



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол № 10 от 31 мая 2023

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ № 484 от 7 июня 2023

Рабочая программа

курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность: глобальные компетенции»
(является частью основной образовательной программы школы)
для обучающихся 5-7 классов

на 2023 -2024 учебный год

срок реализации 1 год

Составитель:

Василькова Екатерина Михайловна

Санкт-Петербург
2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» имеет социально-гуманитарную направленность, направление – развитие личности в период социального взросления.

Программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» разработана в соответствии с документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 878-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

– Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБОУ школы №544;

– План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 5 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

- Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности составлена в соответствии с учебным пособием для общеобразовательных организаций «Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий» (Г.С. Ковалева, Т.В. Коваль, С.Е. Дюкова - М.; СПб.: Просвещение, 2021).

Актуальность, новизна программы.

В современном взаимосвязанном, разнообразном и быстро меняющемся мире взросление молодежи происходит под влиянием экономических, социальных, культурных, цифровых, демографических, экологических и даже эпидемиологических факторов. Эпоха вызовов и противоречий в глобальном масштабе создает для молодых людей новые возможности и, вместе с тем, порождает новые проблемы. Для разрешения глобальных проблем необходимо международное сотрудничество, в котором проявляется глобальная компетентность каждого из участников.

«Глобальные компетенции» – это не конкретные навыки, а сочетание знаний, умений, взглядов, отношений и ценностей, успешно применяемых при личном или виртуальном взаимодействии с людьми, которые принадлежат к другой культурной среде, и при участии отдельных лиц в решении глобальных проблем (т.е. в ситуациях, требующих от человека понимания проблем, которые не имеют национальных границ и оказывают влияние на жизнь нынешнего и будущих поколений).

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при ее реализации учащийся включается в глобальные социально-экономические процессы, осознает их влияние на свою жизнь и участвует в поиски решения глобальных проблем на локальном уровне. Главный принцип формирования глобальных компетенций у учащихся: *«мыслить глобально, действовать локально»*.

Особенностью данного курса является построение занятия, в котором ученик должен осознать себя субъектом социальных связей на основе личного социального опыта, либо моделируя возможные ситуации из реальной жизни. Для этого наиболее подходящими формами занятий являются практикумы, тренинги, ролевые игры, диспуты и дебаты. В процессе обучения активно используется метод кейсов – техника обучения, использующая

описание реальных социально-экономических проблемных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Целью реализации курса «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» является формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области решения глобальных проблем на локальном уровне.

Основные задачи программы, имеющие актуальность, как для образовательного учреждения, так и для самих учащихся:

Образовательные:

- формирование способности рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения;
- формирование способности понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения.

Развивающие

- способность и склонность предпринимать конструктивные действия в направлении устойчивого развития и коллективного благополучия.

Воспитательные

- формирование способности наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения, или пола.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Возраст детей, участвующих в реализации программы.

Возраст детей, участвующих в реализации образовательной программы: 10 – 13 лет (5,6,7 классы).

Сроки реализации и этапы обучения.

Данная программа реализуется на протяжении 1 года.

Количество учебных недель – 34. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием.

Общий объем учебных занятий – 34 академических часа (1 академический час равен 45 минут).

Продолжительность и количество занятий в неделю.

1 год обучения - 1 раз по 1 академическому часу в неделю (45 минут).

Формы и методы организации занятий

Теоретические и практические занятия проводятся в группах. Занятия проходят в группах; каждое занятие включает в себя:

- блок теоретической информации (построенный как проблемно-ориентированный диалог с элементами обучающего эксперимента);
- общую для группы практическую задачу (в зависимости от сложности и ожидаемого результата группа может быть разделена на несколько малых групп).

Объем практических заданий распределяется в курсе неравномерно и нарастает от начала курса к концу.

Тематическое и поурочное планирование осуществляет принципы «от простого к сложному» и «от общего к частному», что позволяет изучать каждую тему несколько раз под разными углами зрения (в разных аспектах).

Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично поисковый;
- метод практической деятельности;
- метод проектной деятельности;

- метод проблемного обучения;
- методы трансляции учебных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изменение климата. Проблемы изменения климата.
 «Найденыш». Проблемы глобальных изменений в природе.
 Мировой океан загрязняется. Загрязнение мирового океана.
 Говорим на одном языке. Культурные особенности разных стран.
 Футбол и дружба. Социальное взаимодействие.
 Выбрасываем продукты или голодаем? Проблемы потребления.
 Экологичная обувь. Экологические проблемы загрязнения природы.
 Самоуправление в школе. Принципы социализации.
 Что мы знаем о мире. Глобальные вопросы человечества. Межкультурное взаимодействие.
 Дети должны мечтать, а не работать в поле. Проблемы использования детского труда.
 Рождение детей в СМИ. Ориентирование в киберпространстве.
 Повышение уровня моря. Проблемы глобального потепления.
 Экология важна. Экологические вопросы.
 Единственный сюжет. Проблема формирования стереотипов.
 Этичная одежда. Этичное производство и потребление.
 Олимпийская команда беженцев. Культурное взаимодействие разных стран.
 Языковая политика. Обсуждение важности изучения иностранных языков и уважение культуры других народов.
 Будущая профессия. Профориентация в современном мире.
 Дай списать. Межкультурное взаимодействие.
 В детском лагере. Межкультурное взаимодействие.
 Деревья в городе. Проблемы экологии.
 Кто пойдет в поход? Сложные ситуации при взаимодействии культур.
 И как вы там живете? Культурное взаимодействие разных стран.
 Нам не страшен гололед. Глобальные проблемы. Причина и последствия.
 Человек и природа. Глобальные проблемы человечества.
 Здоровье как ценность. Важность принципов здоровой жизни.
 Как отметить день рождение. Межкультурное взаимодействие.
 Права человека как ценность. Правовые отношения.
 Праздники и обычаи. Межкультурное взаимодействие.
 Семья и школа. Социальное взаимодействие.
 Тишина в библиотеке. Оценивание действий и их последствий.
 Государство «Мусорные острова». Проблемы глобального загрязнения.
 Образование в мире: право и бизнес. Правовое просвещение.
 Случай в гостях. Межкультурное взаимодействие.

