



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 31 мая 2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Васинович  
Приказ № 484 от 7 июня 2023

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Читательская грамотность:  
от информационной обработки текста к учебному исследованию»**  
(является частью основной образовательной программы школы)  
для обучающихся 10 классов

**на 2023 -2024 учебный год**

**срок реализации 1 год**

Составитель:  
Герасимова Анна Юрьевна

Санкт-Петербург  
2023

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 10-х классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

### 1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2023-2024 учебный год.

### 1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию»

#### Цели курса:

- развитие навыков проектной деятельности, оказание методической поддержки обучающимся 11 класса при подготовке индивидуальных итоговых проектов;
- развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;
- умение проявлять социальную ответственность;
- формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;
- навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

#### Задачи:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучающихся представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
  - современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;
  - формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
  - формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
  - приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом ГБОУ школы № 544 рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность: от информационной обработки текста к учебному исследованию» рассчитана на 34 часа преподавания внеурочной деятельности в 10 классах в объеме 1 час в неделю (34 недели).

### **1.3. Планируемые результаты изучения:**

- *Личностные:*
  - Самоопределение – личностное, профессиональное, жизненное;
  - Смыслообразование – установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
  - Нравственно-этическая ориентация – действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.
- *Метапредметные результаты.*
  - Целеполагание – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно;
  - Планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
  - Прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
  - Коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
  - Оценка – выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;
  - Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.
- *Предметные результаты.*
  - Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
  - Постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
  - Разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

– Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

– Виды чтения: просмотровое (ознакомительное), поисковое, выборочное чтение, детальное прочтение, перечитывание;

– Реконструкция текста произведения: «досказывание» и «дописывание»

– Работа с текстом: его структурой и композицией (планы и ключевые слова, схемы), с содержанием и описанием персонажей (ключевые мысли и идеи, детали описания, цитаты), с языковыми средствами (средства выразительности);

– Создание собственных высказываний и текстов на основе прочитанного (изложение, пересказ; отклики, отзывы и оценки, аннотации; аналоги и реконструкция);

– Коллективное и групповое обсуждение собственных творческих замыслов и работ;

– Обсуждение порядка действий при поиске и выборе информации, книги, при подготовке к выступлению, при разучивании наизусть; составление памяток и алгоритмов.

## II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНОГО КУРСА

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Введение	1 ч.	Презентация курса: цели, задачи, формы работы, требования, прогнозируемый результат. Обсуждение вариантов учебно-творческой работы и определение стратегии достижения результата. Текст: понятие текста и виды его обработки.
2.	Текст: понятие текста и виды его обработки	5 ч.	Текст как средство порождения, хранения и передачи информации. Текст как результат реализации замысла автора. Виды обработки текста в когнитивной теории: обработка содержания текста с позиций соответствия замыслу автора и пониманию читателя. Свертывание и развертывание текста как его основные динамические механизмы. Виды обработки текста при чтении и письме. Коммуникативный принцип организации текста: текст «для других»; Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом. Уровни понимания и обработки текста. Уровни понимания текста: языковой, речевой, предметно-содержательный, модельный, смысловой. Лингвистические основания переработки текста. Переработка текста как вид вторичной текстовой деятельности. Преднамеренная и непреднамеренная переработка текстов. Виды ремейков. Виды структурной переработки текста.
3.	Виды структурной переработки текста	7 ч.	Компрессия и декомпрессия как механизмы структурной переработки текстов. Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты. Понятие текста-примитива. Виды аналитико-синтетической переработки информации: составление библиографического описания, индексирование (систематизация, индексирование с помощью ключевых слов), аннотирование, реферирование, выделение фактов, составление обзоров. Требования, предъявляемые к видам

