

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением

Председатель МО
Еникеева Ю.З.

Протокол № 5
от «26» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического
совета ГБОУ школа №544

Протокол №10
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школа №544

Васинович И.В.

Приказ №484
от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «История. Базовый уровень»
для обучающихся 11 класса**

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по истории дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место истории в системе среднего общего образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачами изучения истории являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

Общее число часов в 11 классах – 102 часа: по 3 часа в неделю при 34 учебных неделях.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.

США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны.

США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического общества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение.

США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния СМИ и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI века. Создание Европейского союза.

Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 года. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.

Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия. Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в.

Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Тайланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма

Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в. Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на

Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в персидском заливе. Причины и последствия арабско-израильских войн, революции в Иране.

Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX века, их причины.

Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. Страны Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.

Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг. Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е годы. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.

Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, ЕАЭС, СНГ, ШОС, АСЕАН.

Наука и культура во второй половине XX – начале XXI в.

Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в. Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности.

ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 ГОД – НАЧАЛО XXI ВЕКА

СССР в 1945–1991 гг.

СССР в послевоенные годы. Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения.

Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.

Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт.

Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии

СССР в 1953–1964 гг. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953–1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.

Развитие науки и техники в 1953–1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса.

Культурное пространство в 1953–1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта.

Перемены в повседневной жизни в 1953–1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярны формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий.

Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и страны Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира

СССР в 1964–1985 гг. Политическое развитие СССР в 1964–1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г.

Особенности социально-экономического развития СССР в 1964–1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.

Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.

Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта.

Повседневная жизнь советского общества в 1964–1985 гг. Общественные настроения.

Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

Внешняя политика СССР в 1964–1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ).

СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма.

СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.

СССР в 1985–1991 гг. Социально-экономическое развитие СССР в 1985–1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике.

Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.

Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988–1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.

Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире.

Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 года. Распад СССР.

Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.

Российская Федерация в 1990-е гг. Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 года и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 года и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента РФ в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина.

Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.

Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской

Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

Россия в XXI веке. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.

Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.

Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.

Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.

Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008–2020 гг.

Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента РФ в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.

Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. переворот 2014 г. на Украине. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. Специальная военная операция. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.

Наш край в 1992–2022 гг.

Итоговое обобщение по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «История»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;
устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;
вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку

зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения в 11 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1945 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1945 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), их значение для истории России и человечества в целом;

используя знания по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1945 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в период с 1945 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России (1945 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России (1945 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России (1945 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1945 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную

точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1945 г. по начало XXI в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в период с 1945 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России и человечества в целом (1945 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России и всеобщей истории (1945 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции

автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России и зарубежных стран в период с 1945 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России (1945 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России и зарубежных стран (1945 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	
Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века			
Раздел 1. Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.			
1.1	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		1	
Раздел 2. США и страны Европы во второй половине XX в. – начале XXI в.			
2.1	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI вв.	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

2.2	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		6	
Раздел 3. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.			
3.1	Страны Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	4	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.2	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.3	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.5	Повторение и обобщение по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в. - начале XXI в.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		8	
Раздел 4. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI в.			
4.1	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
4.2	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		4	
Раздел 5. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.			
5.1	Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5.2	Глобальные проблемы современности	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		3	
Раздел 6. Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»			
6.1	Повторение и обобщение по курсу «Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

Итого по разделу		1	
История России. 1945 год – начало XXI века			
Раздел 1. Введение			
1.1	Введение	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		2	
Раздел 2. СССР в 1945 – 1991 гг.			
2.1	СССР в послевоенные годы	8	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.2	СССР в 1953 – 1964 гг.	12	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.3	СССР в 1964 - 1985 гг.	13	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.4	СССР в 1985 – 1991 гг.	11	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.5	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.6	Обобщение по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		47	
Раздел 3. Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.			
3.1	Российская Федерация в 1990-е гг.	9	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.2	Россия в XXI веке	14	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.3	Наш край в 1992 - 2022 гг.	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.4	Повторение и обобщение по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	2	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
Итого по разделу		27	
Раздел 4. Итоговое обобщение			
4.1	Итоговое обобщение	3	
Итого по разделу		3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	
1.	Введение. Мир во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
2.	Начало холодной войны и формирование биполярной системы	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
3.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

