

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет «Основы религиозной культуры и светской этики» для обучающихся 4 классов

Краткая характеристика программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа отражает вариант конкретизации требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО) по ОРКСЭ и обеспечивает содержательную составляющую ФГОС НОО.

Планируемые результаты освоения курса ОРКСЭ включают результаты по каждому учебному модулю. При конструировании планируемых результатов учитываются цели обучения, требования, которые представлены в стандарте, и специфика содержания каждого учебного модуля. Общие результаты содержат перечень личностных и метапредметных достижений, которые приобретает каждый обучающийся, независимо от изучаемого модуля.

Культурологическая направленность предмета способствует развитию у обучающихся представлений о нравственных идеалах и ценностях религиозных и светских традиций народов России, формированию ценностного отношения к социальной реальности, осознанию роли буддизма, православия, ислама, иудаизма, светской этики в истории и культуре нашей страны. Коммуникативный подход к преподаванию предмета ОРКСЭ предполагает организацию коммуникативной деятельности обучающихся, требующей от них умения выслушивать позицию партнёра по деятельности, принимать её, согласовывать усилия для достижения поставленной цели, находить адекватные вербальные средства передачи информации и рефлексии. Деятельностный подход, основывающийся на принципе диалогичности, осуществляется в процессе активного взаимодействия обучающихся, сотрудничества, обмена информацией, обсуждения разных точек зрения и т. п.

Предпосылками усвоения младшими школьниками содержания курса являются психологические особенности детей, завершающих обучение в начальной школе: интерес к социальной жизни, любознательность, принятие авторитета взрослого. Психологи подчёркивают естественную открытость детей этого возраста, способность эмоционально реагировать на окружающую действительность, остро реагировать как на доброжелательность, отзывчивость, доброту других людей, так и на проявление несправедливости, нанесение обид и оскорблений. Всё это становится предпосылкой к пониманию законов существования в социуме и принятию их как руководства к собственному поведению. Вместе с тем в процессе обучения необходимо учитывать, что младшие школьники с трудом усваивают абстрактные философские сентенции, нравственные поучения, поэтому особое внимание должно быть уделено эмоциональной стороне восприятия явлений социальной жизни, связанной с проявлением или нарушением нравственных, этических норм, обсуждение конкретных жизненных ситуаций, дающих образцы нравственно ценного поведения.

Целью ОРКСЭ является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основными задачами ОРКСЭ являются:

- знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);
- развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учётом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога. Основной методологический принцип реализации ОРКСЭ – культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о культуре традиционных религий народов России (православия, ислама, буддизма, иудаизма), российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных правах, свободах и обязанностях человека и гражданина в Российской Федерации.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе один час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

Приложение к рабочей программе:

- оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

КИМ по теме «Культура и мораль»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется наука, которая рассматривает поступки и отношения между людьми с точки зрения представлений о добре и зле?

- А) эстетика Б) этика В) философия Г) история

2. Что означает слово «мораль»?

- А) привычки Б) обычаи В) правила поведения Г) все верно

3. Что означает понятие «культура»?

1. правила поведения Б) хороший тон
2. возделывание земли Г) манеры

4. Культуру иногда называют:

1. первой природой Б) второй природой
2. третьей природой Г) четвертой природой

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы (правила) нигде не записаны.
6. В русский язык слово «культура» вошло в середине 18 века.

Часть 3

7. Объясните, почему возникла мораль?

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	В
4	Б
5	Да
6	Нет (19 века)
7	Мораль - система норм и ценностей, регулирующих поведение людей. Мораль возникла тогда, когда люди осознали, что одни поступки помогают жить, а другие мешают. Постепенно стали складываться представления о хорошем и плохом, о добре и зле. В результате появилась потребность поддерживать хорошие поступки и запрещать плохие. Возникла необходимость передавать знания о добре и зле следующим поколениям. Эти знания постепенно перешли в нормы поведения.

2 вариант

Часть 1

1. Кто был основателем науки этики?

- А) Аристотель Б) Платон В) Ксенофонт Г) Овидий

2. Что означает слово «светская этика»?

