

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**

**Администрация Московского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ СОШ №544**

**РАССМОТРЕНО**

школьным методическим  
объединением

**СОГЛАСОВАНО**

решением педагогического  
совета ГБОУ школа №544

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ школа №544

---

Костина П.С.  
Протокол № 5 от «26» мая 2023 г.

---

Протокол №10 от «31» мая 2023 г.

---

Васинович И.В.  
Приказ №484 от «7» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 3637981)

**учебного предмета «Второй иностранный (немецкий) язык»**

для обучающихся 8–9 классов

**Санкт-Петербург  
2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по второму иностранному (немецкому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по второму иностранному (немецкому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры немецкого языка, межпредметных связей второго иностранного (немецкого) языка с содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Изучение второго иностранного (немецкого) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, способствует общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по второму иностранному (немецкому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Одной из важных особенностей изучения второго иностранного (немецкого) языка является опора на сформированные в процессе изучения первого иностранного языка коммуникативные умения и сопоставление осваиваемых языковых явлений с первым иностранным и русским языками. Процесс изучения второго иностранного (немецкого) языка может быть интенсифицирован при следовании следующим принципам:

принцип комплексности, который актуален не только в отношении взаимосвязанного обучения всем видам речевой деятельности через интеграцию коммуникативных задач. Данный принцип обеспечивает формирование единой мультилингвальной коммуникативной компетенции через учёт уровня развития коммуникативной компетенции в других языках и опору на неё;

сопоставительный принцип, который проявляется через сравнение и сопоставление коррелирующих друг с другом языковых явлений родного, первого и второго иностранных языков. Реализация этого принципа выступает инструментом оптимизации обучения, формирования металингвистического сознания обучающихся;

принцип интенсификации учебного труда обучающихся, который продиктован необходимостью ускорить учебный процесс и внутренними характеристиками овладения вторым иностранным языком, позволяющим это спроводить;

принцип межкультурной направленности обучения, который позволяет расширить взгляд на процесс межкультурной коммуникации. В соответствии с этим принципом обязательными становятся сопоставительные приёмы с социокультурным материалом, которые помогают, с одной стороны, избежать дублирования содержания обучения, а с

другой – побуждают к анализу социокультурного содержания, рефлексии своей собственной культуры.

Интенсификация учебного процесса возможна при использовании следующих стратегий:

- совершенствование познавательных действий обучающихся;
- перенос учебных умений;
- перенос лингвистических и социокультурных знаний, речевых умений;
- повышенные по сравнению с первым иностранным языком объёмы нового грамматического и лексического материала;
- совместная отработка элементов лингвистических явлений;
- использование интегративных упражнений и заданий, требующих проблемного мышления;
- рациональное распределение классных и домашних видов работ;
- большая самостоятельность и автономность обучающегося в учении.

Возрастание значимости владения несколькими иностранными языками, а также особенности организации учебного процесса при изучении второго иностранного (немецкого) языка приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям, реалиям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов на разных этапах, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами второго иностранного (немецкого) языка формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению второму иностранному (немецкому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные

цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие технологии) и использования современных средств обучения.

Изучение иностранного (английского) языка предполагает проведение профориентационно значимых уроков в учебной программе.

Поскольку решение о включении второго иностранного языка в образовательную программу принимает образовательная организация, то нет требований минимально допустимого количества учебных часов, выделяемых на его изучение. Однако рекомендуется выделять не менее 2 часов в неделю или 68 часов в год для достижения качественных результатов изучения второго иностранного (немецкого) языка.

Общее число часов, рекомендованных для изучения второго иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования, – 136 часов: в 8 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 9 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Требования к предметным результатам для основного общего образования констатируют необходимость к окончанию 9 класса владения умением общаться на втором иностранном (немецком) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне выживания (уровне А1 в соответствии с Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком). При учёте вышеназванных принципов интенсификации обучения и при условии изучения второго иностранного языка не менее 2 часов в неделю с 8 по 9 класс может быть достигнут допороговый (А2) уровень владения вторым иностранным (немецким) языком.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

### 8 КЛАСС

#### Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Климат, погода.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, художники, музыканты.

#### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием

ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская

второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода). В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 250 слов.

*Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 80 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 80 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

### *Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

### *Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных ранее) и 750 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 700 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация: образование имён существительных при помощи суффикса -ik (Grammatik).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

### *Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem.

Глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?.

Модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum.

Форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.).

Отрицания keiner, niemand, nichts, nie.

Косвенный вопрос. Употребление глагола wissen.

Употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.).

Глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах).

Склонение прилагательных.

Предлоги, управляющие дательным и винительным падежами.

Предлоги, управляющие дательным падежом.

Предлоги места и направления.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического

содержания. Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцы поэзии и прозы, доступные в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **9 КЛАСС**

### **Коммуникативные умения**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека.

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Молодёжная мода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, писатели, поэты.

### *Говорение*

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями:

диалог этикетного характера – начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию – обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос – сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями – выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие (несогласие) с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий или без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках комбинированного диалога, до 5 реплик со стороны каждого собеседника в рамках диалога-обмена мнениями.

Развитие коммуникативных умений монологической речи – создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение), рассуждение;

выражение и краткое аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного (прослушанного) текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, плана и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц или без их использования.

Объём монологического высказывания – 7–9 фраз.

#### *Аудирование*

При непосредственном общении: понимать на слух речь учителя и одноклассников и вербально (невербально) реагировать на услышанное, использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут.

#### *Смысловое чтение*

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, разбивать текст на

относительно самостоятельные смысловые части, озаглавливать текст (его отдельные части), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путём добавления пропущенных фрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать базовому уровню (A2 – допороговому уровню по общеевропейской шкале).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

#### *Письменная речь*

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, адрес, увлечения) в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка (объём письма – до 90 слов);

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём письменного высказывания – до 90 слов);

заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного (прослушанного) текста;

письменное представление результатов выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

#### **Языковые знания и умения**

##### *Фонетическая сторона речи*

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Выражение модального значения, чувства и эмоции. Чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующих понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

*Графика, орфография и пунктуация*

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении.

Пунктуационно правильное в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

*Лексическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в немецком языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 850 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и 900 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 850 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -ie (die Biologie), -um (das Museum);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -sam (erholsam), -bar (lesbar).

Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (zuerst, denn, zum Schluss и другие).

*Грамматическая сторона речи*

Распознавание и употребление в устной речи и письменном тексте изученных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum).

Придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах.

Образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt.

Придаточные относительные предложения с wo, was, wie.

Придаточные предложения цели с союзом damit.

Сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem.

Инфинитивный оборот Infinitiv + zu.

Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv.

Образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv.

Глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv.

Глагол lassen в Perfekt.

Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).

Склонение прилагательных.

Указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие).

Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.

Возвратные местоимения в дательном и винительном падежах.

Предлог родительного падежа wegen.

Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в немецкоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Формирование элементарного представления о различных вариантах немецкого языка.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении. Соблюдение норм вежливости в межкультурном общении.

Развитие умений:

писать своё имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на немецком языке;

правильно оформлять свой адрес на немецком языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и в питании, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, композиторах, музыкантах, спортсменах);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут, уточнить часы работы и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства,

описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ (НЕМЕЦКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В результате изучения второго иностранного (немецкого) языка у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, отвечающие требованиям ФГОС к освоению основной образовательной программы основного общего образования.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания, и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***1) гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции, готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации, готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***2) патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***3) духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**4) эстетического воспитания:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**6) трудового воспитания:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**7) экологического воспитания:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**8) ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**9) адаптации к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения иностранного (немецкого) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### **Работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев, выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления, находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

#### **Совместная деятельность**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять

задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, мозговые штурмы и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте, проводить выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения, учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей, оценивать соответствие результата цели условиям.

#### **Эмоциональный интеллект**

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать своё право на ошибку и такое же право другого, принимать себя и других не осуждая, открытость себе и другим, осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой регулятивных универсальных учебных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения *в 8 классе*.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи для 8 класса в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–8 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 7–8 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 7–8 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

#### *Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250 слов), читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

#### *Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 80 слов).

### **Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;  
использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 750 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 700 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффикса -ik;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

*Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений немецкого языка, различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

придаточные условные предложения с союзами wenn, trotzdem;

глаголы sitzen – setzen, liegen – legen, stehen – stellen, hängen при ответе на вопросы wohin? и wo?;

модальные глаголы (können, müssen, wollen, dürfen) в Präteritum;

форма сослагательного наклонения от глагола haben (Ich hätte gern drei Karten für das Musical „Elisabeth“.);

отрицания keiner, niemand, nichts, nie;

косвенный вопрос;

употребление глагола wissen;

употребление nicht и kein с sondern (Es gibt keine Kartoffeln, sondern Reis.);

глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах);

склонение прилагательных;

предлоги, управляющие дательным и винительным падежами;

предлоги, управляющие дательным падежом;

предлоги места и направления.

