



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №10 от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №484 от «07» июня 2023 г.

_____ И.В.Васинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Веселый этикет»
на 2023 – 2024 учебный год
(является частью основной образовательной программы школы)
Возраст: 7-11 лет
(срок реализации программы: 4 года)

Составитель:
Александрова Надежда Сергеевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.
- Программа разработана на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения ;

- инструктивно – методического письма «Об основных направлениях развития воспитания в образовательных учреждениях области в рамках реализации ФГОС» и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития младших школьников и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования программа духовно- нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- поликультурный мир;
- личное нравственное самосовершенствование.

Необходимость нравственного образования в школе, начиная с начальных классов, основывается на потребности общества в нравственно зрелой личности, способной следовать принятым в социуме нормам и правилам общения, нести моральную ответственность за свои действия и поступки. Нравственное взросление младших школьников связано, прежде всего, с тем, что идеи добра и справедливости, проблемы общения наиболее интересны для детей данного возраста.

Основная цель программы — формирование у детей нравственных

ориентиров при построении деятельности, общения и взаимоотношений,

а также основ мировоззрения и самовоспитания.

Для достижения цели поставила следующие **задачи**:

- способствовать формированию навыков поведения в обществе,
- способствовать воспитанию чувства коллективизма,
- способствовать формированию этической культуры, дружелюбия и вежливости, уважения и чуткости по отношению к другим людям; совершенствовать умение регулировать своё поведение;
- способствовать формированию осознанного стремления выполнять правила гигиены здоровья и вести здоровый образ жизни.
- формировать способы социального поведения детей в различных ситуациях, опыт доброжелательного отношения к окружающим;
- воспитывать положительные качества: вежливость, тактичность, милосердие, доброту.

Общая характеристика курса

Описание места курса в учебном плане

Согласно программе всего на изучение курса «Веселый этикет» в начальной школе выделяется в 1-м классе - 33 часа (1 ч. в неделю, 33 учебные недели); по 34 часа во 2-х, 3-х и 4-х классах (1 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Формы организации внеурочной деятельности:

- игровая;
- познавательная;
- краеведческая;
- сюжетно - ролевые игры;
- конкурсы;
- посещение библиотек;
- праздники;
- классные часы;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- тренинги общения;
- наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;

- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов.

Формы учета оценки планируемых результатов

1. Опрос
2. Наблюдение
3. Диагностика:
 - нравственной самооценки;
 - этики поведения;
 - отношения к жизненным ценностям;
 - нравственной мотивации.

Основные направления содержания деятельности

Образовательный процесс в рамках курса имеет развивающий характер, направлен на развитие природных задатков учащихся, реализацию их интересов и способностей.

Каждое занятие должно обеспечивать развитие личности ребёнка, поэтому целесообразным является использование личностно-ориентированной технологии и проблемных методов обучения.

Особое внимание необходимо уделить следующим особенностям организации учебного процесса:

- комфортный, неформальный характер психологической атмосферы на занятиях;
 - включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;
 - создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
 - моральное поощрение инициативы и творчества;
 - продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

1. Содержание программы

1 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | | Тема урока |
|---------|------|------|--|
| | План | Факт | |
| 1 | | | Я –школьник . Правила поведения. |
| 2 | | | Что такое этикет? |
| 3 | | | Мой класс- этикет общения |
| 4 | | | Как правильно вести себя в столовой и библиотеке |
| 5 | | | История этикета в Русских народных сказках. |
| 6 | | | Моя семья –этикет взаимоотношений |
| 7 | | | Игра «Угадай кто есть кто?» |
| 8 | | | Этикет как средство общения |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 9 | | | Профессиональный этикет |
| 10 | | | Мир добрых дел |
| 11 | | | Еда и этикет |
| 12 | | | Этикет в культурах мира |
| 13 | | | Как правильно оформить стол |
| 14 | | | Викторина «Приходите в гости к нам» |
| 15 | | | Как правильно дарить подарки |
| 16 | | | Праздничный этикет в стихах и прозе |
| 17 | | | Викторина «Скоро Новый год» |
| 18 | | | Веселые праздники и этикет мира |
| 19 | | | Этикет стран Африки |
| 20 | | | Этикет стран Юго –Восточной Азии |
| 21 | | | Этикет стран Европы и Рыцарский этикет |
| 22 | | | Этикет стран Малых островов |
| 23 | | | Викторина |
| 24 | | | Этикет для мальчиков |
| 25 | | | Этикет в стихах Агнии Барто и Самуила Маршака |
| 26 | | | Этикет для девочек |
| 27 | | | Как правильно общаться с детьми О.В. |
| 28 | | | Я-Юный Петербуржец. Этикет общения. |
| 29 | | | Мир добрых дел через этикет |
| 30 | | | Этикет общения летом-улицы, гостиницы,пляжи. |
| 31 | | | Спортивный этикет |
| 32 | | | Этикет общения с пожилыми людьми |
| 33 | | | Викторина |

