

Аннотация к рабочей программе

Учебный предмет «Окружающий мир» 1-4 класс

Краткая характеристика программы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

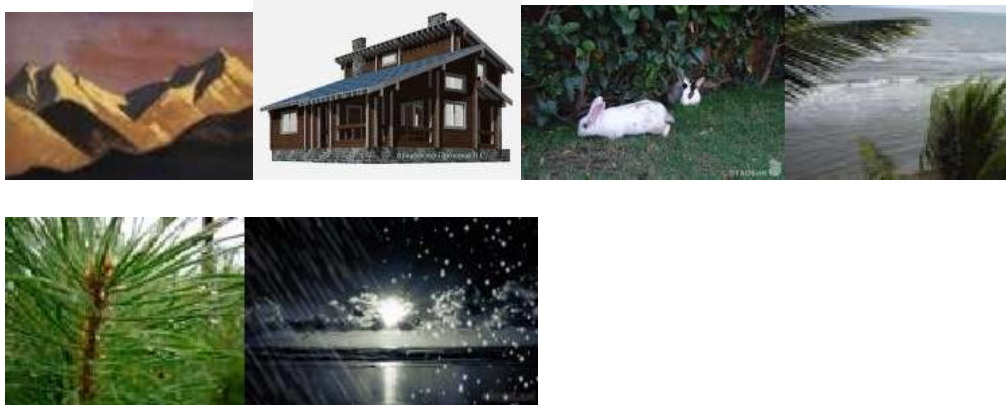
Срок, на который разрабатывается программа: 2023-2024 учебный год

Приложение к рабочей программе:

-оценочные материалы для проведения промежуточной и итоговой аттестации

Итоговая контрольная работа 1 класс

1 Зачеркни лишний рисунок.



2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится с каждым днем холоднее. б) Тает снежный покров.
в) Расцветают первоцветы. г) Воздух жаркий, знойный.

3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух – это твердое вещество.
б) Воздух – это газообразное вещество. в) Воздух – жидкое вещество.
г) Воздух = это смешанное вещество.

4. Напиши о чем идет речь в тексте.

Это вещество является источником жизни на земле, оно может быть в жидком, твердом, газообразном состоянии.

Ответ: ___ _

5. Зачеркни рисунки вещей, которые нельзя получить из материалов подземных кладовых.





Подчеркни неживое природное богатство.

- а) растение; б) животное; в) почва;
- г) ветер;
- д) солнечный свет.

7. Кого забыл изобразить художник в рамках. Нарисуй их. воздух вода воздух свет вода

8. В лесу вырубili старые дуплистые деревья. Вскоре молодой лес погиб. Объясни, почему?

— —

— — —

9. Соедини стрелками названия органов чувств и названия чувств. глаза слух язык зрение уши вкус нос осязание кожа обоняние

10. Сообрази, кто научил ребят этим полезным делам, и соедини линиями.

Заправлять постель родители Писать

Читать учителя Наводить порядок книги

11. Вставь в текст пропущенные слова.

Наше государство называется _____. Столица нашей Родины – город

_____. Государственные символы России - это _____

12. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его (прилагается три вида рисунков)

13. Отметь слова, которые не характеризуют результат здорового человека. не курит закаленный бледный занимается физкультурой имеет хороший аппетит часто болеет много гуляет ловкий

14. Подпиши номера телефонов экстренных служб. О1 ____ О2 ____ О3 ____ О4 ____

Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 2 класс

Раздел «Человек и природа»:

различать объекты неживой и живой природы, приводить примеры взаимосвязи между объектами неживой и живой природы (смена времен года, влияние Солнца на жизнь растений и животных и т.д.);

- устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности насекомых, рыб, птиц, млекопитающих;
- группировать объекты природы по их признакам (насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие)
- называть признаки, отличающие домашних животных от диких;
- сравнивать характерные для животных способы питания;
- характеризовать роль грибов в жизни человека;
- ставить простейшие опыты исследуя свойства воды;
- наблюдать и делать выводы по изучению свойств воздуха;
- наблюдать и выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- учиться работать со справочной литературой
- определять характер взаимоотношений человека и объектов природы, называть представителей растительного и животного мира занесенных в Красную книгу;
- понимать необходимость вести здоровый образ жизни. Раздел «Человек общество»:
- рассказывать об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении этого труда;
 - применять знания о средствах сохранения и укрепления здоровья человека (личная гигиена, режим труда и отдыха, физкультура);
- называть свое государство (Россия), его столицу (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня);
- принимать участие и знать важнейшие события страны и города: день Победы, День города и т.д.
- называть свой регион, где живут учащиеся, родной город (село);
- использовать дополнительные средства информации (словари, хрестоматию), а также учиться работать с оглавлением учебника;
- называть своих ближайших родственников;
- знать профессии взрослых и важность каждой профессии.
- описывать изученные события из истории Отечества (история Московского Кремля, Великая Отечественная война).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.