**Социокультурные знания**

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну (малую родину) и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

### **Компенсаторные умения**

использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении переспрашивать, просить повторить, уточняя значения незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи, по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на немецком языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливая основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по второму иностранному (немецкому) языку к концу обучения **в 9 классе**.

### **Коммуникативные умения**

#### *Говорение:*

вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос), диалог-обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение), рассуждение) с вербальными и (или) зрительными опорами или без опор в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 7–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста со зрительными и (или) вербальными опорами (объём – 7–9 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы; (объём – 7–9 фраз).

#### *Аудирование:*

воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут).

*Смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию.

*Письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы, прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 90 слов), заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного (прослушанного) текста, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – 90 слов).

**Языковые знания и умения**

*Фонетическая сторона речи:*

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения.

*Графика, орфография и пунктуация:*

правильно писать изученные слова;

использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

*Лексическая сторона речи:*

распознавать в устной речи и письменном тексте 900 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 850 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные при помощи суффиксов -ie, -um, имена прилагательные при помощи суффиксов -sam, -bar;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания.

#### *Грамматическая сторона речи:*

понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений немецкого языка;

распознавать и употреблять в устной речи и письменном тексте:

глаголы во временных формах страдательного наклонения (Präsens, Präteritum);

придаточные относительные предложения, вводимые относительными местоимениями в именительном и винительном падежах;

образование предпрошедшего времени Plusquamperfekt;

придаточные относительные предложения с wo, was, wie;

придаточные предложения цели с союзом damit;

сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem;

инфинитивный оборот Infinitiv + zu;

инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv;

образование будущего времени Futur I: werden + Infinitiv;

глагол lassen + Akkusativ + Infinitiv;

глагол lassen в Perfekt;

косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze);

склонение прилагательных;

указательные местоименные наречия da(r) + наречия (davor, dabei, darauf и другие);

превосходная степень сравнения прилагательных и наречий;

возвратные местоимения в дательном и винительном падежах;

предлог родительного падежа wegen;

указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.

#### **Социокультурные знания и умения**

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);

иметь элементарные представления о различных вариантах немецкого языка;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

использовать при говорении переспрос, использовать при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

владеть умениями классифицировать лексические единицы по темам в рамках тематического содержания речи по частям речи, по словообразовательным элементам;

рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в Интернете;

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы, в электронной форме;

достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Спорт и Фитнес, режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	12	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
2	Школьный обмен, школьная жизнь в разных странах, написание заявки	9	0.5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
3	Праздники, в стране изучаемого языка и в родной стране, традиции, любимые праздники	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
4	Берлин, история, культура, достопримечательности	9	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
5	Природа и окружающий мир, погодные явления, жизнь в городе и деревне, защита окружающей среды	9	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
6	Путешествие по Рейну. Ландшафты, города, история. культура	9	1	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
7	Прощальная вечеринка, планирование вечеринки, покупка	11	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

	подарков.				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	6	2		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Профессия, выбор профессии, какие бывают профессии	6	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
2	Жилье, типы жилья, сдать-снять квартиру	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
3	Будущее, жизнь в будущем, плюсы и минусы	6	0.5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
4	Еда, заказ в ресторане, еда дома	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
5	Здоровье, здоровы образ жизни, поход к врачу	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
6	Политика, составление графиков, анализ статистики	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
7	Планета Земля, защита окружающей среды	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
8	Красота, описание внешности, диеты, плюсы и минусы	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

9	Доставлять удовольствие, увлечения, что доставляет радость	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
10	Техника, современное развитие, история, научные открытия	6	0.5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
11	Стена-граница, история страны изучаемого языка	6	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 8 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
2	Повторение	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
3	Входной тест	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
4	Модуль 1. "Спорт и фитнес. "Новая лексика.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
5	Развитие навыков монологической речи по теме: «Любимый вид спорта».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
6	Знаменитые спортсмены. Поисковое чтение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
7	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Замечания и извинения».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
8	Спортивные травмы. Модальные глаголы в прошедшем времени.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
9	Изучающее чтение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
10	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Фитнес и спорт».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
11	Контрольная работа по теме: «Фитнес и	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