- А) мирская Б) гражданская В) человеческая Г) все верно

3. Что включает в себя культура?

1. предметы человеческого труда Б) представления людей
2. ценности, идеалы Г) все верно

4. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат:

1. заветы предков Б) формы поведения людей
2. моральные нормы Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральные нормы имеют документальное оформление.

6. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание.

Часть 3

7. Кто заботиться о морали в обществе? Нужны ли в обществе специальные «смотрители морали»? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№	Содержание верного ответа
1	А
2	А, Б

3	Г
4	В
5	Нет
6	Да
7	Моральные нормы нигде не записаны. В основе законов, принимаемых Государственной думой Российской Федерации, лежат моральные нормы. Моральные нормы не имеют документальное оформление. Все люди вносят свой посильный вклад в поддержание морали и в моральное воспитание. Человек должен сам, читая книги, соблюдая законы государства, в котором он живет, слушая родителей и учителей, научиться отличать добро от зла, хорошее от плохого. В обществе есть специальные организации, которые следят за тем, чтобы люди соблюдали правила и нормы. Это прокуратура, суды, милиция. В морали нет ни моральных организаций, ни особых моральных стражей, смотрителей за моралью. О нормах морали заботятся родители, учителя, друзья, люди, сам человек.

КИМ по теме «Добро и зло»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется нравственная ценность, образец поступков людей?

А) мораль Б) этика В) добро Г) все верно

2. Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?

1. разобщенность Б) человеколюбие
2. взаимопонимание Г) все верно

3. Выберите поступки, которые вы считаете злыми?

1. унижение других людей Б) подавление свободы
2. гуманность Г) все верно

4. Определите главный смысл слова «добрый»:

1. качество вещи Б) качество деятельности
2. имущество Г) качество человека

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро - это нравственная ценность, которая относится к человеческой деятельности.

6. Плохим поступком в древности считался обычай приносить в жертву богам животных и людей.

Часть 3

7. Выберите из приведенных пословиц наиболее спорные и обоснуйте свой выбор:

1. Добрая ссора лучше худого согласия.

Б) Доброе дело без награды не останется.

2. Месть - это наслаждение низкой и мелкой души (Ювенал).

Г) Малое слово большую обиду творит.

Д) Добро побеждает зло.

- Е) На добро отвечай добром, на зло - злом.
 Ж) Добро должно быть бескорыстным.
 З) Зло - это сила.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Б, В
3	А, Б
4	Г
5	Да
6	Нет
7	Б, Е, З

2 вариант

Часть 1

- Как называется то, что мораль стремится устранить и исправить?

А) зло Б) этика В) добро Г) все верно
- Выберите поступки, которые вы считаете злыми?

А) разобщенность Б) насилие В) обман Г) все верно
- Выберите поступки, которые вы считаете морально добрыми?

1. взаимоуважение Б) насилие
 2. дать возможность списать однокласснику Г) все верно
- Каковы основные свойства добра?

1. чистота, полнота, сила Б) утрата духовности
 2. тоска, страдание Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- Приносить жертвы и убивать людей, чтобы задобрить богов, безнравственно в современном мире.
- Заставлять работать без оплаты и благодарности за труд - безнравственно.

Часть 3

7. Определите верные высказывания и обоснуйте свой выбор:

- А) Доброта - это слабость.
 Б) Доброта - это справедливость.
 В) Быть добрым в наше время - немодно.
 Г) Главная опасность зла в том, что оно выдает себя за добро.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	А
3	В. I
4	Г
5	Да
6	Да
7	Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствие. Порочные качества: жадность, лень, лживость, хвастовство, зазнайство.

2 вариант

Часть 1

1. Действия, причиняющие зло называются:

- | | | |
|----|------------------|--------------|
| 1. | безнравственными | Б) пороками |
| 2. | бездуховными | Г) все верно |

2. Религиозная этика утверждает:

- | | | |
|----|-----------------------|-------------------------------------|
| 1. | на зло отвечай злом | Б) на зло отвечай по справедливости |
| 2. | на зло отвечай добром | Г) не противься злу |

3. Выберите действия, которые можно отнести к добродетельным:

- | | |
|--|-------------|
| А) стремление походить на космонавтов | В) жадность |
| Б) отказ от просьбы одноклассника в списывании | Г) лживость |

4. Выберите действия, которые можно отнести к порочным:

- | | | | |
|---------|----------------|---------------|--------------|
| А) лень | Б) хвастовство | В) зазнайство | Г) все верно |
|---------|----------------|---------------|--------------|

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

- Путь к добродетели легкий и быстрый.
- Моральное развитие человека происходит только в детстве.

