

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО
школьным методическим
объединением

Председатель МО
Герасимова А.Ю.
Протокол №4
от «26» мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
решением педагогического
совета ГБОУ школа №544
Протокол №10
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
ГБОУ школа №544

Васинович И.В.
Приказ №484
от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Индивидуальный проект»

для обучающихся 10 классов

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» (далее ИП) на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО. Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Индивидуальный проект» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения); даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности междисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

ИП определяет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект), направленной на: удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; творческое развитие личности; формирование у обучающихся инициативности и познавательной активности; выработки навыка самостоятельной навигации в информационных системах и ресурсах, универсального умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих проблем в процессе самоопределения, образования и в профессиональной деятельности.

Деятельность над ИП является одной из форм организации учебного процесса и внеурочной деятельности и направлена на повышение качества образования, демократизации стиля общения учителей и обучающихся.

Под деятельностью над ИП подразумевается целенаправленно организованная работа творческих групп учеников и учителей школы по решению одной из актуальных социальных или учебных проблем (или ее аспектов), при этом происходит самостоятельное освоение обучающимися комплексных научно-практических знаний и ключевых компетенций и создается собственный интеллектуальный продукт в современной электронной или иной форме, предназначенной для распространения и применения в различных видах деятельности.

Деятельность обучающихся над ИП является одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (таких как постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученных в ходе учебного процесса и приобщает школьников к конкретным, жизненно важным проблемам.

ИП является основным объектом оценки личностных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения ООП СОО. Оценка метапредметных результатов освоения ООП СОО представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО в части формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Выполнение ИП обязательно для каждого ученика 10 класса, обучающегося по ФГОС СОО.

ИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

В процессе изучения предмета «Индивидуальный проект» реализуются следующие цели:

- создание условий для формирования умений и навыков межпредметного проектирования, способствующих развитию личности лицеистов, а именно: адаптироваться в условиях сложного, изменчивого мира, проявлять социальную ответственность, самостоятельно добывать новые знания, конструктивно сотрудничать с окружающими людьми, генерировать новые идеи, творчески мыслить, научить рассматривать различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Основными задачами реализации содержания обучения настоящей программы являются:

- обучить навыкам проблематизации (формулирования ведущей проблемы и подпроблемы, постановки задач, вытекающих из этих проблем);
- обучить приемам работы с неструктурированной информацией (сбор и обработка, анализ, интерпретация и оценка достоверности, аннотирование, реферирование, компиляция) и простым формам анализа данных;
 - развить навыков целеполагания, планирования деятельности и контроля;
 - обучение выбору, освоению и использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
 - обучить методам творческого решения проектных задач;
 - развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
 - сформировать умение представления отчётности в вариативных формах;
 - развить навыки конструктивного отношения к работе;
 - развить навыки публичного выступления.

Для успешного управления проектно-исследовательской деятельностью обучающихся используются следующие принципы организации данного процесса:

1. Культуросообразность – это воспитание в ученике культуры соблюдения научных традиций, научного исследования с учётом актуальности и оригинальности подходов к решению научной задачи. Этот принцип можно считать принципом творческой исследовательской деятельности, когда обучающийся привносит в работу что-то своё.

2. Самостоятельность – ученик сможет овладеть ходом своей исследовательской (проектной) работы только в том случае, если она основана на его собственном опыте.

3. Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

4. Формирование и развитие языковых навыков.

5. Формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Требования к результатам изучения предмета «Индивидуальный проект»:

– личностным, включающим готовность и способность лицеистов к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и

межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное и правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

– метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

– предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе создания индивидуального проекта умения, специфические для данной деятельности, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

В рабочей программе учитываются основные идеи и положения воспитательной программы и программы развития и формирования универсальных учебных действий для уровня среднего общего образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно- когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный подход.

На уровне среднего общего образования предусматривается изучение индивидуального проекта в объеме 68 часов (из расчёта 2 учебных часа в неделю) в 10 классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Раздел 1. Культура исследования и проектирования -10ч.

Что такое проект. Основные понятия, применяемые в области проектирования: проект; технологические, социальные, экономические, волонтерские, организационные, смешанные проекты.