7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие синтез.
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение.
6. Умение устанавливать аналогии.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение).
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.
16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

итоговой работы для 2 классов по окружающему миру

Цель работы: проверка и оценка способности обучающихся 2 класса применять знания полученные в процессе изучения окружающего мира для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

Структура работы и характеристика заданий.

Разработанный кодификатор, определяющий в соответствии с ФГОС начального общего образования планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по предметной области «Окружающий мир» для проведения процедур оценки качества знаний.

В работу включены задания базового и повышенного уровня сложности .

- 1 группа - задания базового уровня, проверяющие освоение базовых знаний и умений по предмету. Обучающимся предлагаются стандартные задания, аналогичные тем, с которыми они встречались на уроках. Таких заданий – 70%.
- 2 группа – задания повышенного уровня сложности, проверяющие способность обучающихся действовать в ситуациях, в которых нет явного указания на способ выполнения – 20%.
- 3 группа – задания повышенной сложности, проверяющие способность обучающихся решать учебные или практические задачи, в которых нет явного указания на способ выполнения, а ученик должен сам сконструировать способ решения, комбинируя известные ему способы либо привлекая знания из разных предметов – 10%.

В итоговой работе используются следующие типы заданий:

- Задания с выбором ответа, к каждому из которых приводится 4 варианта ответа, из которых верен только 1;
- Задания с кратким ответом на установление соответствия, в которых предлагается установить взаимно однозначное соответствие для различных объектов;
- Задания с развернутым ответом, в которых необходимо привести полный ответ.

Максимальный балл за выполнение всей работы в целом составляет 16 баллов. При этом заданий базового уровня 8 (8 баллов), повышенного уровня -3 (6 баллов и 2 балла за дополнительный способ быстрого поиска информации)

Примерное время на выполнение заданий составляет:

- Для заданий базового уровня сложности – от 1 до 3 минут
- Для заданий повышенного уровня сложности – от 2 до 5 минут. На выполнение всей работы отводится 45 минут.

Условные обозначения:

Уровни сложности заданий: Б – базовый, П – повышенный.

Тип задания: ВО – с выбором ответа, КО – с кратким ответом, РО – с развернутым ответом.

ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ И РАБОТЫ В ЦЕЛОМ

1. Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный обучающимися номер ответа совпадает с верным ответом. Все задания с выбором ответа оцениваются в 1 балл. Если выбрано более одного ответа, то задание считается выполненным неверно.
2. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задания на соответствие оцениваются в 2 балла, если верно указаны все элементы ответа, в 1 балл, если допущена одна ошибка в указании одного из элементов ответа, и в 0 баллов, если допущено более одной ошибки.
3. Задание с развернутым ответом оценивается экспертом с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный первичный балл за эти задания составляет 2 балла. К каждому заданию приводится подробная инструкция экспертов, в которой указывается, за что выставляется каждый балл – от 0 до 2.

КОДИФИКАТОР

код	Планируемый результат	Проверяемое умение	Раздел курса	Уровень сложности	Тип задания	Время выполнения	максимальный балл
1	Называть окружающие предметы и их взаимосвязи	подведение частных понятий под общее	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
2	Пользоваться глобусом и картами	Подведение частных понятий под общее	человек и природа	П	КО	5 мин	а) 1 б) 2
3	Связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли	ориентирование во времени	человек и природа	Б	ВО	3 мин	1
4	Пользоваться глобусом и картой	использование знаково-символических средств	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
5	Определение сторон света по компасу	ориентирование на местности	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
6	Называть основные природные зоны и их особенности	Выделение существенных признаков понятия	человек и природа	Б	ВО	2 мин	1
7	Называть основные	Выделение	человек	П	ВО	3 мин	2

	природные зоны и их особенности	существенных признаков понятия	и природа				
8	Использование справочных изданий	использовать справочные издания для поиска информации	человек и природа	П	ВО	5 мин	2 + 2
9	Умение описывать погоду	использование знаковых символических средств для записи	человек и природа	Б	КО	2 мин	1
10	Узнавать государственную символику РФ, находить на карте столицу РФ	Называть столицу России	человек и общество	Б	ВО	2 мин	1
итого						16 баллов	

Оценка выполнения работы

ВАРИАНТ 1

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	<p>Ответ: деревья, рыбы, мебель.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
2	<p>Ответ: а) Евразия, Антарктида, Южная Америка, Австралия 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>Ответ: б) Северная Америка, Африка</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только один материк</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
3	<p>Ответ: б) Земля вращается вокруг Солнца 1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
4	<p>Ответ: в) горы</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
5	<p>Ответ: в) на юг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
6	<p>Ответ: в) в степи</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и</p>

