

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением

Председатель МО
Костина П.С.
Протокол №5
от « 26 » мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета ГБОУ школа №544

Протокол №10
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школа №544

Васинович И.В.

Приказ №484
от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1593969)

учебного предмета «Английский язык» (углублённый уровень)

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО с учётом проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: базовом и углублённом. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на уровне среднего общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность

перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для уровня среднего общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в ГБОУ школа №544 углубленно со 2 по 11 класс.

Общее число часов для углублённого изучения иностранного языка по программе в 11 классе – 204 часа (6 часов в неделю). Срок реализации – 2023-2024 учебный год.

Изучение иностранного (английского) языка предполагает проведение профориентационно значимых уроков в части изучения каждого раздела учебной программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

Коммуникативные умения

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам.

Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования.

Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире.

Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба.

Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры.

Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление.

Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия.

Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности.

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность.

Проблемы современной цивилизации.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи: умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями; комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов); умений вести полилог, в том числе в форме дискуссии:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать; вежливо выражать согласие/отказ; выражать благодарность; поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог – побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать совет и принимать/не принимать совет; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям; запрашивать интересующую информацию; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; брать/давать интервью;

диалог – обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её, высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение; выражать эмоциональную поддержку собеседнику, в том числе с помощью комплиментов.

полилог: запрашивать и обмениваться информацией; высказывать и аргументировать свою точку зрения; возражать, расспрашивать участников полилога и уточнять их мнение и точки зрения; брать на себя инициативу в обсуждении, внося пояснения/дополнения; выражать эмоциональное отношение к обсуждаемому вопросу; соблюдать речевые нормы и правила поведения, принятые в странах изучаемого языка.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием речевых ситуаций, иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем и(или) без их использования с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога – до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение (с изложением своего мнения и краткой аргументацией);

пересказ основного содержания прочитанного/прослушанного текста без опоры на план, ключевые слова с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

создание сообщений в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 11 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм, схем, инфографики и(или) без их использования.

Объем монологического высказывания – 17–18 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием всей информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умения определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; отделять главную информацию от второстепенной; прогнозировать содержание текста по началу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме и имплицитной (неявной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения; догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Языковая сложность текстов для аудирования должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные); прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием содержания аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Языковая сложность текстов для чтения должна соответствовать уровню, превышающему пороговый (B1+ по общеевропейской шкале).

Объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV), письма – обращения о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём письма – до 140 слов;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения – до 140 слов;

написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём официального (делового) письма – до 180 слов;

создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и другие) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием и(или) без использования образца. Объём письменного высказывания – до 180 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». Объём письменного высказывания – до 250 слов;

письменное комментирование предложенной информации, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения. Объём – до 250 слов;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. Объём – до 250 слов.

Перевод как особый вид речевой деятельности

Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода

Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью.

Объём текста для чтения вслух – до 170 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

Пунктуационно правильное, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения, оформление официального (делового) письма, в том числе и электронного.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 11 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1500 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1400 лексических единиц, изученных ранее) и 1650 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1500 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, il-/ir-, in-/im-, inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры. Идиомы. Пословицы. Элементы деловой лексики.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – форма – цвет – происхождение – материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны осуществлять различные виды и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 11 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку на уровне среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих

традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по иностранному (английскому) на уровне среднего общего образования у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку (углублённый уровень) ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение:

вести разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – 17–18 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 17–18 фраз);

аудирование:

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой

информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования – до 3,5 минуты);

смысловое чтение:

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь:

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо – обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма – до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/ иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием или без использования образца (объём высказывания – до 180 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания – до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1650 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, ge-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос; при говорении и письме – описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

7) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение	7	0	0	https://puzzle-english.com https://englsecrets.ru
2	Способы передачи информации	36	2	0	https://quizlet.com/ru https://onlinetestpad.com https://liveworksheets.com
3	Проблемы современной жизни.	35	2	1	https://quizizz.com https://learningapps.org https://prezi.com
4	Правовые отношения	35	2	1	https://canva.com/ru https://interurok.ru/lesson/english https://puzzle-english.com
5	Безграничные возможности выбора	35	2	0	https://englsecrets.ru https://quizlet.com/ru https://onlinetestpad.com
6	Преступление и наказание	34	1	1	https://liveworksheets.com https://quizizz.com https://learningapps.org
7	Исторические места в нашей стране. Искусство выживания	22	2	0	https://prezi.com https://canva.com/ru https://interurok.ru/lesson/english
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		204	11	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Повторение. Диалогическая и монологическая речь	1	0	0	https://quizlet.com/ru
2	Повторение. Чтение с поиском необходимой информации	1	0	0	https://quizlet.com/ru
3	Повторение. Способы выражения настоящего времени	1	0	0	https://onlinetestpad.com
4	Повторение. Способы выражения прошедшего времени	1	0	0	https://liveworksheets.com
5	Повторение. Способы выражения будущего времени	1	0	0	https://liveworksheets.com
6	Повторение. Перевод художественного текста (часть 1)	1	0	0	https://quizizz.com
7	Повторение. Перевод художественного текста (часть 2)	1	0	0	https://quizizz.com
8	Способы передачи информации. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	0	https://quizizz.com
9	Чтение с полным пониманием и упражнения с множественным выбором по теме "Способы передачи информации"	1	0	0	https://learningapps.org
10	Написание личного письма о путешествии	1	0	0	https://learningapps.org
11	Способы передачи информации. Фразовые глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	0	0	https://learningapps.org
12	Чтение с полным пониманием информации	1	0	0	https://learningapps.org

	текста по теме "Способы передачи информации "				
13	Способы передачи информации. Введение и отработка новой лексики	1	0	0	https://learningapps.org
14	Входной тест	1	1	0	
15	Способы передачи информации. Обучение диалогической речи	1	0	0	https://learningapps.org
16	Установление соответствий заголовков к абзацам по теме "Способы передачи информации " . Обучение переводу	1	0	0	https://learningapps.org
17	Аудирование с множественным выбором по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://prezi.com
18	Чтение с полным пониманием по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://prezi.com
19	Способы передачи информации. Прошедшие времена (времена группы Past)	1	0	0	https://prezi.com
20	Способы передачи информации. Аудирование с полным пониманием	1	0	0	https://prezi.com
21	Чтение с общим пониманием по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://canva.com/ru
22	Способы передачи информации. Аудирование с поиском нужной информации	1	0	0	https://canva.com/ru
23	Способы передачи информации. Множественный выбор-упражнения на аудирование	1	0	0	https://canva.com/ru
24	Отработка чтения. Чтение с полным пониманием информации текста по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://canva.com/ru

25	Диалог-расспрос по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
26	Сравнительное описание картинок по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://puzzle-english.com
27	Письмо по теме "Способы передачи информации " (часть 1)	1	0	0	https://puzzle-english.com
28	Письмо по теме "Способы передачи информации " (часть 2)	1	0	0	https://englsecret.ru
29	Чтение с полным пониманием по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
30	Способы передачи информации. Чтение с полным пониманием. Обучение переводу	1	0	0	https://quizlet.com/ru
31	Способы передачи информации. Аудирование с общим пониманием	1	0	0	https://quizlet.com/ru
32	Отработка лексики по теме "Способы передачи информации"	1	0	0	https://quizlet.com/ru
33	Способы передачи информации (диалогическое высказывание)	1	0	0	https://quizlet.com/ru
34	Способы передачи информации. Отработка временных форм	1	0	0	https://quizlet.com/ru
35	Словообразование по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://onlinetestpad.com
36	Способы передачи информации. Формирование навыков аудирования в формате ЕГЭ	1	0	0	https://onlinetestpad.com
37	Чтение с полным пониманием по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://onlinetestpad.com
38	"Способы передачи информации "	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english

	Установление соответствий. Работа со словарем				
39	Словообразование по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://liveworksh eets.com
40	"Способы передачи информации " Настоящие и прошедшие времена. Фразовые глаголы.	1	0	0	https://liveworksh eets.com
41	Чтение с полным пониманием по теме "Способы передачи информации "	1	0	0	https://liveworksh eets.com
42	Обобщение по теме "Способы передачи информации."	1	0	0	https://quizizz.co m
43	Контрольная работа по теме "Способы передачи информации"	1	1	0	
44	Проблемы современной жизни . Монологическое высказывание своего мнения по теме «Экстремальное в нашей жизни»	1	0	0	https://quizizz.co m
45	Аудирование с пониманием основного содержания по теме "Проблемы современной жизни"	1	0	0	https://quizizz.co m
46	Проблемы современной жизни. Актуализация знаний употребления будущих времен	1	0	0	https://learningap ps.org
47	Введение лексики по теме «Наука». Чтение с поиском нужной информации	1	0	0	https://learningap ps.org
48	Проблемы современной жизни. Актуализация знаний употребления будущих перфектных времен (Future Perfect, Future Perfect Continous)	1	0	0	https://learningap ps.org
49	Чтение с поиском нужной информации (Множественный выбор)	1	0	0	https://learningap ps.org

