



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района
Санкт-Петербурга
Протокол №10 от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
Приказ №484 от «07» июня 2023 г.

_____ И.В.Васинович

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса
«Клуб иностранных языков - Английский язык»
на 2023 – 2024 учебный год
(является частью основной образовательной программы школы)
Возраст: 11лет
(срок реализации программы: 1 год)

Составитель:
Майорова Зоя Григорьевна

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64100) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г.
- №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).
- Устав ГБОУ школы №544;
- План внеурочной деятельности на 2023-2024 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.

Направленность программы- общеинтеллектуальная.

Рабочая программа к курсу «Клуб иностранных языков - Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Английский язык»

Цели: Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – функциональное использование изучаемого языка как средства общения и познавательной деятельности: умение понимать аутентичные иноязычные тексты (аудирование и чтение), в том числе ориентированные на выбранный профиль, передавать информацию в связных аргументированных высказываниях (говорение и письмо), планировать своё речевое и неречевое поведение с учётом статуса партнёра по общению;

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения, отобранными для выбранного профиля, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в основной школе, увеличение их объёма за счёт информации профильно- ориентированного характера;

- **социокультурная компетенция (включающая социолингвистическую)** – расширение объёма знаний о социокультурной специфике страны (стран) изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике с учётом профильно- ориентированных ситуаций общения, умения адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты, основываясь на сформированных ценностных ориентациях;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения, в том числе в профильно-ориентированных ситуациях общения;

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность; использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования, прежде всего в рамках выбранного профиля;

Развитие и воспитание способностей к личностному и профессиональному самоопределению, социальной адаптации; формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота, а также субъекта межкультурного взаимодействия; развитие таких личностных качеств, как культура общения, умение работать в сотрудничестве, в том числе в процессе межкультурного общения; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью в разных областях знания; **приобретение опыта творческой деятельности**, опыта проектно-исследовательской работы с использованием изучаемого языка, в том числе в русле выбранного профиля.

Развитие специальных учебных умений, обеспечивающих освоение языка и культуры: поиск и выделение в тексте новых лексических средств, соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего, анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации, группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); заполнение обобщающих схем/таблиц для систематизации языкового материала, интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте; умение пользоваться словарями различных типов, современными информационными технологиями.

Задачи:

1. Формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности.
2. Совершенствование навыков аудирования, говорения, чтения аутентичных текстов с общим охватом содержания, с пониманием особой информации.
3. Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
4. Формирование умения выделять общее и частное
5. Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
6. Развитие умения сравнивать, высказывать собственное мнение.
7. Развивать творческие способности у школьников посредством осуществления проектной деятельности
8. Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

Срок реализации: Программа рассчитана на 34 учебных часа в 4 классе (1 час в неделю).

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
 - формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
 - формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
 - овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
 - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
 - формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
 - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
 - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
 - осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
 - расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
 - участие в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений старшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей;
- формирование общего кругозора старших школьников с развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферы науки, искусства и культуры;
- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относятся:
 - извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях;
 - преобразование информации из графической формы в текстовую;
 - использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения;
 - парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;
 - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты

- приобретут начальные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоят правила речевого и неречевого поведения;
 - освоят начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяя таким образом лингвистический кругозор;
 - сформируют дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.
- В говорении выпускник научится:
- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
 - кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
 - рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики начальной школы);
 - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
 - кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
 - выражать отношение к прочитанному/услышанному.
- В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т. е. научится читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письме выпускник научится:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;

- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

В процессе овладения английским языком у учащихся будут сформированы навыки использования языковых средств:

Графика, каллиграфия и орфография

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах;
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Начинаем!	2	<p>Неопределенный артикль a/an nouns Множественное число существительных Притяжательные прилагательные my, your Лексика 1: Английский в классе Лексика 2: Простое приветствие</p>
2	Семья и друзья	4	<p>Притяжательная форма существительного и прилагательного, Глагол to be. Утвердительная форма, Глагол to be. Отрицательная форма. Лексика 1: Семья Лексика 2: Страны и национальности Лексика 3: Места Письмо: Я и мои друзья. Заглавные буквы. Страноведение: Английский в мире. Это Великобритания.</p>
3	Мои вещи	4	<p>Указательные местоимения , too + adjective too с прилагательными, Глагол to be. вопросы и краткие ответы. Лексика 1: Одежда Лексика 2: Прилагательные Лексика 3: Мои вещи Письмо: Мои любимые вещи. Знаки препинания.</p>
4	В доме	4	<p>Оборот there is/there are в утвердительной форме, Оборот there is/there are в отрицательной форме и вопросе Неопределенный артикль и неопределенное местоимение any Лексика 1: В доме Лексика 2: Предлоги места Лексика 3: Предметы быта Письмо: Моя спальня. Апострофы. Страноведение: Дома в Великобритании. Дворец Хэмптон Корт</p>
5	Обо мне	4	<p>Конструкция have got. Утвердительная и отрицательная формы. Множественное число существительных. Неправильные формы. Конструкция have got. Вопросы и краткие ответы. Лексика 1: Лицо и волосы Лексика 2: Части тела Лексика 3: Личные прилагательные Письмо: Мои любимый персонаж. Деление на абзацы.</p>

6	Вот, что я могу	4	Модальный глагол can в утвердительной и отрицательной формах. Модальный глагол can вопросы и короткие ответы Лексика 2: Словосочетания с ride Письмо: Реклама школьных кружков. Страноведение: Лондон для детей. Свободное время
7	Мой день	4	Present Simple: утвердительная форма. Наречия Лексика 1: Повседневные дела Лексика 2: Дни недели Лексика 3: Месяца Письмо: Мой выходной.
8	Животные	4	Present Simple: отрицательная форма, вопросы и краткие ответы. Лексика 1: Дикие животные Лексика 2: Питомцы Лексика 3: Деньги Лексика 4: Прилагательные Письмо: email другу Страноведение: Домашние животные в Великобритании. Зоопарк Лондона
9	Мне это нравится!	4	Глаголы чувств like, love, hate + noun / -ing Объектные местоимения Вопросительные слова Лексика 1: Спорт Лексика 2: Времена года и погода Лексика 3: Здоровый образ жизни Письмо: мой образ жизни
Итого		34	

Формы организации учебного процесса.

