



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Исторический клуб»
(является частью основной образовательной программы школы)
для обучающихся 9 классов

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации 1 год

Составитель:

Василькова Екатерина Михайловна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Исторический клуб» разработана в соответствии с документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 878-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

– Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБОУ школы №544;

– План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 9 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербург

Цель данного курса: создание условий для воспитания основ патриотизма, гражданственности и любви к Родине на основе знакомства учащихся с далеким и недавним прошлым родной страны, путем приобщения к отечественным традициям, истории и культуре в условиях внеурочной деятельности образовательного учреждения.

Основные задачи курса:

- формирование представлений детей о прошлом и настоящем Родины, ее законах, государственной символике, праздниках, семье, нормах морали, культуре общения, многообразии современного мира, о людях, живущих на родной земле;
- знакомство с культурными и историческими событиями, традициями и бытом русского народа;
- обучение работе со словарями, печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями;
- формирование коммуникативных умений детей, обучение умению записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать;
- воспитание патриотизма и гражданственности, любви и привязанности к семье, родному дому, родной улице, городу;
- формирование позитивного отношения к окружающему миру, к истории страны;
- воспитание любви к Родине и бережного отношения к ней;
- развитие познавательного интереса, направленного на изучение истории своего народа и его традиций;
- формирование гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;
- совершенствование правового сознания;
- создание условий для социально-исторического развития личности.

Сроки реализации и этапы обучения.

Данная программа реализуется на протяжении 1 года.

Количество учебных недель – 34. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием.

Общий объем учебных занятий – 34 академических часа (1 академический час равен 45 минут).

Продолжительность и количество занятий в неделю.

1 год обучения - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Формы и методы организации занятий

Теоретические и практические занятия проводятся в группах. Занятия проходят в группах; каждое занятие включает в себя:

- блок теоретической информации (построенный как проблемно-ориентированный диалог с элементами обучающего эксперимента);
- общую для группы практическую задачу (в зависимости от сложности и ожидаемого результата группа может быть разделена на несколько малых групп).

Объем практических заданий распределяется в курсе неравномерно и нарастает от начала курса к концу.

Тематическое и поурочное планирование осуществляет принципы «от простого к сложному» и «от общего к частному», что позволяет изучать каждую тему несколько раз под разными углами зрения (в разных аспектах).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- метод практической деятельности;
- метод проектной деятельности;
- метод проблемного обучения;
- методы трансляции учебных материалов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные универсальные учебные действия:

В рамках когнитивного компонента формируется:

- Образ социально-политического устройства;
- Основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий; установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- Гражданский патриотизм. Любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- Уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- Эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- Уважение другим народам России и мира, межэтническая толерантность, готовность к сотрудничеству.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- Умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических условий
- Устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Целеполаганию
- Планировать пути достижения целей
- Устанавливать целевые приоритеты
- Уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им
- Осуществлять самостоятельный контроль, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и по ходу его реализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать его и координировать с позицией партнёров, для выработки общего решения;
- Устанавливать и сравнивать различные точки зрения на основе выбора;
- Задавать вопросы;
- Работать в группе;
- Основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия.

Ученик научится:

- Основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- Осуществлять расширенный поиск информации с использованием различных источников;
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию самостоятельно выбирая основания;
- Строить логические суждения, включая установление причинно-следственных связей;
- Структурировать тексты.

Формирование ИКТ компетентности

- Осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- Искать информацию, используя различные базы данных, в том числе электронные каталоги.
- Выступать с аудио и видео поддержкой;
- Создавать тест на основе расшифровки аудиозаписи;

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Ученик научится:

- Планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект;
- Выбирать и использовать методы релевантные рассматриваемой проблеме;
- Распознавать и ставить вопросы, отбирать адекватные методы получения на них ответа;

Ученик получит возможность :

Использовать методы знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительно-историческое описание.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В работе клуба применяются **различные формы проектной деятельности:** исследовательские, прикладные, информационные и другие. Все они являются своеобразной формой живого диалога учителя и учениками, творческого межличностного общения и самостоятельных раздумий над различными темами проектов.

