

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга**

**Администрация Московского района Санкт-Петербурга**

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

**РАССМОТРЕНО**

школьным  
методическим  
объединением

---

Председатель МО  
Еникеева Ю.З.  
Протокол № 5  
от «26» мая 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

решением  
педагогического совета  
ГБОУ школа № 544

Протокол №10  
от «31» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора  
ГБОУ школа №544

---

Васинович И.В.  
Приказ №484  
от «07» июня 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**(базовый уровень)**

для обучающихся 11 классов

**Санкт-Петербург**

**2023**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования (базовый уровень) составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание» (2018 г.), а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания. Рабочая программа по обществознанию на уровне среднего общего образования реализует принцип преемственности примерных рабочих образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Учебный предмет «Обществознание» играет ведущую роль в выполнении системой образования функции интеграции молодежи в современное общество и обеспечивает условия для формирования российской гражданской идентичности, традиционных ценностей многонационального российского народа, готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию, труду и творческому самовыражению, взаимодействию с другими людьми на благо человека и общества.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Целями обществоведческого образования в средней школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважения к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно-нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой, профессиональной;
- развитие способности обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющей реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских задач, а также в проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков.

С учетом преемственности с уровнем основного общего образования учебный предмет «Обществознание» раскрывает теоретические знания, факты социальной жизни; ценности и нормы, регулирующие общественные отношения; социальные роли человека, его права, свободы и обязанности как члена общества и гражданина Российской Федерации; особенности современного российского общества в единстве социальных сфер и институтов и роли России в динамично изменяющемся мире; различные аспекты межличностного и других видов социального взаимодействия, а также взаимодействия людей и социальных групп с основными институтами государства и гражданского общества и регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Освоение содержания обществоведческого образования осуществляется в соответствии со следующими ориентирами, отражающими специфику учебного предмета на уровне среднего общего образования:

- определение учебного содержания научной и практической значимостью включаемых в него положений и педагогическими целями учебного предмета с учетом познавательных возможностей учащихся старшего подросткового возраста;
- представление в содержании учебного предмета основных сфер жизни общества, типичных видов человеческой деятельности в информационном обществе, условий экономического развития на современном этапе, особенностей финансового поведения, перспектив и прогнозов общественного развития, путей решения актуальных социальных проблем;
- обеспечение развития ключевых навыков, формируемых деятельностным компонентом социально-гуманитарного образования (выявление проблем, принятие решений, работа с информацией), и компетентностей, имеющих универсальное значение для различных видов деятельности и при выборе профессии;
- включение в содержание предмета полноценного материала о современном российском обществе, об основах конституционного строя Российской Федерации, закрепленных в Конституции Российской Федерации, о правах и свободах человека и гражданина, тенденциях развития России, ее роли в мире и противодействии вызовам глобализации;
- расширение возможностей самопрезентации старшеклассников, мотивирующей креативное мышление и участие в социальных практиках.

Отличие содержания учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования от содержания предшествующего уровня заключается в:

- изучении нового теоретического содержания;
- рассмотрении ряда ранее изученных социальных явлений и процессов в более сложных и разнообразных связях и отношениях;
- освоении обучающимися базовых методов социального познания;
- большей опоре на самостоятельную деятельность и индивидуальные познавательные интересы обучающихся, в том числе связанные с выбором профессии;
- расширении и совершенствовании познавательных, исследовательских, проектных умений, которые осваивают обучающиеся, и возможностей их применения при выполнении социальных ролей, типичных для старшего подросткового возраста.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом предмет «Обществознание» на базовом уровне изучается в 10 и 11 классах. Общее количество учебного времени на два года обучения составляет 136 часов (68 часов в год). Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 2 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## 11 КЛАСС

### **Экономическая жизнь общества**

Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.

Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов.

Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. *Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: экономист. Профессиональные пробы: ученый – экономист. Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: менеджер, маркетолог. Профессиональные пробы: менеджер, маркетолог.*

Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. *Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: предприниматель. Профессиональные пробы: предприниматель.*

Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия. *Формирование представления школьников о профессиональной деятельности: финансист, банковский служащий. Профессиональные пробы: финансист, банковский служащий*

Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.

Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.

### **Социальная сфера**

Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.

Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.

Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.

Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога.

### **Политическая сфера**

Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность.

Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства.

Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму.

Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности.

Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем.

Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации.

Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении школы и детско-юношеских организаций;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

#### ***Патриотического воспитания:***

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетического воспитания:***

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление проявлять качества творческой личности.

***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни.

***Экологического воспитания:***

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы среднего общего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов;
- определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания;
- осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить



аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

- анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт;
- уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

#### *Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

#### *Общение:*

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

#### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

*Самоконтроль:*

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

1) Владеть знаниями об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах.

о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России,

общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Экономическая сфера», «Социальная сфера», «Политическая сфера».

3) Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, этнические общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; виды миграционных процессов в современном мире; формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;

характеризовать причины и последствия преобразований в социальной, политической сферах, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранения социального неравенства; социальных конфликтов; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции;

характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;

отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения социальной, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая сфера».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на полученные знания о структуре общества, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8) Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Экономическая сфера».

9) Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

использовать ключевые понятия, теоретические положения, в том числе о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

10) Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставленную государственными органами, в том числе в цифровой среде, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать социальную информацию по проблемам социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права, ценностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п / п	Наименование разделов	Количество во часов	Основное содержание
1 .	Вводное повторение	2 часа	Основные сферы общественной жизни.
2 .	Человек в обществе	20 часов	<p>Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.</p> <p>Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.</p> <p>Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.</p> <p>Человек как духовное существо.</p> <p>Деятельность как способ существования людей.</p> <p>Человек в системе социальных связей.</p> <p>Познание и знание.</p>
3 .	Общество как мир культуры	15 часов	<p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.</p> <p>Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.</p> <p>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России</p>
4 .	Правовое регулирование общественных отношений	29 часов	<p>Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.</p> <p>Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.</p>

			<p>Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.</p> <p>Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.</p> <p>Предпосылки правомерного поведения.</p> <p>Правосознание. Правовая культура. Гражданство в Российской Федерации. Избирательная система и избирательный процесс. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.</p> <p>Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Порядок и условия заключения и расторжения брака.</p> <p>Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.</p> <p><i>Занятость и трудоустройство.</i></p> <p>Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.</p>
5	Итоговое обобщение.	2 часа	Человек в системе социальных связей
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
11 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	

1	Урок вводного повторения "Основные сферы жизни современного общества"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
2	Урок вводного повторения "Основные сферы жизни современного общества"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
3	Введение в изучение курса «Обществознание. 11 класс»	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
4	Роль экономики в жизни общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
5	Роль экономики в жизни общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
6	Экономика: наука и хозяйство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
7	Экономика: наука и хозяйство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
8	Экономический рост и развитие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
9	Экономический рост и развитие	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
10	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
11	Рыночные отношения в экономике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
12	Фирма в экономике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
13	Фирма в экономике	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
14	Финансовый рынок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
15	Финансовый рынок	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
16	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
17	Экономика и государство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
18	Финансовая политика государства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
19	Финансовая политика государства	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
20	Занятость и безработица	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
21	Занятость и безработица	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
22	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>



23	Мировая экономика	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
24	Экономическая культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
25	Экономическая культура	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
26	Повторительно-обобщающий урок "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
27	Повторительно-обобщающий урок "Экономическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/10">https://lesson.edu.ru/12/10</a>
28	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
29	Социальная структура общества	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
30	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
31	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
32	Нации и межнациональные отношения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
33	Нации и межнациональные отношения	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
34	Семья и брак	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
35	Семья и брак	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
36	Гендер - социальный пол	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
37	Гендер - социальный пол	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
38	Молодежь в современном обществе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
39	Молодежь в современном обществе	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
40	Демографическая ситуация в современной России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
41	Демографическая ситуация в современной России	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
42	Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
43	Повторительно-обобщающий урок "Социальная сфера"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
44	Политика и власть	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

