

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением

Председатель МО
Костина П.С.
Протокол №5
от « 26 » мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета ГБОУ школа №544

Протокол №10
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школа №544

Васинович И.В.
Приказ №484
от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1309223)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 8 – 9 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа обновлена в соответствии с Федеральной образовательной программой (ФОП) по иностранным языкам в части содержания и предметных результатов.

Программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по английскому языку (углубленный уровень) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение данной рабочей программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 8–9 классов, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку на углубленном уровне признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в ГБОУ школа №544 углубленно со 2 по 11 класс.

Данная рабочая программа на уровне основного общего образования предусматривает следующее распределение учебных часов по годам обучения: в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт

Чтение. Виды литературных произведений

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

создание эссе с высказыванием собственного мнения по теме. Объём письменного высказывания – до 200 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия

фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 950 лексических единиц, изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous,

-able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные,

имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.

Глаголы в формах настоящего времени (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) глаголы в формах прошедшего времени (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense) глаголы в формах будущего времени (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense).

Конструкции both ... and ..., neither/either, all, none, every, each, whole.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Модальные глаголы в прямой и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени,

и в инфинитиве.

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I), нереального характера (Conditional II, Conditional III) и смешанного типа.

Глаголы во всех видовременных формах страдательного залога и личные/неличные конструкции.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Вводные глаголы в косвенной речи.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Придаточные предложения цели, причины и следствия, результата и образа действия.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического

содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно оформлять полуофициальное письмо в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несложных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несложный текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 150 слов;

создание эссе с высказыванием собственного мнения по теме. Объём письменного высказывания – до 200 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов under-, over-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *-im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*;

словосложение;

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Распознавание и употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

Распознавание и употребление в речи предложения с начальным *It*;

Распознавание и употребление в речи предложения с начальным *There + to be*;

Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами *and, but, or*;

конструкции для выражения предпочтения *I prefer /I'd prefer /I'd rather*.

конструкция *I wish*

предложения с конструкцией *either ... or, neither ... nor*.

Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

Распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера

(Conditional 0, I) и нереального характера (Conditional II, III);

Распознавание и употребление в речи имен существительных в единственном числе

и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

Распознавание и употребление в речи существительных с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

Распознавание и употребление в речи местоимений: личных (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательных, возвратных, указательных,

неопределенных и их производных, относительных, вопросительных;

Распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия и слов,

выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); наречий в положительной,

сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;

Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past).

Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; косвенной речи (вопросы, просьбы, приказания);

каузативная форма глаголов;

инверсия;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени). Синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно оформлять полуофициальное письмо в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного

языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его

свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей

объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 14 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 600 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в

стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 140 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи аффиксов *under-, over-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise*; имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*; имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*; наречия при помощи суффикса *-ly*; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, -im-/in-*; числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*; словосложение; образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed (eight-legged)*;

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (*nice-looking*); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (*well-behaved*);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (*cool – to cool*). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly, however, finally, at last, etc.*).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами *who, which, that*;

Глаголы в формах настоящего времени (*Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense*)

глаголы в формах прошедшего времени (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense)

глаголы в формах будущего времени (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense)

Конструкции both ... and ..., neither/either, all, none, every, each, whole

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Модальные глаголы в прямой и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, и в инфинитиве.

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I), нереального характера (Conditional II, Conditional III) и смешанного типа.

Глаголы во всех видовременных формах страдательного залога и личные/неличные конструкции.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Вводные глаголы в косвенной речи.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none. Придаточные предложения цели, причины и следствия, результата и образа действия.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 15 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 15 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 700 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи аффиксов under-, over-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, -im-/in-;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;

словосложение;

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;

морфологические формы и синтаксических конструкций английского языка.

распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather;

конструкция I wish ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;
сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
условные предложения реального характера (Conditional 0, I) и нереального характера (Conditional II, III);

имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;

количественные и порядковые числительные; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past).