К концу года учащиеся должны знать:

- что такое этикет; этикетное впечатление;
- что такое культура речи;
- понятия: аккуратность, чистоплотность, внешний облик, тональность разговора;
- правила поведения в школе;
- знать элементарные правила поведения в гостях, за столом, в общественных местах.

К концу года учащиеся должны уметь:

- вежливо вести себя в школе, дома, в гостях, на улице, за столом;
- приветствовать и обращаться к знакомым и незнакомым людям.

2 класс

Календарно-тематическое планирование

| | План | Факт | |
|---|------|------|-------------------------------|
| 1 | | | Я и школа , правила поведения |
| 2 | | | Мой класс –этикет общения |
| 3 | | | История этикета |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 4 | | | Что такое хорошо и что такое плохо? |
| 5 | | | Этикет в сказках мира |
| 6 | | | Викторина |
| 7 | | | Как вести себя на улице |
| 8 | | | Мир добрых дел |
| 9 | | | Моя семья- моя команда |
| 10 | | | Кодекс юного Петербуржца |
| 11 | | | Этикет в стихах и прозе |
| 12 | | | Профессиональный этикет |
| 13 | | | Викторина |
| 14 | | | Как правильно дарить подарки |
| 15 | | | Этикет за столом |
| 16 | | | Хорошее настроение через этикет общения |
| 17 | | | Викторина |
| 18 | | | Веселые праздники и этикет мира |
| 19 | | | Этикет стран Африки |
| 20 | | | Восточный этикет |
| 21 | | | Да и нет в традициях мира |
| 22 | | | Викторина |
| 23 | | | Подарки делать хорошо . История подарков |
| 24 | | | Этикет для мальчиков |
| 25 | | | Этикет для девочек |
| 26 | | | Этикет общения с детьми с О.В. |
| 27 | | | Мир вокруг нас.Этикет на улице |
| 28 | | | Мои старшие члены семьи |
| 29 | | | Как помогать младшим |
| 30 | | | Спортивный этикет |
| 31 | | | Мир добрых дел через этикет |
| 32 | | | Скоро лето . Правила поведения в общественных местах |
| 33 | | | Этикет в сказках Пушкина |
| 34 | | | Веселая викторина |

К концу года учащиеся должны знать:

- понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.
- слова ободрения, утешения;
- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;
- этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;
- жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба;

- правила безопасного поведения на улице.

К концу года учащиеся должны уметь:

- разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;

- навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

3 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

| № урока | Дата | | Тема урока |
|---------|------|------|---|
| | План | Факт | |
| 1 | | | Я и школа . Правила поведения в школе |
| 2 | | | Занимательный этикет в истории мира |
| 3 | | | Как правильно вести себя с друзьями |
| 4 | | | Правила поведения в общественных местах |
| 5 | | | Викторина |
| 6 | | | Этикет в мире сказочных героев |
| 7 | | | Что такое хорошо и что такое плохо в стихах и прозе |
| 8 | | | Моя семья-моя команда |
| 9 | | | Профессиональный этикет |
| 10 | | | Кодекс юного Петербуржца |
| 11 | | | Вежливые слова и их значение |
| 12 | | | Викторина |
| 13 | | | Как правильно дарить подарки |
| 14 | | | Этикет за столом |
| 15 | | | Добрые советы в кругу семьи |
| 16 | | | Веселый этикет в стихах и прозе |
| 17 | | | Викторина |
| 18 | | | Этикет в традициях мира |
| 19 | | | Этикет стран Африки |
| 20 | | | Восточный этикет |
| 21 | | | Рыцарский этикет |
| 22 | | | Викторина |
| 23 | | | Добрые подарки для кого и для чего? |
| 24 | | | Этикет для мальчиков |
| 25 | | | Этикет для девочек |
| 26 | | | Этикет общения с детьми о ВОВ |
| 27 | | | Этикет в танцах и музыке |
| 28 | | | Викторина |
| 29 | | | Моя любимая семья-общение |
| 30 | | | Добрые дела –помоги старшим |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 31 | | | Этикет в общественных местах и в городе Санкт-Петербург |
| 32 | | | Как правильно вести летом на улице |
| 33 | | | Этикет на спортивных площадках |
| 34 | | | Викторина. |