Часть 3

7. Назовите добродетельные качества, которыми обладают падчерицы из сказок «Морозко», «Золушка», «Двенадцать месяцев». Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	Г
3	А, Б
4	Г
5	Нет
6	Нет (на протяжении всей жизни)
7	Добродетельные качества: трудолюбие, работоспособность, ответственность, дружелюбие, вежливость, способность сопереживать, сочувствие.

1 вариант

Часть 1

1. Как называется способность человека определять свое поведение с учетом законов природы и общества?

- А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность

2. Как называется ситуация, когда какой-либо поступок совершается сознательно?

- А) ответственность Б) моральный выбор
В) свобода Г) преднамеренность

3. Кто и что входят в отношения ответственности?

- А) человек, который осуществил свой выбор
Б) тот или те, перед кем человек несет ответственность
В) за что человек несет ответственность
Г) все верно

4. Что такое моральный конфликт?

1. стремление к одной ценности разрушает другую

Б) человек, который осуществил свой выбор

2. то, за что человек несет ответственность

Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Моральный выбор - это результат стойкости характера.
6. Свобода человека не связана с ответственностью.

Часть 3

7. При каких условиях возможно ответственное поведение? Приходилось ли вам оказываться в ситуации ответственного поведения? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г
3	Г
4	А
5	Да
6	Нет
7	Ответственное поведение личности возможно только при определенных условиях: А) человек ответственен за результаты своего выбора; Б) преднамеренность поступка; В) человек отдает себе отчет в последствиях своих действий.

2 вариант

Часть 1

1. Как называется выбор между различными способами поведения?
 - А) ответственность
 - Б) моральный выбор
 - В) свобода
 - Г) преднамеренность
2. Как называется черта характера личности и ее действия, которая говорит о том, что человек отвечает за свой выбор?
 - А) ответственность
 - Б) моральный выбор
 - В) свобода
 - Г) преднамеренность
3. При каких условиях возможно ответственное поведение личности?
 1. человек ответственен за результаты своего выбора
 - Б) преднамеренность поступка
 2. человек отдает себе отчет в последствиях своих действий
 - Г) все верно
4. От чего зависит выбор между нравственным и безнравственным поведением?
 1. условий выбора
 - Б) ситуации выбора
 2. стойкости характера
 - Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Ответственность у всех одинаковая.
6. При разрешении морального конфликта очень важно сделать не просто правильный, а добродетельный выбор.

Часть 3

7. В каких ситуациях морального выбора чаще всего оказывается человек? Приходилось ли вам оказываться в ситуации морального выбора? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	А
3	Г
4	В
5	Нет (разная)
6	Да
7	Ситуаций морального выбора в жизни человека много. Например, выбор между нравственным и безнравственным поведением; выбор между своими и чужими интересами.

КИМ по теме «Моральный долг и справедливость»

1 вариант

Часть 1

1. Как называется осознание человеком необходимости выполнения моральных норм?
 А) ответственность Б) долг В) честь Г) все верно
2. В чем особенность морального долга?
 1. выполнение норм на основе своих убеждений
 - Б) добровольное принятие обязательств
 2. это личная задача каждого человека
 - Г) все верно
3. Кто называл справедливость совершенной добродетелью?
 А) Платон Б) Сократ В) Аристотель Г) Аристофан
4. Как называется признак, который требует равенства труда и оплаты?
 А) соразмерность Б) сопричастность
 В) справедливость Г) уравнивания

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. В моральном долге внешние культурные нормы превращаются в личную задачу каждого человека.
6. Справедливость требует соблюдения своих прав.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Конфуция: «Сознавать долг и не исполнять его – трусость»? Приведите примеры выполнения морального долга из жизни, фильмов, литературы.