Основные формы работы клуба:

1. Изучение дат, связанных с днями воинской славы России, подготовка докладов.
2. Работа лектория: выступления с докладами перед членами клуба и учащимися школы.
3. Просмотр документальных и художественных фильмов, связанных с днями воинской славы.
4. Выпуск тематического альманаха.
5. Организация тематических мероприятий.
6. Виртуальные экскурсии в музеи города.
7. Дистанционные формы работы: встречи на платформах VK Сферум, онлайн-встречи.

Основные виды деятельности: диспут, выступления с докладами перед членами клуб, создание календаря, просмотр художественных видео-роликов, фильмов, работа с

фольклорной литературой (былинами), экскурсия в краеведческий музей, демонстрация презентации, обсуждение материала.

Русь былинная и Русь реальная. Восточные славяне в VI-IX веках. Славяне и Византия. Характер, образ жизни, способы ведения войны восточными славянами, их вооружение, одежда и внешний облик. Первые князья: Рюрик, Олег Вещий, Игорь Старый. Святослав Игоревич – князь воитель. Походы и полководческое искусство первых русских князей. Русь былинная. Русские богатыри. Илья Муромец как историческое лицо. Богатырский эпос как источник по истории военного искусства. Дружина: состав, вооружение и тактика. Владимир Красное Солнышко. Зарождение и развитие пограничной стражи. Русь и Степь. Тюркские народы и славяне. Печенеги, половцы. Походы Владимира Мономаха, Игоря Святославовича, Мстислава Удалого. Древнерусская литература о воинском искусстве: “Поучение Владимира Мономаха”, “Слово о полку Игореве”.

Александр Невский. Невская битва. “Ледовое побоище”. Значение побед Александра Невского.

Куликовская битва. Батыево нашествие. Нашествие 1237-1238 годов. Оборона городов и партизанская война. Героизм и мужество защитников Руси. Русь под властью Орды. Князья Даниил Галицкий и Девмонт Псковский. Работа с атласом и контурной картой. Дмитрий Донской. Укрепление Москвы. Князья Московские. Формирование московской дружины и боярства. Святой Благоверный князь Дмитрий Иванович Донской. Загадки Куликовской битвы. Куликовская битва и ее значение.

Московская Русь люди и судьбы. Окончательное освобождение от зависимости. Иван III. Изменения в составе, структуре, вооружении и тактике Московского войска. Войны Ивана Грозного. Разгром Астраханского и Казанского ханств. Военные действия на территории нашего края. Взятие Казани. Ливонская война 1558-1583 гг. Начало формирования стрелецкого войска. Состав, структура и вооружение русской армии. Борьба с Крымом, Швецией. Воеводы 15-16 веков. Даниил Холмский. Даниил Щеня. Василий Васильевич Шуйский (Немой). Михаил Иванович Воротынский. Полководцы Ивана Грозного. Русь и Орда в Поволжье. Основание Самары, строитель Самарской крепости Григорий Засекин.

День народного единства. Смута. Полководцы смутного времени: Михаил Васильевич Скопин-Шуйский, Дмитрий Михайлович Пожарский. Состав, структура и тактика регулярных войск и ополчения. Войны России 17 века. Начало формирования полков нового строя.

Древнерусское мореходство. Новгородские ладьи. Кочи. Струги. Военное значение речных путей. Морские походы. Сибирская эпопея донских казаков. Ермак Тимофеевич, Семен Дежнев, Василий Поярков, Ерофей Хабаров, Владимир Атласов. Значение деятельности русских мореходов.

Победы Петра Великого. Военные реформы. Войны с Турцией, взятие Азова. Северная война. Нарвская катастрофа. Военная реформа Петра. Полководцы Петра: Федор Алексеевич Головин, Борис Петрович Шереметьев, Аникита Иванович Репнин, Михаил Михайлович Голицын. Полтава, Гангут, Гренгам. Создание российского флота. Складывание офицерского корпуса. Создание военных учебных заведений. “Табель о рангах”

18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства. Войны России 1 половины 18 века. Западное и восточное направление внешней политики. Русско-польская война 1733-1735 гг., русско-шведская война 1741-1743 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Б.Х.

Миних. Семилетняя война 1756-1763 гг. Войны России 2 половины 18 века. Русско-турецкая война 1768-1774 гг. Петр Александрович Румянцев-Задунайский, Григорий Андреевич Спиридонов. Русско-турецкая война 1787-1791 гг.