	неправильный ответ
7	Ответ: дятел, белка, лось, росомаха 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
8	Ответ: б) справочник « Страны мира» 2 балла – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ 2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)
9	Ответ: ясно, +25, дождь, слабый, теплый ветер 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
10	Ответ: г) Москва 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

ВАРИАНТ 2

№ задания	Ответы (образец ответа/ правильный ответ/ описание ответа) и критерии оценивания
1	Ответ: овощи, птицы, посуда. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
2	Ответ: а) Африка, Австралия, Северная Америка, Антарктида 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ Ответ: б) Южная Америка, Евразия 2 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбран только 1 правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
3	Ответ: б) Земля вращается вокруг своей оси. 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
4	Ответ: б) моря 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
5	Ответ: б) на восток 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ
6	Ответ: в) степь 1 балл – выбран только правильный ответ 0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ

7	<p>Ответ: песок, полярная сова, волк, лемминг</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ 1 балл – выбраны не все ответы</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
8	<p>Ответ: б) энциклопедия « Пустыни Америки»</p> <p>2 балла – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p> <p>2 балла — за дополнительный способ быстрого поиска информации (Интернет, спросить у взрослых)</p>
9	<p>Ответ: переменная, -20, снег, сильный ветер.</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>
10	<p>Ответ: г) Российская Федерация</p> <p>1 балл – выбран только правильный ответ</p> <p>0 баллов – выбран неправильный ответ или наряду с правильным выбран и неправильный ответ</p>

Вариант 1

Задание 1. Прочитай слова. Запиши название каждой группы.

А) ель, берёза, сосна, клён – это __ __ Б) сом, щука, акула, окунь – это ____ _ В) стол, стул, диван, шкаф – это __

Задание 2* а) подчеркни названия материков.

Евразия, Франция, Антарктида, Сибирь, Южная Америка, Австралия. б) Допиши недостающие названия:

__

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена времен года происходит потому, что ...

А) Земля имеет форму шара.

Б) Земля вращается вокруг Солнца. В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задание 4. Что на карте отмечают коричневым цветом? А) реки б) равнины в) горы г) землю

Задание 5 Летчик Сидоров вылетел по заданию командира в северном направлении. В какую сторону он должен лететь, чтобы вернуться на аэродром?

А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. В какой природной зоне самая плодородная почва?

А) тундра б) тайга в) степь г) пустыня

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тайги. Дятел, страус, верблюд, белка, лось, черепаха, росомаха, песец.

Задание 8* Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «На каком материке находится страна Сьера – Лионе?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

А) Атлас географических карт. В) энциклопедия «Страны Европы» Б) справочник «Страны мира» г) карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает летом в том месте, где ты живёшь?

ЛЕТО

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Воробьевых проживает в столице Российской Федерации. Как называется город, в котором они живут?

- А) Киев б) Иркутск в) Париж г) Москва

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши название каждой группы.

- А) Редис, свекла, картофель, помидор – это ____ Б) Страус, ворона, сова, попугай – это ____
 В) Кастрюля, стакан, тарелка, чашка – это ____

Задание 2*. Подчеркни названия материков. Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида. Б) Допиши недостающие названия : ____

Задание 3. Выбери предложение, чтобы закончить высказывание.

Смена дня и ночи происходит потому, что ...

- А) Солнце вращается вокруг Земли. Б) Земля вращается вокруг своей оси. В) Земля вращается в космосе.

Г) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. Что на карте отмечают синим цветом? А) равнины б) моря в) пустыни г) холмы

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на запад по заданию командира. В какую сторону он должен идти, чтобы вернуться назад?

- А) на север б) на восток в) на юг г) на запад

Задание 6. Выбери природную зону с преобладанием травяных экосистем. А) пустыня б) тайга в) степь г) ледяные пустыни

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в зоне тундры. Песец, лев, лось, полярная сова, волк, бегемот, белка, лемминг. Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: «Где находится пустыня Атакама?». Каким из справочных изданий ты воспользуешься?

- А) атлас географических карт б) энциклопедия «Пустыни Америки» В) политическая карта мира г) словарь по естествознанию

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода чаще всего бывает зимой в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачность	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе Москве. Это главный город нашей страны. В какой стране проживает семья Климовых?