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; косвенной речи (вопросы, просьбы, приказания);

каузативная форма глаголов;

инверсия;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени). Синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	0,5	0
2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1,5	0
3	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	0,5	0
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0,5	0
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0.5	1
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	0.5	0
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14	1	1
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	1	0
9	Чтение. Виды литературных произведений	15	1	1
10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение	14	1	1

	школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками			
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	13	1	0
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	0,5	1
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1.5	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	6

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение	8	0	0
2	Стиль жизни	26	1	2
3	Экстремальное в нашей жизни	24	2	1
4	Тело и душа	27	2	2
5	Искусство и развлечения	27	2	1
6	Путь к успеху	27	2	1
7	Назад в прошлое	31	3	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	8

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (работа психолога)	1	0	0
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0
9	Проект по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0
10	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0
11	Входная контрольная работа	1	1	0
12	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0
13	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0
14	Природа (климат, погода)	1	0	0
15	Природа (флора и фауна)	1	0	0
16	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0
17	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0
18	Природа (редкие животные)	1	0	0
19	Проблемы экологии (профессия эколог)	1	0	0
20	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0
21	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0

22	Проект по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0
23	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0
24	Средства массовой информации (медиаграмотность).	1	0	0
25	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0
26	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0
27	Средства массовой информации (обсуждение новостей)	1	0	0
28	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0
29	Средства массовой информации (радио)	1	0	0
30	Средства массовой информации (ведущий радио и ТВ)	1	0	0
31	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0
32	Обобщение по темам "Средства массовой информации", "Проблемы экологии. Климат, погода", "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0
33	Контрольная работа по темам "Средства массовой информации", "Проблемы экологии. Климат, погода", "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	0
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине).	1	0	0
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0
40	Покупки и одежда (джинсы)	1	0	0
41	Покупки и одежда (сделано в Америке)	1	0	0

42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0
43	Проект по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0
44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0
45	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0
46	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Контроль аудирования	1	1	0
47	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0
48	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0
49	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	1
50	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0
51	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0
52	Родная страна (туристический бизнес)	1	0	0
53	Родная страна (города-миллионники)	1	0	0
54	Родная страна (традиции)	1	0	0
55	Родная страна (кухня)	1	0	0
56	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0
57	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0
58	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0

59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (социальные сети)	1	0	0
62	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (занятия в свободное время)	1	0	0
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные состязания)	1	0	0
67	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кинотеатр)	1	0	0
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в театр)	1	0	0
69	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (работа в подростковом досуговом центре)	1	0	0
70	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0
71	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0
72	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0
73	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	0
74	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0

75	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0
76	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (посещение достопримечательностей)	1	0	0
77	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности родного города)	1	0	0
78	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (местная кухня)	1	0	0
79	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (общение с местным населением)	1	0	0
80	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (изучение местной культуры)	1	0	1
81	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам ((зимний отдых)	1	0	0
82	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на море)	1	0	0
83	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (восхождение в горы)	1	0	0
84	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (необычные музыкальные инструменты)	1	0	0
85	Проект по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Контроль письма	1	1	0
86	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0
87	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0
88	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0
89	Условия проживания в городской/сельской местности (большие города)	1	0	0

90	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0
91	Условия проживания в городской/сельской местности (основные различия)	1	0	0
92	Условия проживания в городской/сельской местности (сельское хозяйство)	1	0	0
93	Условия проживания в городской/сельской местности (жизнь в деревне)	1	0	0
94	Условия проживания в городской/сельской местности (натуральное хозяйство)	1	0	0
95	Условия проживания в городской/сельской местности (профессии агропромышленного комплекса)	1	0	0
96	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0
97	Проект по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0
98	Чтение. Виды литературных произведений. Контроль чтения	1	1	0
99	Чтение. Виды литературных произведений (типы книг)	1	0	0
100	Чтение. Виды литературных произведений (краткое описание книги)	1	0	0
101	Чтение. Виды литературных произведений (главные герои)	1	0	1
102	Чтение. Виды литературных произведений (Шекспир)	1	0	0
103	Чтение. Виды литературных произведений (классические литературные произведения)	1	0	0
104	Чтение. Виды литературных произведений (фантастика)	1	0	0
105	Чтение. Виды литературных произведений (рецензия на книгу)	1	0	0
106	Чтение. Виды литературных произведений (моя любимая книга)	1	0	0
107	Чтение. Виды литературных произведений (онлайн библиотеки)	1	0	0
108	Чтение. Виды литературных произведений (книгообмен)	1	0	0
109	Чтение. Виды литературных произведений (современная литература)	1	0	0
110	Чтение. Виды литературных произведений (короткие рассказы)	1	0	0

111	Обобщение по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". "Чтение. Виды литературных произведений"	1	0	0
112	Контрольная работа по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт", "Чтение. Виды литературных произведений"	1	1	0
113	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0
114	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0
115	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	0
116	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	0
117	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0
118	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0
119	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0
120	Школа, школьная жизнь (подготовка к важным тестам)	1	0	0
121	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	1
122	Школа, школьная жизнь (библиотека и библиотекарь)	1	0	0
123	Школа, школьная жизнь (молодёжные объединения)	1	0	0
124	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0
125	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0
126	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0