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	В
4	Г
5	Да
6	Нет (и прав других)
7	Долг - это осознание человеком необходимости исполнения моральных норм. Особенности морального долга: А) выполнение норм на основе своих убеждений; Б) добровольное принятие обязательств; В) это личная задача каждого человека.

2 вариант

Часть 1

1. Какие моральные обязанности есть у человека?

1. Что в переводе с латинского означает «альтруизм»?
 А) свой Б) другой В) совместный Г) все верно
2. Выберите черты дружбы:
 1. избирательность Б) взаимная симпатия
 2. общность интересов Г) все верно
3. Как называется отсутствие стремления к личной выгоде, наживе?
 А) бескорыстие Б) щедрость В) избирательность Г) все верно
4. Стать добрым человек может:
 1. самостоятельно Б) с помощью других людей
 2. живя по законам общества Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Именно от человека зависит, какой он - хороший или плохой.
6. Человек выполняет моральные нормы по принуждению.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова С.-Е. Лец: «Будь альтруистом, уважай эгоизм других!»?
 Приведите примеры, когда альтруизм и эгоизм успешно дополняют друг друга.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	Г
3	А
4	А
5	Да
6	Нет (на основе своих убеждений)
7	Альтруизм - жизненная позиция, которая требует совершения бескорыстных поступков. Эгоизм - действия, направленные на удовлетворение личных интересов. Разумный эгоизм - способность человека, преследуя свои интересы, содействовать общему благу.

2 вариант

Часть 1

1. Как называются действия, направленные на удовлетворение личных интересов?
 А) эгоизм Б) альтруизм В) самолюбие Г) все верно
2. Как называются отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах?
 А) обожание Б) любовь В) дружба Г) все верно
3. Что свойственно разумному эгоизму?

1. содействие общему благу Б) забота об обществе
2. забота о близких людях Г) все верно

4. Как светская этика отвечает на вопрос: «Что значит быть моральным?»?

1. не дает готовых ответов Б) учит осуществлять моральный выбор
2. учит быть справедливым Г) все верно

Часть 2

На эти суждения вам надо дать ответ «Да» или «Нет»

5. Добро и зло не просто существуют в жизни людей, они созданы людьми.
6. Настоящего друга выбирают с выгодой для себя.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Л.-А. Сенека Мл.: «Дружба кончается там, где начинается недоверие»? Приведите примеры из собственной жизни. Чем дружеские отношения отличаются от других отношений?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	В
3	Г
4	А
5	Да
6	Нет
7	Дружба - отношения, основанные на взаимной привязанности и личных интересах. Отличительные черты дружеских отношений: избирательность, бескорытность, взаимная симпатия, общность интересов, забота, готовность прийти на помощь.

КИМ по теме «Золотое правило нравственности»

1 вариант

Часть 1

1. Что является непосредственным выражением морали?
 А) характер Б) поведение В) поступок Г) все верно
2. Признаками нравственного поступка являются:
 1. цель и средства ее достижения Б) само действие
 2. результат поступка Г) все верно
3. Когда было сформулировано золотое правило нравственности?
 А) в 16 веке Б) в 17 веке В) в 18 веке Г) в 19 веке
4. Сенека - это философ:

1. древнего Китая Б) древнего Египта

2. древнего Рима Г) древней Греции

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это только то действие человека, которое он совершает, руководствуясь нравственными идеями и ценностями.
 6. Одним из способов правильного выбора и обоснования поступка является _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете высказывание «Цель оправдывает средства»? Согласны ли вы с ним? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г
3	В
4	В
5	Нравственный поступок
6	Золотое правило нравственности
7	Цель поступка, т.е. намерения человека. Зная намерения человека можно понять его поступок. Чтобы оценить действия человека с точки зрения морали, надо знать, к каким последствиям они привели. Возникает вопрос о взаимодействии цели и средств. Для достижения цели не все средства хороши.