	спорт».				
12	Страноведение по теме: «Фитнес и спорт».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
13	Модуль 2 "Школьный обмен. " Двойные союзы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
14	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Трудности адаптации».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
15	Развитие навыков письменной речи по теме: «Заполнение анкеты».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
16	Развитие навыков аудирования по теме: «Описание жилища».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
17	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Местонахождение и направление движения».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
18	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Уточняющий вопрос».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
19	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Школьный обмен».	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
20	Контрольная работа по теме: «Школьный обмен».	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

21	Страноведение по теме: «Школьный обмен».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
22	Модуль 3 : «Праздники». Введение новой лексики.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
23	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Косвенный вопрос».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
24	Праздники в Германии. Изучающее чтение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
25	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Выражения согласия и возражения».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
26	Развитие навыков письменной речи по теме: «Электронное письмо о празднике».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
27	Развитие навыков монологической речи по теме: «Праздники». Проект	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
28	Повторение и закрепление пройденного по теме: «Наши праздники».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
29	Контрольная работа по теме: «Наши праздники».	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
30	Страноведение по теме: «Наши	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

	праздники».				
31	Модуль 4 "Воздух Берлина". Новая лексика.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
32	Развитие навыков аудирования по теме: «Песни о Берлине».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
33	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Прогулка по Берлину. Описание пути».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
34	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Общественный транспорт Берлина».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
35	Культурная программа. Изучающее чтение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
36	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Поход в театр».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
37	Повторение и закрепление пройденного по теме «Воздух Берлина».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
38	Контрольная работа по теме: «Воздух Берлина».	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
39	Страноведение по теме: «Воздух Берлина».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
40	Модуль 5 "Природа и окружающий мир". Введение новой	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

	лексики.				
41	Развитие навыков аудирования по теме: «Где бы ты хотел жить?»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
42	Погода. Придаточные предложения с союзом wenn.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
43	Развитие навыков монологической речи по теме: «Природные катаклизмы».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
44	Придаточные предложения с союзом trotzdem	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
45	Проблемы энергосбережения. Поисковое чтение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
46	Словообразование и субстантивация. Проект «Энергосбережение»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
47	Контрольная работа по теме: «Мы и окружающий мир».	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
48	Страноведение по теме: «Мы и окружающий мир».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
49	Модуль 6 "Путешествие по Рейну." Введение новой лексики.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
50	Склонения прилагательных.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

	Повторение.				
51	Развитие навыков аудирования по теме: «Планирование поездки».	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
52	Планирование поездки. Предлоги направления.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
53	Развитие навыков монологической речи по теме: «Путешествие. Проект».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
54	Развитие навыков аудирования по теме: «Билетная касса».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
55	Повторение и закрепление пройденного по теме «Путешествие по Рейну»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
56	Контрольная работа по теме: «Путешествие по Рейну»	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
57	Страноведение по по теме :«Путешествие по Рейну».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
58	Модуль 7 "Прощальная вечеринка". Введение новой лексики.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
59	Глаголы с двойным управлением.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
60	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Идеи для	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>

	подарка».				
61	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Планируем вечеринку».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
62	Семейные обязательства. Поисковое чтение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
63	Развитие навыков аудирования по теме: «Прощание».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
64	Повторение и закрепление пройденного по теме «Прощальная вечеринка»	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
65	Страноведение по теме: «Прощальная вечеринка».	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
66	Итоговый тест.	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
67	Обобщающий урок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
68	Обобщающий урок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/8/">https://resh.edu.ru/subject/10/8/</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	

## 9 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение пройденного учебного материала. Тема №1 "Профессия", введение в тему, активизация новой лексики и речевых образцов	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
2	Повторение пройденного учебного материала. Упражнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
3	Обучение селективному чтению. Опросный лист	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
4	Повторение грамматических правил для корректного ведения беседы. Проведение интервью	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
5	Входной тест	1	1		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
6	Анализ теста, исправление ошибок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
7	Тема "Жилье". Введение в тему. Активизация новой лексики и речевых образцов. Относительные придаточные предложения с союзами.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

8	Обучение умению писать письмо	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
9	Аудирование. Обучение умению высказывать желание или свое мнение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
10	Придаточные предложения, уточняющие и украшающие речь. Соблюдение порядка слов в придаточном предложении	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
11	Грамматика: инфинитивные обороты с "zu". Варианты употребления. Понимание газетных объявлений о продаже и аренде жилья	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
12	Тест по пройденной теме	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
13	Тема №3 "Будущее". Введение в тему. Активизация лексики и речевых образцов. Грамматика: будущее время	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
14	Аудирование. Извлечение нужной информации на слух. Обсуждение услышанного	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
15	Проблемы экологии. Обсуждение проблем, связанных с	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