- А) Казахстан б) Германия в) Великобритания Г) Российская федерация

Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 3 класс

Раздел «Человек и природа»:

- характеризовать глобус, карту, план и их условные обозначения;
 - находить на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия;
 - определять объекты на географической карте с помощью условных знаков;
 - сравнивать и различать формы земной поверхности;
 - моделировать формы земной поверхности из глины и пластилина;
 - проводить групповые наблюдения во время экскурсии «формы земной поверхности и водоемы»;
 - называть, сравнивать и различать разные формы водоемов (океан, море, озеро, пруд, болото);
 - находить на географической карте разные водоемы и определять их название;
 - характеризовать формы земной поверхности;
 - ориентироваться на местности при помощи компаса;
 - приводить примеры веществ;
 - сравнивать и различать твердые тела, жидкости и газы;
 - исследовать свойства воды в ее трех агрегатных состояниях;
 - исследовать в группах свойства воздуха;
 - сравнивать свойства воды и воздуха;
 - извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии и других дополнительных источников;
 - характеризовать круговорот воды в природе;
 - различать изученные полезные ископаемые;
 - характеризовать природные сообщества;
 - опытным путем выявить условия необходимые для жизни растений;
 - определить характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния человека на природу;
 - помнить необходимость соблюдения правил поведения в лесу, на лугу и в поле;

Раздел «Человек общество»:

- описывать достопримечательности Московского Кремля;
 - различать прошлое, настоящее и будущее: соотносить исторические события с датами;
 - находить место изучаемого события на ленте времени;
 - находить на карте города «Золотого кольца» и Санкт – Петербург;
 - искать необходимую информацию из книг и других источников; Раздел «Правила безопасного поведения»:
- понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства и в гололёд;
 - пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простуде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.

5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.
6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие синтез.
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение.
6. Умение устанавливать аналогии.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение).
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.
16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.

9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым) Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно- познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся 3 класса по окружающему миру Кодификатор представляет собой систематизированные перечни элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся, составленные в соответствии с перечнем требований к уровню подготовки выпускников начальной школы для проведения процедур оценки качества начального образования.

Содержательная линия	Код	Проверяемые умения
Человек и природа	1	Умение различать объекты неживой и живой природы.
	2	Проводить простейшую классификацию изученных объектов природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств.
	3	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств.
	4	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	5	Различать (узнавать) изученные объекты и явления неживой природы.
	6	Выделение объекта по признаку.
	7	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	8	Выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы.
	11	Умение находить информацию на глобусе, карте или плане, используя условные обозначения.
Человек и общество	9	Различать государственную символику Российской Федерации; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России.

Правила безопасной жизни	10	Использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья
	12	Понимать необходимость здорового образа жизни.

Критерии оценки выполнения заданий

№ задания	Контролируемые умения	Количество баллов
1	Умение различать объекты неживой и живой природы.	1
2	Знание о сезонных изменениях в природе.	1
3	Знание о характерных растениях и животных разных сообществ.	1
4	Знание понятия, что такое горизонт, линия горизонта.	1
5	Знание свойств полезных ископаемых, их использования.	1
6	Знание понятия о круговороте воды в природе, значение экологической ценности природы.	1
7	Знание компонентов неживой природы: воздух и его свойства.	1
8	Знание компонентов неживой природы: вода и её свойства.	1
9	Знание родной страны и государственной символики России.	1
10	Знание строения тела человека, его важнейшие органы и их функции; основы личной гигиены.	1
11	Знание особенности природы России, крупнейшие равнины и горные системы, океана, реки, озёра, моря.	1
12	Выполнение изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения	1

Количество баллов	Отметка за выполненные задания
12 баллов	отлично
9 – 10 баллов	хорошо
7 – 8 баллов	удовлетворительно
Менее 6 баллов	неудовлетворительно

Спецификация работы по окружающему миру 3 класс

1. Назначение работы – оценка уровня обученности учащихся.
2. Документы, определяющие содержание работы:
 1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования
 2. Программа: «Окружающий мир» («Мир вокруг нас»), 3 класс / А.А.Плешаков, Школа России. Концепция и программы для начальных классов. В 2 ч.
 3. Окружающий мир: итоговая аттестация за курс начальной школы: типовые тестовые задания.
3. Характеристика структуры и содержания мониторинговой работы.

В работу включены 12 заданий с выбором ответа, требующих самостоятельного краткого ответа. Распределение заданий по содержанию, видам умений и способам деятельности

Раздел курса	Число заданий в варианте
Человек и природа	9
Человек и общество	1
Правила безопасной жизни	2

4. Система оценивания отдельных заданий и всей работы в целом. За верное выполнение каждого задания ученик получает 1 балл. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать ученик, верно выполнивший задания – 12 баллов.

5. Шкала оценивания работы

«5» - 12 – 11 баллов

«4» - 10 – 9 баллов

«3» - 8 – 7 баллов

«2» - менее 6 баллов

Итоговая работа по окружающему миру в 3 классе.

