

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением

Председатель МО
Еникеева Ю.З.

Протокол № 5
от «26» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета ГБОУ школа №544

Протокол №10
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школа №544

Васинович И.В.

Приказ №484
от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1309765)

учебного предмета «История» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории разработана на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС СОО, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

Согласно своему назначению, программа по истории является ориентиром для составления рабочих авторских программ: она дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «История», устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его распределение по классам и структурирование по разделам и темам курса.

Место предмета «История» в системе общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Общей целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли России в мире, важности вклада каждого её народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

При разработке рабочей программы по истории образовательная организация вправе использовать материалы всероссийского просветительского проекта «Без срока давности», направленные на сохранение исторической памяти о трагедии мирного населения в СССР и военных преступлений нацистов в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются федеральными государственными образовательными стандартами.

Для уровня среднего общего образования (10–11 классы) предполагается при сохранении общей с уровнем основного общего образования структуры задач расширение их по следующим параметрам:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, адекватной условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX–XXI вв.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, то есть способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности, в углубленных курсах – приобретение первичного опыта исследовательской деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей,

определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении;

в углубленных курсах – элементы ориентации на продолжение образования в организациях профессионального образования гуманитарного профиля (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

На изучение истории на углублённом уровне отводится 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, а также обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г. представлено в таблице 1.

Таблица 1

Распределение учебных часов по учебным курсам отечественной и всеобщей истории, обобщающего учебного курса истории России с древнейших времен до 1914 г.

Класс	Всеобщая история (ч)	История России (ч)	Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.» (ч)
10 класс	34	102	–
11 класс	24	78	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Всеобщая история. 1945–2022 гг.

Введение

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых независимых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развитие национальных государств. События конца 1980-х – начала 1990-х гг. в СССР и странах Центральной и Восточной Европы. Концепции нового миропорядка.

122.7.1.2. Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Раскол Германии и образование двух германских государств. Формирование двух блоков (НАТО и ЕС, СЭВ и ОВД). Биполярный мир.

Соединенные Штаты Америки. Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты политического курса. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в. «Скандинавская модель» социально-экономического развития. «Бурные шестидесятые». Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Предпосылки и этапы европейской интеграции. Европейский союз (структура, формы экономического и политического сотрудничества, эволюция).

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммунистических режимов. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953), Польше и Венгрии (1956). Поиски своего пути в странах региона. Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. События 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, изменения в политическом развитии, экономических системах. Распад Варшавского договора, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах.

Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации

Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе. Выбор путей развития. Проблемы внешнеполитической ориентации. Китай: гражданская война, провозглашение республики, социалистический эксперимент, Мао Цзэдун и маоизм, экономические реформы конца 1970-х –1980-х гг. и их роль в модернизации страны, современное развитие и международный статус Китая. Разделение Вьетнама и Кореи на государства с разным общественно-политическим строем. Индия: провозглашение независимости, курс Неру, начало ускоренной индустриализации, внутренняя и внешняя политика современного индийского государства.

Япония после Второй мировой войны: от поражения к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское экономическое чудо. Успехи модернизации. Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

Страны Ближнего Востока и Северной Африки. Турция: политическое развитие, процесс модернизации. Иран: реформы 1960–1970-х гг., исламская революция. Афганистан: смена политических режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке. Палестинская проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор путей развития, внешнеполитический курс. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.

Страны Тропической и Южной Африки. Этапы провозглашения независимости («год Африки», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки утверждения демократических режимов и установление диктатур. Система апартеида на юге Африки и ее падение. Сепаратизм. Гражданские войны и этнические конфликты в Африке.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация.

Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизация в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). Правоавторитарные диктатуры. «Левый поворот» в конце XX – начале XXI в.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинский кризис, Корейская война, война в Индокитае, Суэцкий кризис, Кубинский кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка международной напряженности в конце 1960-х – первой половине 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Доктрина Брежнева. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с СССР и Польшей, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской концепции «нового политического мышления» в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Восточной Европы. Распад СССР и восточного блока.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Россия в современном мире. Тенденции и проблемы европейской интеграции. Региональная интеграция. Военные конфликты. Международный терроризм.

Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.

Развитие науки во второй половине XX в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мирных целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Компьютерная революция. Интернет.

Изменение условий труда и быта людей во второй половине XX – начале XXI в. Растущий динамизм движения человека во времени и пространстве. Распространение телевидения, развитие СМИ, их место в жизни современного общества, индивида.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература: поколения и индивидуальности писателей. Развитие архитектуры: новые технологии, концепции, художественные решения. Живопись. Дизайн. Музыка: развитие традиций и авангардные течения. Джаз. Рок-музыка. Кинематограф: технические достижения, жанровое многообразие. Киногерои как общественное явление. Массовая культура. Молодежная культура. Глобальное и национальное в современной культуре.