Анализирование проекта.

Самостоятельная работа обучающихся (индивидуально и в группах) на основе найденного материала из открытых источников и содержания школьных предметов, изученных ранее (истории, биологии, физики, химии).

Выдвижение идеи проекта.

Процесс проектирования и его отличие от других профессиональных занятий. «Сто двадцать лет на службе стране».

Рассмотрение примера масштабного проекта от первоначальной идеи с системой аргументации до полной его реализации.

Техническое проектирование и конструирование.

Разбор понятий: проектно-конструкторская деятельность, конструирование, техническое проектирование.

Социальное проектирование как возможность улучшить социальную сферу и закрепить определённую систему ценностей в сознании учащихся.

Волонтерские проекты и сообщества.

Виды волонтерских проектов: социокультурные, информационно-консультативные, экологические.

Анализ проекта сверстника.

Знакомство и обсуждение социального проекта «Дети одного Солнца», разработанного и реализованного старшеклассником.

Анализ проекта сверстника.

Обсуждение возможностей IT-технологий для решения практических задач в разных сферах деятельности человека.

Исследование как элемент проекта и как тип деятельности.

Основные элементы и понятия, применяемые в исследовательской деятельности: исследование, цель, задача, объект, предмет, метод и субъект исследования.

Раздел 2. Самоопределение - 8ч.

Самостоятельная работа обучающихся с ключевыми элементами проекта.

Проекты и технологии: выбор сферы деятельности.

Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом.

Формируем отношение к проблемам.

Знакомимся с проектными движениями Первичное самоопределение.

Обоснование актуальности темы для проекта/ исследования.

Раздел 3. Замысел проекта - 10ч.

Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.

Выдвижение и формулировка цели проекта.

Целеполагание, постановка задач и прогнозирование результатов проекта.

Роль акции в реализации проектов.

Ресурсы и бюджет проекта.

Поиск недостающей информации, её обработка и анализ.

Модуль 4. Условия реализации проекта - 6ч.

Анализ необходимых условий реализации проектов и знакомство с понятиями разных предметных дисциплин.

Планирование действий. Освоение понятий: планирование, прогнозирование, спонсор, инвестор, благотворитель.

Источники финансирования проекта.

Освоение понятий: кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, бизнес-ангелы, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг.

Сторонники и команда проекта, эффективность использования вклада каждого участника.

Особенности работы команды над проектом, проектная команда, роли и функции в проекте. Модели и способы управления проектами.

Модуль 5. Трудности реализации проекта - 10ч.

Переход от замысла к реализации проекта.

Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.

Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».

Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».

Сравнение проектных замыслов.

Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению

Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ - 8ч.

Позиция эксперта. Предварительная защита проектов и исследовательских работ.

Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».

Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.

Начальный этап исследования и его экспертная оценка.

Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта - 12ч.

Технология как мост от идеи к продукту.

Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина, агротехнологии. Видим за проектом инфраструктуру.

Опросы как эффективный инструмент проектирования.

Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.

Возможности социальных сетей.

Сетевые формы проектов.

Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях.

Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.

Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности

Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта - 4ч.

Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/ исследований старшеклассников, рекомендации к её подготовке и проведению

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Индивидуальный проект»

Рабочая программа учебного предмета «Индивидуальный проект» обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формированию позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

• Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

С точки зрения формирования комплекса универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять тему проекта, методы и способы его реализации, источники ресурсов, необходимых для реализации проекта;

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;

- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;

- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;

- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;

- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);

- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Выпускник получит представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;

- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;

- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;

- об истории науки;

- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.).