Вариант 1

- Укажи объект живой природы.
 - туман
 - насекомое
 - Луна
 - мороз
- Укажи осенние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ). А) ноябрь В) октябрь
 - сентябрь
 - август
 - АБВ
 - БВГЗ) АВГ 4) АБГ
- Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).
 - белка
 - мышь
 - лось
 - барсук
 - АБВ
 - БВГЗ) АВГ 4) АБГ
- Найди правильное и полное определение понятия горизонт.
 - линия
 - линия горизонта
 - видимое вокруг нас пространство
 - всё, что видно из окна
- Что такое полезные ископаемые?
 - всё, что люди добывают из – под земли
 - все полезные для человека минералы и горные породы
 - все древние вещества, хранящиеся в земле
 - минералы и горные породы, которые люди добывают из земли и

используют их

6. В каком озере на территории России находятся самые большие запасы пресной воды в мире?
 - 1) Онежское 3) Ладожское
 - 2) Байкал 4) Белое
7. Укажи самое правильное значение воды.
 - 1) вода – источник жизни на Земле
 - 2) вода нужна всем животным
 - 3) вода нужна всем растениям
 - 4) вода нужна каждому человеку
8. Какое свойство воздуха позволяет нам видеть вокруг нас всё окружающее?
 - 1) отсутствие запаха
 - 2) прозрачность
 - 3) упругость
 - 4) бесцветность
9. Укажи столицу России.
 - 1) Москва 3) Владивосток
 - 2) Санкт – Петербург 4) Иркутск
10. С помощью, какой системы органов человек получает большинство сведений об окружающем мире?
 - 1) с помощью системы органов пищеварения
 - 2) с помощью скелета человека
 - 3) с помощью системы органов чувств
 - 4) с помощью системы органов кровообращения
11. Моря, какого океана омывают Россию с севера?
 - 1) Индийского
 - 2) Атлантического
 - 3) Северного Ледовитого
 - 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
 - 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
 - 2) грызть ногти, ручки, карандаши
 - 3) чистить зубы после еды утром и вечером
 - 4) регулярно посещать стоматолога

Вариант 2

1. Укажи объект живой природы.

- 1) камень 3) ветер
2) птицы 4) Солнце

2. Укажи летние месяцы (найди и укажи правильный полный ответ). А) сентябрь В)
июль

Б) август Г) июнь

- 1) АБВ 2) АБГ 3) АВГ 4) БВГ

3. Какие животные не делают запасы на зиму (найди и укажи правильный полный ответ).

А) медведь В) заяц

Б) лиса Г) барсук

- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

4. Укажи полное определение понятия линии горизонта.

- 1) всё, что видно вокруг
2) место, где поверхность Земли как бы сходится с небом
3) горизонт
4) далёкая даль

5. На какие группы делятся полезные ископаемые? А) разные В) жидкие

Б) твёрдые Г) газообразные

- 1) АБВ 2) БВГ 3) АВГ 4) АБГ

6. Благодаря какому природному явлению постоянно пополняются запасы подземных вод на Земном шаре?

- 1) ветру 3) круговороту воды
2) инею 4) Солнцу

7. Какая часть всего Земного шара покрыта водой?

- 1) одна вторая 3) две третьих
2) одна четвёртая 4) две четвёртых

8. Укажи, что такое воздух.

- 1) воздух – это твёрдое вещество
2) воздух – это газообразное вещество
3) воздух – жидкое вещество
4) воздух – это смешанное вещество

9. Отметь Государственные символы России.

- А) герб
Б) флаг
- В) конституция
Г) гимн

- 1) АБВ 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ

10. Какая основная функция скелета человека?

- 1) является опорой и защитой организма человека
2) помогает бегать
3) помогает прыгать
4) помогает расти

11. Моря, какого океана омывают Россию с востока?

- 1) Индийского
2) Атлантического
3) Северного Ледовитого
4) Тихого

12. Найди вредную привычку.

- 1) есть много овощей и фруктов, содержащих витамины
2) пользоваться чужими предметами личной гигиены
3) чистить зубы после еды утром и вечером
4) регулярно посещать стоматолога

Ключ к работе по окружающему миру в 3 классе

Вариант I

№ задания	Ответ
1.	2
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	2
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2

Вариант II

№ задания	Ответ
1.	2
2.	4
3.	2
4.	2

5.	2
6.	3
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	4
12.	2

Контрольная работа по окружающему миру за первое полугодие 3 класс Базовый уровень

1. Перечислите царства живой природы.

— ' — ' — ' — ' — ' — ' —

2. Соедините стрелками тела и состояния веществ, в котором они существуют.