4.	США и страны Западной Европы во второй половине XX в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
5.	США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
6.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
7.	Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
8.	Страны Восточной и Юго-Восточной Азии в 1940 – 1970-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
9.	Страны Азии: социалистический выбор развития	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
10.	Страны Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
11.	Страны Южной и Юго-Восточной Азии во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
12.	Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
13.	Страны Тропической и Южной Африки. Освобождение от колониальной зависимости	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
14.	Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
15.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	половине XX в. - начале XXI в.»		
16.	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
17.	Международные отношения в конце 1940-е – конце 1980-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
18.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
19.	Международные отношения в 1990-е – 2023 г. Кризис глобального доминирования Запада.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
20.	Развития науки во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
21.	Развитие культуры и искусства во второй половине XX в. – начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
22.	Глобальные проблемы современности.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Всеобщая история 1945 – 2022 гг.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
24.	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
25.	Введение в курс «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
26.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
27.	Восстановление и развитие экономики и социальной сферы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
28.	Политическая система в послевоенные годы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
29.	Политическая система в послевоенные годы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

30.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
31.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
32.	Место и роль СССР в послевоенном мире.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
33.	Внешняя политика СССР в 1945 – 1953 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
34.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
35.	Новое руководство страны. Смена политического курса.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
36.	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
37.	Экономическое и социальное развитие в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
38.	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
39.	Развитие науки и техники. в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
40.	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
41.	Культурное пространство в 1953 – 1964 гг.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
42.	Перемены в повседневной жизни в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
43.	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
44.	Внешняя политика в 1953 – 1964 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
45.	Повторительно-обобщающий урок по темам «СССР в послевоенные годы» и «СССР в 1953 – 1964 гг.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

46.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
47.	Политическое развитие СССР в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
48.	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
49.	Социально-экономическое развитие в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
50.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
51.	Развитие науки, образование, здравоохранения в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
52.	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
53.	Идеология и культура в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
54.	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
55.	Повседневная жизнь советского общества в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
56.	Национальная политика и национальные движения в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
57.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
58.	Внешняя политика СССР в 1964 - 1985 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
59.	СССР и мир в начале 1980-х. Предпосылки реформ	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
60.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985 – 1991 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
61.	Социально-экономическое	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	развитие СССР в 1985 – 1991 гг.		
62.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
63.	Перемены в духовной сфере в годы перестройки.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
64.	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
65.	Реформа политической системы СССР и её итоги.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
66.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
67.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
68.	Национальная политика и подъем национальных движений.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
69.	Распад СССР	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
70.	Наш край в 1945 – 1991 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
71.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
72.	Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1964 – 1991 гг.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
73.	Российская экономика в условиях рынка	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
74.	Российская экономика в условиях рынка	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
75.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
76.	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
77.	Международные отношения и	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

	национальная политика в 1990-е гг.		
78.	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
79.	Повседневная жизнь в 1990-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
80.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
81.	Россия и мир. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
82.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
83.	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
84.	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
85.	Россия в 2008 – 2011 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
86.	Социально-экономическое развитие России в начале XXI в.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
87.	Приоритетные национальные проекты.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
88.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
89.	Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
90.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
91.	Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
92.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/

93.	Россия в 2012 – начале 2020-х гг.		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
94.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
95.	Россия сегодня. Специальная военная операция (СВО)	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
96.	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
97.	Наш край в 1992 – 2022 гг.	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
98.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
99.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская Федерация в 1992 – начале 2020-х гг.»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
100.	Итоговый обобщающий урок по курсу «История России. 1945 год – начало XXI века»	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/3/11/
101.	Итоговое обобщение		
102.	Итоговое обобщение		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мединский В.Р. История. Всеобщая история. 1945г –начало XXI в.11 кл. базовый уровень: учеб. для общеобразов. орг./ под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2023г.