Александр Васильевич Суворов. Непобедимый генералиссимус. Жизнь и победы. Характеристика полководца.

Федор Федорович Ушаков. Флотоводец и человек. Анализ одного из сражений.

Не даром помнит вся Россия про день Бородина: Отечественная война 1812 года. Бородино. Герои 1812 года: Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Мужество русского солдата. Партизанское движение. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов. Жизнь и военное искусство.

Восточный вопрос в 19 веке. Восточная политика России в 1-й половине 19 века. Русско-иранские войны 1804-1805, 1826-1828 гг. Русско-турецкие войны 1806-1812, 1828-1829 гг. Дмитрий Николаевич Сенявин, Иван Федорович Паскевич. Восточная (Крымская) война 1853-1856 гг. Ход войны.

Синопское сражение. Оборона Севастополя. Владимир Алексеевич Корнилов, Павел Степанович Нахимов. Войны России 2 половины 19 века. Военная реформа 1861-1874 гг. Введение всеобщей воинской повинности. Перевооружение армии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Баязет, Шипка, Шейново. Герои Плевны. Михаил Дмитриевич Скобелев.

Кавказская война 1814-1864 гг. Алексей Петрович Ермолов. Присоединение Кавказа. Трагедия войны и ее последствия. Дискуссия.

Русско-японская война: Слава и боль России. Нападение Японии, начало войны, гибель Варяга, оборона Порт-Артура сражение под Ляояном, сражение у р. Шахэ сражение под Мукденом, Цусимское морское сражение, захват Японией о.Сахалин Портсмутский мирный договор с Японией. Полководцы и флотоводцы: С.О. Макаров, Р.И. Кондратенко, А.В. Фок, Линевиц Н.П., З.П.Рожественский. Забытые герои Самары: Ненашев Сергей Тимофеевич – рядовой.

I Мировая война: Военное искусство времен первой мировой войны. История развития новых видов вооружения. Военное искусство второй мировой войны. Развитие военной техники. Применение новых видов вооружения. Стратегии и тактики. Роль личности в истории. Полководцы I Мировой. Особенности боевых действий в ходе гражданской войны. Создание Красной Армии.

Вооруженные Силы и военное искусство во второй Мировой войне. Ход военных действий и состояние Вооруженных Сил воюющих государств в период 1939 – 1942 гг. Полководческое искусство Г.К. Жукова, К.К. Рокоссовского, И.С. Конева, А.М. Василевского, Р.Я. Малиновского. Характерные черты военного искусства во втором периоде Великой Отечественной войны. Совершенствование военного искусства в ходе контрнаступления под Сталинградом и Курской битвы. Военное искусство в Берлинской операции. Основные этапы Берлинской операции. Особенности планирования боевых действий военно-воздушных сил. Развитие тактики сухопутных войск. Тактика наступательного и оборонительного боя. Построение боевых порядков. Тактика авиации во время Великой Отечественной войны. Авиационное наступление. Принципы боевого применения ВВС. Авиационная подготовка, ее этапы. Авиационная поддержка войск.

Солдат войны не выбирает: Вооруженные Силы в локальных войнах и развитие военного искусства во второй половине XX века. Основные локальные войны послевоенного периода, их классификация и характеристика. Новые средства вооруженной борьбы, применение силы и средств в операциях и боях. Особенности использования сухопутных войск, ВВС и ВМФ в локальных войнах. Влияние ракетно-ядерного оружия на военное искусство в послевоенные годы. Отечественные военные реформы и военное строительство в 90-е годы XX века – начале XXI века. Земляки герои локальных войн.

Примерные темы итоговых работ обучающихся.

Тема 1. «Судьба семьи в судьбе страны»- тематика и форма работы должна отражать влияние истории страны на судьбу человека. Возможные формы описание истории семьи, интервью с одним из членов семьи, презентация семейного фотоальбома, создание генеалогического древа.

Тема 2. «Календарь памятных дат»- Возможные темы эссе: «Какое событие наиболее сильно повлияло на судьбу страны», «История не допускает сослагательных наклонений», «История в переводе с греческого - повествование ...» учащиеся могут предложить иные темы эссе.

