



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол №10 от «31» мая 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ №484 от «07» июня 2023 г.

\_\_\_\_\_ И.В.Васинович

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
внеурочного учебного курса  
«Функциональная грамотность»  
на 2023 – 2024 учебный год  
(является частью основной образовательной программы школы)  
7-11 классы  
Срок реализации: 4 года

Составитель:  
Александрова Надежда Сергеевна

Санкт-Петербург  
2023

## Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на шесть блоков: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность», «Глобальные компетенции», «Креативное мышление» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Цель изучения блока «Глобальная компетентность» изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Цель изучения блока «Креативное мышление» - умение человека использовать свое воображение для выработки и совершенствования идей, формирования нового знания, решения задач, с которыми он не сталкивался раньше. Креативное мышление способствует критически осмысливать свои разработки, совершенствовать их.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

Формы организации занятий:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного; оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Читательская грамотность***»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Естественно-научная грамотность***»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные; особенности естествознания как формы человеческого познания.

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Математическая грамотность***»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Финансовая грамотность***»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Глобальная компетентность***»:

- способность рассматривать вопросы и ситуации местного, глобального и межкультурного значения (например, бедность, экономическая взаимозависимость, миграция, неравенство, экологические риски, конфликты, культурные различия и стереотипы);
- овладение навыками и взглядами, необходимыми для жизни во взаимосвязанном мире;
- способность использовать знания о мире и критически мыслить при рассуждении о глобальных событиях;
- способность задавать вопросы, анализировать информацию, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию;
- способность находить, анализировать и критически оценивать сообщения СМИ;
- способность понимать и ценить различные точки зрения и мировоззрения;
- способность наладить позитивное взаимодействие с людьми разного национального, этнического, религиозного, социального или культурного происхождения или пола.

### ***Предметные результаты*** изучения блока «***Креативное мышление***»:

- умение генерировать новые идеи на основе существующей информации, например, текста или изображения;
- практика в творчестве, создавая, например, продолжение или альтернативное окончание любимой сказки;
- стимулирование развития воображения и фантазии, творческую активность детей.

### Содержание программы – 1 класс (66 часа)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2	В. Бианки. Лис и мышонок.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	
		2	В. Сутеев. Живые грибы.	
		2	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	
		2	М. Пляцковский. Урок дружбы.	
		2	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	
		2	Е. Пермяк. Четыре брата.	
	Итого	14		
2.	Математическая грамотность	2	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Про козу, козлят и капусту.	
		2	Про петушка и жерновцы.	
		2	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	
		2	Про наливные яблочки.	
		2	Про Машу и трех медведей.	
		2	Про медведя, лису и мишкин мед.	
	Итого	14		
3.	Креативное мышление	2	История со словом «дедушка».	
		2	Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
4.	Финансовая грамотность	2	За покупками.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Находчивый колобок.	
		2	День рождения мухи-цокотухи.	
		2	Буратино и карманные деньги.	
		2	Кот Василий продает молоко.	
		2	Лесной банк.	
		2	Как мужик золото менял.	
	Итого	14		
5.	Естественно-научная грамотность	2	Как Иванушка хотел попить водицы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	
		2	Про репку и другие корнеплоды.	
		2	Плывет, плывет кораблик.	
		2	Про Снегурочку и превращения воды.	
		2	Как делили апельсин.	
		2	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		2	В. Сутеев. Яблоко.	

	Итого	16		
6.	Глобальная компетентность	2 2	Комплексное задание «Найденыш» Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	
	Итого	4		
	<b>Итого</b>	<b>66</b>		

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b><i>Читательская грамотность</i></b>				
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	2	1	1
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	2	1	1
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	2	1	1
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	2	1	1
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	2	1	1
6.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	2	1	1
7.	Е. Пермяк. Четыре брата.	2	1	1
<b><i>Математическая грамотность</i></b>				
8.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	2	1	1
9.	Про козу, козлят и капусту.	2	1	1
10.	Про петушка и жерновцы.	2	1	1
11.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	2	1	1
12.	Про наливные яблочки.	2	1	1
13.	Про Машу и трех медведей.	2	1	1
14.	Про медведя, лису и мишкин мед.	2	1	1
<b><i>Креативное мышление</i></b>				
15.	История со словом «дедушка».	2	1	1
16.	Рассказы по картинкам.	2	1	1
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>				
17.	За покупками.	2	1	1
18.	Находчивый колобок.	2	1	1
19.	День рождения мухи-цокотухи.	2	1	1
20.	Буратино и карманные деньги.	2	1	1
21.	Кот Василий продает молоко.	2	1	1
22.	Лесной банк.	2	1	1
23.	Как мужик золото менял.	2	1	1
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>				
24.	Как Иванушка хотел попить водицы.	2	1	1
25.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	2	1	1
26.	Про репку и другие корнеплоды.	2	1	1
27.	Плывет, плывет кораблик.	2	1	1
28.	Про Снегурочку и превращения воды.	2	1	1
29.	Как делили апельсин.	2	1	1
30.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	2	1	1