127	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0
128	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0
132	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0
133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (блоггеры)	1	0	0
134	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0
135	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (актёры кино и театра)	1	0	0
136	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (как стать знаменитым)	1	0	0
137	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мировые лидеры)	1	0	0
138	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0
139	Проект по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Контроль говорения	1	1	0
140	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0
141	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)	1	0	0

142	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты лица)	1	0	0
143	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (особые приметы)	1	0	0
144	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0
145	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0
146	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	0
147	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0
148	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (писатели и издатели)	1	0	0
149	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	1
150	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание картинки)	1	0	0
151	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (символизм)	1	0	0
152	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (герой любимой книги)	1	0	0
153	Обобщение по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0
154	Итоговая контрольная работа по материалу 8 класса	1	1	0
155	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0
156	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0
157	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	0
158	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0
159	Здоровый образ жизни (популярные виды	1	0	0

	спорта)			
160	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0
161	Здоровый образ жизни (работа тренером)	1	0	0
162	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0
163	Здоровый образ жизни (режим дня)	1	0	0
164	Здоровый образ жизни (здоровый сон)	1	0	0
165	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0
166	Здоровый образ жизни (закаливание)	1	0	0
167	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	1
168	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0
169	Планы на лето (часть 1)	1	0	0
170	Планы на лето (часть 2)	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	6

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
1	Повторение (8 часов). Чтение с полным пониманием	1	0	0
2	Семантизация лексики по тексту. Магазины и покупки	1	0	0
3	Чтение с полным пониманием содержания. Работа с текстом. Социальные проблемы	1	0	0
4	Семантизация лексики по тексту. Литература.	1	0	0
5	Индивидуальный проект по прочитанной книге	1	0	1
6	Повторение грамматики Present tenses	1	0	0
7	Повторение грамматики Stative Verbs	1	0	0

8	Повторение лексического и грамматического материала за курс 8 класса	1	0	0
9	Модуль 1 "Стиль жизни".	1	0	0
10	Чтение с полным пониманием и упр-я с множественным выбором Образ жизни кочевых племен	1	0	0
11	Стиль жизни. Глаголы состояния	1	0	0
12	Входная контрольная работа	1	1	0
13	Стиль жизни. Актуализация знаний употребления прошедших времен	1	0	0
14	Чтение с пониманием основного содержания (Урок культуроведения и страноведения)	1	0	0
15	Составление диалога этикетного характера. Ситуация-аэропорт. Фонетика - интонация.	1	0	0
16	Отработка техники чтения вслух. Работа в аэропорту.	1	0	0
17	Стиль жизни. Аудирование с полным пониманием информации текста. Публичное заявление.	1	0	0
18	Стиль жизни. Чтение с общим пониманием Citizenship.	1	0	0
19	Чтение с пониманием основного содержания. Лексика по теме Аэропорт	1	0	0
20	Стиль жизни. Степени сравнения прилагательных и наречий	1	0	0
21	Стиль жизни. Аудирование с полным пониманием информации текста.	1	0	0
22	Стиль жизни. Актуализация знаний употребления настоящих времен.	1	0	0
23	Стиль жизни. Теоретическая часть. Обучение написанию эссе"за и против"	1	0	0
24	Стиль жизни. Практическая часть. Написание	1	0	1

	эссе "за и против"			
25	Чтение с полным пониманием. Социальные проблемы. Рабство.	1	0	0
26	Чтение с поиском нужной информации. Северные кочевники.	1	0	0
27	Теоретическая часть . Написание письма личного характера в ответ на письмо стимул. Формат ОГЭ	1	0	0
28	Стиль жизни. Практическая часть. Написание письма личного характера в ответ на письмо-стимул. Формат ОГЭ.	1	0	1
29	Стиль жизни. Формирование навыков словообразования (образование существительных от глаголов)	1	0	0
30	Стиль жизни. Профессии.	1	0	0
31	Повторение лексики по теме "Стиль жизни"	1	0	0
32	Обобщение по теме "Стиль жизни"	1	0	0
33	Контроль по теме "Стиль жизни"	1	1	0
34	Чтение с поиском нужной информации	1	0	0
35	Модуль 2 "Экстремальное в нашей жизни". Монологическое высказывание своего мнения.	1	0	0
36	Аудирование с пониманием основного содержания. Экстрим. Люди. Места. Занятия.	1	0	0
37	Экстремальное в нашей жизни. Актуализация знаний употребления будущих времен	1	0	0
38	Введение лексики "Наука". Чтение с поиском нужной информации.	1	0	0
39	Экстремальное в нашей жизни. Актуализация знаний употребления будущих совершенных времен.	1	0	0
40	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Различные способы	1	0	0