Мединский В.Р. История. России. 1945 год- начало XXI века.11 класс. Базовый уровень. под ред. А.В. Торкунова.- Москва: Просвещение, 2023г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. История России. 1914-1945 гг. Методическое пособие. 10 класс. Базовый уровень

Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией
Мединского В.Р. История России. 1946 г. - начало XXI в. Методическое пособие. 11
класс. Базовый уровень

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ
РЭШ:<https://resh.edu.ru/subject/3/11/>

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
2023 - 2024 учебный год

Тест «СССР в 1945 – 1953 гг.» 11 класс

1. Председателем Госплана СССР в период подготовки IV пятилетнего плана был: а) Г.К. Жуков; б) В.М. Молотов; в) Н.А. Вознесенский; г) Л.П. Берия
2. Какие кампании были развернуты на последнем витке сталинских репрессий?
 - а) «московский процесс»
 - б) «ленинградское дело»
 - в) «дело врачей»
 - г) борьба с «правым» уклоном
 - д) разгром еврейского антифашистского комитета;
 - е) разгром троцкистско-зиновьевской оппозиции
3. «Холодная война» - это:
 - А) прекращение культурного и гуманитарного обмена между Востоком и Западом;
 - Б) военно-политическое противостояние двух систем: социализма и капитализма;
 - В) угроза применения ядерных вооружений для решения политических конфликтов;
 - Г) расширение сферы влияния стран Запада на восток
4. В 1949 году возникли: а) НАТО и ОВД; б) НАТО и СЭВ; в) ОВД и СЭВ; г) ФРГ и ГДР
5. Что объединяет следующих деятелей: *Н.А. Вознесенский, А.А. Кузнецов, М.И. Родионов?*
6. В постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» подвергалось разгромной критике творчество:
 - А) С.С. Прокофьева и Д.Д. Шостаковича; б) С.М. Эйзенштейна и В.И. Пудовкина;
 - в) М.М. Зощенко и А.А. Ахматовой; г) И.Г. Эренбурга и В.С. Гроссмана
7. Назовите и раскройте не менее трех причин быстрого и успешного восстановления народного хозяйства в довоенном объеме

Тест по Всеобщей истории для 11 класса по теме «Холодная война»

I вариант

1. Что лишнее в ряду и почему?
 - а) гонка вооружений; б) крушение коммунизма как политической системы; в) активное участие в боевых действиях на колониальной периферии; г) противостояние военно-политических блоков.
2. Соотнесите даты и события:

1. Карибский кризис	а) 1949
2. Образование ОВД	б) 1962
3. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	в) 1956
	г) 1975
	д) 1955

4. Ввод войск ОВД в Венгрию
 5. Раскол Германии на ФРГ и ГДР
3. Создание специальных механизмов экономической помощи странам, пострадавшим в годы Второй мировой войны:
 - а) Совет экономической взаимопомощи;
 - б) план Маршалла;
 - в) доктрина Трумэна;
 - г) Североатлантический пакт.
 4. Расшифруйте аббревиатуры: ОВД; ФРГ; ООН.
 5. Что объединяет понятия в ряду?
 - А) АНЗЮС; АЗПАК; АНЗЮС;
 - Б) Джон Кеннеди; Рональд Рейган; Дж. Буш – старший

2 вариант

1. Что лишнее в ряду и почему?
 - а) объединение Германии; б) распад отдельных многонациональных государств в Восточной Европе; в) активизация внешнеполитического курса Китая; г) достижение военно-стратегического паритета между НАТО и ОВД.
2. Соотнесите даты и события:

1. Образование НАТО	а) 1968
2. Введение войск ОВД в Чехословакию	б) 1949
3. Речь Черчилля в Фултоне	в) 1946
4. Раздел Кореи на Северную и Южную по 38-ой параллели	г) 1990
5. Объединение Германии	д) 1953
3. Программа помощи США в борьбе против коммунизма в Греции и Турции:
 - а) Совет экономической взаимопомощи;
 - б) план Маршалла;
 - в) доктрина Трумэна;
 - г) Североатлантический пакт.
4. Расшифруйте аббревиатуры: НАТО; ГДР; СЭВ.
5. Что объединяет понятия в ряду?
 - А) ОСВ – 1; ОСВ – 2; ПРО;
 - Б) Г. Трумэн; Оруэлл; У. Черчилль

Тест «Перестройка» 11 класс

1 вариант

1. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после смерти: а) Брежнева Л.И.; б) Андропова Ю.В.; в) Черненко К.У.; г) Косыгина А.Н.
2. Что относится к мероприятиям по ускорению социально-экономического развития страны, осуществляемым с апреля 1985 г: а) антиалкогольная кампания; б) активизация «человеческого фактора»; в) легализация «теневой» экономики; в) переход к регулируемой рыночной экономике?

3. Гласность это: а) ликвидация политической монополии КПСС на власть; б) выборы депутатов на альтернативной основе; в) усиление борьбы за национальную независимость в республиках; г) контролируемое сверху смягчение цензуры над средствами массовой информации.
4. Движение союзных республик СССР национальной независимости получило название: а) сепаратизм, б) «парад суверенитетов», в) дезинтеграция; г) национализм.
5. 19 августа 1991г: а) был подписан договор о роспуске СССР; б) начался путч ГКЧП; в) был подписан новый союзный договор; г) Горбачев М.С. подал в отставку с поста президента СССР
6. Горбачев М.С. был избран Президентом СССР: а) на всенародном референдуме; б) всенародным голосованием; в) на съезде народных депутатов СССР; г) Верховным Советом СССР
7. Продолжите предложение: *«В декабре 1991 г. американский президент поздравил свой народ с победой в ……»*
8. Кто лишний в ряду и почему? А) Язов Д.Т., б) Янаев Г.И., в) Пуго Б.К., г) Ельцин Б.Н.
9. Согласны ли вы с высказыванием (*да* или *нет*)?
«Экономическая политика горбачевской администрации отличалась продуманностью и последовательностью решающих шагов реформы».

2 вариант

1. После смерти Брежнева Л.И. во главе партии и государства встал: а) Горбачев М.С.; б) Андропов Ю.В.; в) Черненко К.У.; г) Рыжков Н.И.
2. Что относится к мероприятиям экономической реформы Горбачева М.С., реализуемой с лета 1987 г.: а) борьба с «нетрудовыми доходами»; б) введение госприемки; в) переход гос. предприятий на полную хозяйственную самостоятельность; г) антиалкогольная кампания?
3. Многопартийность это: а) отделение от КПСС республиканских коммунистических партий; б) создание независимых депутатских групп; в) ликвидация политической монополии КПСС на власть; г) выборы депутатов на альтернативной основе.
4. Отказ от позиций классовой борьбы и угрозы применения силы в международных отношениях получил название: а) «разрядка международной напряженности»; б) «новое политическое мышление»; в) «ускорение НТП»; г) «ново-огаревский процесс».
5. 8 декабря 1991 г.: а) был подписан договор о роспуске СССР; б) начался путч ГКЧП; в) был подписан новый союзный договор; г) Горбачев М.С. подал в отставку с поста президента СССР
6. Ельцин Б.Н. был избран на пост Президента РФ: а) на всенародном референдуме; б) всенародным голосованием; в) на съезде народных депутатов РСФСР; г) Верховным Советом РСФСР
7. Продолжите предложение: *«За май 1988 – февраль 1989 г. был осуществлен вывод советских войск из ……., после чего эту «необъявленную войну» признали политической ошибкой»*
8. Кто лишний в ряду и почему? А) Горбачев М.С., б) Кравчук Л.М., в) Шушкевич С.С., г) Ельцин Б.Н.
9. Согласны ли вы с высказыванием (*да* или *нет*)?
«В условиях свободы и духовного раскрепощения резко усилился спонтанный процесс формирования новых политических партий»

Тест по Всеобщей истории «Страны Европы и США во II половине XX века»

1. Какие лидеры придерживались неоконсервативного курса?