	окружающей средой				
16	Обучение навыкам селективного чтения, а также умению высказывать свое мнение, аргументировать его.	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
17	Тест по теме "Будущее".	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
18	Анализ теста, исправление ошибок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
19	Тема №4 "Еда". Введение в тему, активизация новой лексики. Грамматика: повторение сравнительной степени прилагательных и наречий.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
20	Грамматика: превосходной степени прилагательных и наречий. Обучение умению заказать еду, оплатить счет, выразить жалобу	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
21	Употребление новых речевых образцов. Обучение умению работать с текстом, высказывая свое мнение.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
22	Обучение умению воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

23	Тест по пройденной теме	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
24	Анализ теста и исправление ошибок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
25	Тема №5 "Здоровье". Введение в тему, активизация новой лексики и речевых образцов. Работа с текстом, получение запрашиваемой информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
26	Грамматика, возвратные местоимения в дательном падеже. Тренировочные задания.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
27	Аудирование, получение нужной информации. Составление диалогов в ситуации " у врача".	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
28	Обучение умению понимать инструкцию в применении лекарственных средств. Аудирование. Обучение умению давать советы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
29	Придаточные предложения цели. Повторение лексико-грамматического материала, как подготовка к тесту	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
30	Тест по пройденной	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

	теме				
31	Тема №6. "Политика". Введение в тему, активизация новой лексики. Презентация грамматической темы: "Прошедшее время"	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
32	Союзные инфинитивные обороты. Обучение умению высказывать мнение и аргументировать его	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
33	Особенности употребления союзных инфинитивных обороты. Сообщение об избирательных правах молодежи	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
34	Чтение аутентичных текстов и нахождение в них нужной информации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
35	Тренировка лексики, словарный диктант. Повторение грамматического материала	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
36	Понимание аутентичных текстов по теме "Выборы". Обучение умению вести дискуссию на политическую тему	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
37	Тест по пройденной теме	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

38	Тема7 "Планета Земля". Введение в тему, активизация новой лексики. Грамматика: косвенный вопрос.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
39	Понимание на слух аутентичных текстов по теме. Обучение умению выражать сомнение и удивление	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
40	Тренировка лексики, словарный диктант. Обучение умению говорить о проблемах экологии.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
41	Аудирование. Умение воспринимать на слух и понимать текст о науке "бионике". Обучение умению описывать иллюстрации.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
42	Селективное чтение, извлечение нужной информации. Обучение краткому устному высказыванию.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
43	Тест по пройденной теме	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
44	Тема №8 "Красота". Введение новой лексики, понимание на слух аудио текста. Описание внешности человека	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

45	Повторение склонения прилагательных. Указательные местоимения. Аудирование.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
46	Восприятие на слух текстов аудио записей по теме "Внешность и покупка одежды". Обучение давать советы при покупке одежды	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
47	Чтение газетных заметок. Составление диалогов по теме.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
48	Тренировка лекско-грамматических заданий, описание иллюстраций, выражение своего мнения	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
49	Тест по пройденной теме	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
50	Тема №9 "Доставлять удовольствие". Введение, активизация новой лексики. Разговор об экстремальных видах спорта.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
51	Прочтение диаграмм, умение извлекать статистическую информацию. Обсуждение статистической информации, ответы на вопросы.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

52	Повторение лексико-грамматического материала. Слушать и понимать текст песни. Составление диалогов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
53	Чтение текстов об экстремальных видах спорта и их соответствие иллюстрациям.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
54	Словарный диктант, чтение письма из Германии и написание ответа на него	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
55	Тест по пройденной теме	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
56	Тема №10 "Техника". Введение, активизация новой лексики. Прослушивание текстов о роботах и их возможностях	1		1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
57	Грамматика: пассив, настоящее и прошедшее время. Выполнение задания к текстам. Обучение беседе о достижениях техники	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
58	Активизация новых речевых образцов, выполнение грамматических заданий по теме пассив, дискуссия по теме "использование	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

	роботов"				
59	Грамматика: глагол "lassen" - многообразие его функций. Обучение умению описывать иллюстрации	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
60	Лексико-грамматическая подготовка по пройденной теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
61	Тест по пройденной теме	1	0.5	1	<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
62	Тема №11 "Стена-граница", введение в тему новой лексики и новых речевых образцов.	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
63	Введение новых речевых образцов. Грамматика: Plusquamperfekt, согласование времен	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
64	Обсуждение исторических тем. Грамматика: союзы в придаточных предложениях времени	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
65	Повторение грамматического материала, умение называть даты, обучение умению сравнивать исторические события в Германии и России	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>

