

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Комитет по образованию
Санкт-Петербурга**

**Администрация Московского государственного
педагогического университета**

**ГБОУ «Центр развития
детского творчества
Московского государственного
педагогического университета»**

РАССМОТРЕНО СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО

школьным методическим
объединением решением педагогического
совета ГБОУ «Центр развития
детского творчества
Московского государственного
педагогического университета» приказом
директора ГБОУ «Центр развития
детского творчества
Московского государственного
педагогического университета» № 44

Председатель
Александрова

Протокол
от 26 мая 2023 г.

Протокол
от 3 мая 2023 г.

Васин И. В.

Приказ
от 07 июня 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1219206)

учебного «Федумжающий мир»

для обучающихся с ОВ

**Санкт-Петербург
2023**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету область «Обществознание и естествознание» Федеральной рабочей программе по предмету «Обществознание» пояснительную записку, содержание обучения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи предмета, место в структуре учебного курса, планируемые результаты.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержание изучения окружающего мира в каждом классе.

Планируемые результаты по окружающему миру личностные, метапредметные результаты за достижения обучающегося за каждый год обучения.

Программа по окружающему миру составлена на основе требований ФГОС НОО воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующее мировую культуру и взаимодействие в обществе обучающихся на уровне начального общего образования, направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, основанного на целостном взгляде на окружающую среду и природные ресурсы (включая природу и биосферу);

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; приверженности здоровому образу жизни;

- развитие умений и навыков применять полученные знания в повседневной жизни; умения вести безопасную и осознанную жизнь (наблюдения, опыты, трудовая деятельность, проекты);

- приобретение знаний в речевой, изобразительной, художественной, музыкальной, физической культуре; формирование уважительного отношения к культуре других народов;

- формирование уважения к истории, культуре и традициям своего народа, своей страны, своего региона, своей Федерации;

- освоение обучающимися мировой культуры и общечеловеческих ценностей, законов и правил поведения;

- обогащение духовного опыта обучающихся и социализация на основе принятия гуманистических ценностей.

эмоционального отношения к природе в нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления отношения к людям, уважительного отношения к индивидуальности.

Центральной составляющей содержания обучения окружающему миру является раскрытие и ознакомление с правилами поведения в среде ценностей взаимодействия «Человек и природа», «Человек и другие люди», «Человек и познавательные системы» является содержание, усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни и способности предвидеть результаты своих поступков.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществляется на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение человеческих ценностей взаимодействия «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведенных на изучение предмета «Окружающий мир» в учебном плане составляет 270 часов (два часа в неделю). В учебном плане на изучение предмета «Окружающий мир» отводится 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Коллектив. Дружья, взаимоотношения между ними. Помощи.

Совместная деятельность учителя, одноклассников, школьника: удобное размещение учебных материалов, освещение рабочего места. Правила безопасности. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в Домашний адрес.

Россия — наша Родина — часть России. Символы (гимн). Народы России. Первоначальные сведения о населённых пунктах (посёлки, села), региона. Культурные Ценности и красота рукотворного мира. Природа

Человек и природа

Природа обитания человека. Природа и Природные материалы и вещества, и живая природа. Наблюдение за погодой, температуры воздуха (воды) по термометру.

Сезонные изменения в природе. Взаимосвязь. Правила безопасного и безопасного поведения в природе.

Растительный мир. Растения ближайшего окружения (краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Части растения (названия частей растения): корень, стебель, лист, цветок, соцветия и ухода.

Мир животных. Разные группы животных (домашние и дикие животные) (разнообразие условий жизни).

Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима личной гигиены. Правила использования электрических приборов. Правила безопасности в быту (электроприборы, плиты).

Дорога от дома до школы. Правила безопасности (знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Безопасность в информационном пространстве (электронный дневник, электронная почта, Интернет). Доступ в Интернет. Информационная безопасность.

