

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию г. Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

**ГБОУ школа №544 с углублённым изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАССМОТРЕНО

школьным методическим
объединением

Председатель МО
Костина П.С.
Протокол №5
от « 26 » мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

решением педагогического
совета ГБОУ школа №544

Протокол №10
от «31» мая 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
ГБОУ школа №544

Васинович И.В.
Приказ №484
от «07» июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1309223)

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 5 – 9 классов

Санкт-Петербург

2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку (углубленный уровень) даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета. Программа по английскому языку (углубленный уровень) устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение данной рабочей программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку на углубленном уровне признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» изучается в ГБОУ школа №544 углубленно со 2 по 11 класс.

Данная рабочая программа на уровне основного общего образования предусматривает следующее распределение учебных часов по годам обучения: в 5 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 7 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 8 классе – 170 часов (5 часов в неделю), в 9 классе – 170 часов (5 часов в неделю). Общий период освоения учебного предмета – 5 лет (2023- 2028г.), количество учебных часов – 816.

Изучение иностранного (английского) языка предполагает проведение профориентационно значимых уроков в части изучения каждого раздела учебной программы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию;

диалог-обмен мнениями;

комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – до 10 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, объявление, реклама, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 200–250 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 80 слов;

написание открытки;

письменное описание своей квартиры;

написание небольших высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 700 лексических единиц для продуктивного использования (включая 600 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 700 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 650 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ing (meeting);

образование имён прилагательных: un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less(harmless), -ive (native);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

образование глаголов: dis-(disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite), -ize/-ise (organize);

словосложение:

существительное + существительное (policeman);

прилагательное + прилагательное (well-known);

прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке. Безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense, Present/Past Continuous в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Еда. Национальная кухня. Приготовление еды.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Экологические проблемы мира и нашей страны.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) - осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале, и предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица), объявление.

Объём текста (текстов) для чтения – 300–400 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 100 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 100 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), кулинарный рецепт.

Объём текста для чтения вслух – до 120 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 800 лексических единиц для продуктивного использования (включая 700 лексических единиц, изученных ранее) и около 850 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 800 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

образование существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

образование прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

образование наречий: -ly (usually);

образование числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение: существительное + существительное (policeman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Конструкция I wish в нереальных пожеланиях.

Придаточные предложения времени (when, till, until, after, before).

Условные придаточные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me _____ to do something; to look/feel/be happy.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы состояния (статичные глаголы).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, should / ought to, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early).

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Слова, выражающие количество.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры

страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Поведение в конфликтных ситуациях.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Социальные сети.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.
Преступления и правонарушения. Борьба с преступностью. Граффити. Мошенники в жизни подростков.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – до 12 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 120 слов;

делать выписки из текста, составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их

ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов: de- (deforest), dis- (disagree), mis- (misunderstand), em- (empower), en- (enrich), out- (outrun), over- (overcook), re- (rewrite); -ize/-ise (organize);

образование существительных: co- (co-star), counter- (counterargument), ex- (ex-wife), mono- (monorail), multi- (multimedia), pre- (prewar), post- (postwar), semi- (semi-circle), sub- (submarine), tri- (tripod); -age (breakage), -al (arrival), -cy (accuracy), -er/or/ar (driver/conductor/liar), -sion/-tion (conclusion/celebration), -ant/ent (claimant), -ance/-ence (performance/influence), -an/-ian (politician), -ee (employee), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting), -sis (diagnosis), -ure (failure), -y (discovery);

образование прилагательных: anti- (antisocial), bi- (bimonthly), un- (unpleasant), im-/in-/ir-/il- (impolite / independent), inter- (international), non- (non-verbal), super- (superhuman), trans- (transatlantic), under- (undercooked), uni- (unidirectional); -ant/ent (important/independent), -ate (considerate), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ish (boyish), -less (friendless), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

образование наречий: -ly (usually);

образование числительных: -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

словосложение: существительное + существительное (policeman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard);

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).
Многочленные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.
Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me _____ to do something; to look/feel/be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do.

Конструкция с инфинитивом "Complex Object".

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы состояния (статичные глаголы).

Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect Passive; Present, Past Continuous Passive).

Каузативные конструкции.

Модальные глаголы и их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Возвратные местоимения.

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания

(основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)

Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт
Чтение. Виды литературных произведений

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).
Переписка с иностранными сверстниками

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выразить пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выразить благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 600 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 120 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 140 слов;

создание эссе с высказыванием собственного мнения по теме. Объём письменного высказывания – до 200 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём – 1100 лексических единиц для продуктивного использования (включая 950 лексических единиц, изученных ранее) и 1200 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1100 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; – имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous,

-able/ible, -less, -ive; – наречия при помощи суффикса -ly; – имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

конверсия:

образование существительных от неопределённой формы глагола (to play — play);

образование существительных от прилагательных (rich people — the rich).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past). Использование прямого и обратного порядка слов.

Предложения с конструкциями as . as, not so . as, either . or, neither . nor, both...and.

Глаголы в формах настоящего времени (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense) глаголы в формах прошедшего времени (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense) глаголы в формах будущего времени (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense).

Конструкции both ... and ..., neither/either, all, none, every, each, whole.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Модальные глаголы в прямой и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, и в инфинитиве.

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I), нереального характера (Conditional II, Conditional III) и смешанного типа.

Глаголы во всех видовременных формах страдательного залога и личные/неличные конструкции.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Вводные глаголы в косвенной речи.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Придаточные предложения цели, причины и следствия, результата и образа действия.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно оформлять полуофициальное письмо в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

9 класс

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение

Внешность и характер человека (литературного персонажа)

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись, компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода
Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.
Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам. Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, страницы истории)

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями; комбинированный диалог.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 9 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией;

повествование/сообщение (включающие эмоционально-оценочные суждения);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 15 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом обучающимся языковом материале.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, интервью, реклама.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объем письма до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объем письменного высказывания – до 150 слов;

создание эссе с высказыванием собственного мнения по теме. Объем письменного высказывания – до 200 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объем текста для чтения вслух – до 150 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объем – 1200 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1100 лексических единиц, изученных ранее) и 1300 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

глаголы при помощи аффиксов *under-*, *over-*, *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;

имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er, -ist* , *-sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;

имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y, -ly, -ful* , *-al* , *-ic, -ian/an, -ing*; *-ous, -able/ible, -less, -ive*;

наречия при помощи суффикса *-ly*;

имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *-im-/in-*;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
словосложение;
образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);
образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);
образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);
конверсия:
образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.
Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).
Грамматическая сторона речи
Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.
Распознавание и употребление в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
Распознавание и употребление в речи предложения с начальным It;
Распознавание и употребление в речи предложения с начальным There + to be;
Распознавание и употребление в речи сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or;
конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather.
конструкция I wish
предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor.
Распознавание и употребление в речи сложноподчиненных предложениях с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
Распознавание и употребление в речи условных предложений реального характера (Conditional 0, I) и нереального характера (Conditional II, III);
Распознавание и употребление в речи имен существительных в единственном числе
и во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;
Распознавание и употребление в речи существительных с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
Распознавание и употребление в речи местоимений: личных (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательных, возвратных, указательных,
неопределенных и их производных, относительных, вопросительных;
Распознавание и употребление в речи имен прилагательных в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;
Распознавание и употребление в речи наречий времени и образа действия и слов, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); наречий в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;
Распознавание и употребление в речи количественных и порядковых числительных;

глаголов в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past).

Распознавание и употребление в речи модальных глаголов и их эквивалентов (may, can, could, be able to, must, have to, should);

Распознавание и употребление в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

Распознавание и употребление в речи предлогов места, времени, направления; предлогов, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; косвенной речи (вопросы, просьбы, приказания);

каузативная форма глаголов;

инверсия;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени). Синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

правильно оформлять полуофициальное письмо в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

6) трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 5 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 10 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 10 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста (текстов) для чтения – 200–250 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками, заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, письменно описывать свою квартиру, писать небольшие высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, писать открытки, электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 80 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие

адаптированные аутентичные тексты объёмом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 700 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 650 лексических единиц (включая 600 лексических единиц, освоенных на уровне начального общего образования), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing, имена прилагательные с префиксами un-, im-/in-, inter-; с суффиксами: -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ous, -able/-ible, -less, -ive; наречия с суффиксом -ly, числительные с -teen, -ty, -th; глаголы с префиксами: dis-, mis-, re-, суффиксами: -ize/-ise;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be'; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

вопросительные предложения (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense, Present/Past Continuous в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;

конструкцию to be going to (для выражения будущего действия);

имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

правильно оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страны (стран) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 6 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) со зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – до 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объем – до 12 фраз); кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – до 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста (текстов) для чтения – 300–400 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию, определять тему текста по заголовку;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, с указанием личной информации, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объем сообщения – до 100 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, картинок (объем высказывания – до 100 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией,

демонстрируя понимание содержания текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 850 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 800 лексических единиц (включая 700 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы с помощью префикса: de-, dis-, mis-, em-, en-, out-, over-, re-; -ize/-ise; существительные с помощью префикса: co-, counter-, ex-, mono-, multi-, pre-, post-, semi-, sub-, tri-; с помощью суффикса: -age, -al, -cy, -er/or/ar, -sion/-tion, -ant/ent, -ance/-ence, -an/-ian, -ee, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing, -sis, -ure, -y; прилагательные с помощью префикса: anti-, bi-, un-, im-/in-/ir-/il-, inter-, non-, super-, trans-, under-, uni-; прилагательные с помощью суффикса: -ant/ent, -ate, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ish, -less, -ous, -able/-ible, -less, -ive; числительные с суффиксами: -teen, -ty, -th; существительные образованные от неопределённой формы глагола (to play — play); от прилагательных (rich people — the rich).

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

конструкцию I wish в нереальных пожеланиях;

придаточные предложения времени (when, till, until, after, before);

условные придаточные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III);

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past);

побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

конструкцию to be going to (для выражения будущего действия);

конструкцию It takes me _____ to do something; to look/feel/be happy;

правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past);

глаголы состояния (статичные глаголы);

глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive);

модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to,

should / ought to, would, need);

косвенную речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (герундий и инфинитив) с различением их функций;

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with);

слова, выражающие количество.

имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;

наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

безличные предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be';

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 7 классе:**

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 12 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 12 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 12 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 500 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 120 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 750 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы с префиксами и суффиксами: de-, dis-, mis-, em-, en-, out-, over-, re-; -ize/-ise; существительные с префиксами и суффиксами: co-, counter-, ex-, mono-, multi-, pre-, post-, semi-, sub-, tri-; -age, -al, -cy, -er/or/ar, -sion/-tion, -ant/ent, -ance/-ence, -an/-ian, -ee, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing, -sis, -ure, -y; прилагательные с префиксами и суффиксами: anti-, bi-, un-, im-/in-/ir-/il-, inter-, non-, super-, trans-, under-, uni-; -ant/ent, -ate, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing; -ish, -less, -ous, -able/-ible, -less, -ive;

слова, образованные путем сложения: существительное + существительное (policeman); прилагательное + прилагательное (well-known); прилагательное + существительное (blackboard);

существительные, образованные от неопределённой формы глагола, от прилагательных;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;

условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II, Conditional III),

все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor, both ... and;

конструкцию to be going to (для выражения будущего действия);

конструкцию It takes me _____ to do something; to look/feel/be happy;

конструкцию be/get used to something; be/get used to doing something;

прошедшие привычки в конструкциях used to do, would do;

конструкцию с инфинитивом "Complex Object";

неличные формы глагола (герундий, причастия I и II) с различением их функций и форм.

правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past Continuous; Present, Past Perfect Continuous; Future-in-the-Past);

глаголы состояния (статичные глаголы); глаголы в видовременных формах

страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Present, Past, Future Perfect

Passive; Present, Past Continuous Passive); каузативные конструкции; модальные глаголы и

их эквиваленты в настоящем и прошедшем временах (can/could/be able to, may/might,

must/have to, shall, should, would, need); косвенную речь в утвердительных,

вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 8 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 14 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 14 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 600 слов), читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 120 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 140 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1100 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи аффиксов under-, over-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, -im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th; словосложение; образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking); образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;

Глаголы в формах настоящего времени (Present Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense)

глаголы в формах прошедшего времени (Past Simple Tense, Past Continuous Tense, Past Perfect Tense, Past Perfect Continuous Tense)

глаголы в формах будущего времени (Future Simple Tense, Future Continuous Tense, Future Perfect Tense, Future Perfect Continuous Tense)

Конструкции both ... and ..., neither/either, all, none, every, each, whole

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Модальные глаголы в прямой и косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, и в инфинитиве.

Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I), нереального характера (Conditional II, Conditional III) и смешанного типа.

Глаголы во всех видовременных формах страдательного залога и личные/неличные конструкции.

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Вводные глаголы в косвенной речи.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительн наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Придаточные предложения цели, причины и следствия, результата и образа действия.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения **в 9 классе**:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных

ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 15 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – до 15 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 15 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 700 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 150 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1300 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи аффиксов under-, over-, dis-, mis-, re-, -ize/-ise;

имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , -sion/-tion, -nce/- ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;

имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, - ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;

наречия при помощи суффикса -ly;
имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, -im-/in-;
числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th;
словосложение;

образование сложных существительных путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия настоящего времени (nice-looking);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия прошедшего времени (well-behaved);

конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool – to cool). Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so;

сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзами who, which, that;

морфологические формы и синтаксических конструкций английского языка.

распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

конструкции для выражения предпочтения I prefer /I'd prefer /I'd rather;

конструкция I wish ...;

предложения с конструкцией either ... or, neither ... nor;

сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;

условные предложения реального характера (Conditional 0, I) и нереального характера (Conditional II, III);

имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

существительные с определенным/неопределённым/нулевым артиклем;

местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределённые и их производные, относительные, вопросительные;

имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу и исключения;

количественные и порядковые числительные; глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Perfect Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past/Future Perfect Continuous, Future-in-the-Past).

модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);

глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want to have my hair cut.);

предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемых при глаголах в страдательном залоге; косвенной речи (вопросы, просьбы, приказания);

каузативная форма глаголов;

инверсия;

порядок следования имён прилагательных (nice long blond hair);

модальные глаголы (в настоящем и прошедшем времени). Синонимичные выражения – заместители модальных глаголов (supposed to/had better/likely to/bound to/why don't).

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)	19	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание	11	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	6	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	14	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Природа: дикие и домашние животные. Погода	15	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Родной город (село). Транспорт	22	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	17	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты	10	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

12	Выбор профессии	4	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13	Спорт	8	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14	Средства массовой информации	5	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	3	

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	4	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)	14	1,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	11	1,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками	5	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	7	0,5	0	[[Библиотека ЦОК

	Путешествия по России и иностранным странам				https://m.edsoo.ru/7f415104]]
8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	4	0.5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	19	1.5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные	15	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
12	Еда. Национальная кухня. Приготовление еды	8	0,5	0	[[Библиотека ЦОК Урок 45. let's cook! - Английский язык - 6 класс - Российская электронная школа (resh.edu.ru) Сценарий: Food and Drinks (mos.ru)]]
13	Экологические проблемы мира и нашей страны	11	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/44d45b77-c2d3-492c-af9d-0dbd754f68f1?backUrl=%2F09%2F07]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	4	

7 КЛАСС

		Количество часов	
--	--	-------------------------	--

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Всего	Контрольные работы	Практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому. Поведение в конфликтных ситуациях.	15	1,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	9	1,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка). Социальные сети.	20	1,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	13	1,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	8	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
6	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками. Учеба за границей.	11	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	10	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

8	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода. Экологические проблемы. Защита окружающей среды.	10	0.5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
9	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	10	0.5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
10	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	9	1,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
11	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	12	0.5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
12	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	10	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
13	Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	17	0,5	0	[[Библиотека ЦОК Каталог (myschool.edu.ru)]]
14	Преступления и правонарушения. Борьба с преступностью. Граффити. Мошенники в жизни подростков.	16	1,5	0	[[Библиотека ЦОК Каталог (myschool.edu.ru)]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	5	

8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому	8	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
2	Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода	13	1,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
3	Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)	12	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
4	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	10	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
5	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	15	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
6	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)	13	0,5	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
7	Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам	14	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
8	Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт	12	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
9	Чтение. Виды литературных произведений	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

10	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками	14	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены	13	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
12	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	0,5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
13	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание	16	1.5	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	6	

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
2	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	15	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
3	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

4	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
5	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
6	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками	18	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
7	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт	15	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
8	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
9	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)	15	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
10	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории	15	1	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
11	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены	17	2	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	6	
--	-----	----	---	--

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Школа, школьная жизнь (школьные предметы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
2	Школа, школьная жизнь (расписание уроков)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
3	Школа, школьная жизнь (мой любимый предмет)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
4	Мои друзья. Общие интересы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
5	Спорт. Виды спорта	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
6	Спорт. Виды спорта и хобби	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
7	Выбор профессии. Утверждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
8	Выбор профессии. Отрицания и вопросы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
9	Страна/страны изучаемого языка. Достопримечательности Великобритании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
10	Члены семьи: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
11	Мои друзья: описание внешности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

12	Мои друзья: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
13	Входная административная работа. Спорт. Виды спорта	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
14	Спорт. Виды спорта. Мой любимый спортсмен	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
15	Члены семьи: описание характера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
16	Спорт. Спортивные игры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
17	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
18	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
19	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
20	Страна/ страны изучаемого языка (географическое положение, столицы)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
21	Мой любимый герой (описание внешности и характера)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
22	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
23	Досуг и увлечения современных подростков	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	(любимые занятия после школы)				
24	Спорт. Спортивные игры. Игры на свежем воздухе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
25	Спорт. Спортивные игры. Игры в помещении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
26	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
27	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
28	Контроль по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа))	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
29	Досуг и увлечения современных подростков (места для отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
30	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
31	Родной город (село). Описание квартиры, дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
32	Родной город (село). Типы домов в России	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
33	Родной город (село). Типы домов зарубежом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

34	Родной город (село). Описание квартиры, дома друга	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
35	Родной город (село). В квартире, в доме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
36	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне. Домашние обязанности	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
37	Достопримечательно сти стран изучаемого языка. Культурный уголок. Нью-Йорк	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
38	Родной город (село). Как пройти к моему дому	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
39	Родная страна. Географическое положение. Особые места	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
40	Страна/страны изучаемого языка. Национальные особенности. Островитяне	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
41	Родной город (село). Как пройти к моему дому. Описание маршрута. Контроль аудирования	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
42	Покупки (мои любимые магазины)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
43	Родной город (село). Как пройти к моему дому. Инструкции	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

44	Покупки (продукты питания)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
45	Родной город (село). Описание квартиры, дома. Карта окрестностей	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
46	Родной город (село). Жизнь в городе и деревне. Письмо-приглашение другу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
47	Страна/ страны изучаемого языка (типичные здания и строения)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
48	Родной город (село). Типы домов. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
49	Родной город (село). В квартире, в доме. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
50	Родная страна. (культура и традиции)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
51	Родной город (село). (Закрепление лексики по теме "Дом")	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
52	Родной город. Описание дома. (Закрепление лексики по теме дом и окрестности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
53	Обобщение по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
54	Контроль по теме "Родной город (село). Транспорт"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

55	Виды транспорта. Город	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
56	Виды транспорта. Загород	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
57	Досуг и увлечения современных подростков (любимые занятия с друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
58	Школа, школьная жизнь (распорядок дня)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
59	Школа, школьная жизнь (распорядок дня и отдых)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
60	Выбор профессии и планы на будущее	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
61	Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения, кружки)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
62	Школа, школьная жизнь (образование в стране/странах изучаемого языка)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
63	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
64	Школа, школьная жизнь (занятия после уроков, повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
65	Школа, школьная жизнь (общение с одноклассниками)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

66	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
67	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
68	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
69	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
70	Моя семья (проводим время вместе)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
71	Природа (описание диких животных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
72	Природа (животные в зоопарке)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
73	Досуг и увлечения. Хобби	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
74	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
75	Природа (животные России)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

76	Переписка с зарубежными сверстниками (пишем электронное письмо другу)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
77	Природа (дикие животные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
78	Природа (домашние животные)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
79	Промежуточное тестирование. Выбор профессии	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
80	Погода. (моё любимое время года)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
81	Виды транспорта. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
82	Погода в разные времена года, месяцы.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
83	Одеваемся по погоде	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
84	Моя семья (члены моей семьи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
85	Моя семья (представление членов моей семьи)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
86	Покупки. Еда	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
87	Покупки (сувениры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
88	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

89	Здоровый образ жизни (здоровое питание, привычки в еде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
90	Здоровый образ жизни. (Здоровье для души)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
91	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
92	Контроль по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
93	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
94	Природа (описание домашних животных)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
95	Здоровый образ жизни. Путешествуем с пользой. Открытка из Португалии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
96	Погода. (говорим о погоде)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
97	Погода (различные погодные явления)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
98	Обобщение по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
99	Досуг и увлечения. Мое свободное время	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

100	Природа. Насекомые	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
101	Здоровый образ жизни. Здоровое питание. Национальное блюдо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
102	Здоровый образ жизни (занятия спортом и активные виды отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
103	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
104	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
105	Контроль по теме "Природа: дикие и домашние животные. Погода"труда и отдыха, здоровое питание"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
106	Мое свободное время (театр)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
107	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Давным давно	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
108	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835209d2

	стран изучаемого языка				
109	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
110	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: страницы истории. Древние цивилизации	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
111	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка. Культура Британии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
112	Моя семья (наши любимые занятия). Обязанности дома	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
113	Моя семья (наши любимые занятия). Проект "Мое детство"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
114	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/стран изучаемого языка. Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
115	Любимые книги и литературные персонажи родной страны и страны/стран изучаемого языка. Легендарные фигуры	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