Тарелка Кипяток Воздух
Газообразное Твёрдое Жидкое

3. Приведите по два примера:

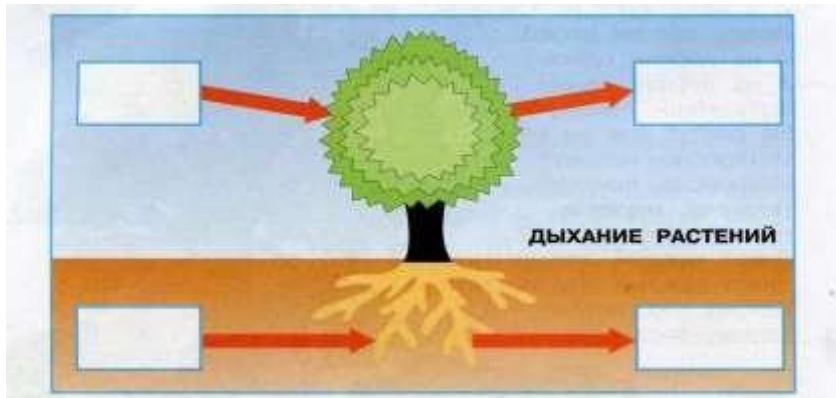
Естественные тела: _____ Искусственные тела: _____

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух:

— —

5. При какой температуре вода начинает превращаться в лёд? _ _

6. Заполни схему «Дыхание растений».



7. Запиши, из каких частей состоит гриб:

— — —

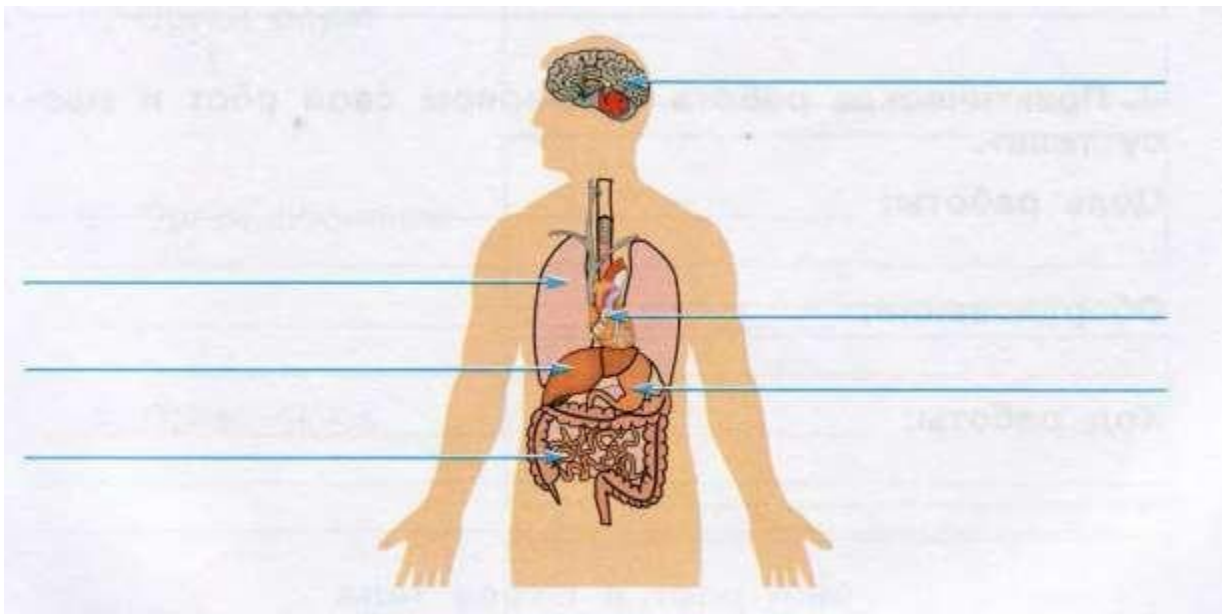
8. Какой орган человека относится к органу вкуса: _____ .

Повышенный уровень

9. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» свой выбор в соответствующем столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

10. Подпиши указанные органы человека.



11. Отметь знаком «+» в соответствующем столбце, какие из перечисленных веществ относятся к твёрдым, жидким, газообразным.

Вещество	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
Соль			
Природный газ			
Сахар			
Вода			
Алюминий			
Железо			
Молоко			
Углекислый газ			

12. Пронумеруй рисунки в соответствии со списком.

1. Водоросли. 2. Мхи. 3. Папоротники. 4. Хвойные 5. Цветковые



Предметные результаты освоения учебной программы «Окружающий мир» 4 класс
Раздел «Человек и природа»:

- находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;
 - читать условные обозначения карт;
 - пользоваться готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения
 - причины смены дня и ночи, смены времен года;
 - находить общие и отличительные признаки природных зон России; (климат, растительность, животный мир);
 - понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе;
 - понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
 - характеризовать основные функции систем органов человека;
 - измерять температуру, вес, рост человека;
 - понимать необходимость использования знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций; Раздел «Человек общество»:
- рассказывать с использованием информации из Интернета о Государственной символике России;
 - самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях коллективной работы;
 - обмениваться сведениями о событиях в стране;
 - готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;
 - находить на политико – административной карте России местоположение своего края;
 - работать с глобусом и картой;
 - пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с историей Отечества;
 - определять последовательность событий на ленте времени;
 - рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках истории страны;
 - рассказывать об особенностях труда людей родного края. Раздел «Правила безопасного поведения»:
 - понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;
 - понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;
 - понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ УУД

Регулятивные УУД

1. Умение сохранить учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.
2. Умение самостоятельно ставить новые учебные задачи.
3. Умение определять наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями ее решения.
4. Умение планировать последовательность учебных действий в соответствии с поставленной задачей.
5. Умение самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности.