66	Лексико-грамматическая подготовка по пройденной теме	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
67	Итоговый тест	1	0.5		<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
68	Обобщающий урок	1			<a href="https://resh.edu.ru/subject/10/9/">https://resh.edu.ru/subject/10/9/</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	2	

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

1. Немецкий язык. 8 класс «Горизонты», учебник для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
2. Немецкий язык. 8 класс «Горизонты», рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
3. Немецкий язык. 9 класс «Горизонты», учебник для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018
2. Немецкий язык. 9 класс «Горизонты», рабочая тетрадь. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман, М. Збранкова – М.: Просвещение: Cornelsen, 2018

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Книга для учителя УМК «Горизонты» 8 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.
2. Книга для учителя УМК «Горизонты» 9 класс, М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Библиотека ЦОК  
<https://urok.apkpro.ru/>
2. РЭШ  
<https://resh.edu.ru/subject/10/>

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку**

**(8 класс, второй иностранный)**

**I вариант**

## **I. Test.**

1. Die BRD besteht aus ... Bundesländern.

a)12

b)16

c)18

2. Die Staatsfarben der BRD sind ...

a)weiß-rot-gelb

b)schwarz-rot- gelb

c)grün-rot-gelb

3. Wie heißt die Hauptstadt der BRD? Sie heisst...

a) Bonn

b) Berlin

c) Hamburg

4. Im Süden grenzt die BRD an ...

a) die Niederlande, Polen

b) Österreich, die Schweiz

c) Belgien, Luxemburg

5. Das Wahrzeichen von Berlin ist ...

a) der Alexanderplatz

b) der Zoo

c) das Brandenburger Tor

6. Der Kurfürstendamm ist ...

a) das bekannte Museum

b) der schöne und alte Park in Berlin

c) eine der größten und schönsten Straßen Berlins

## II. Bilde die Sätze:

1. Ich, gern, treibe, Gymnastik, in der Sportschule.
2. Die Freunde, auf dem Sportplatz, Fußball, spielten.
3. Wir, fuer, interessieren uns, Volleyball.
3. Der Junge, teilnehmen, konnte, am Wettkampf.
5. Die Sportler, nach Moskau, zum Basketballwettkampf, fuhren.

## III. Welche Zeitform ist das? (Какая это временная форма глагола?)

1. Susanne hat lange in Dresden gelebt.  
a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Präsens
2. Meine Freundin flog im Sommer nach Berlin.  
a) Perfekt; b) Imperfekt; c) Futurum
3. Von Smolensk nach Berlin fuhren die Kinder mit dem Zug etwa 15 Stunden.  
a) Präsens; b) Imperfekt; c) Futurum
4. Meine Eltern fahren im Juli nach Sotschi.  
a) Imperfekt; b) Perfekt; c) Präsens
5. Peter ist zum Rathaus gegangen.  
a) Perfekt; b) Präsens; c) Futurum

## IV. Lies den Text:

Weihnachten ist eine besondere Zeit in Deutschland. Es wird in der Familie gefeiert. In Deutschland feiert man Weihnachten am 25. und 26. Dezember. Aber man weihnachtet schon Anfang November. Alle bereiten sich auf dieses Fest vor. In großen und kleinen Städten

werden Weihnachtsmärkte veranstaltet . Dort kaufen die Menschen Geschenke. Am 5.Dezember stellen die Kinder ihre sauber geputzten Schuhe vor die Tür. Der heilige Nikolaus kommt in der Nacht und legt Nüsse, Süßigkeiten und Spielzeug in die Schuhe.

**Schreibe, was stimmt (+) oder nicht stimmt (-)**

1. Man feiert Weihnachten mit den Freunden.
2. Alle bereiten sich auf Weihnachten vor.
3. Die Menschen kaufen Geschenke in den Warenhaesern.
4. Der heilige Nikolaus kommt am Abend.

**V. Beschreibe eine der Sehenswuerdigkeiten. (Min 5 Sätze).**

Der Zwinger, die Humboldt-Universitaet, der Reichstag, die Deutsche Buecherei, das Rote Rathaus, der Tiergarten, das Uhrenmuseum, das Brandenburger Tor, das Goethe-Schiller Denkmal, Unter den Linden, die Museumsinsel, der Alexanderplatz.