Изучение окружающего мира в 1 классе — это пропедевтический уровень ряда универсальных учебных действий, коммуникативных, регулятивных, универсальных учебных действий.

Базовые логические действия как часть познавательных учебных действий способствуют формированию умений:

- сравнивать происходящие в природе изменения, изменений в живой природе от состояния неживой природы.

-приводить примеры представителей разных рыбы, птицы), называть главнодуою сторбуе пнню с (тв изученного);

-приводить примеры лиственных и хвойн устанавливать различия во внешнем виде.

Работа с информацией как часть познавательных у действий способствует формированию умений:

-понимать, что информация может быттекспре иллюстраций, видео, таблицы;

-соотносить иллюстрацию явления (объекта, *Коммуникативные универсальные учебные действия* способствуют форм

умений:

-в процессе учебного диалога слушать гово ответы участников; уважительно от носиться

-воспроизводить названия своего населен столицы; воспроизводить наизусть слова гимн

-соотносить предмртиж лдднфрат ивснкоу сства с народу РФ, описывать предмет по предложенно

-описывать по предложенному плану время отношение к природным явлениям;

-сравнивать домашних и диких животных, об *Регулятивные универсальные учебные действия* способствуют форм

умений:

-сравнивать организацию своей жизни с уст образа жизни (выполнение режима, двигатель использования бытовых электроприборов);

-оценивать выполнение правил безоупалснцоагх другими детьми, выполнять самооценку;

-анализировать предложенные ситуации: ус организации учебной работы; нарушения пр пользования гэлзеокутврмой приборами.

Совместная деятельность способствует формированию ум

-соблюдать правила общения в совместно справедливо распределять работу, определятл участия учителя устранять возникающие конфл

2 КЛАСС

Человек и общество

Наша Рѳ-Дрюнаия, Российская Федерация. Р Государственные символы и Рцоас с Риоис. с иМи. с-кСвая п выни России: Кремль, Красная площадь, Большой исторшжес абытий, связанных с Москвой (основ и др.). Герб Москвы. Расположение Моеквы многонациональное государство. Народы Рос Родной край, еглю шурринрьюедндыс тио пкруи мечательной истории родного края.

Свой регион и его главный город на к Хозяйственные занятия, профессии жителей человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословное родословное древо, истории семьи.

Правила культурного поведения в обществе: честность, уважение к чужому мнению и культуре, взаимопомощь членов общества.

Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба, других планет; условия жизни на Земле. Карты мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта. Ориентирование на местности по местным признакам; ориентирование с помощью компаса.

Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы, лишайники, грибы, мхи, водоросли, мохообразные, растения. Связи в природе. Годовой ход жизни животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, характеристика внешних признаков. Связи в жизни животных.

Красная книга России, её значение, отделы Красной книги. Заповедники, природные парки, правила поведения на природе.

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни (чередование сна и двигательной активности) и рациональное питание). Физическая культура, закаливание, укрепление здоровья.

Правила безопасного поведения в школе, на занятиях, переменах, при приёмах пищи и прогулках.

Правила безопасного поведения пассажиров (ожидание на остановке, посадка в транспорт, безопасность на общественном транспорте).

Правила поведения при использовании информации в сети Интернет (коммуникационная сеть Интернет) в условиях контролируемого доступа к Интернету.

Изучение окружающего мира во 2 классе на уровне ряда универсальных учебных действий (универсальных учебных действий) (пропедевтические учебные действия).