6. Умение оценивать учебные действия, применяя различные критерии оценки.
7. Умение самостоятельно вносить необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.
8. Умение осознавать способы действий, приведших к успеху или неудаче.

Познавательные УУД

1. Умение осуществлять логическое действие анализ с выделением существенных и несущественных признаков.
2. Умение осуществлять логическое действие синтез.
3. Умение осуществлять логическое действие сравнение по заданным/самостоятельно выбранным критериям.
4. Умение осуществлять логическое действие классификация по заданным и самостоятельно выбранным критериям.
5. Умение осуществлять логическое действие обобщение.
6. Умение устанавливать аналогии.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
8. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение).
9. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение).
10. Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их обобщения.
11. Умение давать определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений.
12. Умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов/процессов для решения задач.
13. Умение находить существенные связи между межпредметными понятиями, систематизировать и обобщать понятия.
14. Умение обобщить текстовую информацию и отнести ее содержание к известным понятиям, представлениям, точкам зрения.
15. Владение поисковыми и творческими способами решения учебных и практических проблем.
16. Умение оценить информацию с точки зрения ее целесообразности в решении познавательной или коммуникативной задачи.
17. Умение соотносить материальные и информационные ресурсы образовательной среды с предметным содержанием.

Коммуникативные УУД

1. Умение сознательно строить речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации.
2. Умение формулировать точку зрения
3. Умение аргументировать свою точку зрения (в коммуникативной ситуации).
4. Умение задавать вопросы для получения от партнера по коммуникации необходимых сведений.
5. Умение определить общую цель и пути ее достижения.
6. Умение ориентироваться на точку зрения других людей, отличную от своей собственной, в учебной коммуникации.
7. Умение договариваться о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности.
8. Умение адекватно оценить поведение окружающих (на основе критериев, заданных взрослым) в ходе решения совместной учебной задачи.
9. Умение адекватно оценить собственное поведение (на основе критериев, заданных взрослым)

Основным объектом оценки метапредметных умений служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управлению ею. К ним относятся:

- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно - познавательных и практических задач;
- готовность выполнять логические операции анализа и синтеза, сравнения, классификации, аналогии, обобщения, отнесения к известным понятиям;
- умение сотрудничать с учителем и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Итоговая контрольная работа по предмету «Окружающий мир» 4 класс

Предмет: «окружающий мир», 4 класс

Учебник для общеобразовательных учреждений под редакцией А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой

Вид контроля: промежуточная аттестация Форма: «Итоговая контрольная работа»

Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся для проведения контрольной работы по окружающему миру

1. Перечень элементов предметного содержания, проверяемых на контрольной работе

Код	Описание элементов предметного содержания
1. Человек и природа	
1.1.1	Природа неживая и живая
1.1.2	Вещества
1.1.3	Земля – планета солнечной системы
1.1.4	Времена года
1.1.5	Погода и ее составляющие
1.1.6	Формы земной поверхности
1.1.7	Водоёмы, их разнообразие
1.1.8	Воздух, вода, полезные ископаемые
1.1.9	Почва
1.1.10	Растения
1.1.11	Животные
1.1.12	Лес, луг, водоём
1.1.13	Природные зоны
1.1.14	Человек — часть природы.
2. Человек и общество	
1.2.1	Человек — член общества
1.2.2	Наша Родина — Россия, Российская Федерация
1.2.3	Страницы истории Отечества
3.3.	Характеризовать полезные ископаемые, их значение для человека
3.4.	Приводить примеры веществ, описывать их, узнавать

3.5	Характеризовать свойства воздуха, воды, состав почвы
3.6	Характеризовать природные сообщества: лес, луг, водоём
3.7	Характеризовать природные зоны
3.8	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.9	Приводить примеры основных сельскохозяйственных растений, а также сельскохозяйственных животных своего края
3.10	Характеризовать в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости
3.11	Характеризовать исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
3.12	Толковать важнейшие события и великих людей отечественной истории, приводить примеры патриотизма.
3.13	Характеризовать государственную символику.
3.14	Приводить примеры народов России;
3.15	Характеризовать и различать основные группы растений и животных.
3.16	Толковать основной закон РФ - Конституцию
3.17	Характеризовать структуру государственной власти РФ

На выполнение 17 заданий отводится 40 минут. Контрольная работа составляется в 2-х вариантах.

