



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол № 10 от 31 мая 2023

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
И.В. Васинович  
Приказ № 484 от 7 июня 2023

**Рабочая программа**

курса внеурочной деятельности

**«Как вести за собой»**

(является частью основной образовательной программы школы)

для обучающихся 5-6 классов

**на 2023 -2024 учебный год**

**срок реализации 1 год**

Составитель:

Василькова Екатерина Михайловна

Санкт-Петербург  
2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «Как вести за собой» имеет социально-гуманитарную направленность, направление – развитие личности в период социального взросления.

Программа внеурочной деятельности «Как вести за собой» разработана в соответствии с документами:

– Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании 2013 – Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

– Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 878-р);

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи""

– Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;

– Устав ГБОУ школы №544;

– План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год основного общего образования (ФГОС) для 5 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

**Цель курса:** формирование социально компетентного поведения у детей и подростков, которое обеспечивает ребенку адекватное отношение к позитивным и проблемным ситуациям.

**Место курса в плане внеурочной деятельности ГБОУ Школа №544 с углубленным изучением английского языка:** учебный курс предназначен для учащихся 5-6 классов; в 5 классе рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год, в 6 классе – 2 часа в неделю/68 часов в год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программа курса способствует овладению детьми универсальными учебными действиями (личностными, познавательными, коммуникативными, регулятивными, воспитательными).

### Личностные результаты освоения программы курса

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.
- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и соперничества;

- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

#### *Регулятивные*

Обучающийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы, как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;
- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний.

#### *Коммуникативные*

Обучающийся научится:

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров с сотрудничества при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

#### *Познавательные*

Обучающийся научится:

- основам реализации социальных проб
- основам организации коллективно-творческого дела.
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов сети Интернет
- основам реализации социально-образовательных проектов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

### **Предметные результаты освоения программы курса**

Предметные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

1. Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)
  - ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях;
  - осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме
  - умеет грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
  - иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
  - владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
  - знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.
2. Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом)
  - умение самостоятельной организации КТД;
  - овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно–творческой деятельности;
  - осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в изменении окружающего мира, саморазвитии.
3. Результаты третьего уровня (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия)
  - начальный опыт организации социальных действий;
  - опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
  - умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
  - овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьником

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

5 класс

### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

“Школа юного лидера”: вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Я и команда. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Понятие “стиль работы лидера”, его виды. Типы лидеров – регламентатор, коллегиал, объективист, волокитчик, максималист, хлопотун, спринтер. Сильные и слабые стороны типов лидеров. Определение эффективного стиля.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”, “Зондирование души объекта” (К.С.Станиславский).

### Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые” правила этикета лидера.

### Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах.

Практикум. Разработка сценария(миниатюры) выступления «Новогодний микс». Поиск сценария, редактирование сценария. Распределение ролей. Репетиции.

Проведение мероприятия «В гостях у сказки» для первоклассников. Определение формы проведения, подбор и систематизация информации

Составление конкурсной программы для мальчиков и девочек. Поиск и отбор информации из различных источников. Систематизация информации

### Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Практикум: Разработка КТД для класса. Выбор формы проведения КТД, назначение КТД.

Разработка конкурсной интеллектуальной программы «Самый умный» для младших школьников.

До свидания, первый класс! Игровая программа для первого класса.

Мы – лидеры! Игровая программа. Подведение итогов. Выдача дипломов об окончании «Школы лидера».

6 класс

Раздел 1. Кто такой лидер?

Школа юного лидера. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”. Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я – лидер”. Самооценка лидерских качеств. Лидер – ориентир. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста, Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста.

Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения. Игра «Кораблекрушение»

Раздел 2. Организаторская техника лидера.

Команда лидера. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров.

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом.

Практикум “Чемодан лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности – “На что похоже”, “Что нового?”, “Биография по взглядам”, “Живые вещи”.

Раздел 3. Умения и навыки лидера.

Как правильно вести дебаты? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Игра “Поспорим с “Великим”. Подготовка лидера как оратора. Умение анализировать и высказывать своё мнение. По поводу – реплики – цитаты известных писателей, политических деятелей, учёных. Театрализованный спор.

Лидер – это человек воспитанный. Правила поведения в общественных местах, в гостях, за столом. “Золотые ” правила этикета лидера.

Раздел 4. Виды деятельности лидера.

Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.

Виды КТД. Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации. Советы лидеру – как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру?

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Раздел 5. Организация школьного и классного самоуправления.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Школьная республика.

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья.

Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса.

Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы.