Современный мир

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире.

Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов.

Обобщение.

История России. 1945–2022 гг.

Введение. Периодизация и общая характеристика истории СССР, России 1945 – начала 2020-х гг.

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в 1945–1953 гг.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести»

фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений.

Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т. Лысенко и лысенковщина.

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.

Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной демократии. Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро.

Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.

СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Смена политического курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву.

Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Начало Московских кинофестивалей. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания советской моды. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.

Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ.

XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления.

Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к государству благосостояния: мировой тренд и специфика советского социального государства. Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство, хрущевки. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальной системы и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и рестаилинизация.

Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Цена сохранения СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. МГУ им. М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. Лунная гонка с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярны формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефициты и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и другие). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. Холодная война и мировые

конфликты. Доктрина Брежнева. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг. (1ч в рамках общего количества часов данной темы).

Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики.

М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция «социализма с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения.

«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы первой волны, их лидеры и программы.

Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной и российской власти. Введение поста Президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План автономизации – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-

Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста Президента РСФСР.

Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий.

Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке.

Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и о переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене.

Наш край в 1985–1991 гг.

Обобщение.

Российская Федерация в 1992–2022 гг.

Становление новой России (1992–1999)

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. Трагические события осени 1993 г. в Москве.

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Полномочия Президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и территориальной целостности страны. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций.

Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение

зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев.

Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Вступление России в «Большую семерку». Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг.

Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в XXI в.: вызовы времени и задачи модернизации

Политические и экономические приоритеты. Вступление в должность Президента В.В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа. Экономическое развитие в 2000-е гг. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало (2005) и продолжение (2018) реализации приоритетных национальных проектов.

Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема стабильности и преемственности власти.

Избрание В.В. Путина Президентом Российской Федерации в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и другие). Начало конституционной реформы (2020).

Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результаты.

Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и ее результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские

зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа России миру.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.

Утверждение новой Концепции внешней политики Российской Федерации (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оказание помощи Сирии в борьбе с международным терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Приближение военной инфраструктуры НАТО к российским границам и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над вооружениями и последствия для России. Создание Россией нового высокоточного оружия и реакция в мире.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Формирование Единого экономического пространства (ЕЭП) и Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Газовые споры с Украиной. Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру).

Отношения с США и Евросоюзом. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Деятельность «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел мирового нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его международные последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Введение США и их союзниками политических и экономических санкций против России и их последствия. Специальная военная операция на Украине.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.

Повышение общественной роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Реформа Академии наук. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.

Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление Церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.

Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 – начале 2020-х гг. (2 ч в рамках общего количества часов данной темы).

122.8. Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.».

Обобщающее повторение данного учебного курса предназначено для систематизации, обобщения и углубления знаний обучающихся по истории России и истории зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., а также формирования и развитие у обучающихся умений, представленных в ФГОС СОО. Высокая степень овладения предметными знаниями и умениями позволит выпускникам успешно пройти государственную итоговую аттестацию.

Обобщающее повторение в 11 классе предполагает более высокий уровень теоретических рассуждений и обобщений по сравнению с изучением учебного материала по истории России и всеобщей истории на уровне основного общего образования. Это означает совершенствование методики преподавания предмета в направлении применения педагогических технологий, нацеленных на повышение эффективности обучения обучающихся, использование многофакторного подхода к истории России и всеобщей истории, рассмотрение на уроках дискуссионных вопросов, использование элементов историографии на уроках и другое. Преподавание всеобщей истории в рамках обобщающего повторения в 11 классе осуществляется в контексте истории России. Это означает, что в ходе преподавания истории России устанавливаются хронологические и пространственные связи между событиями истории России и истории зарубежных стран, проводятся исторические аналогии между событиями, явлениями, процессами истории России и всеобщей истории, их причинами и последствиями, выявляется общее и особенное в историческом развитии России и зарубежных стран, определяются причины различий.

Рекомендуемое распределение учебного времени для повторения учебного курса «История России с древнейших времен до 1914 г.»

Разделы	Количество часов
I От Руси к Российскому государству	7
II Россия в XVI–XVII вв.: от великого княжества к царству	8
III Россия в конце XVII–XVIII в.: от царства к империи	9
IV Российская империя в XIX – начале XX в.	10

Систематизация.