	приготовления пищи.			
41	Экстремальное в нашей жизни. Чтение с поиском нужной информации. Множественный выбор.	1	0	0
42	Экстремальное в нашей жизни. Профессии.	1	0	0
43	Чтение с пониманием основного содержания. Научная фантастика и реальность.	1	0	0
44	Экстремальное в нашей жизни. Формы ing/to-infinitive	1	0	0
45	Контроль письма	1	1	0
46	Экстремальное в нашей жизни. Аудирование с полным пониманием.	1	0	0
47	Составление диалога по теме "Экстремальные виды спорта"	1	0	0
48	Экстремальное в нашей жизни. Теоретическая часть. Обучение написанию эссе-мнения.	1	0	0
49	Экстремальное в нашей жизни. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста.	1	0	0
50	Экстремальное в нашей жизни. Практическая часть. Написание эссе-мнения.	1	0	1
51	Урок развития диалогической речи. Условный диалог-расспрос. Любишь ли ты путешествия?	1	0	0
52	Экстремальное в нашей жизни. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте.	1	0	0
53	Повторение лексики по теме "Экстремальное в нашей жизни".	1	0	0
54	Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста. Экологические	1	0	0

	проблемы.			
55	Чтение с пониманием основного содержания. Экологические проблемы. Акулы.	1	0	0
56	Обобщение по теме "Экстремальное в нашей жизни"	1	0	0
57	Контроль по теме "Экстремальное в нашей жизни"	1	1	0
58	Обучение тематическому монологическому высказыванию. Формат ОГЭ	1	0	0
59	Модуль 3 "Тело и душа". Модальные глаголы.	1	0	0
60	Тело и душа. Закрепление нового материала.	1	0	0
61	Тело и душа. Модальные глаголы. Прошедшее время.	1	0	0
62	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Альтернативная терапия.	1	0	0
63	Обучение монологическому высказыванию "Что бы ты хотел/не хотел попробовать из перечисленных видов физической активности.	1	0	0
64	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Физическая активность-залог здоровья.	1	0	0
65	Тело и душа. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	1	0	0
66	Составление диалогов по заданной схеме. Обсуждение симптомов и лечения, сочувствие	1	0	0
67	Лексика по теме "Эмоциональное здоровье"	1	0	0
68	Лексика по теме "Психологическое здоровье"	1	0	0
69	Тело и душа. Обучение аудированию с полным пониманием и представление ее в	1	0	0

	виде несплошного текста (таблицы)			
70	Контроль аудирования	1	1	0
71	Тело и душа. Модальные глаголы и их эквиваленты.	1	0	0
72	Чтение с извлечением нужной информации. Стрессовые ситуации.	1	0	0
73	Тело и душа. Обучение написанию письма-рекомендации	1	0	0
74	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Психология. Управление гневом.	1	0	0
75	Тело и душа. Написание письма рекомендации	1	0	1
76	Тело и душа. Словообразование. Фразовые глаголы find, fall, hand, point, drop, pass	1	0	0
77	Тело и душа. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте	1	0	0
78	Чтение с полным пониманием в прочитанном тексте запрашиваемой информации Народные средства для лечения.	1	0	0
79	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Психология. Управление гневом.	1	0	0
80	Тело и душа. Техника чтения. Чтение вслух небольшого текста	1	0	0
81	Обобщение по теме "Тело и душа"	1	0	0
82	Контроль по теме "Тело и душа"	1	1	0
83	Техника чтения. Чтение вслух небольшого текста	1	0	0
84	Обучение тематическому монологическому высказыванию с вербальной опорой в тексте	1	0	0

	задания. Формат ОГЭ			
85	Составление монологического высказывания. Формат ОГЭ	1	0	1
86	Модуль 4 "Искусство и развлечения". Введение нового лексико-грамматического материала по теме.	1	0	0
87	Введение лексики "Зимние праздники"	1	0	0
88	Искусство и развлечения. Чтение с полным пониманием	1	0	0
89	Искусство и развлечения. Страдательный заяог. Личные и безличные конструкции	1	0	0
90	Аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Роль СМИ в нашей жизни.	1	0	0
91	Лексика по теме "Одежда"	1	0	0
92	Искусство и развлечения. Чтение с пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0
93	Искусство и развлечения. Систематизация знаний по теме "Условные предложения 0- 3-типа	1	0	0
94	Лексика по теме "Искусство".	1	0	0
95	Закрепление лексики по теме "Искусство". Условные предложения. Смешанный тип	1	0	0
96	Контроль чтения	1	1	0
97	Актуализация лексики по теме "Новости Масс-Медиа"	1	0	0
98	Искусство и развлечения. Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации	1	0	0
99	Искусство и развлечения. Теоретическая часть. Обучение написанию обзоров и рецензий.	1	0	0
100	Искусство и развлечения. Практическая	1	0	1