31.	В. Сутеев. Яблоко.	2	1	1
<b>Глобальная компетентность</b>				
32.	Комплексное задание «Найденыйш»	2	1	1
33.	Комплексное задание «Мировой океан загрязняется»	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### Содержание программы 2 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		2	Лев Толстой. Зайцы.	
		2	Николай Сладков. Веселая игра.	
		2	Обыкновенные кроты.	
		2	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		2	Про полевого хомяка. Про бобров.	
	Итого	16		
2.	Математическая грамотность	2	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Медвежье, потомство.	
		2	Про зайчат и зайчиху.	
		2	Лисьи забавы.	
		2	Про крота.	
		2	Про ежа.	
		2	Про полевого хомяка. Бобры строители.	
	Итого	16		
3.	Креативное мышление	2	История со словом «фотоальбом».	
		2	Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
3.	Финансовая грамотность	2	Беличьи деньги.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Поврежденные и фальшивые деньги.	
		2	Банковская карта.	
		2	Безопасность денег на банковской карте.	
		2	Про кредиты.	
		2	Про вклады. Ловушки для денег.	
	Итого	14		
4.	Естественно-научная грамотность	2	Про белочку и погоду.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
		2	Лесные сладкоежки.	
		2	Про зайчишку и овощи.	
		2	Лисьи норы.	
		2	Корень часть растения.	

		2 2	Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы.	Практические упражнения
	Итого	14		
5.	Глобальная компетентность	2 2	Комплексное задание «Футбол и дружба» Комплексное задание «Случай в гостях»	
	Итого	4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b><i>Читательская грамотность</i></b>				
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	2	1	1
2.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	2	1	1
3.	Лев Толстой. Зайцы.	2	1	1
4.	Николай Сладков. Веселая игра.	2	1	1
5.	Обыкновенные кроты.	2	1	1
6.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	2	1	1
7.	Про полевого хомяка.	2	1	1
8.	Про бобров.	2	1	1
<b><i>Математическая грамотность</i></b>				
9.	Про беличьи запасы.	2	1	1
10.	Медвежье потомство.	2	1	1
11.	Про зайчат и зайчиху.	2	1	1
12.	Лисьи забавы.	2	1	1
13.	Про крота.	2	1	1
14.	Про ежа.	2	1	1
15.	Про полевого хомяка.	2	1	1
16.	Бобры строители.	2	1	1
<b><i>Креативное мышление</i></b>				
17.	История со словом «фотоальбом».	2	1	1
18.	Рассказы по картинкам	2	1	1
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>				
19.	Беличьи деньги.	2	1	1
20.	Поврежденные и фальшивые деньги.	2	1	1
21.	Банковская карта.	2	1	1
22.	Безопасность денег на банковской карте.	2	1	1
23.	Про кредиты.	2	1	1
24.	Про вклады.	2	1	1
25.	Ловушки для денег.	2	1	1
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>				
26.	Про белочку и погоду.	2	1	1
27.	Лесные сладкоежки.	2	1	1
28.	Про зайчишку и овощи.	2	1	1
29.	Лисьи норы.	2	1	1
30.	Корень часть растения.	2	1	1
31.	Занимательные особенности яблока.	2	1	1



32.	Про хомяка и его запасы.	2	1	1
33.	Комплексное задание «Футбол и дружба»	2	1	1
34.	Комплексное задание «Случай в гостях»	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

### Содержание программы 3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2 2 2 2 2 2 2	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	14		
2.	Естественно-научная грамотность	2 2 2 2 2 2 2	Дождевые черви. Полезный кальций. Про облака. Про хлеб и дрожжи. Интересное вещество мел. Чем интересно мыло и как оно «работает»? Про свечи. Волшебный Магнит.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	16		
3.	Финансовая грамотность	2 2 2 2 2 2	Что такое «бюджет»? Семейный бюджет. Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. Пенсия и социальные пособия. Наследство, вклад выигрыш. На что тратятся семейные деньги? Виды расходов. Как сэкономить семейные деньги?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения.
	Итого	14		
4.	Математическая грамотность	2 2 2 2 2 2 2	Расходы и доходы бюджета. Планируем семейный бюджет. Подсчитываем семейный доход. Пенсии и пособия. Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы. Подсчитываем расходы. Расходы на обязательные платежи. Подсчитываем сэкономлен-	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