Формы организации учебного процесса: беседа, диспут, защита проектов, игра, открытое занятие, «мозговой штурм», практическое занятие.

Межпредметные связи на занятиях по развитию познавательных способностей:

- с уроками русского языка;
- с уроками литературного чтения;
- с уроками окружающего мира.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов
1.	Лексика по теме «Фразы на уроке». Формирование и развитие лексических навыков. Мн.ч. сущ. Формирование и развитие грамматических навыков.	1
2.	Лексика по теме «Школьные принадлежности». Формирование и развитие лексических навыков. Работа над формированием навыков произношения. Формирование навыков диалогической речи.	1

3.	Введение и закрепление лексики по теме «Семья». Притяжательный падеж сущ. Формирование и развитие грамматических навыков.	1
4.	Личные местоимения. Глагол to be в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Развитие грамматических навыков. Притяжательные местоимения my/your/his/her.	1
5.	Страны и национальности. Глагол to be в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	1
6.	Приятно познакомиться! Формирование навыков диалогической речи. Я и мой лучший друг. Формирование навыков письма.	1
7.	Введение и закреплении лексики по теме «Одежда» Одежда в ед. и мн.ч. Формирование и развитие грамматических навыков.	1
8.	Указательные местоимения. Too + прил. Формирование грамматических навыков. Глагол to be в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	1
9.	Указательные местоимения. Too + прил. Развитие грамматических навыков. Мои вещи. Формирование и развитие лексических навыков	1
10.	Мои одноклассники и их любимые вещи. Формирование навыков аудирования. Мои любимые вещи. Формирование навыков письма.	1
11.	Введение лексики по теме «В доме». Конструкция there is/are в утвердительных предложениях. Предлоги места. Формирование грамматических навыков	1
12.	Конструкция there is/are в отрицательных предложениях и вопросах. Формирование и развитие грамматических навыков.	1
13.	Бытовые предметы. Текст «мечта скейтбордиста». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
14.	Культура изучаемого языка. «Виды домов в Великобритании». Формирование лексических навыков. Хэмптон-корт. Просмотр видео с выбором требуемой информации	1
15.	Введение лексики по теме «Лицо и волосы». Прилагательные, описывающие части лица и волосы	1
16.	Конструкция have got/has got в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	1
17.	Конструкция have got/has got в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Введение и закрепление лексики по теме «Части тела».	1
18.	Черты характера. Анкета «Какой ты человек?» Формирование навыков чтения. Мой любимый герой из мультфильма. Формирование навыков письма.	1
19.	Введение лексики по теме «Глаголы действия». Модальный глагол can в утвердительных и отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	1
20.	Модальный глагол can в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков.	1
21.	Культура изучаемого языка. «Лондонские дети». Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Свободное время. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	1

22	Давайте чем-нибудь займемся! Формирование навыков диалогической речи. Язык жестов. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1
23	Введение лексики по теме «Повседневные дела». Present Simple в утвердительных предложениях. Формирование грамматических навыков	1
24	Наречия частотности. Формирование грамматических навыков. Фильм начинается в 4 часа. Формирование навыков диалогической речи. Который час?	1
25	Семья путешественников. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Месяца. Типичный субботний день. Формирование навыков аудирования.	1
26	Мои выходные. Развитие навыков письменной речи.	1
27	Введение лексики по теме «Животные». Present Simple в отрицательных предложениях. Формирование грамматических навыков.	1
28	Present Simple в вопросительных предложениях. Формирование грамматических навыков. Один билет, пожалуйста. Формирование навыков диалогической речи.	1
29	Удивительные животные. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Прилагательные. Домашние животные. Интервью с детьми. Формирование навыков аудирования.	1
30	Электронное письмо другу. Составление плана личного письма. Формирование навыков письма. Лондонский зоопарк. Просмотр видео с выбором требуемой информации.	1
31	Введение лексики по теме «Спортивные влечения».	1
32	love/like/don't like/hate + -ing. Объектные местоимения. Формирование грамматических навыков.	1
33	Вопросительные слова. Специальные вопросы. Формирование грамматических навыков.	1
34	Здоровый образ жизни. Формирование навыков чтения с полным пониманием прочитанного. Интервью с детьми, которые ведут здоровый образ жизни. Формирование навыков аудирования. Мой стиль жизни. Формирование навыков письма.	1

Методическое обеспечение

Техническое оборудование:

- компьютер;
- принтер;
- сканер;
- мультимедиапроектор.

Информационное обеспечение

Методические пособия:

Книгопечатные пособия:

Печатные учебные издания

1. Учебник «Go getter 1 by Longman Pearson».
2. Рабочая тетрадь «Go getter 1 by Longman Pearson».
3. Книга для учителя «Go getter 1 by Longman Pearson».

Дидактические материалы:

видеозаписи на английском языке;

методические пособия;

разнообразные задания, упражнения.

Раздаточный материал: тексты, карточки, упражнения и тестовый материал.

Технические средства обучения:

1. Компьютер с художественным программным обеспечением.
2. Мультимедиа – проектор.
3. Экран.