- 1) Шарль де Голль
- 2) Маргарет Тэтчер
- 3) Гельмут Коль
- 4) Дональд Трамп
- 5) Ангела Меркель
- 6) Рональд Рейган

2. Объединение Германии произошло:

- 1) в 1989 г
- 2) в 1999 г
- 3) в 1991 г
- 4) в 1990 г

3. Выход Великобритании из Евросоюза – это:

- 1) импичмент
- 2) брексит
- 3) аншлюс
- 4) реконкиста

4. Выберите верные суждения о Шарле де Голле:

- 1) Президент V республики во Франции
- 2) Ушел в отставку в 1956 году
- 3) Возглавлял правительство «Свободная Франция» во время Второй мировой войны
- 4) Во время его правления Франция стала ядерной державой
- 5) Был представителем социал-демократов
- 6) Подавил студенческие волнения в 1968 г. с помощью армии

5. Выберите верные суждения об Ангеле Меркель:

- 1) является лидером партии христианских демократов
- 2) инициировала выход Великобритании из Евросоюза
- 3) Сыграла ключевую роль в объединении Германии
- 4) Не поддерживала идеи об ограничении иммиграции в страну
- 5) Является президентом Германии
- 6) Первая женщина, возглавившая правительство Германии

6. Какие президенты США избирались на этот пост два раза подряд?

- 1) Билл Клинтон
- 2) Дональд Трамп
- 3) Рональд Рейган
- 4) Ричард Никсон
- 5) Джон Кеннеди
- 6) Барак Обама

7. «Рейганомика» - это

- 1) название периода правления Р. Рейгана
- 2) экономический курс администрации Р. Рейгана, направленный на поощрение бизнеса и снятие государственных ограничений с рынка
- 3) экономический курс администрации Р. Рейгана, направленный на повышение социальной поддержки населения за счет увеличения налогов на бизнес
- 4) аграрная политика США в период президентства Р. Рейгана

8. Какие страны Восточной Европы распались в годы крушения социалистической системы?

- 1) Прибалтика
 - 2) Югославия
 - 3) Австро-Венгрия
 - 4) Польша
 - 5) Чехословакия
 - 6) Албания
9. В каких странах происходили антисоветские выступления в 50 – 60-е гг. XX века?
- 1) Польша
 - 2) Венгрия
 - 3) Болгария
 - 4) Югославия
 - 5) Чехословакия
 - 6) Румыния
10. Лех Валенса возглавлял:
- 1) «Бархатную революцию» в Чехословакии
 - 2) оппозиционный профсоюз «Солидарность» в Польше
 - 3) «Пражскую весну»
 - 4) Польскую рабочую партию
11. В каких странах сложилась двухпартийная политическая система?
- 1) Италия и Великобритания
 - 2) Франция и Германия
 - 3) США и Германия
 - 4) Великобритания и США
12. «Да» или «нет»?
- 12.1. Западный Берлин – столица ФРГ
 - 12.2. «Карибский кризис» произошёл в период правления Дж. Кеннеди
 - 12.3. Эстония, Латвия и Литва вошли в состав Евросоюза в 2004 году
 - 12.4. Крупнейший экономический кризис второй половины XX века произошёл в 1974 – 1975 гг.
 - 12.5. Все страны Евросоюза перешли на денежную единицу Евро