116	Досуг и увлечения. Мое свободное время. Чем я занимался вчера	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
117	Досуг и увлечения. Мои любимые фильмы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
118	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт)" и "Здоровый образ жизни: режим	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
119	Досуг и увлечения. Письмо о любимом фильме	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
120	Выдающиеся поэты, писатели родной страны и страны/ стран изучаемого языка. Коренные американцы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
121	Досуг и увлечения. Мое свободное время. Как я провел выходные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
122	Досуг и увлечения. Письмо другу о прошедших выходных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
123	Досуг и увлечения. Свободное время. Как проводили досуг финикийцы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
124	Досуг и увлечения. Свободное время. Открытка из отпуска	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

125	Выдающиеся люди родной страны. Екатерина Великая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
126	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
127	Семейные праздники и традиции (день рождения, Новый Год)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
128	Моя семья (семейные праздники в разных странах)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
129	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
130	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями зимой)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
131	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями летом)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
132	Каникулы (активные виды отдыха)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
133	Каникулы (путешествуем в разное время года)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
134	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

135	Виды отдыха (активности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
136	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
137	Страна/ страны изучаемого языка (сувениры)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
138	Средства массовой информации. Технологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
139	Средства массовой информации. Интернет-технологии	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
140	Средства массовой информации. Неловкие моменты	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
141	Страна/страны изучаемого языка (национальные обычаи). Социальный этикет	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
142	Родная страна. (национальные обычаи) Контроль говорения	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
143	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
144	Здоровый образ жизни. Боли и болячки. Банк слов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
145	Каникулы (детский лагерь) Страшные истории.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

146	Каникулы (детский лагерь) Страшные истории. Письмо	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
147	Средства массовой информации. Мобильные сети	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
148	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями) Повторение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
149	Виды отдыха (активности) Диалоги с друзьями	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
150	Виды отдыха (поход)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
151	Каникулы (путешествуем с моей семьей и друзьями). По Транс-Сибирской ЖД	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
152	Досуг и свободное время. В музее Циолковского	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
153	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
154	Административная итоговая контрольная работа. Контроль по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
155	Здоровый образ жизни. Мой рецепт здоровья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

156	Родная страна. (праздники)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
157	Родная страна (народное творчество)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
158	Страна/ страны изучаемого языка (традиции)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
159	Родная страна	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
160	Моя семья. Взаимоотношения в семье	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
161	Мои друзья (взаимоотношения с друзьями)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
162	Мои друзья (совместные занятия)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
163	Мои друзья. Общие интересы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
164	Моя семья. Мои друзья	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
165	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
166	Обобщение по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2

	праздники: день рождения, Новый год"				
167	Контроль по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"Контроль по теме "Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
168	Здоровый образ жизни (проводим выходные с пользой для здоровья)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
169	Средства массовой информации. Благо и опасность	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
170	Свободное время. Как интересно провести время в выходной	1	0	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	3	

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Досуг и развлечения современного	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

	подростка (выбор занятий)				
2	Досуг и развлечения современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4415104]]
3	Досуг и развлечения современного подростка (мой выходной день)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
4	Досуг и развлечения современного подростка (свободное время моего друга)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
5	Досуг и развлечения современного подростка (активности в свободное время)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
6	Досуг и развлечения современного подростка (увлечения и хобби)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
7	Досуг и развлечения современного подростка (любимые игры)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
8	Досуг и развлечения современного подростка (проводим время вместе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
9	Досуг и развлечения современного подростка (игры в прошлом и настоящем)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
10	Досуг и развлечения современного подростка (играем в настольные игры) Входной контроль	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
11	Досуг и развлечения современного подростка (делаем игры своими руками)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

12	Досуг и развлечения современного подростка (заказываем билеты в кино, театр)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
13	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
14	Проект по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
15	Жизнь в городе (мой район)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
16	Жизнь в городе (городские службы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
17	Жизнь в городе (безопасность на дорогах)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
18	Жизнь в городе (на улицах города)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
19	Жизнь в городе и сельской местности (виды транспорта)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
20	Описание родного города (села)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
21	Жизнь в городе и сельской местности (ориентируемся по карте). Контроль аудирования	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
22	Жизнь в городе и сельской местности (договариваемся о встрече)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
23	Жизнь в городе (договариваемся о встрече)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

24	Жизнь в городе (заказ по телефону, через интернет)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
25	Описание родного города (села). (прошлое)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
26	Описание родного города (села). (учреждения и здания)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
27	Описание родного города (села). (служба потерянных вещей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
28	Описание родного города (села). (куда пойти?)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
28	Описание родного города (села). (правила поведения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
30	Описание родного города (села). (следим за чистотой и порядком)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
31	Обобщение по темам "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт" и "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
32	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт)" и "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
33	Описание родного города (села), (моя дача, дом в деревне)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

34	Русская национальная кухня	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
35	Приготовление еды для себя и семьи	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
36	Любимая еда разных народов России	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
37	Делимся любимыми рецептами.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
38	Что нужно помнить, покупая еду в магазине	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
39	Чем опасна уличная еда	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
40	Как нездоровую еду сделать полезной	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
41	Обобщение по теме «Еда. Национальная кухня. Приготовление еды.»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
42	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха) Контроль чтения	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
43	Здоровый образ жизни (распорядок дня)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
44	Здоровый образ жизни (распорядок дня моего друга)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
45	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
46	Здоровый образ жизни (вредная еда)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
47	Здоровый образ жизни (полезные привычки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

48	Здоровый образ жизни (влияние гаджетов)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
49	Здоровый образ жизни (правила долголетия)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
50	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
51	Обобщение по темам «Еда. Национальная кухня. Приготовление еды», "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
52	Контроль по темам «Еда. Национальная кухня. Приготовление еды», "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
53	Покупки (продукты питания)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
54	Покупки (список покупок)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
55	Покупки (меню)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
56	Покупки (ингредиенты любимого блюда)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
57	Покупки (одежда)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
58	Покупки (обувь)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
59	Обобщение по теме "Покупки: одежда,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

	обувь и продукты питания"				
60	Проект по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
61	Внешность и характер человека (литературного персонажа)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
62	Мой любимый герой (описание)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
63	Контроль по темам "Внешность и характер человека (литературного и характер человека", "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
64	Внешность и характер человека (описание картинки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
65	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
66	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (деятели культуры)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
67	Выдающиеся люди родной страны (поэты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
68	Выдающиеся люди родной страны (ученые)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
69	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (Нобелевские лауреаты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
70	Выдающиеся люди Санкт-Петербурга	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

71	Великие писатели и поэты России	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
72	Первый полет в космос. Ю.А..Гагарин	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
73	Знаменитые спортсмены и чемпионы.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
74	Великие полководцы нашей страны.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
75	Памятник Родина-Мать зовет,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
76	Художники и скульпторы России	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
77	Экскурсия в Эрмитаж (профессия экскурсовода)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
78	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
79	Контроль по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
80	Каникулы в различное время годы (планы на отдых)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
81	Каникулы в различное время	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	годы (активности на отдыхе)				https://m.edsoo.ru/7f415104]]
82	Каникулы в различное время года (в гостинице)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
83	Каникулы в различное время года (отдых на море)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
84	Виды отдыха (1 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
85	Виды отдыха (2 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
86	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
87	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (страны, национальности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
88	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. (географическое положение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
89	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (флаги)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
90	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности). Контроль письма	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
91	Страна (страны) изучаемого языка (тур по столице)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
92	Страна/страны изучаемого языка	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	(национальные особенности)				https://m.edsoo.ru/7f415104]]
93	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (праздники)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
94	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (празднуем вместе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
95	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (фестивали)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
96	Страна/страны изучаемого языка (архитектурные объекты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
97	Страна (страны) изучаемого языка (знаменитые исторические места)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
98	Родная страна (достопримечательности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
99	Родная страна (традиции и обычаи)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
100	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
101	Проект по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы,	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

	население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
102	Климат, погода	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
103	Климат, погода (одеваемся по погоде)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
104	Природа (дикие и домашние животные, в зоопарке)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
105	Контроль по темам «Природа, климат, погода», "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)", "Каникулы в различное время года. Виды отдыха"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
106	Экологические проблемы мира и нашей страны.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
107	Экологическая обстановка в нашем городе.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
108	Загрязнение рек и озер.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f415104]]
109	Где можно купаться летом.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
110	Экологические движения и акции.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
111	Эко-лагеря и виды работы в них.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
112	Летние экологические лагеря для детей, их польза.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
113	Праздник лимонов в Италии	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
114	День животных - способ обсудить проблемы диких животных на земле.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
115	Обобщение по теме «Экологические проблемы мира и нашей страны»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
116	Проект по теме «Экологические проблемы мира и нашей страны»	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
117	Школа (любимый предмет)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
118	Школа. Школьная жизнь (правила поведения в школе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
119	Переписка с иностранными сверстниками	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
120	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками"				https://m.edsoo.ru/7f415104]]
121	Контроль по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками", «Экологические проблемы мира и нашей страны»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
122	Взаимоотношения в семье и с друзьями (члены семьи)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
123	Взаимоотношения в семье и с друзьями (личные данные)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
124	Взаимоотношения в семье и с друзьями (представляем друга, приветствие)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
125	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
126	Взаимоотношения в семье и с друзьями. (приглашение на праздник)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
127	Взаимоотношения в семье и с друзьями (мой дом, квартира)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
128	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обустроиваем дом, квартиру)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]

129	Взаимоотношения в семье и с друзьями (готовимся к празднику)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
130	Взаимоотношения в семье и с друзьями (празднуем Новый год)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
131	Взаимоотношения в семье и с друзьями (покупаем подарок)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
132	Взаимоотношения в семье и с друзьями (праздничное настроение) Контроль говорения	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
133	Взаимоотношения в семье и с друзьями (дорогие памяти игрушки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
134	Взаимоотношения в семье и с друзьями (правила поведения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
135	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
136	Проект по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники"	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f415104]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	4	

7 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Внешность и характер человека (описание внешности). Часть 1.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

2.	Внешность и характер человека (описание внешности). Часть 2.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
3.	Внешность и характер человека (черты характера). Часть 1.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
4.	Внешность и характер человека (черты характера). Часть 2.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
5.	Внешность и характер человека (описание литературного персонажа). Домашнее чтение.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
6.	Внешность и характер человека (описание литературного персонажа)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
7.	Внешность и характер человека (описание картинки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
8.	Обобщение по теме "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
9.	Проект "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
10.	Мир профессий	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
11.	Мир профессий (необычные профессии)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
12.	Работа для студентов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
13.	Работа для подростков	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
14.	Выбор профессии (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
15.	Выбор профессии (часть 2)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
16.	Роль иностранного языка в выборе профессии	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
17.	Роль иностранного языка в планах на будущее	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
18.	Я в современном мире	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
19.	Волонтерская работа для студентов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
20.	Волонтерство в моей жизни	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
21.	Трудоустройство (подача заявления при приеме на работу)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
22.	Трудоустройство (написание заявления)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
23.	Проблема выбора профессии (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
24.	Проблема выбора профессии (часть 2)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
25.	Обобщение по темам "Внешность и	1	0		[[Библиотека ЦОК