Разработка КТД для класса.

Разработка спортивного мероприятия «Самый ловкий» для младших школьников. Выбор формы проведения, время проведения.

Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам – 23 февраля и 8 марта.

Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения.

Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир». Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры» Игровая программа. Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация. Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»

### Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf</a>
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	
3	Представление о себе, как о лидере	1	
4	Кто такой лидер? Их роли	1	
5	Я - лидер. Я и моя команда.	1	
6	Практикум «Чемодан лидера»	1	
7	Стили работы лидера.	1	
8	Как правильно вести беседу. Дебаты	1	
9	Основные навыки выступления лидера	1	
10	Лидер – человек воспитанный	1	
11	Игровой практикум	1	
12	Организация коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	1	
13	Виды КТД	1	
14	Проектная работа в деятельности лидера	1	
15	Проектная работа в деятельности лидера	1	
16	Проектная работа в деятельности лидера	1	
17	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	
18	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	
19	Разработка сценария выступления «Новогодний микс»	1	
20	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	
21	Организация и проведение КТД для младших школьников	1	

22	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	
23	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1	
24	Самоуправление в школе и для школы	1	
25	Что такое самоуправление в классе		
26	Формы и организация КТД активом класса	1	
27	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	1	
28	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	1	
29	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	
30	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1	
31	«До свидания, первый класс!» игровая программа	1	
32	«До свидания, пятый класс!» Игровая программа Промежуточная аттестация	1	
33	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	
34	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	

### Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Наименование тем программы	Кол-во часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Школа юного лидера. Вводное занятие	1	<a href="https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf">https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/ВУД_ПРП-курса-внеурочной-деятельности-Умей-вести-за-собой-основное-общее-образование_Новая.pdf</a>
2	Понятия: лидер, организатор, руководитель	1	
3	Представление о себе, как о лидере	1	
4	Практикум по лидерским качествам		
5	Кто такой лидер? Их роли	1	
6	Готовность стать лидером		
7	Я - лидер. Я и моя команда.	1	
8	Команда лидера.		
9	Лидер-руководитель		
10	Практикум «Чемодан лидера»	1	
11	Стили работы лидера.	1	
12	Как правильно вести беседу. Дебаты	1	
13	Основные навыки выступления лидера	1	
14	Умение вести дебаты		
15	Лидер – человек воспитанный	1	

16	Лидер-оратор	
17	Игра «Поспорим с великим!»	1
18	Организация коллективно-творческой деятельности. Этапы КТД	1
19	Виды КТД	1
20	Проектная работа в деятельности лидера	1
21	Проектная работа в деятельности лидера	1
22	Проектная работа в деятельности лидера	1
23	Пути общения лидера	
24	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1
25	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1
26	Разработка школьного КТД на новогоднюю тематику	1
27	Организация и проведение КТД для младших школьников	1
28	Организация и проведение КТД для младших школьников	1
29	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1
30	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	1
31	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	
32	Разработка поздравления-выступления «С новым годом!»	
33	Разработка КТД для своего класса	
34	Разработка КТД для своего класса	
35	Спортивная игра «Самый ловкий»	
36	Спортивная игра «Самый ловкий»	
37	Самоуправление в школе и для школы	1
38	Что такое самоуправление в классе	
39	Формы и организация КТД активом класса	1
40	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	1
41	Практикум «В копилку лидера». Разработка КТД для класса	1
42	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	

43	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	
44	Составление конкурсной программы к предстоящим праздникам	
45	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1
46	Интеллектуальная игра «Самый умный»	
47	Интеллектуальная игра «Самый умный»	1
48	Практикум «Перевертыши», «Театр»	
49	Практикум «Перевертыши», «Театр»	
50	Практикум «Перевертыши», «Театр»	
51	Гражданская позиция лидера	
52	Лидер-патриот	
53	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	
54	Умение подбирать команду. Игра «Подбор персонала»	
55	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» Промежуточная аттестация	
56	Разработка и проведение экологической акции «За чистый мир» Промежуточная аттестация	
57	Разработка и проведение акции «Чистый двор»	1
58	Разработка и проведение акции «Чистый двор»	
59	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	
60	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	
61	«До свидания, шестой класс!» Игровая программа	
62	«До свидания, шестой класс!» Игровая программа Промежуточная аттестация	1
63	Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация.	
64	Смотр успехов «Я-лидер», самопрезентация.	
65	Итоговая аттестация	

66	Вручение свидетельств об окончании «Школы лидера»		
67	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	
68	Итоговое занятие «Мы – лидеры!»	1	