	часть. Написание обзоров и рецензий.			
101	Искусство и развлечения. Обучение тематическому монологическому высказыванию с вербальной опорой в тексте задания	1	0	0
102	Знакомство с правилами заполнения бланков ОГЭ в соответствии со спецификой предмета.	1	0	0
103	Искусство и развлечения. Профессии. Аудирование с полным пониманием.	1	0	0
104	Чтение с полным пониманием. Живые скульптуры Британии.	1	0	0
105	Искусство и развлечения. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	1	0	0
106	Искусство и развлечения. Чтение с множественным выбором	1	0	0
107	Искусство и развлечения. Словообразование. Аудирование с извлечением нужной информации.	1	0	0
108	Искусство и развлечения. Фразовые глаголы.	1	0	0
109	Обобщение по теме "Искусство и развлечения"	1	0	0
110	Контроль по теме "Искусство и развлечения"	1	1	0
111	Урок развития диалогической речи. Условный диалог-расспрос. Формат ОГЭ	1	0	0
112	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте.	1	0	0
113	Модуль 5 "Путь к успеху". Чтение с полным	1	0	0

	пониманием			
114	Путь к успеху. Закрепление грамматических навыков	1	0	0
115	Путь к успеху. Закрепление грамматических навыков. Косвенная речь (часть 1)	1	0	0
116	Путь к успеху. Закрепление грамматических навыков. Косвенная речь (часть 2)	1	0	0
117	Путь к успеху. Развитие диалогической речи. Условный диалог-расспрос. Формат ОГЭ	1	0	0
118	Путь к успеху. Аудирование с извлечением нужной информации	1	0	0
119	Введение лексики по теме "Путь к успеху"	1	0	0
120	Путь к успеху. Исчисляемые и неисчисляемые существительные	1	0	0
121	Путь к успеху. Аудирование с извлечением нужной информации	1	0	0
122	Чтение с множественным выбором. Урок культуры и страноведения. Гринвич.	1	0	0
123	Контроль говорения	1	1	0
124	Путь к успеху. Электронное письмо личного характера	1	0	0
125	Путь к успеху. Ответы на вопросы телефонного опроса	1	0	0
126	Путь к успеху. Обучение условному диалогу расспросу	1	0	0
127	Моя будущая профессия. Электронное письмо личного характера	1	0	0
128	Путь к успеху. Техника чтения. Чтение вслух небольшого текста	1	0	1
129	Путь к успеху. Условный диалог-расспрос (ответы на вопросы телефонного опроса)	1	0	0
130	Путь к успеху. Аудирование с извлечением	1	0	0

	нужной информации			
131	Путь к успеху. Повторение правил написания личного письма	1	0	0
132	Чтение с полным пониманием информации текста. Дорога к успеху.	1	0	0
133	Путь к успеху. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	1	0	0
134	Путь к успеху. Фразовые глаголы.	1	0	0
135	Путь к успеху. Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно значимом контексте	1	0	0
136	Обобщение по теме "Путь к успеху"	1	0	0
137	Повторение лексики по теме "Путь к успеху"	1	0	0
138	Контроль по теме "Путь к успеху"	1	1	0
139	Чтение с пониманием основной информации. Раздел Страноведение	1	0	0
140	Модуль 6 "Назад в прошлое". Отработка новой лексики. Беседа-рекомендация "Исторические места в нашей стране"	1	0	0
141	Назад в прошлое. Закрепление грамматических навыков. Придаточные определительные предложения	1	0	0
142	Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации. Жизнь во времена правления Эдварда VII	1	0	0
143	Назад в прошлое. Придаточные предложения	1	0	0
144	Назад в прошлое. Закрепление лексического материала. Confusable words	1	0	0
145	Введение нового лексико-грамматического	1	0	0

	материала (страноведение)			
146	Назад в прошлое. Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации.	1	0	0
147	Назад в прошлое. Монологическое высказывание	1	0	0
148	Назад в прошлое. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	1	0	0
149	Обобщение изученного материала за год	1	0	0
150	Итоговый тест	1	1	0
151	Итоговый тест	1	1	0
152	Назад в прошлое. Чтение с пониманием запрашиваемой информации	1	0	0
153	Назад в прошлое. Введение нового грамматического материала. Инверсия	1	0	0
154	Назад в прошлое. Аудирование с общим пониманием	1	0	0
155	Чтение с пониманием запрашиваемой информации. Урок культуры. Чарльз Диккенс.	1	0	0
156	Назад в прошлое. Обучение письму-описанию места. Заметки к будущему описанию.	1	0	0
157	Назад в прошлое. Порядок прилагательных. Написание письма-описание места	1	0	1
158	Диалог "Покупаем билеты на экскурсию"	1	0	0
159	Назад в прошлое. Словообразование. Аудирование с множественным выбором	1	0	0
160	Назад в прошлое. Фразовые глаголы fit, break, push, hand, fill, give	1	0	0
161	Чтение с поиском необходимой информации.	1	0	0