	характер человека (литературного персонажа)", «Мир профессий»			0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
26.	Контроль по темам "Внешность и характер человека (литературного персонажа)", «Мир профессий»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
27.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (свободное время)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
28.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (популярные увлечения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
29.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (любимые занятия)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
30.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (интернет и современный подросток)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
31.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (социальные сети)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
32.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (опасность социальных сетей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
33.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (переписка в социальных сетях)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
34.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (хобби членов моей семьи, моих друзей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
35.	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	подростка (современные хобби)				https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
36.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
37.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (современные электронные устройства)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
38.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
39.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (фильмы и сериалы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
40.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
41.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кино)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
42.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в музей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
43.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спорт)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
44.	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (кружки и клубы по интересам)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
45.	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
46.	Проект по теме "Досуг и увлечения (хобби)	1	0		[[Библиотека ЦОК

	современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"			1	https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
47.	Погода	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
48.	Климат (изменения климата)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
49.	Природа (загрязнение окружающей среды)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
50.	Природа (важные проблемы экологии)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
51.	Природа (заботимся об окружающей среде)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
52.	Природа: дикие и домашние животные (в зоопарке и заповеднике)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
53.	Природа: дикие и домашние животные (национальные парки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
54.	Природа (помощь окружающей среде)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
55.	Обобщение по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)", "Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
56.	Контроль по темам "Досуг и увлечения (хобби) современного	1	1		[[Библиотека ЦОК

	подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)", «Защита окружающей среды»			0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
57.	Каникулы в различное время года (поездка в летний лагерь)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
58.	Каникулы в различное время года (активности в летнем лагере)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
59.	Путешествия по России и зарубежным странам	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
60.	Путешествия по России и зарубежным странам (открытие с отдыха)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
61.	Каникулы в различное время года (парки развлечений)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
62.	Каникулы в различное время года (тематический парк)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
63.	Каникулы в различное время года (поездка в образовательный лагерь)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
64.	Каникулы в различное время года (правила безопасности на отдыхе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
65.	Обобщение по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
66.	Проект по теме "Каникулы в различное время года. Виды отдыха.	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

	Путешествия по России и зарубежным странам"				
67.	Здоровый образ жизни (режим труда и отдыха)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
68.	Современные технологии и здоровье.	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
69.	Здоровый образ жизни (справляемся со стрессом)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
70.	Здоровый образ жизни (фитнес, спорт)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
71.	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
72.	Здоровый образ жизни (здоровое питание)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
73.	Болезни и их лечение (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
74.	Болезни и их лечение (часть 2)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
75.	Фобии (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
76.	Фобии (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
77.	Борьба со стрессом	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

78.	Обобщение по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание", "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
79.	Контроль по темам "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание", "Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
80.	Покупки (одежда, обувь)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
81.	Покупки (продукты питания)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
82.	Покупки (подарки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
83.	Покупки (поход по магазинам)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
84.	Покупки (ответственное потребление)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
85.	Покупки онлайн	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
86.	Покупки онлайн (плюсы и минусы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

					https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
87.	Покупки в магазине и онлайн	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
88.	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
89.	Проект "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
90.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
91.	Взаимоотношения с друзьями (проводим время вместе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
92.	Взаимоотношения с друзьями (делимся новостями)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
93.	Взаимоотношения в семье (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
94.	Взаимоотношения в семье (часть 2)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
95.	Семейные традиции	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
96.	Семейные праздники.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
97.	Взаимоотношения в семье и с друзьями (обязанности по дому)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

98.	Поведение в конфликтных ситуациях (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
99.	Поведение в конфликтных ситуациях (часть 2)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
100.	Обобщение по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому", "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
101.	Контроль по темам "Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому", "Покупки: одежда, обувь и продукты питания"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
102.	Школа, школьная жизнь (школьная форма, изучаемые предметы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
103.	Школа, школьная жизнь (правила поведения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
104.	Школа, школьная жизнь (школьные клубы и внеурочные занятия)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
105.	Школа, школьная жизнь (современное обучение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
106.	Школа, школьная жизнь (школьные активности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
107.	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

108.	Школа, школьная жизнь (посещение библиотеки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
109.	Школа, школьная жизнь (школьный журнал)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
110.	Учеба за границей	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
111.	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
112.	Проект по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
113.	Жизнь в городе и сельской местности (особенности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
114.	Жизнь в городе и сельской местности (плюсы и минусы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
115.	Жизнь в городе и сельской местности (проблемы безопасности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

116.	Жизнь в городе и сельской местности (правила безопасности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
117.	Жизнь в городе и сельской местности (городской транспорт)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
118.	Жизнь в городе и сельской местности (настоящее и будущее)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
119.	Описание родного города	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
120.	Описание родного города (села). (приводим наш район в порядок)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
121.	Обобщение по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками", "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
122.	Контроль по темам "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

	зарубежными сверстниками", "Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города. Транспорт"				
123.	Средства массовой информации (новостные ресурсы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
124.	Средства массовой информации в современном мире	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
125.	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
126.	Средства массовой информации (журналы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
127.	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
128.	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
129.	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
130.	Средства массовой информации в жизни подростка	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
131.	Обобщение по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
132.	Проект по теме "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

133.	Родная страна (географическое положение, столицы, население)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
134.	Страна (страны) изучаемого языка (географическое положение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
135.	Страна (страны) изучаемого языка (традиции, обычаи)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
136.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (языковые особенности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
137.	Родная страна (традиции, обычаи)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
138.	Родная страна (достопримечательности). Чвьсть 1.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
139.	Родная страна (достопримечательности). Часть 2.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
140.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (страницы истории)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
141.	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальные праздники)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
142.	Страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
143.	Обобщение по темам "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)", "Родная страна и	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

	страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"				
144.	Контроль по темам "Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет)", "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
145.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка. (писатели)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
146.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (писатели, известные произведения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
147.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (поэты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
148.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
149.	Выдающиеся люди страны (стран)	1	0		[[Библиотека ЦОК

	изучаемого языка (спортсмены, актёры)			0	https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
150.	Выдающиеся люди родной страны (спортсмены, актёры)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
151.	Выдающиеся люди родной страны (писатели, поэты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
152.	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (музыканты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
153.	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
154.	Контроль изученного материала за год (итоговый контроль)	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
155.	Преступление и правонарушение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
156.	Виды преступлений и наказаний	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
157.	Виды правонарушений и наказаний	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
158.	Преступления и современные технологии (1 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
159.	Преступления и современные технологии (2 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
160.	Борьба с преступностью (1 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
161.	Борьба с преступностью (2 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
162.	Нелегальный вид деятельности (1 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
163.	Нелегальный вид деятельности (2 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
164.	Граффити (1 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
165.	Граффити (2 часть)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
166.	Мошенники в жизни подростков	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
167.	Обобщение по темам «Преступления и правонарушения», "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
168.	Контроль по темам «Преступления и правонарушения», "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
169.	Проект по теме «Преступления и правонарушения»	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]

170.	Проект по теме «Преступления и правонарушения»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f416f2c]]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	5	

8 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями (общение с друзьями)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями (вежливое общение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями (семейные праздники)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями (поздравление с праздниками)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями (возникновение конфликтов)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями (разрешение конфликтов)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями (работа психолога)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
8	Обобщение по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
9	Проект по теме "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

10	Природа. Стихийные бедствия (виды природных катастроф)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
11	Входная контрольная работа	1	1	0	
12	Природа. Стихийные бедствия (причины возникновения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
13	Природа. Стихийные бедствия (последствия природных катастроф)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
14	Природа (климат, погода)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
15	Природа (флора и фауна)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
16	Природа (глобальные вызовы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
17	Природа (природные памятники в опасности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
18	Природа (редкие животные)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
19	Проблемы экологии (профессия эколог)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
20	Проблемы экологии (волонтерское экологическое движение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
21	Обобщение по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

22	Проект по теме "Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
23	Средства массовой информации (современные СМИ)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
24	Средства массовой информации (медиаграмотность).	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
25	Средства массовой информации (интернет)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
26	Средства массовой информации (сетевые ресурсы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
27	Средства массовой информации (обсуждение новостей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
28	Средства массовой информации (телевидение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
29	Средства массовой информации (радио)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
30	Средства массовой информации (ведущий радио и ТВ)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
31	Средства массовой информации (газеты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
32	Обобщение по темам "Средства массовой информации", "Проблемы экологии. Климат, погода", "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

33	Контрольная работа по темам "Средства массовой информации", " Проблемы экологии. Климат, погода", "Взаимоотношения в семье и с друзьями"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
34	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (виды магазинов)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
35	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (в магазине).	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
36	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупки на рынке)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
37	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (описание покупок)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
38	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (покупка подарков)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
39	Покупки: одежда, обувь и продукты питания (одежда и обувь)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
40	Покупки и одежда (джинсы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
41	Покупки и одежда (сделано в Америке)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
42	Обобщение по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
43	Проект по теме "Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

44	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурные особенности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
45	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (достопримечательности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
46	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиционная одежда). Контроль аудирования	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
47	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (деньги)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
48	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (национальная кухня)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
49	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (образование)	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
50	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (традиции)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
51	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка (культурное наследие)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
52	Родная страна (туристический бизнес)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
53	Родная страна (города-миллионники)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
54	Родная страна (традиции)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
55	Родная страна (кухня)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

56	Родная страна (национальная одежда)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
57	Обобщение по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
58	Контрольная работа по теме "Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
59	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (компьютер)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
60	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (жизнь онлайн)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
61	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (социальные сети)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
62	Досуг и увлечения (хобби) современного	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	подростка (занятия в свободное время)				https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
63	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (мода)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
64	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
65	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (музыка)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
66	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (спортивные состязания)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
67	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в кинотеатр)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
68	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (поход в театр)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
69	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (работа в подростковом досуговом центре)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
70	Обобщение по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
71	Контрольная работа по теме "Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка)"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
72	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (виды путешествий)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

73	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (трудности в путешествиях)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
74	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (различные туры)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
75	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (занятия на отдыхе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
76	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (посещение достопримечательностей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
77	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (достопримечательности родного города)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
78	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (местная кухня)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
79	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (общение с местным населением)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
80	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (изучение местной культуры)	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

81	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам ((зимний отдых)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
82	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (поездка на море)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
83	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (восхождение в горы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
84	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам (необычные музыкальные инструменты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
85	Проект по теме "Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам". Контроль письма	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
86	Условия проживания в городской/сельской местности (транспорт)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
87	Условия проживания в городской/сельской местности (современный транспорт)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
88	Условия проживания в городской/сельской местности (история транспорта)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
89	Условия проживания в городской/сельской местности (большие города)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
90	Условия проживания в городской/сельской местности (утилизация мусора)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