**Итоговая контрольная работа по немецкому языку для учащихся 9 класса**

**I – Variant**

**Раздел 1. Чтение (10 баллов)**

***Задание I.** Прочитайте немецкие пословицы (1-6) и краткие ситуации к ним (A – F). Установите, какая из пословиц соответствует каждой из перечисленных ситуаций. Одна пословица лишняя.*

1. **Nach dem Essen soll man ruh´n oder tausend Schritte tun.**
2. **Ohne Fleiß kein Preis**
3. **Narrenhände beschmieren Tisch und Wände.**
4. **Neue Besen kehren gut.**
5. **Ordnung ist das halbe Leben.**
6. **Nichts ist so fein gesponnen, es kommt doch (alles) an die Sonnen.**

<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>D</b>	<b>E</b>
----------	----------	----------	----------	----------

**A.** Familie Spier hatte zu Weihnachten Gäste. Nach dem traditionellen Gänsebraten, zu dem es Rotkraut und Klöße gab, waren alle sehr satt und etwas müde. Herr Spier bemerkte das und sagt deshalb: «Wie wäre es mit einem kleinen Spaziergang?» Ihr wisst ja: «Nach einer guten Malzeit soll man sich ausruhen oder sich bewegen».

**B.** Eckart hat ein Stück Kreide in der Hand und malt damit an die Hauswand Kreise und Striche. Frau Helbig, die nach Hause kommt, sieht Eckart eine Weile zu und sagt schließlich: «Es ist ja schön, dass du gern malst, Eckart, aber musst du dir dazu gerade die Hauswand aussuchen? Hast du keinen Zeichenblock? Du weißt doch auch: Es ist ein Zeichen von Dummheit, wenn man fremdes Eigentum beschmiert».

**C.** «Warst du in den letzten Wochen einmal in der «Waldschenke»? Diese Gaststätte hat sich aber sehr verändert! Die Räume sind neu ausgestattet, und das Speisen- und Getränkeangebot ist besser als früher».

«Vor drei Wochen war ich in der «Waldschenke». Ich war auch angenehm überrascht. Als ich hörte, dass die Gaststätte einen neuen Objektleiter hat, habe ich mich die Veränderungen nicht mehr gewundert. Wer ein Arbeitsgebiet neu übernimmt, ist anfangs meistens besonders eifrig».

**D.** «Im Zeltlager haben wir uns oft über Sigrid geärgert. Immer hatte sie etwas vergessen und ihre Kleidung war auch stets in Unordnung». «Im Wohnheim ist es dasselbe mit ihr. Überall lässt sich sie ihre Sachen herumliegen. Wir haben ihr schon mehrmals gesagt: «Wer Ordnung halt, hat es im Leben leichter als ein unordentlichenr Mensch, aber das hat auch nichts genützt».

**E.** «Herr Mendel, Sie haben aber schöne Erdbeeren in Ihrem Korb! Sicher ist das eigene Ernte. Mit Ihrem Garten haben Sie überhaupt Glück! Auch Ihr Gemüse und die Blumen gedeihen ja so gut».

«Na, Glück kann man das wohl nicht nennen, Frau Geidel. Ich arbeite viel im Garten und pflege meine Obst- und Gemüsekulturen sorgfältig. Man muss besonders fleißig sein, um sehr gute Erfolge zu erzielen».

**Задание II.** Прочитайте текст. Определите, какие из приведённых утверждений 1-4 соответствуют содержанию текста (a – richtig), какие не соответствуют (b – falsch) и о чём в тексте не сказано, то есть на основании текста нельзя дать ни положительного, ни отрицательного ответа (c – steht nicht im Text).

### **Deutschland und Internet**

Internet ist kein Luxus mehr, sondern Arbeitsmittel, Art der Zerstreung und des Zeitvertreibe. Es wurde festgestellt, dass so gut wie halb Bevölkerung in Deutschland das Internet nutzt (zwischen 14 und 75 Jahren). Über 40 Mio Deutsche gehen täglich ins Internet. Manchen liegt es schon im Blut, online zu sein. Schockiert es nicht, dass der Mensch virtuelles Leben der Realität vorzieht, dass das Internet zur Lebensweise wird? Aber seien wir objektiv und sehen uns einige Angaben an. Die Statistik zeigt, dass die Frage, wer derzeit das Internet in Deutschland nutzt, eng mit solchen Faktoren verknüpft ist wie Alter, Bildung und Einkommen. Es ist leicht zu verstehen, dass ein Internetnutzer jünger ist, einen höheren