Наряду с обзором событий, явлений, процессов, относящихся к отдельным периодам отечественной истории, правлениям, царствованиям, в ходе повторительного обобщения рекомендуется провести систематизацию фактографического и понятийного материала по сквозным линиям, сюжетам, позволяющим более целостно представить картину истории России в ее самобытности и вместе с тем в связях с всеобщей историей.

Русь и соседние племена, государства, народы: характер отношений, политика первых русских князей.

Внешние угрозы русским землям в XIII в., противостояние агрессии.

Борьба русских земель против зависимости от Орды (XIV–XV вв.).

Объединение русских земель вокруг Москвы (XV–XVI вв.).

Развитие законодательства в едином Русском (Российском) государстве (XV–XVII вв.).

Становление и укрепление российского самодержавия (XV–XVIII вв.).

Земские соборы, их роль в истории России (XVI–XVII вв.).

Процесс закрепощения крестьян (XV–XVII вв.).

Социальные выступления в России в XVII – начале XX в.
Черты Нового времени в экономическом развитии России в XVII–XVIII вв.
Внешняя политика России в XVIII–XIX вв. Борьба России за выход к Балтийскому и Черному морям. Русско-турецкие войны (XVIII–XIX вв.).
Крестьянский вопрос и попытки его решения в России в XIX в.
Власть и общество в России в XVIII – начале XX в.: самодержавная монархия, эволюция отношений.
Великие реформы 1860–1870-х гг.: новые перспективы.
Индустриальное развитие и модернизационные процессы в России в XIX – начале XX в.
Российские первооткрыватели, ученые, изобретатели XVII – начала XX в.: место в истории России и всемирной истории.
Развитие культуры в России в XVII – начале XX в.: традиции, новые веяния, обращение к основам национальных культур. Архитектурные стили в России в XVII – начале XX в.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена современного российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным, этническим признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества;

понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

способность выявлять в памятниках художественной культуры эстетические ценности эпох, к которым они принадлежат;

эстетическое отношение к окружающему миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

формирование ценностного отношения к жизни и здоровью;

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения;

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий;

формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности;

готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений;

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

мотивация к дальнейшему, в том числе профессиональному, изучению истории.

Изучение истории способствует также развитию **эмоционального интеллекта** обучающихся, в особенности – самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях), эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах), социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
- разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других);
- выявлять характерные признаки исторических явлений;
- раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;
- сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;
- формулировать и обосновывать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией;
- определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;
- осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории;
- соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других);
- объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте;
- применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих.

Работа с информацией:

- осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;
- представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, в том числе вызывающих разные оценки, определяя свою позицию и обосновывая ее в ходе диалога;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении.

Совместная деятельность (сотрудничество):

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

выявлять проблему, задачи, требующие решения;

составлять план действий, определять способ решения;

последовательно реализовывать намеченный план действий.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов;

вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, в общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старших поколений;

признавать свое право и право других на ошибки;

вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа, умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения

космоса, понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в., особенности развития культуры народов СССР (России).

Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху, формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов, характеризовать их итоги, соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в., определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом, выявлять общее и различия, привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., сопоставлять информацию, представленную в различных источниках, формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев).

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в., выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории, важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров:

1) по учебному курсу «История России»:

Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.

Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

2) по учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги.

Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.

Послевоенные перемены в мире. «Холодная война». Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.

Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до настоящего времени.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать

фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

К концу обучения в *10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
знать мировые политические и социально-экономические процессы 1914–1945 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России 1914–1945 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1914–1945 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1914–1945 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1914–1945 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1914–1945 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1914–1945 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1914–1945 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1914–1945 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1914–1945 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1914–1945 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1914–1945 гг.

К концу обучения в *11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: знать мировые политические и социально-экономические процессы 1945–2022 гг., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России 1945–2022 гг., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: характеризовать этапы развития науки и культуры в России 1945–2022 гг., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры 1945–2022 гг., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;
характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;
приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России и зарубежных стран 1945–2022 гг.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

указывать хронологические рамки периодов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

объяснять основания периодизации истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы 1945–2022 гг.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:
называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

различать в исторической информации по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах 1945–2022 гг., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала 1945–2022 гг. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. и находить их, учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с использованием правил информационной безопасности;

характеризовать специфику современных источников социальной и личной информации;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества 1945–2022 гг.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории 1945–2022 гг.

К концу обучения в **11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты по обобщающему повторению по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.») программы по истории:

Понимание значимости роли России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать мировые политические и социально-экономические процессы с древнейших времен до 1914 г., в которых проявилось значительное влияние России, характеризовать роль нашей страны в этих процессах;

устанавливать причинно-следственные связи, связанные с участием России в мировых политических и социально-экономических процессах с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России с древнейших времен до 1914 г., выявлять попытки фальсификации истории, связанные с принижением и искажением роли России в мировых политических и социально-экономических процессах.

Умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

характеризовать этапы развития науки и культуры в России с древнейших времен до 1914 г., составлять развернутое описание памятников культуры России;

характеризовать этапы развития мировой культуры с древнейших времен до 1914 г., составлять описание наиболее известных памятников культуры;

характеризовать взаимное влияние культуры России и культуры зарубежных стран, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую науку и культуру.

Сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять, в чем состоят научные и социальные функции исторического знания;

характеризовать и применять основные приемы изучения исторических источников;

приводить примеры использования исторической аргументации в социально-политическом контексте;

характеризовать роль исторической науки в политическом развитии России с древнейших времен до 1914 г.

Владение комплексом хронологических умений, умение устанавливать причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть даты важнейших событий и выделять этапы в развитии процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

указывать хронологические рамки периодов истории России с древнейших времен до 1914 г.;

объяснять основания периодизации истории России с древнейших времен до 1914 г., используемые учеными-историками;

соотносить события истории России, региона, других стран с основными периодами истории России с древнейших времен до 1914 г., соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран с древнейших времен до 1914 г., используя знания по истории и дополнительные источники исторической информации, устанавливать верность/неверность выдвинутых гипотез;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г.

Умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до 1914 г.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений: называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России с древнейших времен до 1914 г.;

различать в исторической информации по истории с древнейших времен до 1914 г. события, явления, процессы, факты и мнения;

группировать, систематизировать исторические факты истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определяемому признаку;

обобщать историческую информацию по истории России с древнейших времен до 1914 г.;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России с древнейших времен до 1914 г. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности, характеризовать условия и образ жизни людей в России с древнейших времен до 1914 г., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России с древнейших времен до 1914 г. по самостоятельно определенным критериям, на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала с древнейших времен до 1914 г. устанавливать исторические аналогии.

Умение объяснять критерии поиска исторических источников по истории России и всеобщей истории с древнейших времен до 1914 г. и находить их, объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории, приобретение опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

анализировать аутентичные исторические источники и источники исторической информации разных типов по истории России с древнейших времен до 1914 г. (извлекать и интерпретировать информацию, сопоставлять данные разных источников, различать представленные излагаемые в исторических источниках факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, соотносить информацию источника с историческим контекстом, оценивать степень полноты и достоверности, информационную/художественную ценность источника);

самостоятельно определять критерии подбора исторических источников для решения учебной задачи;

самостоятельно подбирать исторические источники по самостоятельно определенным критериям, используя различные источники информации с соблюдением правил информационной безопасности;

на основе анализа содержания исторических источников и источников исторической информации объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран, обосновывать необходимость использования конкретных источников для аргументации точки зрения по заданной теме;

формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;

участвовать в выполнении учебных проектов, проводить индивидуальные или групповые учебные исследования по истории с древнейших времен до 1914 г., истории родного края;

публично представлять результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Умение на практике отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории, рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе знаний по истории России с древнейших времен до 1914 г. критически оценивать полученную извне социальную информацию;

самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий, формулировать аргументы;

определять и аргументировать свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям из истории России с древнейших времен до 1914 г.;

рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества с древнейших времен до 1914 г.;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России с древнейших времен до 1914 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Всеобщая история. 1945–2022 гг.			
Раздел 1. Всеобщая история. 1945–2022 гг.			
1.1	Введение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начале XXI в.	10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.3	Страны Азии, Африки во второй половине XX – начале XXI в.: проблемы и пути модернизации	5	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.5	Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.7	Современный мир	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
1.8	Обобщение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		24	
История России. 1945–2022 гг.			
Раздел 1. Введение			
1.1	Введение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Раздел 2. СССР в 1945 - 1991 гг.			
2.1	СССР в 1945-1953 гг.	7	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.2	СССР в середине 1950-х - первой половине 1960-х гг.	10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.3	Советское государство и общество в середине 1960-х-начале 1980-х	12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.4	Политика перестройки. Распад СССР (1985-1991)	10	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.5	Обобщение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		40	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992-2022 гг.			
3.1	Становление новой России (1992–1999)	12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