Базовые логические действия как часть познавательных действий способствуют формированию умений:

- ориентироваться в методах познания природы (измерение);
- определять на основе наблюдения состав газовой смеси (газообразное);
- различать символы РФ;
- различать травы, кустарники, привнесённые растения (изученного);

-группировать растения: дикорастущие и культурные (в пределах изученного);

-различать прошлое, настоящее, будущее.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-различать информацию, представленную в тексте;

-читать информацию, представленную в схеме;

-используя текстовую информацию, составлять текст;

-соотносить пример (рисунок, предложенную схему);

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

1.ориентироваться в терминах (понятиях) и характеризовать их:

-понятия и термины, связанные с социальными отношениями (чувства, жизнедеятельность; поколения, Родина, столица, родной край, регион);

-понятия и термины, связанные с предметами (вещество; заповедник);

-понятия и термины, связанные с организацией жизни (режим, правильное питание, закаливание, безопасность);

2.описывать условия жизни на Земле (в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере, Солнечной системе);

-создавать небольшие описания на предложенные темы («Какие бывают профессии?», «Что такое общество?» и др.);

-создавать рассказы о жизни (на примере организации жизни живого существа; связь изменений в живой природе);

-приводить примеры растений и животных, характерных для своей местности);

3.описывать современные события (на примере своей местности);

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-следовать образцу, предложенному плану выполнения задачи;

-контролировать с небольшой помощью учителя выполнение своей работы;

-оценивать результаты своей работы, а также работы одноклассников, спокойно, без обид принимать критику;

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-строить свою учебную и игровую деятельность в соответствии с правилами поведения, принятыми в классе;

-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общности, проявления терпения и уважения к себе и другим;

-приводить в парах (группах) простые опыты, делиться своим вкладом в общее дело;

-определять причины возможных конфликтов и способы их разрешения.

3 КЛАСС

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые связаны друг с другом совместной деятельностью. Российская Федерация. Уникальные символы, парадники Государственная символика Российской Федерации. Кольца России. Народы России. Уважение к народам, государственным символам России.

Семья коллектив объединяет людей. Семейный бюджет семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Значение труда в жизни человека. Трудолюбие значимая ценность в культуре народов России профессии.

Страны и народы мира. Памятники культуры которых они находятся.

Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире: сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, работы с веществами, жидкостями, газами. Значение воздуха для растений, животных, человека. Значение воды, её распространение в природе, значение жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Почва, её состав, значение для хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях и грибах съедобные и несъедобные.

Разнообразие растений. Зависимость жизни растений от окружающей среды. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Условия, необходимые для жизни растений. Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Краткая характеристика на основе наблюдений.

Разнообразие животных. Зависимость жизни животных от окружающей среды. Размножение и развитие животных. Особенности питания животных. Условия жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль человека в жизни животных. Охрана животных. Краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: пруд. Взаимосвязи организмов в сообществе. Растения и укрытие для животных в сообществе. Влияние человека на природные сообщества. Примеры на основе наблюдений. Ответственность человека за природные сообщества.

Человек часть природы. Общее представление о биосфере. Системы органов пищеварительная,

нервная, органы чувств и др.) и др. (например, частоты пульса).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (например, прогулки, закаливание и профилактика заболеваний), соблюдение правил поведения в общественных местах (например, в транспорте, в местах скопления людей). Безопасность во дворе жилища (например, правила поведения в доме, предупреждающие знаки безопасности). Безопасность на железной дороге, водного и авиатранспорта (например, правила поведения в вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в транспорте).

Безопасность в информационном пространстве (ориентирование в признаках мошеннической информации, правила коммуникации в мессенджерах, правила использования интернета, правила использования электронной почты).

Изучение окружающего мира в 3 классе универсальных учебных действий: познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют:
-проводить несложные наблюдения в природе (например, наблюдения за животными) по предложенному и самостоятельно составленному плану;
-выявлять результаты совместных с одноклассниками исследований и делать выводы;

-устанавливать связь между внешним видом, условиями жизни животного;

-определять (в процессе рассматривания рисунков) признаки и отношения между объектами и явлениями;

-моделировать цепи питания в природном сообществе;

-различать понятия «век», «столетие», «историческое событие с датой» (историческим событием).