91	Условия проживания в городской/сельской местности (основные различия)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
92	Условия проживания в городской/сельской местности (сельское хозяйство)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
93	Условия проживания в городской/сельской местности (жизнь в деревне)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
94	Условия проживания в городской/сельской местности (натуральное хозяйство)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
95	Условия проживания в городской/сельской местности (профессии агропромышленного комплекса)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
96	Обобщение по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
97	Проект по теме "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
98	Чтение. Виды литературных произведений. Контроль чтения	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
99	Чтение. Виды литературных произведений (типы книг)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
100	Чтение. Виды литературных произведений (краткое описание книги)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
101	Чтение. Виды литературных произведений (главные герои)	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
102	Чтение. Виды литературных произведений (Шекспир)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

103	Чтение. Виды литературных произведений (классические литературные произведения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
104	Чтение. Виды литературных произведений (фантастика)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
105	Чтение. Виды литературных произведений (рецензия на книгу)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
106	Чтение. Виды литературных произведений (моя любимая книга)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
107	Чтение. Виды литературных произведений (онлайн библиотеки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
108	Чтение. Виды литературных произведений (книгообмен)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
109	Чтение. Виды литературных произведений (современная литература)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
110	Чтение. Виды литературных произведений (короткие рассказы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
111	Обобщение по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт". "Чтение. Виды литературных произведений"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
112	Контрольная работа по темам "Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт", "Чтение. Виды литературных произведений"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

113	Школа, школьная жизнь (школьные будни)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
114	Школа, школьная жизнь (любимые предметы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
115	Школа, школьная жизнь (взаимоотношения в школе)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
116	Школа, школьная жизнь (международные обмены для школьников)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
117	Школа, школьная жизнь (использование интернета)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
118	Школа, школьная жизнь (онлайн-обучение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
119	Школа, школьная жизнь (проект)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
120	Школа, школьная жизнь (подготовка к важным тестам)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
121	Школа, школьная жизнь (экзамены)	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
122	Школа, школьная жизнь (библиотека и библиотекарь)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
123	Школа, школьная жизнь (молодёжные объединения)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
124	Школа, школьная жизнь (переписка с зарубежными сверстниками)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

125	Обобщение по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
126	Контрольная работа по теме "Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с зарубежными сверстниками"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
127	Выдающиеся люди родной страны (учёные)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
128	Выдающиеся люди страны (стран) изучаемого языка (учёные)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
129	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (знаменитые путешественники)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
130	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (писатели, поэты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
131	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (нобелевские лауреаты)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
132	Выдающиеся люди родной страны и	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	страны (стран) изучаемого языка (музыканты)				https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
133	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (блоггеры)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
134	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (спортсмены)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
135	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (актёры кино и театра)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
136	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (как стать знаменитым)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
137	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка (мировые лидеры)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
138	Обобщение по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
139	Проект по теме "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены". Контроль говорения	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

140	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты характера)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
141	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (описание внешности)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
142	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (черты лица)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
143	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (особые приметы)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
144	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (внешность и внутренний мир)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
145	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (сравнение)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
146	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание членов семьи и друзей)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
147	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание знаменитости)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
148	Внешность и характер человека (литературного персонажа) (писатели и издатели)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
149	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание персонажа)	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

150	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (описание картинки)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
151	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (символизм)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
152	Внешность и характер человека (литературного персонажа). (герой любимой книги)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
153	Обобщение по темам "Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка", "Внешность и характер человека (литературного персонажа)"	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
154	Итоговая контрольная работа по материалу 8 класса	1	1	0	
155	Здоровый образ жизни (сбалансированное питание)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
156	Здоровый образ жизни (питание школьников)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
157	Здоровый образ жизни (рецепты здорового питания)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
158	Здоровый образ жизни (спорт)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
159	Здоровый образ жизни (популярные виды спорта)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

160	Здоровый образ жизни (мой любимый вид спорта)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
161	Здоровый образ жизни (работа тренером)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
162	Здоровый образ жизни (фитнес)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
163	Здоровый образ жизни (режим дня)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
164	Здоровый образ жизни (здоровый сон)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
165	Здоровый образ жизни (посещение врача)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
166	Здоровый образ жизни (закаливание)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
167	Обобщение по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
168	Контрольная работа по теме "Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача"	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
169	Планы на лето (часть 1)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]
170	Планы на лето (часть 2)	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413cd2]]

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	12	6	
--	-----	----	---	--

9 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы	
1	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Семейные праздники	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
2	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. День рождения	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
3	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
4	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Рождество и Новый год	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
5	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Место жительства	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
6	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Обязанности по дому	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
7	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Распределение домашних обязанностей	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
8	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	разрешение. Взаимоотношения в семье				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
9	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Решение конфликтов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
10	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Общение с соседями	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
11	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Проблемы и их решение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
12	Входная контрольная работа	1	1	0	
13	Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение. Приглашение в гости	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
14	Обобщение темы «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
15	Проверочная работа по теме «Взаимоотношения в семье и с друзьями. Конфликты и их разрешение»	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
16	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание внешности человека	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
17	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание и сравнение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
18	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	литературного персонажа				
19	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание личных качеств	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
20	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Описание картинки	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
21	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Рассказ о фото из альбома	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
22	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Вы видели этого человека?	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
23	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение литературных персонажей	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
24	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой любимый книжный герой	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
25	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Мой лучший друг	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
26	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Сравнение личных качеств близких людей	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
27	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Особые приметы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

28	Внешность и характер человека (литературного персонажа). Каким ты хочешь быть?	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
29	Обобщение темы «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
30	Контроль по теме «Внешность и характер человека (литературного персонажа)»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
31	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Картинная галерея	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
32	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Живопись	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
33	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Направления живописи	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
34	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Технологии: проблемы				
35	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Компьютерные программы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
36	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Компьютерные игры	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
37	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Технологии в нашей жизни	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
38	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Виды искусства	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
39	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка.				
40	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Музыкальные стили	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
41	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Любимые исполнители	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
42	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Театр или кино?	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
43	Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка. Жанры кино	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
44	Обобщение темы «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись;	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»				
45	Контроль по теме «Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музыка, музей, спорт, живопись; компьютерные игры). Роль книги в жизни подростка»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
46	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Психологическое здоровье	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
47	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Работа психолога	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
48	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Полезные привычки	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
49	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Фитнес	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
50	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Спорт	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
51	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	сбалансированное питание. Посещение врача. Экстремальный спорт				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
52	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Виды экстремального спорта	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
53	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Личная безопасность	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
54	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Визит в поликлинику	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
55	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Профессия врач	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
56	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Полезное питание	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
57	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Ценность сна	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
58	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача. Работа и отдых	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

59	Обобщение темы «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
60	Контроль по теме «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
61	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Виды магазинов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
62	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Покупки в интернете	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
63	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Доставка продуктов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
64	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Как уберечься от мошенников	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
65	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Современная одежда	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
66	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Законодатели моды	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

67	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Обувь: красота или удобство?	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
68	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Стили моды	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
69	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Классика на все времена	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
70	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. На что ты тратишь деньги?	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
71	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Любимые магазины	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
72	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Контроль чтения	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
73	Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода. Джинсы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
74	Обобщение темы «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
75	Проект по теме «Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные	1	0	1	

	деньги. Молодёжная мода»				
76	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Школьное расписание	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
77	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Любимые предметы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
78	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Профессия учитель	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
79	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Взаимоотношения с одноклассниками	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
80	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	иностранцами сверстниками. Конфликт в классе				
81	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранцами сверстниками. Школьная служба сопровождения	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
82	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранцами сверстниками. Мой любимый учитель	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
83	Промежуточный контроль	1	1	0	
84	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранцами сверстниками. Занятия спортом	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
85	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранцами сверстниками. Технологии	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
86	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Переход в новую школу				
87	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Подготовка к экзаменам	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
88	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Как справиться со стрессом перед экзаменом	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
89	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Буллинг	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
90	Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Как найти друга по переписке	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
91	Школа, школьная жизнь, изучаемые	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками. Электронное письмо				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
92	Обобщение темы «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
93	Контроль по теме «Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Взаимоотношения в школе: проблемы и их решение. Переписка с иностранными сверстниками» Контроль письма	1	1	0	
94	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Каникулы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
95	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Поездка на машине	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
96	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Покупка билета на самолёт	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
97	Виды отдыха в различное время года.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Фестивали				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
98	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Карнавалы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
99	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Планы на отдых	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
100	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Осмотр достопримечательностей	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
101	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Посещение музея	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
102	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Профессия экскурсовод	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
103	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Активный отдых	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
104	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Поход	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
105	Виды отдыха в различное время года.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Туризм				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
106	Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт. Зимние поездки	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
107	Обобщение темы «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
108	Контроль по теме «Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам. Транспорт». Контроль аудирования	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
109	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Домашние животные	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
110	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Дикие животные	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
111	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Защита животных	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
112	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	Стихийные бедствия. Опасные животные				
113	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Экологичный транспорт	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
114	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Волонтерское экологическое движение	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
115	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Наводнения	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
116	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Землетрясения	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
117	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Цунами	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
118	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Фукусима. Трагедия не только для Японии	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
119	Природа: флора и фауна. Проблемы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Жара				https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
120	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Экстремальные холода	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
121	Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия. Профессия метеоролог	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
122	Обобщение темы «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
123	Контроль по теме «Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Стихийные бедствия». Контроль говорения	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
124	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Виды телепередач	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
125	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Моя любимая передача	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
126	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Ведущий новостей	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

127	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Газеты и журналы	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
128	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Профессия журналист	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
129	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Интернет радио	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
130	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). На одной волне	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
131	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Глобальный охват	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
132	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Месенджер или новостной канал?	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
133	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Устойчивая связь	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
134	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Опасности в сети	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
135	Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Доверяй, но проверяй	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
136	Средства массовой информации (телевидение, радио,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	пресса, Интернет). Сложности перевода				
137	Обобщение темы «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
138	Контроль по теме «Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет)»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
139	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Москва	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
140	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Санкт-Петербург	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
141	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Города - миллионники				
142	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Северо-Западный округ	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
143	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Поездка на юг	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
144	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их	1	0	0	[[Библиотека ЦОК

	<p>географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Города за полярным кругом</p>				<p>https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]</p>
145	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Русский язык</p>	1	0	0	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]</p>
146	<p>Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Языки малых народов России</p>	1	0	0	<p>[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]</p>

147	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Лондон	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
148	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Ирландия и Северная Ирландия	1	0	1	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
149	Обобщение темы «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	традиции, обычаи), страницы истории»				
150	Контроль по теме «Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41b2a2]]
151	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Фольклор	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41b2a2]]
152	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности , культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ 7f41b2a2]]

	традиции, обычаи), страницы истории. День Святого Патрика				
153	Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории. Главный праздник	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
154	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Художники	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
155	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Музыканты	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
156	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру:	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Писатели				
157	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Поэты	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
158	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Учёные	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
159	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Нобелевские лауреаты	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
160	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	Государственные деятели				
161	Итоговая контрольная работа	1	1	0	
162	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Лучшие спортсмены страны	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
163	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Олимпийские игры	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
164	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Чествование ветеранов	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
165	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	спортсмены. Поступок, вошедший в историю				
166	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Как стать известным	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
167	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. Обычные люди, прославившие страну	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
168	Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены. История Золушки	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
169	Обобщение темы «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты,	1	0	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]

	художники, музыканты, спортсмены»				
170	Контроль по теме «Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены»	1	1	0	[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f41b2a2]]
	ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	13	6	

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Библиотека ЦОК

Книга для учителя

- Английский язык, 5 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 6 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 7 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 8 класс/ Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
 - Английский язык, 9 класс/ Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Рабочие тетради, тренажеры к учебникам

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://lesson.edu.ru/09/05>

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
2023 - 2024 учебный год

Итоговый контроль
5 класс

Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

slim staff science-fiction board windy exotic floors sights crosses
clothes shop

1. The on the UK flag are symbols of nations in the UK.
2. Mike is very tall and
3. The skyscraper has got 105
4. At the you can buy a jacket.
5. The at this restaurant are very helpful.
6. At the zoo we can see birds from the rainforest.
7. It's very outside today!
8. I want to visit all the in Italy.
9. *Avatar* is my favourite film.
10. The ancient Egyptians played games in their free time.