Выпускник научится:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;

- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно- познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Достижение учащимся предметных результатов зависит также от тех предметов (предметных областей), в рамках которых выполняется проект. Соответственно предметные результаты работы над индивидуальным проектом будут индивидуальны в каждом конкретном случае.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /10 КЛАСС/

№ раздела	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Практ. раб.	
1.	Культура исследования и проектирования	10	5	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
2.	Самоопределение	8	6	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
3.	Замысел проекта	10	8	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
4.	Условия реализации проекта	6	5	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
5.	Трудности реализации проекта	10	7	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
6.	Предварительная защита и экспертная оценка проектных и исследовательских работ	8	5	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
7.	Дополнительные возможности улучшения проекта	12	5	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
8.	Презентация и защита индивидуального проекта	4	4	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	45	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ /10 КЛАСС/

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения (учебная неделя)	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Практ. работы		
1.	Вводное занятие	1	0	1	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
2.	Что такое проект. Анализ проекта.	1	1	1	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
3.	Учимся анализировать проекты	1	1	2	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
4.	Выдвижение проектной идеи	1	0	2	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
5.	Выдвижение проектной идеи	1	1	3	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
6.	Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	1	0	3	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
7.	Социальное проектирование	1	0	4	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
8.	Социальное проектирование	1	1	4	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
9.	Анализируем проекты сверстников	1	1	5	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
10.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	0	5	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
11.	Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	1	1	6	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
12.	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1	0	6	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
13.	Проекты и технологии: Выбор сферы деятельности	1	1	7	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/

14.	Создаём элементы образа будущего	1	1	7	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
15.	Создаём элементы образа будущего	1	1	8	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
16.	Формирование отношения к проблемам	1	0	8	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
17.	Формирование отношения к проблемам	1	1	9	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
18.	Первичное самоопределение.	1	1	9	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
19.	Первичное самоопределение.	1	1	10	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
20.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	0	10	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
21.	Понятия «проблема» и «позиция» в работе над проектом.	1	1	11	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
22.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	1	11	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
23.	Выдвижение и формулировка цели проекта.	1	1	12	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
24.	Целеполагание и постановка задач.	1	1	12	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
25.	Целеполагание и постановка задач.	1	1	13	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
26.	Прогнозирование результатов проекта	1	1	13	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
27.	Ресурсы и бюджет проекта	1	0	14	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
28.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	1	14	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
29.	Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	1	1	15	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/

30.	Планирование действий	1	1	15	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
31.	Планирование действий	1	1	16	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
32.	Источники финансирования проекта	1	0	16	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
33.	Модели и способы управления проектами	1	1	17	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
34.	Модели и способы управления проектами	1	1	17	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
35.	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	18	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
36.	Переход от замысла к реализации проекта	1	0	18	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
37.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1	0	19	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
38.	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления.	1	1	19	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
39.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	1	20	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
40.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Завод по переработке пластика».	1	1	20	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
41.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	1	21	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
42.	Практическое занятие по анализу проектного замысла «Превратим мусор в ресурс».	1	1	21	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
43.	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по	1	1	22	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/

	туризму и краеведению.				
44.	Практическое занятие по анализу региональных проектов школьников по туризму и краеведению.	1	1	22	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
45.	Позиция эксперта.	1	0	23	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
46.	Позиция эксперта.	1	0	23	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
47.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1	1	24	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
48.	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.	1	1	24	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
49.	Оценка проекта сверстников	1	1	25	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
50.	Оценка проекта сверстников	1	1	25	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
51.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	0	26	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
52.	Начальный этап исследования и его экспертная оценка.	1	1	26	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
53.	Технология как мост от идеи к продукту.	1	0	27	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
54.	Технология как мост от идеи к продукту.	1	0	27	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
55.	Видим за проектом инфраструктуру.	1	0	28	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
56.	Видим за проектом инфраструктуру.	1	0	28	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
57.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	0	29	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/

58.	Опросы как эффективный инструмент проектирования.	1	1	29	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
59.	Возможности социальных сетей.	1	0	30	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
60.	Сетевые формы проектов	1	0	30	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
61.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1	1	31	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
62.	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта.	1	1	31	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
63.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	1	32	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
64.	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности.	1	1	32	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
65.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов	1	1	33	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
66.	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов	1	1	33	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
67.	Подведение итогов. Рефлексия	1	1	34	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
68.	Подведение итогов. Рефлексия	1	1	34	https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	45		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций / М. В. Половкова, А. В. Носов, Т. В. Половкова, М. В. Майсак. - Москва : Просвещение, 2020.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Индивидуальный проект. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020 – 159с.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://konstruktor-proekta.ru/Видеоуроки-курса-ИИП/>