Работа с информацией как часть познавательных учебных действий способствует формированию умений:

-понимать, что такое глобус (глобус, карта), находить на нем интересную информацию о природе нашей планеты;

-находить на глобусе материки и океаны, на карте нашу страну, столицу, свой регион;

-читать несложные описания объектов и находить в них информацию об объектах;

-находить по предложению учителя – информацию в таблицах, схемах, в тексте (например, в описании условий контролируемого входа);

-соблюдать правила безопасности при работе в информационном пространстве;

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-ориентироваться в понятиях, соотносить их с характеристикой;

1. понятия и термины, связанные с миром (без бюджета, памятник культуры);

2. понятия и термины, связанные с миром (модель Земли, царство природы, природное сообщество);

3. понятия и термины, связанные с миром (безопасное движение, дорожные ловушки, опасные условия жизни);
-описывать (характеризовать) условия жизни;
-описывать схожие, различные, индивидуальные объекты природы;
-приводить примеры, кратко характеризовать природу;

-называть признаки (характеризовать) живые организмы;
-описывать (характеризовать) отдельные виды организмов.

предметной области (учебной)

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-планировать шаги по решению учебной задачи (при небольшой помощи учителя);

-устанавливать причину возникновения проблемы и ее последствия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-участвуя в совместной деятельности, выполнять поручения подчиненного;

-оценивать результаты деятельности участников группы и замечания в свой адрес;

-выполнять правила совместной деятельности и иметь собственное суждение, мнение;

-самостоятельно разрешать возникающие конфликты.

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Прозрачность государственной власти. Политическая карта России. Основные достопримечательности, знаменитые города России. Святые города России. Достопримечательности, исторические события, связанные с ними.

Праздник в жизни общества как средство укрепления и упрочения духовных связей между соотечественниками. Международный женский день. День России, День народного единства, День Конституции Российской Федерации. Уважение к культуре, истории, традициям, государственным символам России.

История Отечества и «Православная культура».

Наиболее важные и яркие события общественной жизни в разные исторические периоды: Государство Российское, Империя, СССР, Российская Федерация. Основные культурные традиции людей в разные исторические эпохи как носители базовых национальных ценностей.

-моделировать схемы природных объектов (поверхности);

-соотносить объекты природы с принадлежностями;

-классифицировать природные объекты по признакам;

-определять разрыв между реальным и житейским (ситуации) на основе мнений и наблюдений учащихся.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

-использовать умения работать с информацией, оценивать объективность информации, использовать электронные образовательные ресурсы и информационные технологии;

-использовать для уточнения и расширения знаний словари, справочники, энциклопедии, Интернет, сеть Интернет (внутрилинейного выхода);

-делать сообщения (доклады) на предложенную тему, информировать, подготавливать презентацию, в том числе диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-ориентироваться в понятиях: организм, сообщество, соотечественник, берестяная грамота, первоисточник природного и культурного наследия;

-характеризовать изменения в организме, объяснять роль нервной системы органов; объяснять особую роль нервной системы;

-создавать суждение: объяснять вред для организма вредных привычек;

-описывать ситуации в жизни, в природе, в обществе, справедливости и др.;

-составлять краткие суждения о связях и взаимодействиях сезонных изменений, особенностей жизни природы;

-составлять небольшие тексты, рассказы, стихи, сказки, рассказы о знаменательных событиях (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

-самостоятельно планировать алгоритм действий, трудности и возможные ошибки;

-контролировать процесс и результат выполнения действия при необходимости;

-адекватно принимать оценку своей работы; находить ошибки и исправлять их, составлять отчеты;

Совместная деятельность способствует формированию умений:

-выполнять правила совместной деятельности: руководитель, подчиненный, напарник, член команды;

-ответственно относиться к своим обязанностям, объективно оценивать свой вклад в работу;

-анализировать ситуации, возникающие в процессе использования инструментов, для работы с другими людьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение предмета «Окружающий мир» на уроках направлено на достижение обучающимися личностных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета – готовность обучающихся руководствоваться социальными ценностями, правилами и нормами поведения и должны от опыта деятельности обучающихся, в частности:

Гражданского воспитания:

- становление ценностного отношения к роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской принадлежности к российскому народу, к своему краю;
- проявление интереса к истории и многонациональности своего и других народов;
- первоначальные представления о человеке и ответственности человека как члена общества

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного признания их индивидуальности;
- принятие существующих норм и правил межличностных отношений, сотрудничества, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, договариваться, неприятие любых форм физического и морального вреда другим людям

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии культуры, проявление уважительного отношения к видам искусства, традициям и творчеству своих предков;
- использование творческой и продуктивной деятельности, в разных видах художественной деятельности

Физического воспитания, формирования эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового образа жизни; выполнение правил безопасности (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к физическому и психическому здоровью

Трудового воспитания

- осознание ценности трудовой деятельности и ответственное потребление и бережное отношение к результатам различных видов трудовой деятельности, интерес к труду

Экологического воспитания:

-осознание роли человека в природе и об
поведения, бережного отношения к природе, н

Ценности научного познания:

-осознание ценности познания для раз
самообразования и саморазвития;

-проявление познавательного интереса,
любопытности и самостоятельности в ра
использованием различных информационных сре

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Повышающие универсальные учебные дейс

1) Базовые логические действия:

-понимать целостность окружающего мира (с
среды обитания), проявлять способность
действительности;

-на основе наблюдений доступных объекто
связи и зависимости между объектами
времени и в пространстве);

-сравнивать объекты окружающего мира
устанавливать аналогии;

-объединять части объекта (объекты) по о

-определять существенный признак для
предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия
наблюдениях на основе предложенного алгорит

-выявлять недостаток информации для реше
основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

-проводить (по предложенному плану) наблюд
выдвинутому предположению) наблюдения, нес

-проявлять интерес к экспериментам, пров

-определять разницу между реальным и
(ситуации) на основе предложенных вопросов

-формулировать с помощью учителя цель п
возможное развитие процессов, событий и п
ситуациях;

-моделировать ситуации на основе изученно
и неживой природы, цепи питания; природные зон
поведение и его последствия; коллективный т

-проводить по предложенному плану опыт
установлению особенностей взаимодействия
причин и следствий);

-формулировать выводы и подкреплять их д
проведённого наблюдения (опыта, измерения,

3) Работа с информацией:

-использовать различные источники информации
получения информации с учётом учебной задач

-находить в предложенном источнике инфор
согласно заданному алгоритму;

-распознавать достоверную и достоверную
основе предложенного учителем способа её пр
-находить и использовать для решения учс
аудиовизуальную информацию;
-читать и интерпретировать графически п
таблицу, иллюстрацию);
-соблюдать правила информационной безопа
доступа в инфолексоциальную сеть Интер
-анализировать и создавать текстовую, вид
в соответствии с учебной задачей;
-фиксировать полученные результаты в те
высказывание) и графическом виде (рисунок,
Коммуникативные универсальные учебные действия
-в процессе диалогов задавать вопросы,
выступления участников;
-признавать возможность существования р
аргументированно высказывающае мнение;
-соблюдать правила ведения диалога и д
отношение к собеседнику;
-использовать смысловое чтение для опред
природе, социальной жизни, культуры, ношениях
-создавать устные и письменные тексты (оп
-конструировать обобщения и выводы на
наблюдений и опытной работы, подкреплять их
-находить ошибки в оформленном тексте
объектах и явлениях природы, событиях социа
-готовить небольшие публичные выступления
рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выст
Регулятивные универсальные учебные

1) Самоорганизация:

-планировать самостоятельно или с не бол
решению учебной задачи;
-выстраивать последовательность выбранных

2) Самоконтроль и самооценка:

-осуществлять контроль своей деятельности
-находить ошибки в своей работе и устанав
-корректировать свои действия при необх
учителя);
-предвидеть возможность возникновения тр
способы их предупреждения, в том числе в жи
жизни.