	про теме " Проблемы современной жизни"				
50	Проблемы современной жизни. Закрепление пройденного грамматического материала	1	0	0	https://learningapps.org
51	Проблемы современной жизни. Написание личного письма	1	0	0	https://learningapps.org
52	Проблемы современной жизни. Формирование навыков чтения в формате ЕГЭ	1	0	0	https://prezi.com
53	Проблемы современной жизни. Формы Ing/to-infinitive	1	0	0	https://prezi.com
54	Аудирование с полным пониманием по теме "Экстремальные виды спорта"	1	0	0	https://prezi.com
55	Составление диалога по теме "Экстремальные виды спорта"	1	0	0	https://canva.com/ru
56	Обучение написанию эссе-мнения по теме "Экстремальные виды спорта"	1	0	0	https://canva.com/ru
57	Написание эссе-мнения по теме "Экстремальные виды спорта"	1	1	0	
58	Урок развития диалогической речи по теме "Экстремальные виды спорта"	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
59	"Экстремальные виды спорта" Словообразование, фразовые глаголы, предлоги	1	0	0	https://puzzle-english.com
60	Проблемы современной жизни. Чтение. Множественный выбор	1	0	0	https://quizlet.com/ru
61	Проблемы современной жизни. Повторение грамматических времен	1	0	0	https://englsecrets.ru
62	Проблемы современной жизни. Повторение лексики	1	0	0	https://quizlet.com/ru

63	Проблемы современной жизни. Фразовые глаголы	1	0	0	https://quizlet.com/ru
64	Поисковое чтение нахождения соответствий по теме "Экстремальные виды спорта"	1	0	0	https://quizlet.com/ru
65	Проблемы современной жизни. Задания типа множественный выбор	1	0	0	https://englsecrets.ru
66	Проблемы современной жизни. Написание письма-извинения	1	0	0	https://englsecrets.ru
67	Экстремальные виды спорта. Аудирование с полным пониманием.	1	0	0	https://englsecrets.ru
68	Экстремальные виды спорта. Повторение видо-временных форм	1	0	0	https://englsecrets.ru
69	Экстремальные виды спорта. Просмотровое чтение	1	0	0	https://englsecrets.ru
70	Проектные работы "Национальные парки", "Природные катастрофы"	1	0	1	https://englsecrets.ru
71	Экстремальные виды спорта. Написание личного письма	1	0	0	https://englsecrets.ru
72	Экстремальные виды спорта. Поисковое чтение	1	0	0	https://englsecrets.ru
73	Экстремальные виды спорта. Просмотровое чтение	1	0	0	https://englsecrets.ru
74	Аудирование по теме "Экстремальные виды спорта". Множественный выбор	1	0	0	https://englsecrets.ru
75	Экстремальные виды спорта. Аудирование . Множественный выбор	1	0	0	https://englsecrets.ru
76	Проблемы современной жизни. Упражнения в формате ЕГЭ: чтение (множественный выбор)	1	0	0	https://prezi.com
77	Обобщение по теме "Проблемы современной жизни"	1	0	0	https://onlinetestpad.com
78	Контрольная работа по теме "Проблемы современной жизни"	1	1	0	