	Затерянные города.			
162	Назад в прошлое. Словообразование . Прилагательные	1	0	0
163	Назад в прошлое. Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно значимом контексте	1	0	0
164	Повторение лексики по теме "Назад в прошлое"	1	0	0
165	Обобщение по теме "Назад в прошлое"	1	0	0
166	Контроль по теме "Назад в прошлое"	1	1	0
167	Обобщающий урок. Чтение с полным пониманием запрашиваемой информации	1	0	0
168	Обобщающий урок. Аудирование с полным пониманием запрашиваемой информации и представление ее в виде несплошного текста (таблицы)	1	0	0
169	Обобщающий урок. Повторение лексики .	1	0	0
170	Обобщающий урок. Повторение грамматики	1	0	0
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	6

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

Книга для учителя

- Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

- Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

2023 - 2024 учебный год

8 класс

A Listening

On the last day of the exhibition, the visitors can ...

- 1) see a documentary film..
- 2) take part in a lottery..
- 3) get a free book of their choice.

The boy is going to come home later than usual because...

- 1) he has to write his final test.
- 2) he wants to see a football game
- 3) he needs to help his friend with homework.

What colour is the girl's umbrella?

- 1) It's black and white.
- 2) It's light blue.
- 3) It's multicoloured.

What sports activity has Alice chosen?

- 1) Yoga.
- 2) Swimming.
- 3) Aerobics.

B Complete the sentences with the correct word

predictable administered conserve hair-raising faced sank scruffy grabbed
raise conduct

1. Paramedics _____ first aid to those who were injured.
2. John`s speech _____ people`s attention.
3. I found the book very _____ and had already guessed the ending.
4. The man is not homeless despite his _____ appearance.
5. We need to _____ awareness about air pollution in this area.
6. He _____ many challenges trekking through the Amazon.
7. We should _____ electricity by using solar energy.
8. River rafting down the Niagara River promises to be a _____ adventure.
9. In order to learn new things, scientists must _____ experiments in a laboratory.
10. Tom`s heart _____ when the tour bus left without him.

C Underline the correct item

1. We were shown the exact spot/mark where the space craft crashed.
2. It`s important to support/sustain the community centre by helping with the fundraisers.
3. Supplies/resources such as food and equipment are sent to the ISS from Earth.
4. The possibilities to improve our life are endless/continuous.
5. A swarm/school of dolphins swam close to us.

6. Mark and Brian wondered/wandered around the festival.

D Choose the correct item.

1. Have you _____ the plane tickets yet?
A buy B bought C buying
2. The miners are tired. They _____ in the mine for six hours now.
A had worked B had been working C have been working
3. Andy _____ when the explosion woke him up.
A slept B was sleeping C had slept
4. By the end of the week, Harry _____ all his pocket money.
A will have spent B will spend C will be spending
5. I'm sorry. I promise _____ do it again!
A won't B am not going to C won't have
6. Darren forgot _____ paste when he was at the supermarket.
A buying B to buy C buy
7. Paul must be careful not to spend _____ money than he earns.
A more B most C much
8. This carton isn't _____ as that one.
A as big B more big C bigger
9. If Caroline _____ on the trip, she would have enjoyed it.
A will go B went C had gone
10. Peter _____ go on a hike through the woods; he has a broken leg.
A can't B doesn't have to C mustn't
11. If I had more free time, I _____ at a charity.
A had volunteered B will volunteer C would volunteer
12. We _____ to work today; it's a holiday.
A mustn't B shouldn't C don't have to
13. If we don't stop deforestation, we _____ the rainforests.
A will lose B would lose C will have lost
14. If Joy had found the lost dog, she _____ it home with her.
A will take B would have taken C had taken
15. Jack, _____ house burnt down, is now homeless.
A whose B who C where
16. The boys _____ saw a strange creature in the woods.
A itself B ourselves C themselves
17. Carla went to the museum yesterday, _____ she?
A didn't B wasn't C hasn't
18. Our teacher told us _____ forget our cameras for the class trip.
A don't B mustn't C not to
19. Martin _____ going to the cinema.
A promised B complained C suggested
20. Alex asked when we _____ the next day.
A will meet B are meeting C would meet
21. They _____ if I wanted to study abroad.
A suggested B asked C offered
22. _____ Tony has completed his gap year, he will search for a job.