-объективно оценивать результаты своей д
оценкой
-оценивать целесообразность выбранных сп
корректировать их.

Совместная деятельность:

-понимать значение коллективной деятельн
(практической) задачи; активной и учас
долгосрочных целей совместной деятельност
окружающему миру);

-коллективно строить действия по достижению договориваться, обсуждать процесс и результаты
-проявлять готовность руководить, выполнять
-выполнять правила совместной деятельности
оценивать работу каждого участника; считать конфликты, при их возникновении мирно разрешать
-ответственно выполнять работу

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения учащийся научится:

-называть себя и членов своей семьи по членам своей семьи, домашний адрес и адрес семьи и ценностям и традициям, соблюдать правила социуме и на природе;
-воспроизводить название своего населённого пункта
-приводить примеры культурных объектов родного края
праздники и традиции своей семьи, профессии родителей
-различать объекты живой и неживой природы
природные материалы, части растений (корни, листья, плоды)
животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);
-описывать основе опорных слов наиболее распространённые и культурные растения, диких животных
разные времена года; деревья, кустарники, грибы
(насекомые, рыбы, лягушки, земноводные)
-применять правила ухода за комнатными растениями
-проводить, соблюдая правила безопасности, эксперименты
индивидуальные наблюдения (в том числе с использованием приборов)
местности), измерения (в том числе вести наблюдения)
опыты под руководством учителя;
-использовать для ответов на вопросы небесные тела
-оценивать ситуации, раскрывающие экологические проблемы
природе; правила поведения в быту, в обществе
-соблюдать правила безопасности на уроках и во время
наблюдений и опытов; безопасно пользоваться инструментами
-соблюдать правила техники безопасности, соблюдать правила
-соблюдать правила здорового питания и личной гигиены
-соблюдать правила безопасного поведения в транспорте
-соблюдать правила безопасного поведения в общественных местах
-с помощью взрослых (учителя, родителей) использовать электронными ресурсами школы.

2 КЛАСС

К концу обучения учащийся научится:

-находить Россию на карте мира, называть её главный город;
-узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона;

-проявлять уважение к семейным ценностям и других народов, государственным символам поведения в социуме и на природе;
 -распознавать изученные объекты окружающего мира по фотографиям, различать их в окружающем мире;
 -приводить примеры изученных традиций, обычаев края; важных событий и профессий жителей родного края;
 -проводить, соблюдая правила безопасного общения с природными объектами, измерения;
 -приводить примеры изученных природных объектов и иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
 -описывать на основе предложенного плана культурные объекты (достопримечательности и памятники);
 -описывать на основе предложенного плана природные объекты и явления, в том числе звёзды и планеты;
 -группировать изученные объекты живой и неживой природы по признакам;
 -сравнивать объекты живой и неживой природы по ориентирам на местности по местным приметам и компасу;
 -создавать по заданному плану развернутые проекты;
 -использовать для ответов на вопросы небесных тел;
 -соблюдать правила нравственного поведения и примеры положительного и негативного отношения к окружающему миру, помощи людям, нуждающимся в ней;
 -соблюдать правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и правила дорожного движения;
 -соблюдать режим дня и питания;
 -безопасно использовать мессенджеры в учебной деятельности;
 -безопасно использовать информационную сеть Интернет;
 -безопасно осуществлять поиск информации в сети Интернет;
 -безопасно осуществлять поиск информации в сети Интернет;
 учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу учебного года обучающийся научится:
 -различать государственную символику Российской Федерации;
 -проявлять уважение к семейным ценностям и других народов; соблюдать правила нравственного поведения;
 -приводить примеры памятников природы и культуры; достопримечательностей России, городов и поселков России;
 -уважение к истории и культуре народов Российской Федерации;
 -показывать на карте мира материки, океаны, страны и континенты;
 -различать расходы и доходы семейного бюджета;
 -распознавать изученные объекты природы по фотографиям, различать их в окружающем мире;