79	Правовые отношения. Модальные глаголы	1	0	0	https://onlinetestpad.com
80	Правовые отношения. Закрепление нового материала	1	0	0	https://onlinetestpad.com
81	Правовые отношения. Модальные глаголы прошедшее время. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	0	https://onlinetestpad.com
82	Инверсия. Монологическое высказывание "Важность завоевания космоса"	1	0	0	https://liveworksheets.com
83	Антиципация содержания текста. Краткий пересказ текста "Важность завоевания космоса"	1	0	0	https://liveworksheets.com
84	Правовые отношения. Составление диалогов	1	0	0	https://liveworksheets.com
85	Правовые отношения. Чтение с поиском необходимой информации.	1	0	0	https://liveworksheets.com
86	Правовые отношения. Чтение с пониманием основного содержания	1	0	0	https://liveworksheets.com
87	Правовые отношения. Модальные глаголы и их эквиваленты	1	0	0	https://quizizz.com
88	Аудирование с полным пониманием по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://prezi.com
89	Правовые отношения. Чтение с извлечением нужной информации	1	0	0	https://prezi.com
90	Правовые отношения. Обучение написанию письма-рекомендации	1	0	0	https://learningapps.org
91	Аудирование по теме «Правовые отношения» . Множественный выбор	1	0	0	https://learningapps.org
92	Правовые отношения. Перфектные времена	1	0	0	https://learningapps.org
93	Аудирование по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://learningapps.org
94	Правовые отношения. Правила	1	0	0	https://learningapps.org

	словообразования. Фразовые глаголы				
95	Повторение лексики по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://learningapps.org
96	Обучение написанию письма с использованием данной информации по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://prezi.com
97	Выполнение заданий в формате ЕГЭ по теме «Правовые отношения»	1	1	0	https://prezi.com
98	Правовые отношения Фразовые глаголы. Правила словообразования	1	0	0	https://prezi.com
99	Чтение с полным пониманием информации текста по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://prezi.com
100	Проектная работа "Фестивали в нашей стране"	1	0	1	https://prezi.com
101	Правовые отношения. Грамматические аспекты перевода с английского языка на русский	1	0	0	https://prezi.com
102	Дискуссия по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://prezi.com
103	Проектная работа: "Организации, защищающие права человека"	1	0	0	https://prezi.com
104	Правовые отношения. Семантизация лексики к тексту.	1	0	0	https://prezi.com
105	Составление монологического высказывания по плану по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://canva.com/ru
106	Развитие диалогической речи (условный диалог расспроси) по теме «Правовые отношения»	1	0	0	https://canva.com/ru
107	Правовые отношения. Теоретическая часть:	1	0	0	https://canva.com/ru

	написание Эссе в формате ЕГЭ				
108	Правовые отношения. Практическая часть: написание эссе в формате ЕГЭ	1	0	0	https://canva.com/ru
109	Правовые отношения. Чтение. Множественный выбор.	1	0	0	https://prezi.com
110	Уголок литературы. Отрывок из произведения "Затерянный мир"	1	0	0	https://prezi.com
111	Обобщение по теме "Правовые отношения" (часть 1)	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
112	Обобщение по теме "Правовые отношения" (часть 2)	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
113	Контроль по теме "Правовые отношения"	1	1	0	
114	Безграничные возможности выбора. Систематизация знаний по теме «Изъяснительные придаточные»	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
115	Погодные условия. Введение лексики. Определенный артикль. Чтение с полным пониманием	1	0	0	https://englsecrets.ru
116	Чтение с полным пониманием по теме «Погодные условия».	1	0	0	https://englsecrets.ru
117	Семантизация лексики по теме "Шопинг"	1	0	0	https://englsecrets.ru
118	Шопинг. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0	https://englsecrets.ru
119	Аудирование с множественным выбором по теме "Шопинг"	1	0	0	https://englsecrets.ru
120	Шопинг. Развитие умения поддерживать диалог и начинать его первым	1	0	0	https://onlinetestpad.com
121	Шопинг. Чтение с полным пониманием	1	0	0	https://onlinetestpad.com
122	Шопинг. Систематизация знаний по теме «Условные предложения 0-3 типа»	1	0	0	https://prezi.com

123	Шопинг. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0	https://quizizz.com
124	Лексика по теме «Искусство и культура» Чтение с поиском нужной информации	1	0	0	https://quizizz.com
125	Закрепление лексики по теме «Искусство»	1	0	0	https://prezi.com
126	Аудирование с извлечением нужной информации по теме «Искусство»	1	0	0	https://prezi.com
127	Чтение с поиском специальной информации по теме «Искусство»	1	0	0	https://prezi.com
128	Искусство. Обучение написанию обзоров и рецензий	1	0	0	https://interurok.ru/lesson/english
129	Искусство. Обучение написанию обзоров и рецензий	1	0	0	https://prezi.com
130	Составление монологов «Рекомендация по книге»	1	0	0	https://prezi.com
131	Знакомство с правилами заполнения бланков ЕГЭ в соответствии со спецификой предмета	1	1	0	
132	Лексика по теме «Проблемы общения»	1	0	0	https://puzzle-english.com
133	Проблемы общения. Чтение с выборочным пониманием	1	0	0	https://puzzle-english.com
134	Аудирование с множественным выбором по теме «Проблемы общения»	1	0	0	https://puzzle-english.com
135	Проблемы общения. Определенный артикль (повторение)	1	0	0	https://puzzle-english.com
136	Чтение с общим пониманием по теме «Проблемы общения»	1	0	0	https://puzzle-english.com
137	Аудирование с общим пониманием по теме «Проблемы общения»	1	0	0	https://puzzle-english.com

