



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

(является частью основной образовательной программы школы)
для обучающихся 5 классов

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации 1 год

Составитель:
Барина Александра Михайловна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Читательская грамотность» (Основы смыслового чтения и работы с текстом) адресована учащимся 5 (б) классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Цель программы

1. формирование и развитие личности ребёнка на основе духовной и интеллектуальной потребности в чтении;
2. формирование и развитие основ читательской компетенции, способствующей достижению результативности обучения по всем предметам образовательной программы школы;
3. формирование функциональной грамотности учащихся как элемента общей культуры человека, живущего в открытом информационном пространстве.

Задачи

1. развивать в процессе чтения и осмысления текстов эстетические чувства, формировать духовно-нравственные основы личности;
2. вовлекать учащихся в активные формы деятельности, связанной с чтением, активизировать потребность в чтении, в том числе досуговом;
3. развивать интеллектуальную самостоятельность учащихся, формировать навыки самоконтроля в процессе освоения способов деятельности;
4. освоить базовый понятийный аппарат, связанный с чтением как универсальным видом деятельности (названия видов чтения) и инструментарий формирования

- видов целевого чтения (просмотрового/поискового, ознакомительного, изучающего/углублённого) в работе с книгой и текстом как единицей информации;
5. учить использовать навыки чтения для поиска, извлечения, понимания, интерпретации и рефлексивной оценки информации на основе
 6. углубления базовых знаний по теории текста;
 7. использования приёмов поиска и извлечения информации в тексте;
 8. использования приёмов смыслового анализа и интерпретации текстов разных стилей и жанров, соответствующих возрасту учащихся;
 9. использования приёмов обработки информации в зависимости от цели её дальнейшего использования;
 10. использования приёмов организации рефлексивной деятельности после чтения и осмысления текстов.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности реализуется на занятиях, отличающихся общей практической направленностью и деятельностным характером. Теоретические основы программы даются дозированно и постигаются через практическую деятельность, которая не только обеспечит формирование основ читательской компетентности, но и заинтересует учащихся, побудит к чтению.

Формы проведения занятий – беседа, практикум, тренинг, игра, состязание, аукцион, конкурс (фестиваль), наблюдение и исследование, мониторинг, ролевая игра, библиотечные занятия.

Формы организации деятельности учащихся – индивидуальные и коллективные (групповые, в парах) формы.

Режим занятий – программа рассчитана на 34 часа в течение учебного года (1 раз в неделю).

Результативность освоения программы

Задания для выполнения, предлагаемые в процессе внеурочной деятельности, характеризуются не оценочной, а обучающей и развивающей направленностью. Достижениями учащихся являются умения, сформированные в процессе деятельности и выделенные в планируемых результатах. Диагностика уровня результативности осуществляется в ходе решения учебных задач и выполнения работ, указанных в разделе «Содержание программы». Формой предъявления результата является также участие школьников в мероприятиях, проведённых по этому направлению внеурочной деятельности за год (целесообразно – в конце каждой четверти).

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

Учащиеся научатся

1. осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
2. использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

Учащиеся овладеют

1. элементарными навыками работы с книгой;
2. умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
3. элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

4. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:
5. определять главную тему, общую цель или назначение текста;
6. предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
7. находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
8. находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
9. выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
10. понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
11. выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
12. формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
13. объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
14. сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
15. интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
16. задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
17. прогнозировать содержание текста;
18. находить скрытую информацию в тексте;
19. использовать словари с целью уточнения непонятого значения слова.
20. составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
21. делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
22. приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
23. преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
24. Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:
25. откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
26. оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
27. использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
28. оценивать не только содержание текста, но и его форму.

Предметные результаты:

Учащиеся получают возможность

1. использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
2. обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Всего часов	Характеристика деятельности учащихся
1.	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)	1	Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфолио, извлечение нужной информации из текста; составление памятки, работа в группах
2.	Учимся ставить цель чтения («Знаю – хочу узнать – узнал»)	1	Освоение стратегий смыслового чтения
3.	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1	Подготовка к конкурсу чтецов по выбранной теме
4.	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1	Прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста
5.	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1	Выявление понимания роли эпиграфа в книге, тексте.
6.	Внимание к слову.	1	Лексический анализ выбранных для конкурса чтецов произведений с целью поиска всех непонятных слов и выражений и выяснения их значения
7.	Тематический конкурс чтецов	1	Участие в конкурсе чтецов
8.	Учимся читать учебный текст (Элементы учебного текста)	1	Решение задач, выявляющих и формирующих практические умения совершать интеллектуальные действия
9.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного
10.	Главное и неглавное в тексте (Виды информации в учебном тексте)	1	Находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения
11.	Учимся читать учебный текст (Маркировка информации)	1	Поиск информации и понимание прочитанного
12.	Практикум-диагностика (работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)	1	Выполнение тестовой работы, проверяющей умение работать с информацией по заданным параметрам поиска и нахождения нужной информации, совместная проверка результатов, анализ и рефлексия
13.	Как читать несплошной текст?	1	Поиск и обработка информации в несплошных текстах
14.	Шифровка и дешифровка текста. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.	1	Поиск и нахождение информации в несплошных текстах

15.	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)	1	Составление таблицы/опорной схемы/опорного конспекта по теории типов речи
16.	Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»	1	Ролевая игра
17.	«Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)	1	Развитие интеллектуальных умений выявлять и определять причинно-следственные связи, устанавливать аналогии и сравнения
18.	Погружение в текст.	1	Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи
19.	Погружение в текст. Тезисы и аргументы/примеры в тексте учебно-научного стиля речи.	1	Выделение тезиса и аргументов/примеров в тексте учебно-научного стиля речи
20.	Воображение и прогнозирование (1)	1	Изучение приёмов прогнозирования
21.	Воображение и прогнозирование (2)	1	Прогнозирование содержания
22.	Диалог с текстом.	1	Составление вопросов к тексту
23.	«Толстые и тонкие» вопросы	1	Составление вопросов к тексту
24.	Диалог с текстом (Выделение главной мысли)	1	Составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой
25.	Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»	1	Участие в командной игре
26.	Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)	1	Осмысление информации, осуществляя мыслительные операции анализа и выделения главной и второстепенной, явной и скрытой информации
27.	Что помогает понять текст? (План текста)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
28.	Что помогает понять текст? (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1	Структурирование информации во время чтения и после чтения, перерабатывание и фиксирование сжатой информации в форме плана
29.	Когда текст прочитан. Подготовка устного сжатого пересказа текста	1	Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ
30.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного текста	1	Участие в учебном диалоге
31.	Игра на понимание текста	1	Участие в командной игре
32.	Практикум по комплексному применению умений работать с информацией	1	Работа с текстом

33.	Чему я научился? Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1	Составление кластера
34.	Итоговое занятие	1	Создание памятки

Материально-техническое обеспечение.

Литература для учителя

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. — М.: Просвещение, 2011.
2. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011.
3. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
4. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
6. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 2011.
7. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
8. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
9. Цыбулько И.П. Русский язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций / под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. — М.: Просвещение, 2014.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>