- проводить по предложенному плану или природными объектами с использованием простейших измерительных приборов; соблюдать безопасные правила поведения в природе;
- группировать изученные объекты по простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков природные объекты;
- описывать на основе предложенного плана природные объекты, выделяя их существенные признаки и особенности;
- использовать различные источники информации и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших процессов;
- фиксировать результаты наблюдений, опытов и деятельности; обобщать полученные результаты;
- создавать по заданному плану собственные творческие работы, сопровождая выступление иллюстрациями;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни и двигательной активности;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- соблюдать правила нравственного поведения;
- безопасно использовать персональные компьютеры и Интернет;
- ориентироваться в возможностях современных средств массовой информации.

4 КЛАСС

К концу обучения учащийся научится:

- проявлять уважение к традициям и другим народам, государственным символам;
- соблюдать правила нравственного поведения;
- показывать на физической карте изученные территории России (горы, равнины, реки, озера, моря);
- показывать на исторической карте места и находить место изученных событий на карте;
- находить место изученных событий на карте;
- знать основные права и обязанности граждан;
- соотносить изученные события исторически значимыми периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках истории России, наиболее известных российских достопримечательностях России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана существенные признаки, в том числе государственного символа;
- проводить по предложенному / самостоятельному плану наблюдения в природе.

использованием простейшего лабораторного оборудования, следуя правилам безопасного труда;

- распознавать изученные объекты и явления по описанию, рисункам и фотографиям, различать объекты по группировать изученные объекты живой и неживой природы, выбирая признак для группировки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы по известным характерным свойствам;
- использовать знания о взаимосвязях в природе явлений и процессов в природе (в том числе сезонных изменений в природе своей местности);
- называть наиболее интересные объекты Всемирного наследия за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять их причины;
- создавать по заданному плану собственные проекты в обществе;
- использовать различные источники информации для поиска информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения;
- осознавать возможные последствия вредных привычек и поведения человека;
- соблюдать правила поведения при использовании транспорта, транспортной инфраструктуры населённых пунктов, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры;
- соблюдать правила безопасности при использовании средств массовой информации в интернете;
- соблюдать правила безопасного использования информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п /	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
Раздел Человечество					
1.1	Школа. Школьная жизнь	3			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Взаимоотношения взаимопомощь в семье	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Росеняша Родина.	11			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел Человек и природа					
2.1	Природа обитания. Взаимосвязи между природой.	13		1	https://resh.edu.ru/
2.2	Растительный мир. ближайшего окружения	9		1	https://resh.edu.ru/
2.3	Мир животных. Разнообразие животных.	15			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		37			
Раздел Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Режим дня школьников	3			https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в быту пешехода, безопасное	4			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	7			
Резервное время	6			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	66	0	2	

2 КЛАСС

№ п / п	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
Раздел Человек и общество					
1.1	Наша родина	12			https://resh.edu.ru/
1.2	Семья. Семейные традиции	2			https://resh.edu.ru/
1.3	Правила культурного поведения в общественных местах	2			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		16			
Раздел Жизнь в природе					
2.1	Методы познания природы. Другие планеты, звёзды	7		3	https://resh.edu.ru/
2.2	Многообразие растений	8			https://resh.edu.ru/
2.3	Многообразие животных	11			https://resh.edu.ru/
2.4	Красная книга России. Природные парки	8			https://resh.edu.ru/
Итого по разделу		34			
Раздел Проблемы безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	4		1	https://resh.edu.ru/
3.2	Безопасность в школе, транспорте, безопасности в Интернете	8			https://resh.edu.ru/

Итого по разделу	12			
Резервное время	6	3		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ	68	3	4	