138	Проблемы общения. Повторение косвенной речи.	1	0	0	https://liveworksh eets.com
139	Проблемы общения. Задание: получение информации (диалогическая речь)	1	0	0	https://quizlet.co m/ru
140	Проблемы общения. Чтение с полным пониманием информации текста.	1	0	0	https://liveworksh eets.com
141	Проблемы общения. Монологическое высказывание (монолог-описание персонажа)	1	0	0	https://liveworksh eets.com
142	Проблемы общения. Аудирование с полным пониманием информации текста	1	0	0	https://liveworksh eets.com
143	Проблемы общения. Чтение. Множественный выбор.	1	0	0	https://liveworksh eets.com
144	Проблемы общения. Выполнение заданий : лексико-грамматические задания	1	0	0	https://liveworksh eets.com
145	Проблемы общения. Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	https://liveworksh eets.com
146	Обобщение по теме "Безграничные возможности выбора"	1	0	0	https://quizlet.co m/ru
147	Контроль по теме "Безграничные возможности выбора"	1	1	0	
148	Разбор лексических ошибок в тесте. Разбор грамматических ошибок в тесте	1	0	0	https://quizlet.co m/ru
149	Преступление и наказание. Чтение с полным пониманием	1	0	0	https://puzzle-english.com
150	Преступления и наказания. Придаточные следствия.	1	0	0	https://prezi.com
151	Преступление и наказание. Придаточные следствия. Чтение с	1	0	0	https://learningap ps.org

	пониманием общей информации				
152	Преступление и наказание. Фразовые глаголы	1	0	0	https://learningaps.org
153	Преступление и наказание. Чтение с общим пониманием	1	0	0	https://learningaps.org
154	Преступления и наказания. Составление диалогов этикетного характера	1	0	0	https://learningaps.org
155	Чтение с полным пониманием по теме «Преступление и наказание»	1	0	0	https://learningaps.org
156	Преступления и наказания. Актуализация знаний по теме каузативные конструкции	1	0	0	https://canva.com/ru
157	Введение лексики по теме «Новые технологии». Чтение с полным пониманием прочитанного.	1	0	0	https://canva.com/ru
158	Преступления и наказания. Выполнение грамматических упражнений. Каузатив.	1	0	0	https://canva.com/ru
159	Преступление и наказание. Аудирование с извлечением нужной информации	1	0	0	https://canva.com/ru
160	Преступление и наказание. Чтение с множественным выбором	1	0	0	https://puzzle-english.com
161	Преступление и наказание. Чтение с поиском нужной информации	1	0	0	https://puzzle-english.com
162	Преступления и наказания. Обучение написанию рассказа	1	0	0	https://prezi.com
163	Социальная жизнь. Пенсии, зарплата, пособия	1	0	0	https://learningaps.org
164	Обучение монологическому высказыванию по заданной теме	1	1	0	

165	Преступление и наказание. Сравнение двух картинок-тренировочные упражнения.	1	0	0	https://learningaps.org
166	Преступления и наказания. Модальные глаголы	1	0	0	https://learningaps.org
167	Преступление и наказание. Техника чтения.	1	0	0	https://learningaps.org
168	Преступления и наказания. Монологическое высказывание	1	0	0	https://canva.com/ru
169	Преступления и наказания. Отработка временных форм глагола	1	0	0	https://learningaps.org
170	Преступления и наказания. Описание главного героя по образцу	1	0	0	https://canva.com/ru
171	Преступление и наказание. Аудирование с полным пониманием	1	0	0	https://learningaps.org
172	Преступления и наказания. Написание личного письма	1	0	0	https://learningaps.org
173	Преступление и наказание. Чтение с полным пониманием	1	0	0	https://learningaps.org
174	Преступление и наказание. Правила словообразования	1	0	0	https://canva.com/ru
175	Преступления и наказания. Фразовые глаголы	1	0	0	https://canva.com/ru
176	Преступления и наказания. Выполнение грамматических упражнений	1	0	0	https://canva.com/ru
177	Преступления и наказания. Выбор профессии.	1	0	0	https://canva.com/ru
178	Правозащитники. Аудирование с множественным выбором	1	0	0	https://puzzle-english.com
179	Правозащитники. Выбор профессии	1	0	0	https://puzzle-english.com