Bildungsabschluss hat und in Haushalten mit vergleichsweise höherem Einkommen lebt. Im Durchschnitt sind die Internetnutzer in Deutschland pro Tag etwa eine Stunde online. Und welche Online-Dienste werden am häufigsten genutzt? Dazu gehören E-Mail, allgemeine Onlinerecherche, die Nutzung von Informationsdiensten. Von den 46 Prozent der Onliner in Deutschland hat jeder zweite schon einmal über das Internet eingekauft. Die Mehrheit kauft allerdings nur ein- bis fünfmal im Jahr online ein. Das Internet wird aber hinsichtlich problematischer Inhalte (Sex und Gewalt) auch scharf kritisiert. Leider bezieht sich das auch auf andere audiovisuelle Medien wie Fernsehen, Video, DVD. Was zum Nachdenken anregt: in über 70 Prozent der Familien, in denen Kinder und Jugendliche leben, wird die Internetnutzung in keiner Form kontrolliert... Die Mehrheit der Befragten spricht sich für ein Verbot unerwünschter Inhalte im Internet durch die Regierung aus. Also, das Internet ist jedem zweiten Menschen in Deutschland wichtig. Fast jeder, der es mal „probiert“ hat, kann sich sein Leben ohne Internet nicht mehr so voll vorstellen.

1) *Das Internet wird unter anderem für die Unterhaltung benutzt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

2) *Die Statistikumfragen werden heute per Internet durchgeführt.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

3) *Die Deutschen suchen im Internet nach verschiedenen Informationen.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

4) *Das Internet hat seine negativen Seiten.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

5) *Fast 50 Prozent der Deutschen sind Internetnutzer.*

a) richtig b) falsch c) steht nicht im Text

## **Раздел 2. Лексика и грамматика (15 баллов)**

**Задание I.** *Выбери правильный вариант артикля там, где он необходим.*

1. Ich habe ... (den, einen) Bruder und ... (die, eine) Schwester.
2. (ein, das) Wetter ist wunderschön heute - ... (eine, die) Sonne scheint, ....(ein, der) Himmel ist wolkenlos.
3. Das Zimmer (die, der, dem) Mutter ist hell.
4. Auf der Strasse sehen wir (ein, einen, einem) Mann.

**Задание II.** *Вставь грамматически верную форму слова.*

1. Gehen wir nach Hause, der Vater ruft ...(Sie, euch, uns)

2. Die Mutter sorgt für ... Kinder (seine, ihren, ihre)
3. Er hat uns ,, Wort gesagt (kein, keinen, keine)
4. Ich ... Brot gegessen (hatten, habe, haben)
5. Hier .. Sie aber nicht rauchen! (dürft, dürfen, darf)
6. ... Sie sich hier! (setzen, setze, sitzen)

**Задание III.** Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами 1–5 так, чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста.

- 1) Die Deutschen haben viele Regeln und sind teilweise strenge \_\_\_\_\_. **MENSCH**
- 2) Als ich das erste Mal in einem deutschen Supermarkt einkaufen ging, habe ich \_\_\_\_\_, dass jede Tomate oder jede Gurke gleich aussieht. **BEMERKEN**
- 3) Auch bei \_\_\_\_\_ Essen haben die Deutschen bestimmte Regeln. **DAS**
- 4) Ein Beispiel: Mein Freund arbeitete in den Ferien in einer Fabrik. In der Mittagspause \_\_\_\_\_ alle essen. **GEHEN**
- 5) Auf Deutsch heißt es „ohne Zeit“. Die Stunde \_\_\_\_\_ deshalb pünktlich um acht Uhr. **BEGINNEN**

### Раздел 3. Письмо (10 баллов)

**Задание I.** Вы едете в Германию на две недели для участия в языковых курсах с целью совершенствования немецкого языка. В языковом центре всех просят заполнить следующую анкету.

1. *Familienname* – \_\_\_\_\_
2. *Vorname* – \_\_\_\_\_
3. *Alter* – \_\_\_\_\_
4. *Adresse* – \_\_\_\_\_
5. *Telefonnummer* – \_\_\_\_\_
6. *Familie* – \_\_\_\_\_
7. *Lieblingsschulfach* – \_\_\_\_\_
8. *Hobby* – \_\_\_\_\_
9. *Fremdsprache(n)* – \_\_\_\_\_

10. *Ihr Reiseziel* – \_\_\_\_\_

**Задание II.** У тебя скоро каникулы, много свободного времени. Напиши письмо своему другу по имени Peter Bergmann, который живет в Германии в городе Дрезден. Расскажи ему, как ты проводишь свободное время, ходишь ли в театр, кино, на дискотеки, читаешь ли книги. Поинтересуйся, как он проводит свои каникулы. Объем письма 40-50 слов. Не забудь соблюсти все правила написания личного письма.