45	Политика и власть	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
46	Политическая система	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
47	Политическая система	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
48	Гражданское общество и правовое государство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
49	Гражданское общество и правовое государство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
50	Демократические выборы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
51	Демократические выборы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
52	Политические партии и партийные системы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
53	Политические партии и партийные системы	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
54	Политическая элита и политическое лидерство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
55	Политическая элита и политическое лидерство	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
56	Политическое сознание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
57	Политическое сознание	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
58	Политическое поведение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
59	Политическое поведение	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
60	Политический процесс и культура политического участия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
61	Политический процесс и культура политического участия	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
62	Повторительно-обобщающий урок "Политическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
63	Повторительно-обобщающий урок "Политическая жизнь общества"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
64	Взгляд в будущее	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
65	Взгляд в будущее	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
66	Итоговое повторение "Человек и общество"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>

67	Итоговое повторение "Человек и общество"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
68	Итоговое повторение "Человек и общество"	1	Библиотека ЦОК <a href="https://lesson.edu.ru/12/11">https://lesson.edu.ru/12/11</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

#### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл.: учеб. Для общеобразов. орг. базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, А. Ю. Лабезниковой. - Москва: Просвещение, 2021г.

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Боголюбов Л. Н. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 11 класс. Базовый уровень. Акционерное общество "Издательство "Просвещение"

#### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Библиотека ЦОК: <https://lesson.edu.ru/catalog>

**ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**  
**2023 - 2024 учебный год**

**Тест «Человек и экономика» 11 класс**

1. Небывало высокий урожай кофе привел к снижению закупочных цен на него. Данный факт — пример функционирования рынка: а) капитала; б) средств производства; в) товаров; г) труда

2. Экономические отношения производителей и потребителей, основанные на взаимном обмене — это: а) разделение труда; б) конкуренция; в) рынок; г) специализация

3. Верны ли суждения о валовом внутреннем продукте (ВВП)?

А) В ВВП включается только стоимость промежуточных товаров и услуг.

Б) ВВП — это суммарная рыночная стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенная гражданами страны как в данной стране, так и в других странах за определенный период времени

а) верно только А; б) верно только Б; в) верны оба суждения; г) оба суждения неверны

4. К объективным условиям функционирования рыночной экономики можно отнести:

а) экономическую самостоятельность предпринимателей; б) общественную собственность на средства производства; в) преобладание универсального труда в экономике; г) стабильный рост производительности труда

5. Что лишнее в ряду и почему?

*Микроэкономика, рыночная экономика, макроэкономика; мировая экономика*

6. Что не является фазой экономической деятельности?

а) распределение; б) потребление; в) финансирование; г) производство

7. Найдите в приведенном ниже списке характерные черты монополистической конкуренции и запишите цифры, под которыми они указаны:

1) функционирует несколько фирм

2) имеются существенные препятствия вхождения в отрасль

3) существует некоторый контроль над ценой, но в узких рамках

4) производятся разные изделия сходного назначения

5) действует в легкой промышленности

6) распространяется в сфере железнодорожных перевозок

8. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«В основе административно-командной экономической системы лежит государственный \_\_\_\_\_ (А). Именно государство распоряжается всеми экономическими \_\_\_\_\_ (Б) и организует производство товаров в соответствии с заранее принятым им \_\_\_\_\_ (В). Государство является \_\_\_\_\_ (Г) всех средств производства. Самостоятельность производителя в вопросах, касающихся производства и \_\_\_\_\_ (Д) продуктов, отсутствует. Фактически имеет место диктат производителя над \_\_\_\_\_ (Е)».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание, что слов в списке больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- |                  |                |
|------------------|----------------|
| 1) распределение | 2) ресурс      |
| 3) протекционизм | 4) монополизм  |
| 5) предприятие   | 6) потребитель |
| 7) прибыль       | 8) собственник |
| 9) план          |                |

### Тест «Социальная структура. Социальные нормы». 11 класс

#### 1 вариант

1. Найдите в приведенном ниже списке неформальные негативные санкции. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) бойкот
- 2) аплодисменты
- 3) насмешка
- 4) выговор
- 5) комплименты
- 6) улыбка

2. Аналитик коммерческого банка А. уехал из Москвы в Париж на двухлетнюю стажировку в известной французской финансовой компании. А. будет во Франции работать в той же должности, что и в Москве, получать примерно такую же зарплату. Выберите в приведённом ниже списке характеристики социальной мобильности, относящиеся к данному примеру, и запишите эти цифры, под которыми они указаны.