			ные деньги.	
	Итого	16		
5.	Глобальная компетентность	2 2	Комплексное задание «Говорим на одном языке». Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	
	Итого	4		
6.	Креативное мышление	2 2	История со словом «почта». Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b><i>Читательская грамотность</i></b>				
1.	Про дождевого червяка.	2	1	1
2.	Кальций.	2	1	1
3.	Сколько весит облако?	2	1	1
4.	Хлеб, всему голова.	2	1	1
5.	Про мел.	2	1	1
6.	Про мыло.	2	1	1
7.	История свечи.	2	1	1
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>				
8.	Дождевые черви.	2	1	1
9.	Полезный кальций.	2	1	1
10.	Про облака.	2	1	1
11.	Про хлеб и дрожжи.	2	1	1
12.	Интересное вещество мел.	2	1	1
13.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	2	1	1
14.	Про свечи.	2	1	1
15.	Волшебный Магнит.	2	1	1
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>				
16.	Комплексное задание «Говорим на одном языке».	2	1	1
17.	Комплексное задание «Выбрасываем продукты или голодаем?»	2	1	1
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>				
18.	Что такое «бюджет»?	2	1	1
19.	Семейный бюджет.	2	1	1
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	2	1	1
21.	Пенсия и социальные пособия.	2	1	1
22.	Наследство, вклад выигрыш.	2	1	1
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	2	1	1
24.	Как сэкономить семейные деньги?	2	1	1
<b><i>Креативное мышление</i></b>				
25.	История со словом «почта».	2	1	1
26.	Рассказы по картинкам.	2	1	1

<i>Математическая грамотность</i>				
27.	Расходы и доходы бюджета.	2	1	1
28.	Планируем семейный бюджет.	2	1	1
29.	Подсчитываем семейный доход.	2	1	1
30.	Пенсии и пособия.	2	1	1
31.	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	2	1	1
32.	Подсчитываем расходы.	2	1	1
33.	Расходы на обязательные платежи.	2	1	1
34.	Подсчитываем сэкономленные деньги.	2	1	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>33</b>	<b>33</b>

### Содержание программы 4 класс (68 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	2	Старинная женская одежда.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Старинные женские головные уборы.	
		2	Старинная мужская одежда и головные уборы.	
		2	Жилище крестьянской семьи на Руси.	
		2	Внутреннее убранство русской избы	
		2	Предметы обихода русской избы	
		2	История посуды на Руси.	
		2	Какие деньги были раньше в России	
	Итого	16		
2.	Естественно-научная грамотность	2	Томат.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Болгарский перец.	
		2	Картофель.	
		2	Баклажан. Семейство Паслёновые.	
		2	Лук.	
		2	Капуста.	
		2	Горох.	
		2	Грибы.	
	Итого	16		
3.	Финансовая грамотность	2	Потребительская корзина.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Прожиточный минимум.	
		2	Инфляция.	
		2	Распродажи, скидки, бонусы.	
		2	Благотворительность.	
		2	Страхование.	
	Итого	12		
4.	Математическая грамотность	2	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;
		4	Делаем ремонт.	

		2	Праздничный торт.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		2	Организуем экскурсию	
		2	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	16		
5.	Глобальная компетентность	2	Комплексное задание «Экологичная обувь».	
		2	Комплексное задание «Этичная одежда».	
	Итого	4		
6.	Креативное мышление	2	История со словом «спички».	
		2	Рассказы по картинкам.	
	Итого	4		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>		

### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе	
			Теория	Практика
<b><i>Читательская грамотность</i></b>				
1.	Старинная женская одежда.	2	1	1
2.	Старинные женские головные уборы.	2	1	1
3.	Старинная мужская одежда и головные уборы.	2	1	1
4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	2	1	1
5.	Внутреннее убранство русской избы.	2	1	1
6.	Предметы обихода русской избы.	2	1	1
7.	История посуды на Руси.	2	1	1
8.	Какие деньги были раньше в России	2	1	1
<b><i>Естественно-научная грамотность</i></b>				
9.	Томат.	2	1	1
10	Болгарский перец.	2	1	1
11	Картофель.	2	1	1
12	Баклажан. Семейство Паслёновые.	2	1	1
13	Лук.	2	1	1
14	Капуста.	2	1	1
15	Горох.	2	1	1
16	Грибы.	2	1	1
<b><i>Глобальная компетентность</i></b>				
17	Комплексное задание «Экологичная обувь».	2	1	1
18	Комплексное задание «Этичная одежда».	2	1	1
<b><i>Финансовая грамотность</i></b>				
19	Потребительская корзина.	2	1	1
20	Прожиточный минимум.	2	1	1
21	Инфляция.	2	1	1
22	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1
23	Благотворительность.	2	1	1
24	Страхование.	2	1	1
<b><i>Математическая грамотность</i></b>				
25	В бассейне.	2	1	1
26	Делаем ремонт.	2	1	1

27	Делаем ремонт.	2	1	1
28	Праздничный торт.	2	1	1
29	Обустроиваем участок.	2	1	1
30	Поход в кино.	2	1	1
31	Организуем экскурсию	2	1	1
32	Отправляемся в путешествие.	2	1	1
<i><b>Креативное мышление</b></i>				
33	История со словом «спички».	2	1	1
34	Рассказы по картинкам.	2	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>34</b>	<b>34</b>