Тема 3. «Русь былинная и Русь реальная» 1 год игровая форма исторического турнира, 2 год презентация работы по темам «Богатыри – защитники земли русской»; «Былинные и реальные герои» возможные формы (доклад, презентация, видеофильм и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 4 «Победы Александра Невского» - «Александр – святой и человек», «Орда и католичество – выбор пути», любая тематика работ, посвященная Невской битве, Ледовому побоищу, походам Александра Невского (формы работы: доклад, презентация, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 5 «На поле Куликовом» - «Где находилось Куликово поле», «Дмитрий Донской», «Первая победа единой Руси», «Полководцы Куликовской битвы» (формы работы: доклад, презентация, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 6 «Московская Русь люди и судьбы» Разработка работы, посвященной одному из воевод эпохи 15-16 веков (формы работы: доклад, презентация, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 7 «День народного единства» - Разработка работы, посвященной одной из личностей эпохи Смуты; «Освобождение Москвы и освобождение России», «Народное ополчение – в единстве Сила», «Выбор пути развития» (формы работы: доклад, презентация, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 8 «Древнерусское мореходство» тематика работ может отражать следующие направления: формы древнерусских судов, речные и морские походы русских судов, биографии русских исследователей и направление их исследований (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 9 «Победы Петра Великого» - «Петр Великий», «От Руси к Российской империи», «Азовские походы – боевое крещение русского флота», «Мать Полтавы», «Полтавская битва», «Победы русского флота », Птенцы гнезда петрова, победы Петра Великого в искусстве (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 10 «XVIII век – эпоха расцвета Воинского искусства» Разработка работы, посвященной одному из полководцев 18 века (формы работы: доклад, презентация, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 11 «День взятия Измаила» - «А.В. Суворов – гений русского воинского искусства», «Наука побеждать» и иные тематики отражающие победы Суворова (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 12 «День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Гендра» - «Ф.Ф. Ушаков – великий русский флотоводец», победы русского флота (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 13 «Недаром помнит вся Россия про день Бородина» - «1812 год», «Герои 1812 года» (Михаил Богданович Барклай де Толли, Петр Иванович Багратион, Николай Николаевич Раевский. Денис Васильевич Давыдов. Михаил Илларионович Кутузов), «Не даром помнит вся Россия про день Бородина», «Народная борьба» иные темы, предложенные учащимися и отражающие темы, посвящённые войне 1812 года (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 14 Восточный вопрос в истории России – тематика работ должна отражать данный вопрос, отдельное место занимает краеведческая тематика: доклады по теме «участие Самары в войне 1877-1878 годов», «П. Алабин» (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, экскурсия, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 15 Синопское сражение - «Последнее сражение парусного флота», Герои крымской войны, Севастополь- слава и боль России (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 16 Кавказская война – тематика работ должна отражать данный период в истории России, работы учащихся лежат в основе их участия в дискуссии о путях присоединения Кавказа. (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 17 «Русско-японская война : слава и боль России» - «Причины войны: можно ли было избежать», «Герои войны», «Врагу не сдаётся наш гордый варяг...», «Порт-Артур, оборона крепости...» и иные темы, отражающие данную тематику (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 18 «Первая мировая война» тематика работ должна соответствовать данной теме. Работы могут быть посвящены одному из сражений, героям и полководцам первой мировой войны, краеведческой тематике (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 19 «Вооружённые силы и военное искусство во второй мировой войне» Работы могут быть посвящены одному из сражений, героям и полководцам Великой Отечественной войны, параду 1941 года и параду 1945 года, краеведческой тематике, вооружению, партизанскому движению, роли тыла (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, интервью, газетная статья, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тема 20 «Солдат войны не выбирает» - работа должна отражать участие СССР и России в локальных конфликтах (формы работы: доклад, презентация, видеофильм, интервью, газетная статья, эссе и иные формы работы, предложенные учащимися)

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов	ЭОР
1	Организационное занятие	1	http://www.virtualrm.spb.ru/rmtour/index-1.htm
2	Судьба семьи в судьбе страны	1	https://heritagemuseum.org
3	Календарь памятных дат	1	https://www.tretyakovgallery.ru/exhibitions/?type=virtualnye-vystavki
4	Русь былинная и Русь реальная (былинные богатыри и героическая история Руси)	1	https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/borodino.htm https://stalingrad-battle.ru/
5	Победы Александра Невского	1	https://victorymuseum.ru/newvtour/GLAV.html

