипотеза, актуальность, план исследования, предполагаемые результаты, план проекта.	1	28	
29.	Публичная защита проекта	1	29	
30.	Публичная защита проекта	1	30	
31.	Публичная защита проекта	1	31	
32.	Публичная защита проекта	1	32	
Модуль 5. Рефлексия проекта. Индивидуальный прогресс 2ч.				
33.	Анализ и самоанализ проекта. Аналитический разбор презентации проекта. Рефлексия проекта.	1	33	
34.	Аналитический разбор публичного выступления с индивидуальным проектом. Индивидуальный прогресс.	1	34	
ИТОГО:		34		

Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.// <http://standart.edu.ru>
2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>
3. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 176с.
5. Голуб Г.Б., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. – Самара: Учебная литература, 2009. – 224с.
7. Демин И.С. Использование информационных технологий в учебно-исследовательской деятельности// Развитие исследовательской деятельности учащихся. - М.,2001.
8. Леонтович А.В. В чем отличие исследовательской деятельности от других видов творческой деятельности? / А.В. Леонтович// Завуч. – 2001. - №1. – С 105-107.
9. Леонтович А.В. Рекомендации по написанию исследовательской работы / А.В. Леонтович // Завуч. – 2001. - №1. – С.102-105.
10. Полякова Т.Н. Метод проектов в школе: теория и практика применения. - М.: Русское слово, 2011. - 112 с.