B Underline the correct item.

1. The Maasai people are an African **nation/tribe**.
2. Carla is buying ten CDs; they're **gorgeous / half-price**.
3. My aunt's daughter is my **niece / cousin**.
4. There is a **fridge/toilet** in the kitchen.
5. Colourful, floral prints were very **popular/big** hit in the 1960s.

Grammar

C Choose the correct item.

1. This is Peter. favourite sport is tennis..
A. He B. His C. My
2. Simon play the guitar?
A. Has B. Is C. Can
3. Michael Phelps is the swimmer in the world.
A better B best C good
4. are they from?
A What B Where C Who
5. How eggs do you need?
A much B many C few
6. We are going a parade tomorrow.

- A watching B watch C to watch
7. On Saturdays my mum to the market.
- A go B goes C is going
8. Look, they in the street.
- A dance B dancing C are dancing
9. There are islands on the lake.
- A some B any C a
10. cameras are very expensive.
- A That B These C This
11. My mum while I was watching TV.
- A cook B cooked C was cooking
12. When I ... her, she was talking to Pam.
- A see B saw C was seeing
13. Ann her mum with chores last week.
- A not help B didn't help C didn't helped
14. The ancient Egyptians build houses from stone.
- A could B can C caned
15. the teenagers listen to The Beatles in the 1960s?
- A Do B Did C Are

Everyday English

D Choose the correct response.

1. A: Was the film exciting ?
- B: **a** Not a problem.
- b** No, not at all.
2. A: That's £3.25, please.
- B: **a** Ok. Here you are.
- b** Sure. Why not!
3. A: Do you want to play basketball?
- B: **a** That sounds good.
- b** Don't be late!
4. A: How many floors has it got?
- B: **a** It's got two floors.
- b** It's on the second floor.
5. A: How are you?
- B: **a** I'm OK.
- b** Take care.

Reading

E Read the information about London. Match the headings (1-6) with their correct paragraphs (A-E).
There is one extra heading.

This text deals with ...

- 1) transport;
- 2) food;
- 3) a museum;
- 4) spending free time;
- 5) history;
- 6) famous people.

A) It's impossible to get bored in London. If you like to listen to jazz musicians, you can hear some of the best ones at Ronnie Scott's Club in Fifth Street. For ballet, go to the Sadler's wells Theatre in Rosebery Avenue or to the Royal Opera House. To get cheap tickets, you should buy them an hour or two before the performance begins.

B) Madame Tussaud's in London is one of its most visited places. It is located in Marylebone Road and it is famous for its figures of people made of wax. You can see famous people from the past and some of the celebrities of our times. There is also the Chamber of Horrors there where you can see some of the famous London criminals of the past.

C) London's famous red buses and the underground called The Tube are already a cultural experience. Still, if you don't want to use London buses or underground, you may try London taxis called black cabs. The drivers are usually friendly and helpful and they know London very well indeed. You can also take a boat trip to Hampton Court.

D) London is not a cheap city, but it doesn't mean you will have to spend much money on food there. There are a lot of fish and chips shops in London, where the meals are delicious and inexpensive. A lot of Londoners and visitors to the city love pies and delicious chocolate cakes from local bakeries. In London you can also find takeaways and pubs.

E) London is a very old city. It grew up around the first point where the Roman invaders found the Thames narrow enough to build a bridge. They founded a Celtic settlement then known as Londinium and later they turned it into a large port and important trading centre with a long wall of stone and brick. London grew and became a great city we can see today.

Listening

F You will hear a dialog. For each question (A-E) choose the best answer (1, 2 or 3).

A. Robby went to _____ at the weekend.

- 1) the forest; 2) the park; 3) the mountains

B. Uncle Ben is _____ in the photo.

- 1) next to the information board; 2) behind the big tree; 3) near the big tree

C. The weather was _____.

- 1) sunny; 2) cloudy; 3) windy

D. Jenny is Robby's _____.

- 1) sister; 2) cousin; 3) daughter

E. Robby is _____ years old now.

- 1) 5; 2) 13; 3) 8

Writing

G This is part of an email you received from your English pen friend, Sam.

My weekdays are very busy. What time do you usually get up? What is a typical weekday of yours like? What do you usually do on Saturdays? Write back.

This is part of an email you received from your English pen friend, James.

I went to the cinema last Saturday. I saw a science fiction film. What's your favourite film? What is it about? Who stars in it?

Speaking

H Answer the questions:

<ol style="list-style-type: none">1. How are you?2. How old are you?3. Where are you from? What is your nationality?4. What do you look like?5. What is your favourite subject? Why?6. What's your favourite sport?7. Who is your favourite sports star?8. What is your favourite hobby?9. What is your address?10. What rooms are there in your flat/house?	<ol style="list-style-type: none">11. What subjects do you study at school?12. Do you wear a uniform at school?13. Do you like travelling?14. What do you do while travelling?15. What is your favourite place in St Petersburg?16. What is your favourite food?17. Where do you buy it?18. What season is it now?19. What's the weather like today?20. What is your favourite film? Why?
---	--

6 класс

Vocabulary

A Complete the sentences with the correct word.

Attracts polluted spend poisonous discovered hunting erupts locals slice borrow

11. The most snakes live in Australia.
12. Tommy and Sam books from the library once a month.
13. Can I have a of bread, please?
14. London millions of tourists every year.
15. Christopher Columbus America in 1492.
16. The in this town are so friendly and helpful.
17. We decided to the night at a hotel in the mountains.

18. When a volcano , it throws out lava, ash and gases.
 19. Don't swim in the lake. It's very
 20. It's against the law to go

B Underline the correct item.

6. Davis needs to **escape /survive** from city life and go on holiday.
 7. Oranges are a good **benefit/source** of vitamin C.
 8. Cleopatra died after a snake **bit/stabbed** her.
 9. Our class **sets/makes** a donation to a local charity every year.
 10. The streets of London are **crowded/encouraged** with people.

Grammar

C Choose the correct item.

16. This is building in the city..
 B. taller B. tall C. the tallest
17. The woman is getting ... of the taxi ?
 A. towards B. over C. out
18. Fred goes skating. He doesn't like it .
 A always B usually C never
19. There is sugar in the cupboard.
 A any B some C a
20. I can't you because I'm busy now.
 A help B to help C helping
21. There are bananas in the bowl.
 A much B many C a lot of
22. Tedto the art exhibition yesterday.
 A didn't go B wasn't going C not go
23. The photographer pictures at 10 o'clock yesterday morning.
 A was taking B took C taked
24. was Christopher Columbus?
 A where B who C how
25. They on a snowmobile tour today.
 A went B go C are going
26. The Eiffel Tower is in Paris.
 A a B the C -
27. This is the man we met on holiday .
 A who B which C where
28. Peter has published his third novel .
 A yet B for C just
29. Tony couldn't walk because he his ankle.
 A twisted B had twisted C twists

30. Laura in Pakistan since 2008?

A lived B living C has lived

Everyday English

D Choose the correct response.

6. A: Can I help you?

B: a Have a nice day.

b I'd like a ticket, please .

7. A: What do you want to drink?

B: a An English breakfast, please.

b A cup of tea, please.

8. A: How was your weekend?

B: a That's interesting.

b It was fine, thanks!

9. A: How much does it cost to get in?

B: a It's £8 for adults .

b Take the M17 motorway.

10. A: What time?

B: a At 5 o'clock .

b Of course not.

Reading

E Match the headings (1-6) with their correct paragraphs (A-E). There is one extra heading.

This text deals with ...

1) a city attraction.

2) an amazing fish.

3) a job.

4) a traditional dish.

5) a place to eat.

6) a water sport location.

A) Kamchatka is one of the most interesting diving destinations in Russia. It offers an opportunity to dive in a unique underwater world with more than 350 species of fish, seals, sea lions, sea otters, walruses, orcas, and whales. Avachinsky Bay, Starichkov Island, and Russian Bay are just a few of many diving sites popular among local divers.

B) Ben's Fish Café might look like a Mediterranean tavern from the outside, but it offers some of the tastiest fish in London. Take your pick from a wide variety of grilled, steamed or deep-fried fish, accompanied by a side of potatoes served in either chip, new potato or mash form at this south London location. Ben's Fish Café is really worth visiting.

C) The new Sea Life London Aquarium is home to one of Europe's largest collections of global marine life. It takes visitors on an interactive journey along the Great Oceanic Conveyor. There is plenty of interaction along the way from feeding the fish to touch pools and discovery zones. You will see seahorses, octopus, zebra sharks and the popular clown fish.

D) Becoming a professional swimmer is more of a lifestyle choice than a career. In order to be successful, you will need to keep your body fit at all times. You will have to manage your diet, train every single day, and have serious drive and ambition. The majority of professional swimmers compete in pool swimming competitions.

E) The mola, also called the giant ocean sunfish, is gigantic. These huge sunfish can grow to weigh 5,000 pounds. That's almost as much as a small pickup truck. The mola has an unusual look. It's round. They are not dangerous, but they are rather curious. They often approach divers and snorkelers — just to investigate.

Listening

F You are going to hear five people talking about food and eating out. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement that does not match.

A I don't eat enough fish.

B I get bored eating out at restaurants.

C I never eat junk food. D I would rather not eat out.

E I love trying different foods.

F I go somewhere that isn't too expensive

Writing

G Imagine that you are planning a summer holiday at your summer house near a seaside resort. Write an email and invite your English pen-friend to come with you.

Mention:

-when you are going to go

-who else will be there

-what outdoor activities you will do there

-what clothes your friend will need to bring

Speaking

Прочитайте текст 1 вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

A book is a set of printed sheets of paper. They are held together between two covers. There is some text on the sheets of paper. It can be a single text or a collection of smaller texts. The book may also have some illustrations. The writer of a book is an author. A book can have several authors. Some books are just for entertainment but other books tell us about serious things. There are also textbooks. These are the books pupils use when they study at school. So books are very important in our life.

Прочитайте текст 2 вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

If you need to get somewhere in a city and you don't know the way, you will still not get lost. This is because maps will help you. Maps are among people's most important inventions. In the past people travelled to make maps of an area. Then everybody could use these maps. If you have a smart phone, you can use a map on it. Your smart phone will show you the best way. Modern maps on your mobile phone can even give you voice instructions. So it is important for everybody to learn how to use maps to enjoy new cities while travelling.