6	На поле Куликовом	1	https://мультимедиа.минобороны.рф/encyclopedia/museums/vvs.htm https://museumtof.ru/index.php/expo/za11
7	Московская Русь люди и судьбы	1	
8	День народного единства	1	
9	Древнерусское мореходство	1	
10	Победы Петра Великого: Полтавская Виктория; Победа у мыса Гангут	1	
11	18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства	1	
12	18 век - Эпоха расцвета русского воинского искусства	1	
13	День взятия Измаила	1	
14	День победы русской эскадры под командованием Ушакова у мыса Тендра	1	
15	Не даром помнит вся Россия про день Бородина	1	
16	Восточный вопрос в 19 веке	1	
17	День победы у Мыса Синоп	1	
18	Кавказская война	1	
19	День снятия блокады Ленинграда	1	
20	Русско-японская война. Слава и боль России	1	
21	I Мировая война	1	
22	День защитника Отечества	1	
23	Вооружённые силы и воинское искусство во второй мировой войне	1	
24	День проведения военного парада на красной площади в Москве 7 ноября 1941 года	1	
25	День начала контрнаступления советских войск под Москвой	1	
26	День разгрома немецких войск под Сталинградом	1	
27	День победы в Курской битве	1	
28	СОЛДАТ ВОЙНЫ НЕ ВЫБИРАЕТ: Афганистан, Чечня, «Курск», Локальные войны	1	
29	День Победы	1	
30	Мультимедийные экскурсии	1	
31	Мультимедийные экскурсии	1	
32	Мультимедийные экскурсии	1	
33	Мультимедийные экскурсии	1	
34	Мультимедийные экскурсии	1	

Литература

1. Беловинский Л.В. С русским воином через века: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1992.
2. Дни воинской славы России. Информационные материалы, тестовые задания, методические рекомендации для организации патриотического воспитания на уроках и внеклассных мероприятиях / авт. – сост. А.П.Пашкович, Е.В.Шитов. – М.: Глобус, 2007
3. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
4. Зверев Б.И. Страницы военно-морской летописи России: Книга для учащихся средних и старших классов. – М.: Просвещение, 1992.
4. История России с древнейших времен до конца XVII века./ А.П. Новосельцев, А.Н. Сахаров, В.И. Буганов, В.Д. Назаров; отв. Ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. – ООО “Издательство АСТ-ЛТД”, 1997.
5. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта. – М.: Дрофа, 2003
6. Символы и награды Российской державы/ В.Н. Балязин, А.А. Кузнецов, Н.А. Соболева. – М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2006.
7. Кулюгин А.И. Правители России. – М.:ЗАО “Фирма СТД”, ЗАО “Славянский дом книги”, 2004.
8. Фридман Л., Пушкина Т.А. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. М.,: Просвещение, 1988
9. Халин К.Е. Полководцы России. – М.: ООО “Дом славянской книги”, 2005.

Мультимедийные ресурсы

1. Научно-популярный фильм «300 лет Полтавской битве» (© ВГТРК «Россия», 2009).
2. Научно-популярный фильм «Александр Невский» (© Ленинградский комитет по телевидению и радиовещанию, Гостелерадио СССР, 1989).
3. Научно-популярный фильм «Александр Суворов» (© ВГТРК «Россия», 2007).
4. Научно-популярный фильм «Бородино» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2008).
5. Научно-популярный фильм «Неизвестная война. Битва за Москву» (© SOVINFILM, 1978).
6. Научно-популярный фильм «Парад века. Знамя Победы» (© ФГУП «ЕТРС ВС РФ», 2009).
7. Научно-популярный фильм «Поле Куликово» (Творческое объединение «Экран»).
8. Научно-популярный фильм «Танки. Курская битва» (© Cromwell Productions, 1999).
9. Научно-популярный фильм «Черные береты» («Центрнауфильм», 2005).
10. Серия видеофильмов «Дорогами войны» (ТВ «Экспресс», г.Балаково, 2005)