2 вариант

Часть 1

1. Признаками нравственного поступка являются:
 А) мотив Б) цель В) средства достижения цели Г) все верно
2. Формулировки золотого правила нравственности встречаются в трудах:
 А) Конфуция Б) Фалеса В) Сенеки Г) все верно
3. Конфуций - это философ:
1. древнего Китая Б) древнего Египта
 2. древнего Рима Г) древней Греции

4. Фалес - это философ:

1. древнего Китая Б) древнего Египта
 2. древнего Рима Г) древней Греции

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это непосредственное выражение морали.
 6. Поступай по отношению к _____ так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете золотое правило нравственности? Обоснуйте свой ответ. Приведите примеры.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Г
2	Г
3	А
4	Г
5	Поступок
6	Другим, тебе
7	Золотое правило нравственности: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы поступали по отношению к тебе».

КИМ по теме «Вина и извинение. Честь и достоинство»

1 вариант

Часть 1

1. Подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми - это:
А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно
2. Осознание своих прав, своей моральной ценности - это:
А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно
3. Переживание осуждения или одобрения собственного поступка - это:
А) стыд Б) честь В) совесть Г) все верно
4. Какие чувства формируют совесть человека?
А) совесть Б) стыд В) вина Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. О человеке, который ведет себя сдержанно, вежливо, спокойно, говорят: «Это _____ человек».
6. Просьба о прощении – это признак _____ человека, способного совершить поступок и восстановить добрые отношения.

Часть 3

7. Как вы понимаете пословицу: «Стыдливый покраснеет, а бесстыдный побелеет». Было ли вам когда-нибудь стыдно? По какому поводу?

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	Б
3	В
4	Б, В
5	Достойный
6	Сильного
7	Стыд - это тяжелое, подавленное душевное состояние человека, которое появляется после осуждения его поведения окружающими людьми. Стыдливый человек от

чувства вины покраснеет, а бесстыдный от страха и злобы побелеет.

2 вариант

Часть 1

1. Переживание человека по поводу своего несоответствия нормам - это:

- А) стыд Б) вина В) тяжесть Г) все верно

2. Достойные уважения и гордости моральные качества личности - это:

- А) честь Б) достоинство В) гордость Г) все верно

3. Какие нравственные понятия характеризуют положение человека среди людей?

- А) совесть Б) честь В) достоинство Г) все верно

4. Что нужно сделать, чтобы избавиться от чувства вины?

1. быть великодушным Б) простить В) извиниться Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. Такие качества, как _____, не дадут человеку совершить безнравственный поступок.

6. _____ мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

Часть 3

7. Как вы понимаете выражение: «Совесть - это наш внутренний судья»? Приходилось ли вам испытывать муки совести? С чем это было связано?

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	А
3	Б, В
4	Г
5	Честь и достоинство
6	Совесть
7	Совесть - это переживание осуждения или одобрения собственного поступка, переживание человека по поводу своего несоответствия нормам. Она мучает человека независимо от того, знают ли окружающие о его поступке или нет.

КИМ по теме «Нравственные идеалы»

1 вариант

Часть 1

1. Кому принадлежит заслуга в провозглашении правил честного поединка?

- А) спортсменам Б) богатырям В) героям Г) все верно

2. Чему богатыри придавали особое значение?

А) силе Б) ловкости В) чести Г) все верно

3. Как называются воины, которые несли службу в войсках сеньоров?

А) богатыри Б) дружинники В) солдаты Г) рыцари

4. Каковы главные добродетели джентльмена?

1. верность слову Б) широкий кругозор В) патриотизм Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ - это жанр русского фольклора, рассказывающий о героических событиях прошлого.

6. Рыцари получали особое рыцарское воспитание, участвовали в воинских состязаниях – _____.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова И.-В. Гете: «Манеры человека - это зеркало, в котором отражается его портрет»? Как вы думаете, рыцарем, джентльменом или леди может быть только взрослый человек или и ваш сверстник? Обоснуйте свой ответ.

Ответы выполнения заданий 1 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	Б
2	В
3	Г
4	Г
5	Былины
6	Турнирах
7	Рыцарь обладал такими качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородство. Джентльмен - мужчина образованный и воспитанный. Его важнейшие качества: А) верность слову; Б) широкий кругозор; В) патриотизм. Леди - образованная, воспитанная женщина. Она добра, приветлива, элегантна.