3.2	Россия в XXI в. : вызовы времени и задачи модернизации	24	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.3	Обобщение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		37	
Обобщающее повторение по курсу «История России с древнейших времен до 1914 г.»			
Раздел 1. От Руси к Российскому государству			
1.1	Введение. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
1.2	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
1.3	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
1.4	Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
1.5	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XII – XV вв.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
1.6	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
1.7	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
Итого по разделу		7	
Раздел 2. Россия в XVI - XVII вв.: от великого княжества к царству			
2.1	Россия в XVI в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
2.2	Смута в России	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
2.3	Россия в XVII в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
2.4	Культурное пространство России в XVI–XVII вв.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
Итого по разделу		8	
Раздел 3. Россия в конце XVII - XVIII вв.: от царства к империи			
3.1	Россия в эпоху преобразований Петра I	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
3.2	Россия в 1725–1762 гг.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
3.3	Россия в 1762–1801 гг.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
3.4	Россия при Павле I	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/

3.5	Культура народов России в XVIII в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
Итого по разделу		9	
Раздел 4. Российская империя в XIX - начале XX в.			
4.1	Россия в 1801–1825 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.2	Россия в 1825–1855 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.3	Культура России в первой половине XIX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.4	Великие реформы и пореформенная Россия	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.5	Внутренняя политика Александра III. Идеиные течения и общественные движения в России в 1880–1890-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.6	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.7	Культура России во второй половине XIX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.8	Россия в начале XX в. Российская империя на пороге нового века. Россия в системе международных отношений в начале XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.9	Общественное движение в России в начале XX в. Общественное и политическое развитие России в 1907–1914 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
4.10	Серебряный век российской культуры	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
Итого по разделу		10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1	Введение. Всеобщая история. 1945–2022 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2	От мира к холодной войне	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

3	Социально-экономическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
4	Политическое развитие Соединенных Штатов Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5	Внешняя политика США во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
6	Экономическая и политическая ситуация в странах Западной Европы в первые послевоенные годы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
7	Политические системы и лидеры европейских стран во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
8	Европейский союз	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
9	Политическое развитие стран Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
10	Образование новых государств на постсоветском пространстве	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
11	Развитие восточноевропейских государств в XXI в.: экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
12	Страны Восточной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
13	Страны Юго-Восточной и Южной Азии во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

14	Страны Ближнего Востока и Северной Африки во второй половине XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
15	Страны Ближнего Востока и Северной Африки в XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
16	Страны Тропической и Южной Африки во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
17	Страны Латинской Америки во второй половине XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
18	Страны Латинской Америки в начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
19	Международные кризисы и региональные конфликты во второй половине XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
21	Развитие науки во второй половине XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
22	Художественная культура и быт второй половины XX – начала XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
23	Глобализация, интеграция и проблемы национальных интересов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
24	Повторительно-обобщающий урок по теме "Всеобщая история. 1945–2022 гг. "	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
25	Введение. История России. 1945–2022 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
26	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
27	Восстановление экономики страны	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
28	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
29	Ужесточение административно-командной системы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
30	Национальная политика СССР в послевоенное время	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

31	Международное положение СССР после окончания Второй мировой войны	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
32	Наш край в 1945 – начале 1950-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
33	Политическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
34	Социально-экономическое развитие СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
35	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
36	Научно-техническая революция в СССР	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
37	Реформы в промышленности	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
38	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
39	Социальные программы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
40	Внешняя политика СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
41	Конец оттепели. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
42	Наш край в 1953–1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
43	Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
44	Политическое развитие СССР в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
45	Экономические реформы 1960-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
46	Попытки изменения вектора социальной политики	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
47	Советские научные и технические приоритеты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
48	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

49	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
50	Социальное и экономическое развитие союзных республик в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
51	Внешнеполитический курс СССР в период обострения международной напряженности	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
52	Внешняя политика СССР: между разрядкой и конфронтацией	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
53	Л. И. Брежнев в оценках современников и историков	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
54	Наш край в 1964–1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
55	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
56	М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
57	Гласность и плюрализм	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
58	«Новое мышление» Горбачева	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
59	Демократизация советской политической системы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
60	Последний этап перестройки: 1990–1991 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
61	Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
62	Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
63	Попытка государственного переворота в августе 1991 г.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
64	Наш край в 1985–1991 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
65	Повторительно-обобщающий урок по теме "История России. 1945–1991 гг."	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