- A By the time B Since C After
23. Jim said he _____ his homework yet.
A hasn't finished B hadn't finished C didn't finish
24. Marc said he would hand in his assignment _____ .
A tomorrow B the day before C the next day

E Rewrite the sentences in the passive.

1. The music company produces the music video.
2. Captain Cook discovered America.
3. They will take their dog to the park.
4. She has just painted this picture for him.
5. Versace designed these glasses.

F Put the verbs in brackets into the infinitive or –ing form.

Standing at my letterbox, I nervously ripped open the creamy white envelope. 'Dear, Sara Jones', the letter began. We regret(inform) you that your application has been unsuccessful'. I looked up. I couldn't continue(read) any further. Just then my mobile rang. It was my Dad. He wanted (find out) if I had got the job. I told him what the letter said. 'Cheer up', he replied. 'If you keep (send) out applications, you will find a job eventually. Can you tell me what they said?' 'What's the use of(read) anymore', I replied dissapointedly. I looked down at the letter again. The letter continued; ' We do not feel you are experienced enough..... (work) in our marketing department. However, after (consider) your CV, we would like (offer) you some training for another position in our company. We would be glad (meet) with you to discuss this. We look forward to (hear) from you soon'. 'I suggest ... (read) all the way to the end next time, sweetheart!', dad said.

G Turn the sentences into reported speech using the following introductory verbs:

advise, refuse, insist, suggest, beg, deny, explain

1. 'You should exercise three times a week', the doctor said to him.
2. 'Let's go to the cinema tonight!' he said.
3. 'You must do your chores before you watch the football match', mum said to me.
4. 'No, I won't lend you any money', he said to me.
5. 'Please, please, let me stay up late tonight', Brian said to his mother.
6. 'No, I didn't eat all the biscuits!' Greg said.
7. 'This is how to make the pasta sauce', she told him.

points.....(7x2=14)

H Read the text and decide which of the statements bellow are True, False or Not stated.

Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them

aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue to study there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on. Meetings are usually held after supper and often include a guest speaker. Among past guest speakers were composer Andrew Lloyd Webber, writer J. K. Rowling, designer Vivienne Westwood, and actor Ralph Fiennes.

One of the oldest and most influential Eton societies is called the Pop. Its members are like school head-boys or prefects who are given limited authority over other students. They are called Poppers and take an active part in many official events of the school year, including parents' evenings. While all students wear black waistcoats, members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please. Prince William, when he was a Popper, wore a waistcoat designed like the British national flag. The style immediately became popular.

Irrespective of this, the official colour of the college is the so-called 'Eton blue'. It's a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

Eton is the oldest boarding school in Great Britain.

1) True 2) False 3) Not stated

In our time, girls are allowed to enter Eton College.

1) True 2) False 3) Not stated

Eton College was established to educate the children from the wealthiest British families.

1) True 2) False 3) Not stated

The Eton uniform is sold only in one shop on the territory of the college.

1) True 2) False 3) Not stated

Many famous people have taken part in the work of the student societies.

1) True 2) False 3) Not stated

It is easy to identify Poppers in a crowd of students due to their clothes.

1) True 2) False 3) Not stated

The official colour of Eton College is white.

1) True 2) False 3) Not stated

I Writing

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

From: Lily@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Holidays

... You've probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy days we are having now they bring back good memories!

...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...

Write a message to Lily and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Learning foreign languages

... I am so fond of Japanese cartoons that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool!

...What languages do you learn at school? What other language would you like to learn and why? What do you think about my choice of Japanese?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

9 класс

Grammar

Kathy looked at her new room's white walls.

"They're so plain."

"Don't worry," Dad said, "If you don't like them, we _____ the walls any colour you like."

(MAKE)

"Do you want pink?" Mum suggested. Kathy _____ her head. (SHAKE)

"No, pink is either for _____ or for silly girls who like Barbie dolls. I'm neither of those."

(BABY)

Her parents smiled but _____ anything. (NOT SAY)

"But what colour to choose? I wish we ___ ask a designer for professional advice," said Kathy.

(CAN)

"Oh, no! It's out of the question!" said Kathy's mother, firmly. A designer's advice is much _____ than we can afford." (EXPENSIVE)

"Ok. It was just an idea."

"Getting back to the wall colour, why not make your room yellow or orange?" Dad suggested.

"When the walls _____ in those colours, the room will look cheerful." (PAINT)

"Yes!" Kathy definitely liked the idea. "We'll make three walls yellow, but the _____ one will be orange." (FOUR)

The next day, when Kathy came back from school, her Dad said: "Look what I _____." (BUY) There were paints and brushes on the floor.