Планируемые результаты

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;

- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных

действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа социального поведения человека в разных ситуациях, планирования и прогнозирования развития социальных ситуаций, навыков самоанализа и самоорганизации.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные и пространственно-временные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (икт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- оценивать, анализировать, выдвигать креативные идеи;
- анализировать и критически оценивать информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях, используя тексты различные по оформлению, стилистике, форме и в различном контексте;
- применять полученные предметные знания для решения разного рода проблем и практических задач;
- формулировать проблему на основе анализа ситуации;
- анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте; овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое;

- оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания;
- интерпретировать и оценивать полученные результаты в различном контексте лично значимой, национальной или глобальной ситуации, проблемы;
- оценивать проблемы, делать выводы, строить прогнозы, предлагать различные пути их решения.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Количество часов	ЭОР
1	Изменение климата. Проблемы изменения климата.	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/); портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/); материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»
2	«Найденыш». Проблемы глобальных изменений в природе.	1	
3	Мировой океан загрязняется. Загрязнение мирового океана.	1	
4	Говорим на одном языке. Культурные особенности разных стран.	1	
5	Футбол и дружба. Социальное взаимодействие.	1	
6	Выбрасываем продукты или голодаем? Проблемы потребления.	1	
7	Экологичная обувь. Экологические проблемы загрязнения природы.	1	
8	Самоуправление в школе. Принципы социализации.	1	
9	Что мы знаем о мире. Глобальные вопросы человечества. Межкультурное взаимодействие.	1	
10	Дети должны мечтать, а не работать в поле. Проблемы использования детского труда.	1	
11	Рождение детей в СМИ. Ориентирование в киберпространстве.	1	
12	Повышение уровня моря. Проблемы глобального потепления.	1	
13	Экология важна. Экологические вопросы.	1	
14	Единственный сюжет. Проблема формирования стереотипов.	1	
15	Этичная одежда. Этичное производство и потребление.	1	

16	Олимпийская команда беженцев. Культурное взаимодействие разных стран.	1	
17	Языковая политика. Обсуждение важности изучения иностранных языков и уважение культуры других народов.	1	
18	Будущая профессия. Профорientация в современном мире.	1	
19	Дай списать. Межкультурное взаимодействие.	1	
20	В детском лагере. Межкультурное взаимодействие.	1	
21	Деревья в городе. Проблемы экологии.	1	
22	Кто пойдет в поход? Сложные ситуации при взаимодействии культур.	1	
23	И как вы там живете? Культурное взаимодействие разных стран.	1	
24	Нам не страшен гололед. Глобальные проблемы. Причина и последствия.	1	
25	Человек и природа. Глобальные проблемы человечества.	1	
26	Здоровье как ценность. Важность принципов здоровой жизни.	1	
27	Как отметить день рождение. Межкультурное взаимодействие.	1	
28	Права человека как ценность. Правовые отношения.	1	
29	Праздники и обычаи. Межкультурное взаимодействие.	1	
30	Семья и школа. Социальное взаимодействие.	1	
31	Тишина в библиотеке. Оценивание действий и их последствий.	1	
32	Государство «Мусорные острова». Проблемы глобального загрязнения.	1	
33	Образование в мире: право и бизнес. Правовое просвещение.	1	
34	Случай в гостях. Межкультурное взаимодействие.	1	

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Материалы для ученика:

- Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 1: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: «Просвещение»,2021

- Глобальные компетенции: сборник эталонных заданий: выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ под ред. Д.С. Ковалевой, Т.В. Коваль – Москва: «Просвещение»,2021

Методические материалы для учителя:

- Глобальные компетенции. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5 – 9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе, - М.: «Институт стратегии и развития образования российской академии образования», 2021

- Функциональная грамотность. Учимся для жизни, М.: «Просвещение»,2021.

Цифровые образовательные ресурсы

- <http://www.eduportal44.ru/sites/RSMOtest/DocLib1/Функциональная%20грамотность.pdf>

- ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской Академии наук» «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» /Издательство «Просвещение»

- Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<http://skiv.instrao.ru/>)