66	Б. Н. Ельцин и его окружение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
67	Экономические реформы Ельцина и их результаты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
68	Наращение политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
69	Конституция 1993 г. и её значение	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
70	Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
71	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
72	Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
73	Повседневная жизнь россиян в условиях реформ	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
74	Новые приоритеты внешней политики	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
75	Россия на постсоветском пространстве	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
76	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
77	Наш край в 1992–1999 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
78	Политические и экономические приоритеты России в XXI веке	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
79	Основные направления внутренней и внешней политики в период президентства В. В. Путина 2000–2008 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
80	Экономическое развитие в 2000-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
81	Крупнейшие инфраструктурные проекты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
82	Основные направления внутренней и внешней	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	политики России 2008–2012 гг.		
83	Модернизация России в период президентства В. В. Путина 2012–2018 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
84	Вхождение Крыма в состав России с 2014 г.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
85	Человек и общество в конце XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
86	Основные принципы и направления государственной социальной политики	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
87	Реформирование образования, культуры, науки и его результаты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
88	Государственные программы демографического возрождения России	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
89	Пропаганда спорта и здорового образа жизни и её результаты	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
90	Общественные представления и ожидания в зеркале социологии	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
91	Россия в глобальном информационном пространстве	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
92	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
93	Современная концепция российской внешней политики	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
94	Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
95	Центробежные и партнерские тенденции в СНГ	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
96	Миротворческие миссии России	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
97	Отношения с США и Евросоюзом	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
98	Мир и процессы глобализации в новых условиях	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

99	Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
100	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
101	Наш край в 2000 – начале 2020-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
102	Повторительно-обобщающий урок по теме "Российская Федерация в 1992–2022 гг. "	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
103	Введение: История России с древнейших времен до 1914 г. Народы и государства на территории нашей страны в древности	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
104	Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
105	Русь в середине XII – начале XIII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
106	Русские земли и их соседи в середине XIII–XIV в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
107	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
108	Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
109	Культура Руси с древности до конца XV в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
110	Россия в XVI в.: социально-экономическое и политическое развитие	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
111	Россия в XVI в.: внешняя политика	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
112	Смута в России: причины, ход, итоги и последствия	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
113	Подъем национально-освободительного движения	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
114	Первые Романовы: внутренняя политика	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
115	Первые Романовы: внешняя политика	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
116	Быт России XVI–XVII вв.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/

117	Образование и художественная культура XVI–XVII вв.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
118	Внутренняя и внешняя политика Петра I	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
119	Российское общество в Петровскую эпоху	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
120	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
121	Внутренняя и внешняя политика России в 1725–1762 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
122	Правление Екатерины II	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
123	Россия в европейской и мировой политике во второй половине XVIII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
124	Правление Павла I	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
125	Наука и образование в XVIII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
126	Художественная культура и быт XVIII в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
127	Внутренняя и внешняя политика Александра I	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
128	Внутренняя и внешняя политика Николая I	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
129	Культура России в первой половине XIX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
130	Внутренняя и внешняя политика Александра II	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
131	Внутренняя и внешняя политика Александра III	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
132	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
133	Культура России в XIX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
134	Император Николай II: внутренняя и внешняя политика	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
135	Общественное и политическое развитие России в начале XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
136	Серебряный век российской культуры	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945г –начало XXI в.11 кл. базовый уровень: учеб. для общеобразов. орг./ под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2023г.
- Мединский В.Р. История. России. 1945 год- начало XXI века.11 класс. Базовый уровень. под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. Методическое пособие. 11 класс. Москва: Просвещение, 2023г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- РЭШ: <https://resh.edu.ru/subject/3/>

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
2023 - 2024 учебный год

11 класс

Тест «СССР в 1945 – 1953 гг.» 11 класс

1. Председателем Госплана СССР в период подготовки IV пятилетнего плана был: а) Г.К. Жуков; б) В.М. Молотов; в) Н.А. Вознесенский; г) Л.П. Берия
2. Какие кампании были развернуты на последнем витке сталинских репрессий?
 - а) «московский процесс»
 - б) «ленинградское дело»
 - в) «дело врачей»
 - г) борьба с «правым» уклоном
 - д) разгром еврейского антифашистского комитета;
 - е) разгром троцкистско-зиновьевской оппозиции
3. «Холодная война» - это:
 - А) прекращение культурного и гуманитарного обмена между Востоком и Западом;
 - Б) военно-политическое противостояние двух систем: социализма и капитализма;
 - В) угроза применения ядерных вооружений для решения политических конфликтов;
 - Г) расширение сферы влияния стран Запада на восток
4. В 1949 году возникли: а) НАТО и ОВД; б) НАТО и СЭВ; в) ОВД и СЭВ; г) ФРГ и ГДР
5. Что объединяет следующих деятелей: *Н.А. Вознесенский, А.А. Кузнецов, М.И. Родионов?*
6. В постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» подвергалось разгромной критике творчество:
 - А) С.С. Прокофьева и Д.Д. Шостаковича; б) С.М. Эйзенштейна и В.И. Пудовкина; в) М.М. Зощенко и А.А. Ахматовой; г) И.Г. Эренбурга и В.С. Гроссмана
7. Назовите и раскройте не менее трех причин быстрого и успешного восстановления народного хозяйства в довоенном объеме