180	Обобщения по теме "Преступления и наказания"	1	0	0	https://prezi.com
181	Чтение с пониманием основной информации (раздел страноведения)	1	0	0	https://learningapps.org
182	Проект по теме "Преступления и наказания"	1	0	1	https://learningapps.org
183	Исторические места в нашей стране. Чтение с поиском необходимой информации. Беседа-рекомендация	1	0	0	https://learningapps.org
184	Исторические места в нашей стране. Придаточные определительные предложения.	1	0	0	https://learningapps.org
185	Контроль изученного материала за год	1	1	0	
186	Исторические места в нашей стране. Закрепление лексического материала. Confusable words	1	0	0	https://canva.com/ru
187	Исторические места в нашей стране. Обучение монологической речи	1	0	0	https://canva.com/ru
188	Исторические места в нашей стране. Чтение с полным пониманием информации текста (ДЧ)	1	0	0	https://canva.com/ru
189	Посещение музея. Обучение диалогической речи.	1	0	0	https://puzzle-english.com
190	Посещение музея. Профессия экскурсовода	1	0	0	https://puzzle-english.com
191	Исторические места в нашей стране. Написание личного письма	1	0	0	https://prezi.com
192	Исторические места в нашей стране. Выполнение заданий на чтение	1	0	0	https://learningapps.org
193	Исторические места в нашей стране (обобщение лексики, грамматики)	1	0	0	https://learningapps.org

194	Исторические места в нашей стране. Введение нового грамматического материала. Инверсия	1	0	0	https://canva.com/ru
195	Исторические места в нашей стране. Аудирование с общим пониманием	1	0	0	https://learningaps.org
196	Исторические места в нашей стране. Чтение с поиском нужной информации	1	0	0	https://canva.com/ru
197	Исторические места в нашей стране. Письмо-описание места.	1	0	0	https://canva.com/ru
198	Исторические места в нашей стране. Порядок прилагательных. Написание письма-описания места	1	0	0	https://learningaps.org
199	Чтение с общим пониманием. Диалог «Покупаем билеты на экскурсию»	1	0	0	https://canva.com/ru
200	Контроль по теме "Исторические места в нашей стране"	1	1	0	
201	Исторические места в нашей стране. Фразовые глаголы fit, break, push, hand, fill, give. Словосочетания. Confusable words	1	0	0	https://canva.com/ru
202	Обобщающий урок. Повторение лексики	1	0	0	https://learningaps.org
203	Обобщающий урок. Повторение грамматики	1	0	0	https://canva.com/ru
204	Обобщающий урок	1	0	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	3	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Английский язык, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д.Копылова В.В и другие, Акционерное общество Издательство Просвещения

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Книга для учителя:

Английский язык, 11 класс, Баранова К.М., Дули Д.Копылова В.В и другие, Акционерное общество Издательство Просвещения

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://interurok.ru/lesson/english> (видео уроки), <https://puzzle-english.com> (видео уроки), <https://englsecrets.ru> (видео уроки), <https://quizlet.com/ru> (отработка лексики), <https://onlinetestpad.com> (тесты), <https://liveworksheets.com> (рабочие электронные тетради), <https://quizizz.com> (тестирование и викторины), <https://learningapps.org> (для групповой работы) <https://prezi.com>, <https://www.canva.com/ru> (проекты и презентации)
Библиотека ЦОК.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
2023 - 2024 учебный год

Итоговый контроль
11 класс

Reading

1 Match the headings (A-H) to extracts 1-7. Use each heading only once. There is one heading you do not need to use.

- | | |
|---|---------------------------------|
| A A brief but valuable career | B Starting young |
| C Great things from small beginnings | D Awards and honours |
| E Volunteers afloat | F Starting again |
| G More to life than music | H A very special quality |