К концу года учащиеся должны знать:

- понятия и уметь охарактеризовать: добрый, внимательный, отзывчивый человек; трудолюбие, лень; смелость, храбрость, мужество и решительность; правдивость и лживость; отзывчивость, тактичность, равнодушие; щедрость и жадность; зависть.
- слова ободрения, утешения;
- этикетные формулы совета, согласия, разрешения, пожелания;
- этикетные формулы извинения, просьбы, благодарности, прощания;
- жанры телефонных разговоров: извинение, приглашение, информация о чем-либо, просьба;
- правила безопасного поведения на улице.

К концу года учащиеся должны уметь:

- разговаривать по телефону, правильно применять жанры телефонных разговоров;
- навыки поведения в больнице, поликлинике, парикмахерской.

4 КЛАСС

Календарно-тематическое планирование

| | | | |
|----|--|--|--|
| 1 | | | Я и школа . Правила поведения |
| 2 | | | «Что такое этикет?» |
| 3 | | | Традиции мира через этикет общения |
| 4 | | | Рыцарский этикет |
| 5 | | | Викторина |
| 6 | | | Общение: Девочки и мальчики |
| 7 | | | Веселый этикет в стихах и прозе |
| 8 | | | Моя семья-общение и правила поведения |
| 9 | | | Этикет вокруг нас, профессиональный этикет |
| 10 | | | История этикета в указах Петра Первого |
| 11 | | | Кодекс юного Петербуржца |
| 12 | | | Викторина |
| 13 | | | Как правильно дарить подарки |
| 14 | | | Правила поведения за столом |
| 15 | | | Хорошее настроение через этикет |
| 16 | | | Большая веселая викторина |
| 17 | | | История этикета у древних славян |
| 18 | | | Восточный этикет |
| 19 | | | Этикет стран Африки |
| 20 | | | Этикет стран Европы |
| 21 | | | Викторина |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 22 | | | Мои Старшие родственники |
| 23 | | | Этикет общения |
| 24 | | | Этикет общения с детьми с о ВОВ |
| 25 | | | Добрые слова и поступки –учись доверию |
| 26 | | | Этикет в стихах и прозе Барто, Драгунский, Носов |
| 27 | | | Викторина |
| 28 | | | Спортивный этикет |
| 29 | | | Приходите в гости . Правила приема |
| 30 | | | Как правильно вести себя в общественных местах.Музеи, церкви,театры |
| 31 | | | Как вести себя с гостями города |
| 32 | | | Правила поведения на улицах летом |
| 33 | | | Правила безопасности на природе летом |
| 34 | | | Викторина |

К концу года учащиеся должны знать:

- традиции русского народа;
- правила выбора подарка, как дарить подарок и как принимать подарки;
- понятия и уметь охарактеризовать: искренность, милосердие, обаяние, зависть, эгоизм, преданность, жадность, заботливость, гордость, предательство;
- правила посещения больного человека.

К концу года учащиеся должны уметь:

- владеть нормами устного и письменного литературного языка (правилами произношения, грамматики, словоупотребления и др.);
- уметь рационально и со вкусом организовывать внешнюю среду и свое жилище;
- уметь рационально использовать время;
- пользоваться столовыми приборами;
- уметь сервировать стол к завтраку, обеду, ужину;
- навыки поведения в общественных местах, в школе, в транспорте, на улице, на природе
- правильно ориентироваться в ситуации и подбирать фразы с учетом того, кому, зачем, что и как сказать.