			аналитико-синтетической переработки информации: адекватность (полнота и точность) отражения информации, лаконичность. Виды семантической переработки текстов. Тексты уподобляющие и разуподобляющие в применении к тематической структуре первичного речевого произведения. Модальность текста. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы. Виды функциональной переработки текстов.
4.	Виды функциональной переработки текстов	10 ч.	Тексты продуктивного типа и непреднамеренная переработка текста: Переписывание текста, диктант, воспроизведение письменного текста в устной форме, запись звучащего текста. Объективные и субъективные причины непреднамеренной переработки текста. Тексты продуктивного типа и преднамеренная переработка текста: подробный пересказ, краткий пересказ, реферат, конспект). Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы. Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов. Понятие интертекста в лингвистике и его явления. Интертекст как текстовое включение. Цитата, аллюзия, ссылка в тексте. Правила включения чужой речи в ткань текста. Плагиат и рерайтинг как использование чужого текста. Сверхтекст и способы объединения речевых произведений в единое текстовое образование. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы. Типы нелинейного текста.
5.	Информационная переработка текстов	11 ч.	Нелинейное и линейное представление информации. Монокодовый текст, дикокодовый, поликодовый. Вербальный и невербальный компоненты в поликодовых текстах. Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте. Способы повышения изобразительной силы текста вербальными средствами. Подготовка индивидуальной (коллективной) итоговой учебно-творческой работы. Информационная переработка текстов. Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Практическое занятие. Поиск и отбор информации. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров. Свободная ориентация и восприятие тестов разных стилей. Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений. Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт. Интерпретация поэтического текста. Учебное исследование. Обобщение. Подведение итогов и представление учебно-творческой работы. Экспертиза и самооценка итоговой работы.
	Итого	34	

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во уч. часов	Дата проведения	
			План (уч.нед)	Факт
1.	Введение	1	1	
2.	Виды обработки текста	1	2	
3.	Копирайтинг и рерайтинг как виды работы с текстом	1	3	
4.	Уровни понимания и обработки текстов	1	4	
5.	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1	5	
6.	Практикум. Переработка текстов как вид вторичной текстовой деятельности	1	6	
7.	Компрессия и декомпрессия	1	7	
8.	Развернутые, полуразвернутые и свернутые тексты	1	8	
9.	Мини-исследование. Библиографическое описание	1	9	
10.	Мини-исследование. Библиографическое описание	1	10	
11.	Аннотирование. Реферирование	1	11	
12.	Аннотирование. Реферирование	1	12	
13.	Виды семантической переработки текстов	1	13	
14.	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста	1	14	
15.	Тексты репродуктивного типа и непреднамеренная переработка текста. Пересказ	1	15	
16.	Конспект	1	16	
17.	Мини-исследование	1	17	
18.	Мини-исследование	1	18	
19.	Интерпретация, адаптация и имитация как виды переработки текста	1	19	
20.	Интертекстуальные явления в обработке и переработке текстов. Интертекстуальные явления	1	20	
21.	Правила включения чужой речи в ткань текста	1	21	
22.	Типы нелинейного текста. Нелинейное и линейное представление информации	1	22	
23.	Степень обработки и варьирования вербальной и визуальной информации в тексте	1	23	
24.	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.	1	24	
25.	Практическое занятие. Поиск и отбор информации.	1	25	
26.	Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров.	1	26	
27.	Свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей.	1	27	
28.	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений	1	28	
29.	Практикум. Определение композиционных частей прозаического текста разных жанров, стилей, направлений	1	29	
30.	Интерпретация текстов: жанровая особенность, композиция, лексический пласт	1	30	

31.	Интерпретация поэтического текста	1	31	
32.	Учебное исследование	1	32	
33.	Учебное исследование	1	33	
34.	Обобщение	1	34	
<b>ИТОГО:</b>		<b>34</b>		

### Список используемой литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. // <http://standart.edu.ru>

3. Читательская грамотность современного школьника: от информационной переработки текста к учебному исследованию [Текст] : практикум / Министерство образования Саратовской области, Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования "Саратовский областной институт развития образования" ; составители: В. И. Громова, А. А. Пихурова, Т. Ю. Сторожева. - Саратов : СОИРО, 2018. - 62с.

4. Киселева Н. В. Прочитать. Понять. Применить. Всё, или почти всё, о читательской грамотности : методическое пособие / Н. В. Киселева. — Электрон. текстовые дан. (1,23 Mb). – Ярославль : ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2023. — 60с.

5. Методика развития читательской грамотности. Методические рекомендации./ Авторский коллектив ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России»: Табаровская К.А., Дошинский Р.А., Пудовина Е.И., Пономарева Е.И. Москва 2021 – 40с.

6. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности (РЭШ) <https://fg.resh.edu.ru>

7. Банк заданий по ЧГ ИСРО <http://skiv.instrao.ru/bankzadaniy/chitatelskayagramotnost>