- 1) индивидуальная
- 2) восходящая
- 3) миграция
- 4) горизонтальная
- 5) нисходящая
- 6) межпоколенная

3. Выберите верные суждения о социальной дифференциации и стратификации и запишите цифры *в порядке возрастания*, под которыми они указаны.

- 1) Социальная дифференциация выражается в разделении общества на социальные группы.
- 2) Доиндустриальное общество было социально однородным.
- 3) Одним из видов социальной дифференциации является выделение групп по общности профессиональной деятельности.
- 4) Основным критерием социальной стратификации выступают личные качества человека.
- 5) Кастовое деление общества служит примером социальной стратификации.

4. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это слово (словосочетание).  
*Этнос; профессиональная группа; малая группа; большая группа; социальная группа.*

5. Ниже приведён перечень характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к критериям социальной стратификации.

- 1) *доходы;*
- 2) *внешность;*
- 3) *психические свойства личности;*
- 4) *образование;*
- 5) *престиж;*
- 6) *власть.*

6. Театральная актриса долгое время не могла найти работу по специальности и вынуждена была стать официанткой в кафе. Здесь её заметил известный режиссёр и пригласил на главную роль в своём новом фильме, ставшем впоследствии очень популярным. О каком социальном процессе свидетельствуют приведённые факты? Какие два вида этого процесса нашли отражение в этом примере? Проиллюстрируйте каждый из них приведёнными в условии задания фактами.

## Тест «Социальная структура. Социальные нормы». 11 класс

### 2 вариант

1. Найдите в приведенном списке компоненты социальной структуры общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) фирмы
- 2) сословия
- 3) партии
- 4) касты
- 5) классы

2. Найдите в приведённом ниже списке примеры, иллюстрирующие применение формальных позитивных санкций, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) К. присвоили звание «Заслуженный учитель РФ».
- 2) Коллеги похвалили С. за хорошо выполненный доклад.
- 3) В. получил на заводе премию за своё изобретение.
- 4) Л. присвоена степень доктора физико-математических наук.

5) Выступление учеников 10 класса на празднике «Последнего звонка» вызвало аплодисменты.

- 6) Офицеру-подводнику присвоили очередное воинское звание.

3. Выберите из предложенного списка негативные формальные санкции и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Гражданка М. высказала претензию соседу за курение на лестничной клетке.

2) В ходе выступления оратора публика неоднократно прерывала его речь неодобрительными возгласами.

3) Пожарная инспекция наложила взыскания на владельца кафе за несоблюдение требований по пожарной безопасности.

4) Приказом по заводу директор завода объявил выговор главному инженеру за некачественный ремонт станков.

- 5) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.

6) Сотрудник дорожно-постовой службы оштрафовал гражданку П., переходившую дорогу на запрещающий сигнал светофора.

4. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).

*Классовое неравенство, статус социальной группы, иерархия социальных групп, социальная стратификация, сословное преимущество.*

5. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «девиантное поведение».

1) правонарушение; 2) отклонение; 3) социальный статус; 4) проступок; 5) мобильность; 6) преступление

6. В своде обычного права средневековой Франции указывалось: «Следует знать, что людям нашего века известны три состояния. Первое — это знатное. Второе — состояние свободных по происхождению людей, рождённых свободной матерью. Третье — крепостное состояние людей. Между правами дворян и других людей существует большая разница». Какая сфера общественной жизни нашла своё отражение в этих правовых установлениях? Какой исторический тип стратификации зафиксирован этими нормами? Используя обществоведческие знания, укажите любые три критерия стратификации современного общества.