Прочитайте текст 3 вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

People must go in for sports to be healthy and strong. When you choose a sport to play, think about team sports. Team sports are good for you for many reasons. First of all, if you do team sports, you learn how to deal with other people. You also learn to help and support other people. Secondly, team sports give you a lot of positive emotions. When your team wins, you are very happy. You also move more when you are playing a team sport. Finally, you can find new friends while playing team sports. It makes team sports really great.

Прочитайте текст 4 вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Fashion changes all the time, but not always at the same speed. Some things are in fashion for a very short time. Others, on the contrary, are in fashion for years. People who make goods want the fashion to change as quickly as possible. For example, a factory has made dark blue jeans. If these jeans are in fashion next year, you may not wish to buy another pair. But if black jeans become popular, you will want to buy a pair of black jeans even if you already have a good pair of jeans which are simply of a different colour.

Прочитайте текст 5 вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

Everybody has lamps at home. They are important because they add a special atmosphere to your house. There are a lot of different kinds of lamps. There can be wall lamps or foot lamps, table lamps or floor lamps. There are reading lamps and lamps which we use for decoration. The light from a lamp must be enough for you but it should not get into your eyes. Direct light from a lamp can hurt your eyesight. If you need to buy a lamp, you must think about its purpose. It will make it easier for you to choose its shape, style and colour.

Прочитайте текст 6 вслух. У Вас есть полторы минуты на подготовку и полторы минуты, чтобы прочитать текст вслух.

People often watch films. A film is a type of communication. It uses moving pictures and sound to tell people a story. These are feature films. Some films just inform us about something and help us to learn. For example, we can watch such a film at school. There are educational TV channels too. We watch movies at home or go to the cinema. Some movies look great on a big screen but for others it is not important. We can buy a disc with a film or watch it on TV at home. It is great to watch a film with friends in the evening.

7 класс

Vocabulary

A. Complete the sentences with the correct word.

Selfish, breeze, earn, safety, complained, reliable, ancient, relieved, avoid, strain

1. Bob is very _____; he is always on time and works very hard.
2. A pilot usually _____ a lot of money.
3. Chinese opera began in _____ times.
4. I felt _____ when I finally found my hotel.
5. The leaves blew gently in the _____.
6. _____ coyotes and bobcats – they're dangerous.
7. You can get eye _____ if you watch too much TV.
8. Alain Robert climbs without a _____ net to catch him if he falls.
9. Sam is so _____. He only cares about himself!
10. My soup was cold so I _____ to the waiter.

B. Underline the correct item.

1. The gentleman took **off\up** his hat.
2. Jane often uses **real\natural** remedies to cure cold.
3. Put some **antibiotic\painkiller** cream on that cut.
4. You shouldn't put **up\off** with their arguing.
5. Jeff is looking **for\up** a t-shirt in his rucksack

Grammar

C. Choose the correct item.

1. How _____ your weekends?
A do you spend B Are you spending C You spend
2. I _____ of taking up a new hobby.
A thinks B think C am thinking
3. Sam is looking forward _____ on holiday next week.
A to go B go C to going
4. Sue was listening to her Lady Gaga CD when Ande _____.

A was calling B called C had called

5. He was upset because he _____ a ghost!

A had seen B saw C was seeing

6. Sam's flight _____ at 5 pm.

A leaves B is going to leave C will leave

7. If you like snowboarding, you _____ volcano surfing!

A love B are loving C 'll love

8. Mary, _____ is in my class, is afraid of heights.

A whose B which B who

9. Our teacher says we _____ finish the report by Friday.

A must B have to C should

10. David is as _____ as Carl.

A old B older C the oldest

Everyday English

D. Choose the correct response.

1. Sorry, we made so much noise last night.

A Don't worry about it.

B I didn't realise it was bothering anyone.

2. What kind of room would you like?

A: A single, please.

B Two nights.

3. I'd like to book a room.

A That's fine.

B Certainly. What dates?

4. What was it like?

A It was fantastic!

B I don't believe it!

5. I've got a really bad spots.

A Have you thought about rubbing garlic on them?

B The best thing to do is garlic.

Reading

F. Match the headings (1-6) with their correct paragraphs(A-E). There is one extra heading.

This text deals with ...

1. Making money.
2. Just like real life.
3. Old customs disappear.
4. Scare yourself.
5. The first theme park.
6. See Ancient Egypt.

A. For many years, it has been a tradition in many parts of the world to hold a fair during public holidays. During religious festivals, there was a carnival atmosphere in many towns as fairgrounds appeared for a few days for people just to have fun. But slowly these fairs have been replaced by more permanent sites, where people can have fun all the year round.

B. Opened in 1955, Disneyland in California is regarded by many as the original fun park. Visitors were greeted by characters from various Disney films and the procession of Mickey Mouse and his friends is still a beautiful sight for people of all ages.

C. Nowadays, such parks can be found all over the world: indeed, it is becoming hard to avoid them. Special events, such as unforgettable firework displays, are organised in order to bring in the crowds. Creating a theme park involves a lot of money and the managers cannot afford to relax.

D. A trip to a fun park is not complete without something to really scare you. A roller coaster is nothing special these days. For real thrills, there's 'Oblivion', at Alton Towers in England, which takes you headfirst into a dark hole filled with smoke. It doesn't last long, but three minutes of nightmare is enough.

E. For people who don't like frightening rides there are plenty of other ways to spend the time. At the Luxor Hotel in Las Vegas, there is a glass copy of the tomb of Tutankhamun. There are shops and restaurants and imitation temples, but-best of all there is the possibility of a boat trip down the Nile.

Listening

G. You're going to hear five people talking about life events. Match the speakers (1-5) to the statements (A-F). There is one extra statement that does not match.

A I got tired

B I became a grandparent.

C We bought our own house

D I graduated from university.

E I'm renting a new flat.

F I moved abroad.

Speaker 1	
Speaker 2	
Speaker 3	
Speaker 4	
Speaker 5	

Writing

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

From: Lily@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Holidays

... You've probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy days we are having now they bring back good memories!

...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...

Write a message to Lily and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Speaking

Выберите фотографию и опишите человека на ней. У вас есть полторы минуты на подготовку и не более двух минут для ответа. У вас должен получиться связный рассказ (7–8 предложений).

План ответа поможет вам:

- the place
- the action
- the appearance of the person
- whether you like the picture or not
- why

Start with: “I'd like to describe picture № The picture shows ...”



Photo 1

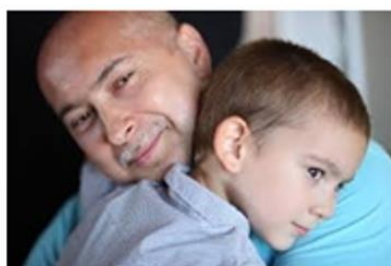


Photo 2



Photo 3

8 класс

A Listening

On the last day of the exhibition, the visitors can ...

- 1) see a documentary film..
- 2) take part in a lottery..
- 3) get a free book of their choice.

The boy is going to come home later than usual because...

- 1) he has to write his final test.
- 2) he wants to see a football game
- 3) he needs to help his friend with homework.

What colour is the girl's umbrella?

- 1) It's black and white.
- 2) It's light blue.
- 3) It's multicoloured.

What sports activity has Alice chosen?

- 1) Yoga.
- 2) Swimming.
- 3) Aerobics.

B Complete the sentences with the correct word

predictable administered conserve hair-raising faced sank scruffy grabbed
raise conduct

1. Paramedics _____ first aid to those who were injured.
2. John`s speech _____ people`s attention.
3. I found the book very _____ and had already guessed the ending.
4. The man is not homeless despite his _____ appearance.
5. We need to _____ awareness about air pollution in this area.
6. He _____ many challenges trekking through the Amazon.
7. We should _____ electricity by using solar energy.
8. River rafting down the Niagara River promises to be a _____ adventure.
9. In order to learn new things, scientists must _____ experiments in a laboratory.
10. Tom`s heart _____ when the tour bus left without him.

C Underline the correct item

1. We were shown the exact spot/mark where the space craft crashed.
2. It`s important to support/sustain the community centre by helping with the fundraisers.
3. Supplies/resources such as food and equipment are sent to the ISS from Earth.
4. The possibilities to improve our life are endless/continuous.
5. A swarm/school of dolphins swam close to us.
6. Mark and Brian wondered/wandered around the festival.

D Choose the correct item.

1. Have you _____ the plane tickets yet?
A buy B bought C buying
2. The miners are tired. They _____ in the mine for six hours now.
A had worked B had been working C have been working
3. Andy _____ when the explosion woke him up.
A slept B was sleeping C had slept
4. By the end of the week, Harry _____ all his pocket money.
A will have spent B will spend C will be spending
5. I'm sorry. I promise _____ do it again!
A won't B am not going to C won't have
6. Darren forgot _____ paste when he was at the supermarket.
A buying B to buy C buy

7. Paul must be careful not to spend _____ money than he earns.
A more B most C much
8. This carton isn't _____ as that one.
A as big B more big C bigger
9. If Caroline _____ on the trip, she would have enjoyed it.
A will go B went C had gone
10. Peter _____ go on a hike through the woods; he has a broken leg.
A can't B doesn't have to C mustn't
11. If I had more free time, I _____ at a charity.
A had volunteered B will volunteer C would volunteer
12. We _____ to work today; it's a holiday.
A mustn't B shouldn't C don't have to
13. If we don't stop deforestation, we _____ the rainforests.
A will lose B would lose C will have lost
14. If Joy had found the lost dog, she _____ it home with her.
A will take B would have taken C had taken
15. Jack, _____ house burnt down, is now homeless.
A whose B who C where
16. The boys _____ saw a strange creature in the woods.
A itself B ourselves C themselves
17. Carla went to the museum yesterday, _____ she?
A didn't B wasn't C hasn't
18. Our teacher told us _____ forget our cameras for the class trip.
A don't B mustn't C not to
19. Martin _____ going to the cinema.
A promised B complained C suggested
20. Alex asked when we _____ the next day.
A will meet B are meeting C would meet
21. They _____ if I wanted to study abroad.
A suggested B asked C offered
22. _____ Tony has completed his gap year, he will search for a job.
A By the time B Since C After
23. Jim said he _____ his homework yet.
A hasn't finished B hadn't finished C didn't finish
24. Marc said he would hand in his assignment _____ .
A tomorrow B the day before C the next day

E Rewrite the sentences in the passive.

1. The music company produces the music video.
2. Captain Cook discovered America.
3. They will take their dog to the park.
4. She has just painted this picture for him.
5. Versace designed these glasses.

F Put the verbs in brackets into the infinitive or –ing form.

Standing at my letterbox, I nervously ripped open the creamy white envelope. 'Dear, Sara Jones', the letter began. We regret(inform) you that your application has been unsuccessful'.