"Everything's ready for us to start." He smiled and handed Kathy the brush.

Vocabulary

Siem Reap is a small town in Cambodia, a country in southeast Asia. It is built around a _____ cathedral. (FAME) The town is charming with some fine examples of French colonial architecture. A legend says that a French _____ once called the town “a pearl of Cambodia”. (WRITE) Nowadays, this town is quite popular with tourists. They often use it as a starting point for their _____ travellings. (EXCITE) The town is really remarkable. There you will find some _____ stone monuments and statues, ancient buildings and picturesque ruins. (IMPRESS) Note that it’s _____ hot there in the summer. (USUAL) Please ensure that you take _____ walking shoes, light clothing and plenty of water to drink. (COMFORT)

Reading

1. **Capital experts**
2. **A place to see history**
3. **Popular tourist routes**
4. **Named after its form**
5. **An easy way to pay for the trip**
6. **A healthy form of transport**
7. **A contrast to the dark city**
8. **Why driving on the other side**

A. The London Underground is the quickest and easiest way of getting around the city. Today it is as important a landmark of the capital as Big Ben or the London Eye. The underground is often called the Tube because of its shape: tube shaped tunnels, stations and trains. The Tube became an official name for the first time in the early 1900s, after the Central London Railway (now the Central Line) was named the Twopenny Tube.

B. In 1956 the red London double-decker bus appeared on the London streets for the first time. At that time, the London buildings had gone black because of smoke from the coal used for heating. What’s more, due to the local climate and lack of wind, there was always fog in the city. Under such gloomy circumstances, the bright-red London double-decker bus became a sensation! In the past 50 years, the red double-decker has become an icon of London.

C. Oyster is an electronic smart card ticket. Regardless of whether you live in London, or you are a tourist, a day trip visitor, or a regular visitor to the capital, the Oyster Card is definitely the easiest way to travel around the London Transport system. Simply touch the card on the yellow reader to get through the Tube gates or board other London public transport. The card doesn't even need to be removed from your purse or wallet to work.

D. The London Transport Museum is worth visiting. Entrance is not free but the price of £15 for a year pass is more than reasonable. The exhibitions displayed in the museum present London transport in its historical context. There are more than 80 vehicles, including a red London bus and the world's first Underground train. The galleries are full of interactive exhibits for young people to play on – including real buses and trains!

E. In London there are around 23 000 taxis. The taxi drivers know every corner of London because all of them have to take an exam, called the Knowledge. This exam supposes that the candidate driver can recognize most of the 20 000 London streets and knows how to choose the

shortest route between two points. Each taxi driver should also know all the parks, cinemas, theatres and museums in the city.

F. Over the last few years, cycling around London has been getting more and more popular. The reasons are obvious - there is no 'carbon waste' and it prevents obesity and heart disease. For tourists, it is often also the quickest and the easiest way to see London, with the bonus of getting some exercise. The casual user hires a bike at one of the numerous bike stations, rides it where he or she wants and then returns it to any of the docking stations.

G. If you've ever been to Britain, one of the first things you will have noticed is that the British drive on the wrong side of the road. They drive on the left! The reason for this goes back to the days when people travelled on horses. Most people are right-handed and the left is the natural side to ride on if you are on horseback - you need your right hand to hold a sword in case of any trouble.

Speaking

You are going to give a talk about **your school**. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what your typical school day is like;
- what subjects at school you find most useful for your future, and why;
- what you are going to do when you leave school;
- what your attitude to school life is.

You have to talk continuously.

Listening 1

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A. The airport officials are looking for a person who ...

1. has lost their luggage.
2. has missed their check-in time.
3. has found another passenger's documents.

B. Charlie is calling ...

1. to say sorry for being late to the cinema.
2. to invite Fred to see a film with him.
3. to share his impressions of the film.

C. Why did Alex spend half a year in Australia?

1. He was studying at university there.
2. His father got a job there.
3. He visited his aunt and her family.

D. Why was it a problem for Joan to contact Tim by phone?

1. Tim was ignoring Joan's calls.
2. Tim had forgotten to turn on his phone.

3. Tim had changed his phone number.

Listening 2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами A, B, C, D, E. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды

1. It's enjoyable
2. It's expensive
3. It's bad
4. It's difficult
5. It's boring
6. It's useful

Writing

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Theatre

... Last week I went to the theatre. It was a great performance and the actors were wonderful. I was impressed. ... Do you think it's exciting to be a famous actor and why? When did you last see a theatrical performance? Have you ever been to the Bolshoi Theatre? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of email writing