1. If you are sailing in the waters surrounding the British Isles and you get into trouble, you will naturally send out a call for help. The call will be received by the professional coastguard authorities, who will co-ordinate any rescue efforts, but the chances are that the people who will come to help you will be unpaid sailors. The Royal National Lifeboat Institution, or RNLI for short, relies on volunteers to man its rescue craft and it receives no money from the government to pay for its equipment. It relies entirely on money generously given by members of the public.
2. Contrary to what some people might think, not all popular musicians are concerned simply with their own fame and fortune. For example, Paul Hewson, better known as Bono, the lead singer of the band U2, has devoted much of his time to fighting the problems of poverty in third-world countries, particularly in Africa. He has met many of the world's political leaders over the years as he campaigns to improve the lives of the world's poorest people, and he has been nominated for the Nobel Peace Prize three times for his efforts to help others.
3. Some of the largest aid organisations in the world had very small beginnings. For example, today Oxfam helps people around the world in many different ways. If there is a disaster such as an earthquake, you can be sure that Oxfam will be there, providing tents and warm clothing as well as helping to make sure that people have safe water to drink. The charity also provides poor people with the tools that will help them improve their lives. Today, Oxfam is an international confederation of 14 organisations working in over 100 countries, but it started out as the Oxford Committee for Famine Relief, and its aim was to help bring food to the starving people of Greece during the second world war.

4. As an actress, Angelina Jolie is probably best known for her role as Lara Croft, in the film based on the well-known video game, but she has been recognised for her performances in a number of other films, including an Oscar for best supporting actress in 1999. Apart from her acting work, Angelina has become involved in a number of projects to help refugees in war-torn countries. In particular, she focuses on homeless children who may also have lost their parents. She has won a lot of praise for this work as well as many honours, including being named Goodwill Ambassador for the United Nations Refugee Agency.
5. It is not only generous-minded people who help those less fortunate than themselves. In many countries, it is not unusual to see a dog wearing a special harness in the company of a person who is poorly sighted or has no sight at all. These dogs are guide dogs, animals that help their owners to walk safely along the streets of busy cities. The dogs are highly trained and it takes about two years from birth before a guide dog can be introduced to its new owner. The dog will then spend around seven years helping its owner to enjoy a richer and more satisfactory life before it has to be retired and replaced with a younger dog.
6. Any healthy person over the age of eighteen can do a lot to help other people simply by giving a small quantity of blood. People who do this regularly are known as blood donors and, in many countries, they do not receive any reward for their offering apart from knowing that they are helping to save other people's lives. One man in Australia has donated his blood nearly one thousand times over the past 56 years. His blood is of a unique type that can save the lives of babies who have a form of anaemia. Doctors say that his blood has saved the lives of more than 2 million babies over the years.
7. You don't have to be rich or famous to raise money to help others – or even an adult. A 12-year-old boy, Jake Peach, raised more than £600,000 to help sick children despite having to battle with leukaemia himself. He was not satisfied with that, and within a year raised almost another £300,000 which will be used to provide new equipment for the seriously ill children being treated in the same specialist hospital that saved his own life. Jake is quite a cheeky boy. He has managed to get the famous football players from his favourite team to give money to his cause because, as he says, "they can afford it".

1	2	3	4	5	6	7

Vocabulary and Grammar

2 Fill in: stared, profit, dole, burden, exposed, breakthrough, engaged, charged, fine, evidence.

1. There was no that he had committed the crime.
2. Every business needs to make a if it is to survive.
3. At the police station, he was with burglary.
4. While being sentenced, the murderer blankly at the judge.
5. Long prison sentences are a on prison resources.
6. It is difficult to pay your bills when you are on the
7. The bike couldn't be used after being to rain all winter.
8. Scientists are expecting a major in the near future.
9. He may not go to prison, but he will get a heavy
10. The police believe that he is in criminal activity.

3 Complete the phrases with the following words: criminal, valued, physically, illegal, minimum.

1. handicapped
2. parking
3. wage
4. record
5. possession

4 Fill in: in, for, up, off, away.

1. My local post office was held by armed robbers yesterday.
2. The police caught the thief as he was running from the shop.
3. Vandals show no respect other people's property.
4. Thieves broke through the back entrance.
5. The hooligan was let with a warning.