2 вариант

Часть 1

1. Что является важнейшей добродетелью воинской дружины?

А) гордость Б) сила В) верность Г) слава

2. Как называют в народе смелых, мужественных защитников Отечества?

А) герои Б) богатыри В) воины Г) все верно

3. Кем изначально считался мужчина благородного происхождения?

А) джентльменом Б) рыцарем В) синьором Г) все верно

4. Как называлась замужняя женщина аристократического круга?

А) дама Б) леди В) госпожа Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. На основе рыцарского нравственного образца в 19 веке сложился образ _____.

6. О подвигах и силе богатырей _____, _____, _____ складывались былины и сказки.

Часть 3

7. Из художественной литературы, кинофильмов, из жизни приведите примеры рыцарских и джентльменских поступков или поведения настоящей леди. Обоснуйте свой выбор.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Б
3	А
4	Б
5	Джентльмена
6	Ильи Муромца, Добрыни Никитича, Алеши Поповича
7	Рыцарь обладал такими качествами, как верность долгу, смелость, решительность, благородство. Джентльмен - мужчина образованный и воспитанный. Его важнейшие качества: А) верность слову; Б) широкий кругозор; В) патриотизм. Леди - образованная, воспитанная женщина. Она добра, приветлива, элегантна.

КИМ по теме «Образцы нравственности в культуре Отечества»

1 вариант

Часть 1

1. Как называют трудолюбивого человек?
А) трудоголик Б) трудяга В) труженик Г) все верно
2. Что относится к нормам-образцам нравственного поведения?
А) труженик Б) патриот В) коллективист Г) все верно
3. Как называют правила хорошего поведения?
А) этика Б) эстетика В) этикет Г) все верно
4. Как называется веселье, торжество, которое устраивается по какому-либо поводу?
А) праздник Б) дискотека В) шоу Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. Высшая ценность для человека - это его _____.
6. Семейные праздники – это _____,

_____.

Часть 3

7. Как вы понимаете слова Ф. Бэкона: «Любовь к Отечеству начинается с семьи»? Как вы думаете, в чем должен выражаться патриотизм ваших сверстников?

Ответы выполнения заданий I варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	В
2	Г
3	В
4	А
5	Жизнь
6	Дни рождения, свадьбы

7	Патриот - это человек, любящий свою Родину, народ, готовый идти ради них на жертвы и подвиги. Народы России всегда прославляли воина - защитника Отечества. В России принято принимать близко к сердцу все, что происходит с коллективом. Источником воспитания патриотизма является семья, т.к. она часть большого государства, общества, Отечества. Слово «Отечество» происходит от слова «отец».
---	---

2 вариант

Часть 1

1. Как называют человека, любящего свою Родину, народ, готового идти ради них на жертвы и подвиги?
 А) патриот Б) воин В) герой Г) все верно
2. Как называется человек, заботящийся об интересах коллектива, иногда в ущерб своим интересам?
 А) альтруист Б) коллективист В) патриот Г) все верно
3. Огромное значение в этикете придется:
 1. внешности человека Б) характеру человека В) речи Г) все верно
4. Как называется порядок проведения праздника?
 А) план Б) ритуал В) сценарий Г) все верно

Часть 2

Вставьте пропущенные слова

5. _____ – это все, что имеет большое значение для человека.
6. Слово _____ возникло во Франции от названия карточки-этикетки.

Часть 3

7. Почему человеческая жизнь является высшей ценностью? Обоснуйте свою точку зрения.

Ответы выполнения заданий 2 варианта

№ вопроса	Содержание верного ответа
1	А
2	Б
3	В
4	Б
5	Ценности
6	Этикет
7	Ценности - это все, что имеет большое значение для человека. Только живя, человек может радоваться, печалиться, веселиться, грустить, любить, дружить. С жизнью связаны все планы. Они станут реальностью только в том случае, если человек будет жить. Каждая жизнь уникальна, неповторима. Особенно ценна мирная жизнь. Но и жизнь полная страданий и бед дает человеку неоценимый опыт, многому учит. Жизнь каждого человека - это огромная ценность для его близких, друзей.