4. Предполагаемые результаты реализации программы

В результате прохождения программы внеурочной деятельности предполагается достичь следующих результатов:

Первый уровень результатов – учащиеся должны знать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

сформировать позитивное отношение учащихся к занятиям этической грамматикой и к этическим нормам взаимоотношения с окружающими.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

1. Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной просоциальной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.

2. Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Третий уровень результатов - получение обучающимися опыта самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постоянным.

В результате реализации настоящей программы могут быть достигнуты следующие **воспитательные результаты**:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

1. *Изменения в модели поведения школьника:*

- ⊕ проявление коммуникативной активности при получении знаний в *диалоге* (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в *монологическом высказывании* (рассказ, описание, творческая работа);
- ⊕ соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания;
- ⊕ активное участие в альтруистической деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств;
- ⊕ создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

2. *Изменения объема знаний, расширение кругозора в области нравственности и этики:*

- ⊕ использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;

- ✦ краткая характеристика (высказывание суждений) общечеловеческих ценностей и осознанное понимание необходимости следовать им;
 - ✦ объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.
3. *Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:*
- ✦ способность объективно оценивать поведение других людей и собственное,
 - ✦ сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.
- 5. Формы подведения итогов:**
- конкурс;
 - общеклассные, общешкольные мероприятия.

Результатами программы станет: высокий уровень самосознания, самодисциплины, понимания учащимися ценностей человеческой жизни, духовный и культурный подъем.

6. Описание материально-технического обеспечения программы

| № п/п | Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Количество |
|--------------------------|--|------------|
| Библиотечный фонд | | |
| 1 | Богуславская Н. Е., Купина Н. А. Веселый этикет,- Екатеринбург, 2000. | |
| 2 | Вакса О. Детские праздники в семейном кругу. - Ярославль, 2003 | |
| 3 | Даль В.И. Иллюстрированный толковый словарь русского языка. Современная версия/В.И. Даль.-М.,2007. | |
| 4 | Козлова О.Н. Создай себе праздник,- Ростов н/Д: Феникс, 2003. | |
| 5 | Максимовский М.Этикет делового человека,- М., 1994 | |
| 6 | Новикова М. Хорошие манеры - Минск, 2003. | |
| 7 | Ожегов С И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.,АЗЪ, 1995. | |
| 8 | Сильева - Гангнус Л. Правила этикета, краткий справочник. Дельта-МКС, 1992. | |
| 9 | Синицына Л. Умные сказки. М., 1997. | |
| 10 | Смолка К. Правила хорошего тона. М., 1980. | |
| 11 | Терещенко А. В. История культуры русского народа.- М., 2007. | |
| 12 | Фадеева В. Азбука домашнего хозяйства.- М., 2000. (Серия «Для девочек») | |
| 13 | Хаткина М. А. Веселые уроки кота Этикета.- Ростов н/Д, 2007. | |
| 14 | Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. - М., 2008 | |
| 15 | Шорыгина Т. А. Вежливые сказки - М., 2006. | |
| 16 | Шорыгина Т. А. Красивые сказки - М., 2006. | |
| 17 | Энциклопедия этикета, СПб., 1996. | |
| 18 | Яхнин Л. Вежливые слова,- М., 2001. | |
| Наглядные пособия | | |
| 1 | Обучающий набор «Учимся сервировать стол» | 1 |
| 2 | Обучающий набор «Учимся разговаривать по телефону» | 1 |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| 3 | Разнообразные сюжетные картинки. | 2 |
| 4 | Схема класса. | |
| 5 | Карта школьной страны | 1 |
| Технические средства обучения. | | |
| 1 | Компьютер | |
| 2 | Мультимедийный проектор | |
| 3 | Колонки для компьютера | |
| Экранно-звуковые пособия | | |
| 1 | Презентация «Сказка об Этике и Этикете» | 1 |
| 2 | Презентация «Будем знакомы - Гигиена» | 1 |
| 3 | Презентация «Правила поведения на уроках» | 1 |
| 4 | Презентация «Правила поведения на перемене» | 1 |
| 5 | Презентация «Встречают по одежке...» | 1 |
| 6 | Презентация «Школа вежливости». | 1 |
| 7 | Презентация «Секреты для мальчиков» | 1 |
| 8 | Презентация «Секреты для девочек » | 1 |
| 9 | Компьютерная игра «Кто хочет стать миллионером?» | 1 |