Каждому учащемуся предоставляется распечатка заданий. Задания в контрольной работе оцениваются в зависимости от сложности разным количеством баллов, указанных в таблице 1.

Ошибки, исправленные самим учащимся, не учитываются.

Перевод баллов к 5-балльной отметке представлен в таблице

Таблица 2	Баллы	Уровень	Отметка
	53-48	высокий	Отметка «5»
	47-40	повышенный	Отметка «4»
	39-27	средний	Отметка «3»
	Менее 27	низкий	Отметка «2»

Контрольная работа по предмету «Окружающий мир», 4 класс

Вариант 1

Фамилия, имя ___ Класс

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет устройство государственной власти, управления, правосудия и экономики в стране, а также основные права, свободы и обязанности граждан - это ___
схему

Слова для справок: исполнительная, законодательная, судебная, Правительство РФ, Федеральное собрание, Государственная Дума, Совет Федерации

2. Соотнеси названия республик входящих в состав Российской Федерации, и их столиц.

Республика Башкортостан
 Республика Саха (Якутия)
 Чеченская Республика
 Республика Адыгея

Грозный Майкоп Якутск Уфа

3. С помощью карты определи, с какими государствами на море граничит Россия. Ответ запиши.

На море Россия граничит с _____

—
 —
 —
 —



4. Отметь какое полезное ископаемое обладает пластичностью

глина песок известняк гранит

5. Отметь рисунок, на котором показаны условные знаки, обозначающие каменный уголь, нефть, торф?



Как человек использует эти полезные ископаемые?

7. Соедини линиями

Ладожское
 Карское
 Охотское
 Таймыр
 Японское

ОЗЕРО
 МОРЕ

Белое Онежское Селигер Азовское Каспийское

8. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбивыми широколиственными растениями. Растительный и животный мир богат и разнообразен.

В этой природной зоне длинная морозная зима с сильными метелями, короткое прохладное лето. Здесь растут карликовые березы, ивы, ягель; обитают лемминги, белые совы, куропатки. Основное занятие населения – оленеводство.

10. мировая война?

11. На каком портрете изображен учёный, конструктор космической техники Сергей Павлович Королёв?



Ответ: _____

12. В стакан налили молоко. Опиши его свойства по плану:

- 1) Цвет _____
- 2) Состояние вещества _____
- 3) Прозрачность _____
- 4) Сохраняет ли форму переливания из сосуда в сосуд _____
- 5) Растворяет ли соду _____

13. Тебе нужно узнать, какие млекопитающие обитают в твоей местности. Где ты можешь получить более полную информацию об этом? Обведи букву ответа:

- А. В зоологическом музее Б. В ботаническом саду
В. В энциклопедии о животных Г. В краеведческом музее

14. Что должны были убрать, а что могли оставить дети после отдыха на лесной полянке. Напиши в два столбика:

полиэтиленовые пакеты, железные банки, крошки хлеба, бумагу, отсыревший хворост.
Должны убрать Могли оставить

15. Что изображено на гербе Российской Федерации

—

16. Распредели по группам животных: лебедь, акула, фазан, дельфин, окунь, тигр.
Заполни таблицу, допиши названия групп и названия животных

Рыбы		
	фазан	тигр

17. Верно ли утверждение? Если неверно, внеси исправления.

Ветер образуется благодаря свойству воздуха сжиматься при нагревании и расширяться при охлаждении.

А) Да Б) Нет

—

Контрольная работа по окружающему миру 4 класс за 1 полугодие

1. Назови планеты Солнечной системы.

—

2. Из-за чего на Земле происходит смена дня и ночи?

—

3. Что показывает масштаб на карте?

—

4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории нашей страны?

—

5. Какие океаны омывают Россию?

—

6. Перечисли известные тебе природные зоны нашей страны.

—

7. Отгадай природную зону по описанию:

Жаркое солнце сильно накаляет землю, а дожди бывают очень редко. Растений здесь совсем мало. Их корни проникают на глубину до нескольких десятков метров, а листья превратились в колючки. Здесь огромные участки голой земли. Они бывают каменистые, глинистые и песчаные. Поверхность земли летом нагревается до 70°. Это ____

8. Подчеркни лишнее:

- Лемминг, комар, тушканчик, песец
- Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
- Магнолия, инжир, морошка, персик
- Скарабей, сайгак, кобылка, комар

9. Какие тебе известны заповедники?

—

10. Какие полезные ископаемые применяют в строительстве?

—

11. Какие растения и животные составляют сообщество пресного водоёма?

—

12. Перечисли отрасли растениеводства нашего края.

—

13. Какие природные объекты включены во Всемирное наследие?

—