I looked up. I couldn't continue(read) any further. Just then my mobile rang. It was my Dad. He wanted (find out) if I had got the job.I told him what the letter said. 'Cheer up', he replied. 'If you keep (send) out applications, you will find a job eventually. Can you tell me what they said?' 'What's the use of(read) anymore', I replied disappointedly. I looked down at the letter again. The letter continued; ' We do not feel you are experienced enough..... (work) in our marketing department. However, after (consider) your CV, we would like (offer) you some training for another position in our company. We would be glad (meet) with you to discuss this. We look forward to (hear) from you soon'. 'I suggest ... (read) all the way to the end next time, sweetheart!', dad said.

G Turn the sentences into reported speech using the following introductory verbs:

advise, refuse, insist, suggest, beg, deny, explain

1. 'You should exercise three times a week', the doctor said to him.
2. 'Let's go to the cinema tonight!' he said.
3. 'You must do your chores before you watch the football match', mum said to me.
4. 'No, I won't lend you any money', he said to me.
5. 'Please, please, let me stay up late tonight', Brian said to his mother.
6. 'No, I didn't eat all the biscuits!' Greg said.
7. 'This is how to make the pasta sauce', she told him.

points.....(7x2=14)

H Read the text and decide which of the statements below are True, False or Not stated.

Eton

Within a ten minute walk of Windsor Castle, across a bridge over the River Thames, there's an old Gothic building. It is the legendary Eton College. It is one of England's largest independent schools and one of the highest in prestige. Members of the British royal family are traditionally educated here. It was one of the best schools when first founded and remains so now; it is still commonly known as one of the greatest schools among all the schools in the world.

Following the old tradition, Eton is a full boarding school, which means all students live and study at the school with their fellow students throughout the school year. Eton is also one of the four remaining boys' schools, so there's no opportunity for a girl to study there. Eton students traditionally come from England's wealthiest and most prestigious families, many of them aristocratic. Boys enter Eton at about 13 and continue to study there until they are ready to enter university.

The school was founded by Henry VI in the fifteenth century to provide free education for poor pupils who would then go on to get a higher education at King's College in Cambridge. That connection no longer exists today.

All students have a uniform of a black tailcoat and a waistcoat, a white collar and dark trousers. All students wear a white tie. This uniform is not for special occasions, it is worn at all times for all classes. If you visit Eton during term time, you will see students walking along the streets with books under their arms dressed in their uniforms.

At Eton, there are dozens of organisations known as 'societies', in many of which students come together to discuss a particular topic. The societies are traditionally governed by the boys themselves. Societies range from astronomy to Scottish dancing and stamp-collecting. Some of them are dedicated to music, some to arts, some to languages, and so on. Meetings are usually held after supper and often include a guest speaker. Among past guest speakers were composer Andrew Lloyd Webber, writer J. K. Rowling, designer Vivienne Westwood, and actor Ralph Fiennes.

One of the oldest and most influential Eton societies is called the Pop. Its members are like school head-boys or prefects who are given limited authority over other students. They are called Poppers and take an active part in many official events of the school year, including parents' evenings. While all students wear black waistcoats, members of the Pop are allowed to wear any waistcoat they please. Prince William, when he was a Popper, wore a waistcoat designed like the British national flag. The style immediately became popular.

Irrespective of this, the official colour of the college is the so-called 'Eton blue'. It's a light blue-green colour which has been used since the early 19th century. The main purpose was to identify Eton sportsmen in rowing races and on the cricket field.

Eton is the oldest boarding school in Great Britain.

1) True 2) False 3) Not stated

In our time, girls are allowed to enter Eton College.

1) True 2) False 3) Not stated

Eton College was established to educate the children from the wealthiest British families.

1) True 2) False 3) Not stated

The Eton uniform is sold only in one shop on the territory of the college.

1) True 2) False 3) Not stated

Many famous people have taken part in the work of the student societies.

1) True 2) False 3) Not stated

It is easy to identify Poppers in a crowd of students due to their clothes.

1) True 2) False 3) Not stated

The official colour of Eton College is white.

1) True 2) False 3) Not stated

I Writing

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Lily:

From: Lily@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Holidays

... You've probably seen the photos which I took on my holiday. During the rainy days we are having now they bring back good memories!

...Where did you spend your last summer holidays? What did you do during your holidays? What school holidays do you like most of all and why?...

Write a message to Lily and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

You have received an email message from your English-speaking pen-friend Ben:

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Learning foreign languages

... I am so fond of Japanese cartoons that I've decided to learn Japanese. Mum says it's hard, but I think it's worth it. Besides, their writing is cool!

...What languages do you learn at school? What other language would you like to learn and why? What do you think about my choice of Japanese?...

Write a message to Ben and answer his 3 questions.

Write 100–120 words.

Remember the rules of email writing.

9 класс

Grammar

Kathy looked at her new room's white walls.

"They're so plain."

"Don't worry," Dad said, "If you don't like them, we _____ the walls any colour you like."

(MAKE)

"Do you want pink?" Mum suggested. Kathy _____ her head. (SHAKE)

"No, pink is either for _____ or for silly girls who like Barbie dolls. I'm neither of those."

(BABY)

Her parents smiled but _____ anything. (NOT SAY)

"But what colour to choose? I wish we ___ ask a designer for professional advice," said Kathy.

(CAN)

"Oh, no! It's out of the question!" said Kathy's mother, firmly. A designer's advice is much _____ than we can afford." (EXPENSIVE)

"Ok. It was just an idea."

"Getting back to the wall colour, why not make your room yellow or orange?" Dad suggested.

"When the walls _____ in those colours, the room will look cheerful." (PAINT)

"Yes!" Kathy definitely liked the idea. "We'll make three walls yellow, but the _____ one will be orange." (FOUR)

The next day, when Kathy came back from school, her Dad said: "Look what I _____." (BUY) There were paints and brushes on the floor.

"Everything's ready for us to start." He smiled and handed Kathy the brush.

Vocabulary

Siem Reap is a small town in Cambodia, a country in southeast Asia. It is built around a _____ cathedral. (FAME) The town is charming with some fine examples of French

colonial architecture. A legend says that a French _____ once called the town "a pearl of Cambodia". (WRITE) Nowadays, this town is quite popular with tourists. They often use it as a starting point for their _____ travellings. (EXCITE) The town is really

remarkable. There you will find some _____ stone monuments and statues, ancient buildings and picturesque ruins. (IMPRESS) Note that it's _____ hot there in the summer. (USUAL) Please ensure that you take _____ walking shoes, light clothing and plenty of water to drink. (COMFORT)

Reading

1. Capital experts
2. A place to see history
3. Popular tourist routes
4. Named after its form
5. An easy way to pay for the trip

6. A healthy form of transport

7. A contrast to the dark city

8. Why driving on the other side

A. The London Underground is the quickest and easiest way of getting around the city. Today it is as important a landmark of the capital as Big Ben or the London Eye. The underground is often called the Tube because of its shape: tube shaped tunnels, stations and trains. The Tube became an official name for the first time in the early 1900s, after the Central London Railway (now the Central Line) was named the Twopenny Tube.

B. In 1956 the red London double-decker bus appeared on the London streets for the first time. At that time, the London buildings had gone black because of smoke from the coal used for heating. What's more, due to the local climate and lack of wind, there was always fog in the city. Under such gloomy circumstances, the bright-red London double-decker bus became a sensation! In the past 50 years, the red double-decker has become an icon of London.

C. Oyster is an electronic smart card ticket. Regardless of whether you live in London, or you are a tourist, a day trip visitor, or a regular visitor to the capital, the Oyster Card is definitely the easiest way to travel around the London Transport system. Simply touch the card on the yellow reader to get through the Tube gates or board other London public transport. The card doesn't even need to be removed from your purse or wallet to work.

D. The London Transport Museum is worth visiting. Entrance is not free but the price of £15 for a year pass is more than reasonable. The exhibitions displayed in the museum present London transport in its historical context. There are more than 80 vehicles, including a red London bus and the world's first Underground train. The galleries are full of interactive exhibits for young people to play on – including real buses and trains!

E. In London there are around 23 000 taxis. The taxi drivers know every corner of London because all of them have to take an exam, called the Knowledge. This exam supposes that the candidate driver can recognize most of the 20 000 London streets and knows how to choose the shortest route between two points. Each taxi driver should also know all the parks, cinemas, theatres and museums in the city.

F. Over the last few years, cycling around London has been getting more and more popular. The reasons are obvious - there is no 'carbon waste' and it prevents obesity and heart disease. For tourists, it is often also the quickest and the easiest way to see London, with the bonus of getting some exercise. The casual user hires a bike at one of the numerous bike stations, rides it where he or she wants and then returns it to any of the docking stations.

G. If you've ever been to Britain, one of the first things you will have noticed is that the British drive on the wrong side of the road. They drive on the left! The reason for this goes back to the days when people travelled on horses. Most people are right-handed and the left is the natural side to ride on if you are on horseback - you need your right hand to hold a sword in case of any trouble.

Speaking

You are going to give a talk about **your school**. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes (10–12 sentences). Remember to say:

- what your typical school day is like;
- what subjects at school you find most useful for your future, and why;
- what you are going to do when you leave school;
- what your attitude to school life is.

You have to talk continuously.

Listening 1

Вы услышите четыре коротких текста, обозначенных буквами А, В, С, D.

В заданиях 1–4 запишите в поле ответа цифру 1, 2 или 3, соответствующую выбранному Вами варианту ответа. Вы услышите запись дважды.

A. The airport officials are looking for a person who ...

1. has lost their luggage.
2. has missed their check-in time.
3. has found another passenger's documents.

B. Charlie is calling ...

1. to say sorry for being late to the cinema.
2. to invite Fred to see a film with him.
3. to share his impressions of the film.

C. Why did Alex spend half a year in Australia?

1. He was studying at university there.
2. His father got a job there.
3. He visited his aunt and her family.

D. Why was it a problem for Joan to contact Tim by phone?

1. Tim was ignoring Joan's calls.
2. Tim had forgotten to turn on his phone.
3. Tim had changed his phone number.

Listening 2

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

Вы готовите тематическую радиопередачу с высказываниями пяти разных людей, обозначенных буквами А, В, С, D, Е. Подберите к каждому высказыванию соответствующую его содержанию рубрику из списка 1–6. Используйте каждую рубрику из списка только один раз. В списке есть одна лишняя рубрика. Вы услышите запись дважды.

Вы помогаете своему другу, юному радиожурналисту, проанализировать подготовленное им для передачи интервью. Прослушайте аудиозапись интервью и занесите данные в таблицу. Вы можете вписать не более одного слова (без артиклей) из прозвучавшего текста. Числа необходимо записывать буквами. Вы услышите запись дважды

1. It's enjoyable
2. It's expensive
3. It's bad
4. It's difficult
5. It's boring

6. It's useful

Writing

From: Ben@mail.uk

To: Russian_friend@oge.ru

Subject: Theatre

... Last week I went to the theatre. It was a great performance and the actors were wonderful. I was impressed. ... Do you think it's exciting to be a famous actor and why? When did you last see a theatrical performance? Have you ever been to the Bolshoi Theatre? ...

Write a message to Ben and answer his 3 questions. Write 100–120 words. Remember the rules of email writing