Тест по Всеобщей истории для 11 класса по теме «Холодная война»

I вариант

1. Что лишнее в ряду и почему?
 - а) гонка вооружений; б) крушение коммунизма как политической системы; в) активное участие в боевых действиях на колониальной периферии; г) противостояние военно-политических блоков.
2. Соотнесите даты и события:

1. Карибский кризис	а) 1949
2. Образование ОВД	б) 1962
3. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	в) 1956 г) 1975 д) 1955
4. Ввод войск ОВД в Венгрию	
5. Раскол Германии на ФРГ и ГДР	

3. Создание специальных механизмов экономической помощи странам, пострадавшим в годы Второй мировой войны:
 - а) Совет экономической взаимопомощи;
 - б) план Маршалла;
 - в) доктрина Трумэна;
 - г) Североатлантический пакт.
4. Расшифруйте аббревиатуры: ОВД; ФРГ; ООН.
5. Что объединяет понятия в ряду?
 - А) АНЗЮС; АЗПАК; АНЗЮС;
 - Б) Джон Кеннеди; Рональд Рейган; Дж. Буш – старший

2 вариант

1. Что лишнее в ряду и почему?
 - а) объединение Германии; б) распад отдельных многонациональных государств в Восточной Европе; в) активизация внешнеполитического курса Китая; г) достижение военно-стратегического паритета между НАТО и ОВД.
2. Соотнесите даты и события:

1. Образование НАТО	а) 1968
2. Введение войск ОВД в Чехословакию	б) 1949
3. Речь Черчилля в Фултоне	в) 1946
4. Раздел Кореи на Северную и Южную по 38-ой параллели	г) 1990
5. Объединение Германии	д) 1953
3. Программа помощи США в борьбе против коммунизма в Греции и Турции:
 - а) Совет экономической взаимопомощи;
 - б) план Маршалла;
 - в) доктрина Трумэна;
 - г) Североатлантический пакт.
4. Расшифруйте аббревиатуры: НАТО; ГДР; СЭВ.
5. Что объединяет понятия в ряду?
 - А) ОСВ – 1; ОСВ – 2; ПРО;
 - Б) Г. Трумэн; Оруэлл; У. Черчилль

Тест «Перестройка» 11 класс

1 вариант

1. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после смерти: а) Брежнева Л.И.; б) Андропова Ю.В.; в) Черненко К.У.; г) Косыгина А.Н.
2. Что относится к мероприятиям по ускорению социально-экономического развития страны, осуществляемым с апреля 1985 г: а) антиалкогольная кампания; б) активизация «человеческого фактора»; в) легализация «теневой» экономики; г) переход к регулируемой рыночной экономике?
3. Гласность это: а) ликвидация политической монополии КПСС на власть; б) выборы депутатов на альтернативной основе; в) усиление борьбы за национальную независимость в республиках; г) контролируемое сверху смягчение цензуры над средствами массовой информации.
4. Движение союзных республик СССР национальной независимости получило

- название: а) сепаратизм, б) «парад суверенитетов», в) дезинтеграция; г) национализм.
5. 19 августа 1991г: а) был подписан договор о роспуске СССР; б) начался путч ГКЧП; в) был подписан новый союзный договор; г) Горбачев М.С. подал в отставку с поста президента СССР
 6. Горбачев М.С. был избран Президентом СССР: а) на всенародном референдуме; б) всенародным голосованием; в) на съезде народных депутатов СССР; г) Верховным Советом СССР
 7. Продолжите предложение: *«В декабре 1991 г. американский президент поздравил свой народ с победой в ……»*
 8. Кто лишний в ряду и почему? А) Язов Д.Т., б) Янаев Г.И., в) Пуго Б.К., г) Ельцин Б.Н.
 9. Согласны ли вы с высказыванием (*да* или *нет*)?
«Экономическая политика горбачевской администрации отличалась продуманностью и последовательностью решающих шагов реформы».

