



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Читательская грамотность»
(является частью основной образовательной программы школы)
для обучающихся 7 классов

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации 1 год

Составитель:
Баринова Александра Михайловна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Освоение содержания курса «Основы читательской грамотности» опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как русский язык, история, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование задач по смысловому чтению и включение их в курс русского языка, литературы и ряда других учебных дисциплин. Эффективным средством формирования читательской грамотности являются межпредметные проекты и тексты, представленные в банке заданий по формированию читательской грамотности («Человек и природа», «Научные знания и открытия», «Смысл жизни» и др.).

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают работу с текстом по следующим компетенциям: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации; использование информации из текста.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах. «Основы читательской грамотности» являются курсом внеурочной деятельности, реализующим интересы обучающихся 7 классов в развитии способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Курс рассчитан на 34 часа: 1 час в неделю.

Цели изучения курса

1. Формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
2. Формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
3. Формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи:

1. Развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности
2. Вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. Развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. Освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;

Планируемые результаты курса внеурочной деятельности

Личностные результаты

В сфере личностных результатов приоритетное внимание уделяется формированию:

1. основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); патриотизм, уважение к Отечеству, осознание субъективной значимости использования русского языка;
2. основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);
3. осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
4. развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5. нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
6. готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
7. целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
8. готовности и способности к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
 2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
 4. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.
- Коммуникативные УУД:
1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
 2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
 5. Сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.

3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». Ученик научится:
 1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл: определять главную тему, общую цель или назначение текста;
 2. выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
 3. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
 4. предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;
 5. объяснять порядок частей (инструкций), содержащихся в тексте;
 6. сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты; обнаруживать соответствия между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;
 7. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);
 8. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов;
 9. ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
 10. выделять главную и избыточную информацию;
 11. прогнозировать последовательность изложения идей текста;
 12. сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
 13. выполнять смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей;
 14. формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определенной позиции; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Предметные результаты

Учащиеся получают возможность использовать навыки смыслового чтения на уроках различных предметных областей, где есть необходимость работы с текстом для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; обогатить, углубить знания, расширить культурный кругозор.

Содержание курса внеурочной деятельности

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Всего часов
1	Вводное занятие. Кейс по функциональной (читательской) грамотности	1
2	Поиск информации и понимание текста	1
3	Определение главной темы и общей цели или назначения текста	1
4	Различение темы и подтемы специального текста	1
5	Выделение главной и второстепенной информации текста	1
6	Поиск информации, явно заданной в тексте	1
7	Выстраивание последовательности описываемых событий	1
8	Сопоставление основных текстовых и внетекстовых компонентов	1
9	Преобразование информации, данной в виде графика, таблицы, схемы, в текстовую информацию	1
10	Формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте	1
11	Метафоричность речи, умение понимать образность языка текстов	1
12	Преобразование и интерпретация информации	1
13	Поиск в тексте доводов в подтверждение выдвинутых тезисов	1
14	Интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте неявно	1
15	Установление связей, не высказанных в тексте напрямую	1
16	Формирование на основе текста системы аргументов для обоснования определённой позиции	1
17	Сопоставление разных точек зрения и разных источников информации по заданной теме	1
18	Применение информации из текста при решении учебно-познавательных задач	1
19	Критический анализ и оценка информации	1
20	Оценивание утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире	1
21	Нахождение в тексте доводов в защиту своей точки зрения	1
22	Обнаружение недостоверности получаемой информации	1
23	Нахождение путей восполнения пробелов в информации	1
24	Решение на основе текста учебно-практических задач	1
25	Диагностика читательской грамотности	1
26	Анализ ошибок, допущенных в работе	1
27	Самоконтроль и самооценка понимания прочитанного	1
28	Практикум по созданию собственных текстов на основе прочитанных текстов	1
29	Поэтический текст как источник информации	1
30	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1
31	Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы, посты и рекламные тексты	1
32	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи	1
33	Проверочная работа по формированию читательской грамотности	1
34	Итоговое занятие. Анализ текста	1