5 Choose the correct word(s).

1. Jack was arrested **due to/despite** having an alibi.
2. **Despite/Although** it was raining, Amy went jogging.
3. They live in the city centre, **in spite of/due to** the high crime rate.
4. The shop was burgled **although/despite** having security cameras.
5. **Due to/In spite of** improved police work, there is less crime on the streets.

6 Read the text and complete gaps 1-7 with the correct form and tense of each verb in capitals.

FACING EXTINCTION

<p>At a meeting in St Petersburg, Russia, last month, wildlife experts 1) the problems facing the wild tiger in Asia. Over the past several months, they 2) research that shows that the wild tiger is on the verge of extinction. At the moment, the number of tigers 3) rapidly, with less than 4,000 now living in the wild. Environmentalists 4) to prevent the tiger from becoming extinct in the wild by 5) a preservation program in all the areas of the world the tiger inhabits. One of the main aims of the programme will be 6) the tiger's habitat is protected and that poachers 7) to hunt them in the protected areas.</p>	<p>DISCUSS CARRY OUT DECLINE ATTEMPT INTRODUCE ENSURE NOT ABLE</p>
---	--

7 Read the text and complete gaps 1-6 with the correct derivative of each word in capitals.

SCARY BUT REWARDING

<p>There aren't many jobs better than being a wildlife photographer. We get to work on 1) in some of the world's most 2) places. There are times when I worry about my 3) because I do have to get 4) close to some very large scary animals. But the work we do is very important because we help to highlight the 5) of wildlife habitats. I would say our work</p>	<p>LOCATE ORDINARY SAFE, DANGER DESTROY ECOLOGY</p>
--	--

is just as vital as what 6) do. They wouldn't be able to get the publicity they need without our help.

8 Read the text. For gaps 1-7, choose A, B, C or D to complete each gap correctly. Circle the answer you choose.

THE HOLIDAY BEGINS

It had been a long boring flight and as Laura stepped off the plane she was disappointed to see it was 1) with rain. Her heart sank. Hopefully, it would improve soon. Laura smiled 2) the cabin attendant as she left the plane. She had never been on a 3) holiday before and she was quite excited. In the past she had always preferred to go somewhere off the beaten 4) Now all she wanted to do was relax on a beach and visit some of the 5) sites. But first she needed to go through passport 6) and then find the tour guide who would take her and the other holiday makers to the hotel. She hoped the hotel was as luxurious as it looked in the holiday 7) because she really needed to rest in comfort for a while.

- | | | | |
|--------------|------------|--------------|--------------|
| 1 A pouring | B flooding | C rushing | D flowing |
| 2 A on | B with | C at | D about |
| 3 A booked | B travel | C tourist | D package |
| 4 A road | B way | C track | D lane |
| 5 A antique | B archaic | C ancient | D aged |
| 6 A check | B control | C inspection | D search |
| 7 A brochure | B leaflet | C booklet | D prospectus |

Writing

9 Comment on the following statement.

Many video games need to be more strictly controlled by the government as they are violent and can have a bad influence on young people.

What is your opinion? Do you think that governments should have control over what content goes into video games?

Write 200-250 words.

Use the following plan:

- make an introduction and state your opinion
- give reasons to support your opinion
- state the opposite point of view and explain why you disagree with it
- draw a conclusion

Listening

10 Listen to the interview and choose the right answer for each question.

Which of the following is TRUE about scuba diving?

- 1) You can do it only in the sea.

- 2) It involves use of special breathing equipment.
- 3) It requires three years of training.

Which of the following is NOT true about scuba diving?

- 1) You can hear a lot of sea sounds.
- 2) You can look at a lot of different fish.
- 3) One usually wants to repeat the experience.

Which part of a diver's equipment is NOT absolutely necessary?

- 1) Mask.
- 2) Scuba fins.
- 3) Wetsuit.

A buoyancy control device helps the diver to ...

- 1) control distance and depth.
- 2) fight decompression sickness.
- 3) regulate the air tank level.

According to Barbara, why is it better to go to a dive school?

- 1) You get a certificate.
- 2) You learn more about safety underwater.
- 3) Self-teaching is illegal.

What is the purpose of the 'buddy' system in diving?

- 1) Not to feel lonely underwater.
- 2) Not to be alone in a difficult situation.
- 3) Not to depend on one's instructor.

According to Barbara, what should a diver do?

- 1) Avoid contact with sea life.
- 2) Swim near coral reefs.
- 3) Encourage tourists to dive.