2 вариант

1. После смерти Брежнева Л.И. во главе партии и государства встал: а) Горбачев М.С.; б) Андропов Ю.В.; в) Черненко К.У.; г) Рыжков Н.И.
2. Что относится к мероприятиям экономической реформы Горбачева М.С., реализуемой с лета 1987 г.: а) борьба с «нетрудовыми доходами»; б) введение госприемки; в) переход гос. предприятий на полную хозяйственную самостоятельность; г) антиалкогольная кампания?
3. Многопартийность это: а) отделение от КПСС республиканских коммунистических партий; б) создание независимых депутатских групп; в) ликвидация политической монополии КПСС на власть; г) выборы депутатов на альтернативной основе.
4. Отказ от позиций классовой борьбы и угрозы применения силы в международных отношениях получил название: а) «разрядка международной напряженности»; б) «новое политическое мышление»; в) «ускорение НТП»; г) «ново-огаревский процесс».
5. 8 декабря 1991 г.: а) был подписан договор о роспуске СССР; б) начался путч ГКЧП; в) был подписан новый союзный договор; г) Горбачев М.С. подал в отставку с поста президента СССР
6. Ельцин Б.Н. был избран на пост Президента РФ: а) на всенародном референдуме; б) всенародным голосованием; в) на съезде народных депутатов РСФСР; г) Верховным Советом РСФСР
7. Продолжите предложение: *«За май 1988 – февраль 1989 г. был осуществлен вывод советских войск из ……., после чего эту «необъявленную войну» признали политической ошибкой»*
8. Кто лишний в ряду и почему? А) Горбачев М.С., б) Кравчук Л.М., в) Шушкевич С.С., г) Ельцин Б.Н.
9. Согласны ли вы с высказыванием (*да* или *нет*)?
«В условиях свободы и духовного раскрепощения резко усилился спонтанный процесс формирования новых политических партий»

Тест по Всеобщей истории «Страны Европы и США во II половине XX века»

1. Какие лидеры придерживались неоконсервативного курса?

- 1) Шарль де Голль
- 2) Маргарет Тэтчер
- 3) Гельмут Коль
- 4) Дональд Трамп
- 5) Ангела Меркель

б) Рональд Рейган

2. Объединение Германии произошло:

- 1) в 1989 г
- 2) в 1999 г
- 3) в 1991 г
- 4) в 1990 г

3. Выход Великобритании из Евросоюза – это:

- 1) импичмент
- 2) брексит
- 3) аншлюс
- 4) реконкиста

4. Выберите верные суждения о Шарле де Голле:

- 1) Президент V республики во Франции
- 2) Ушел в отставку в 1956 году
- 3) Возглавлял правительство «Свободная Франция» во время Второй мировой войны
- 4) Во время его правления Франция стала ядерной державой
- 5) Был представителем социал-демократов
- 6) Подавил студенческие волнения в 1968 г. с помощью армии

5. Выберите верные суждения об Ангеле Меркель:

- 1) является лидером партии христианских демократов
- 2) инициировала выход Великобритании из Евросоюза
- 3) Сыграла ключевую роль в объединении Германии
- 4) Не поддерживала идеи об ограничении иммиграции в страну
- 5) Является президентом Германии
- 6) Первая женщина, возглавившая правительство Германии

6. Какие президенты США избирались на этот пост два раза подряд?

- 1) Билл Клинтон
- 2) Дональд Трамп
- 3) Рональд Рейган
- 4) Ричард Никсон
- 5) Джон Кеннеди
- 6) Барак Обама

7. «Рейганомика» - это

- 1) название периода правления Р. Рейгана
- 2) экономический курс администрации Р. Рейгана, направленный на поощрение бизнеса и снятие государственных ограничений с рынка
- 3) экономический курс администрации Р. Рейгана, направленный на повышение социальной поддержки населения за счет увеличения налогов на бизнес
- 4) аграрная политика США в период президентства Р. Рейгана

8. Какие страны Восточной Европы распались в годы крушения социалистической системы?

- 1) Прибалтика
- 2) Югославия
- 3) Австро-Венгрия
- 4) Польша
- 5) Чехословакия
- 6) Албания

9. В каких странах происходили антисоветские выступления в 50 – 60-е гг. XX века?

- 1) Польша
- 2) Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Югославия

- 5) Чехословакия
- 6) Румыния
- 10. Лех Валенса возглавлял:
 - 1) «Бархатную революцию» в Чехословакии
 - 2) оппозиционный профсоюз «Солидарность» в Польше
 - 3) «Пражскую весну»
 - 4) Польскую рабочую партию
- 11. В каких странах сложилась двухпартийная политическая система?
 - 1) Италия и Великобритания
 - 2) Франция и Германия
 - 3) США и Германия
 - 4) Великобритания и США
- 12. «Да» или «нет»?
 - 12.1. Западный Берлин – столица ФРГ
 - 12.2. «Карибский кризис» произошёл в период правления Дж. Кеннеди
 - 12.3. Эстония, Латвия и Литва вошли в состав Евросоюза в 2004 году
 - 12.4. Крупнейший экономический кризис второй половины XX века произошёл в 1974 – 1975 гг.
 - 12.5. Все страны Евросоюза перешли на денежную единицу Евро