3 КЛАСС

№ п / п	Наименование разд программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образователь ресурсы
		Всего	Контрол работы	Практич работы	
Раздел Человек и общество					
1.1	Наша родоиснаиская	14			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.2	Семья коллектив близ людей.	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
1.3	Страны и народы м	4			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		20			
Раздел Человек и природа					
2.1	Методы изучения п Разнообразие веще мире.	11		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.2	Бактерии, грибы и	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.3	Разнообразие раст	7		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.4	Разнообразие живо	7			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.5	Природные сообщес	3			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
2.6	Человек и природа	5			Библиотека Ц

					https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		35	2		
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни	2			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
3.2	Правила безопасного пассажира. Безопасный Интернет	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f4116e4
Итого по разделу		7			
Резервное время		6	4	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п /	Наименование раздела программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
Раздел Человек и общество					
1.1	Наша родоиснаиская	10			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	История Отечества. историческая карта	17	2		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Человек и культура ценностей. Всемирное наследие	6	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		33			
Раздел Человек и природа					
2.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная	5		2	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Формы земной поверхности и их разнообразие	9			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные зоны России. представление, основные зоны	5	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
2.4	Природные и культурные проблемы Всемирного Экологического	5			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850

Итого по разделу		24			
Раздел 3. Правила безопасной жизнедеятельности					
3.1	Здоровый образ жизни вредных привычек	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	Безопасность в гор сети Интернет	4			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		5			
Резервное время		6	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	5	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1	Мы-школьники. Адрес Знакомство со школьн	1			https://resh.edu.ru/
2	Наша страна Россия, Федерация Южная Родина	1			https://resh.edu.ru/
3	Наша Родина: о Симбирске России	1			https://resh.edu.ru/
4	Народы России. Народ	1			https://resh.edu.ru/
5	Путешествие по родно	1			https://resh.edu.ru/
6	Отражение в предметах искусства природных традиций народов РФ	1			https://resh.edu.ru/
7	Столица России – Мос Достопримечательност	1			https://resh.edu.ru/
8	Что такое окружающий даёт человеку?	1			https://resh.edu.ru/
9	Объекты живой природ объектов неживой и выделение различий	1			https://resh.edu.ru/
10	Дикорастущие и культ вокруг нас. Сходств дикорастущих и культ	1			https://resh.edu.ru/

11	Явления и объекты не	1			https://resh.edu.ru/
12	Природа и человек. И и изделия. Наше	1			https://resh.edu.ru/
13	Что мы знаем о расте разных растений?	1			https://resh.edu.ru/
14	Части растения. Назв характеристика значе растения	1			https://resh.edu.ru/
15	Комнатные растения. доме: краткое описа	1			https://resh.edu.ru/
16	Как мы ухаживаем за (практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/
17	Разнообразие растени называние, краткое о	1			https://resh.edu.ru/
18	Особенности лиственн узнавание, кр растения нашего кра	1			https://resh.edu.ru/
19	Особенности хвойных краткое нашего края	1			https://resh.edu.ru/
20	Мир животных: насеко называние). Главная группы животных	1			https://resh.edu.ru/
21	Насекомые: кр внешнего вида	1			https://resh.edu.ru/
22	Какие звери живут в Морские звери: узна краткое описание	1			https://resh.edu.ru/

23	Мир животных: рыбы в водоёмах (сравнение, названия)	1			https://resh.edu.ru/
24	Мир животных: птицы (названия). Главная группа животных	1			https://resh.edu.ru/
25	Где обитают птицы, Птицы: сравнение мест питания	1			https://resh.edu.ru/
26	Мир животных: называние (уточнение названий), сравнение	1			https://resh.edu.ru/
27	Мир животных: чем отличается главная особенность животной жизни от жизни детёнышей	1			https://resh.edu.ru/
28	Знакомься: электронные ресурсы	1			https://resh.edu.ru/
29	Ты-пешеход!	1			https://resh.edu.ru/
30	Знаки дорожного движения	1			https://resh.edu.ru/
31	Родной-материнская Родина. Первоначальные сведения о малой родине	1			https://resh.edu.ru/
32	Культурные объекты родного края	1			https://resh.edu.ru/
33	Домашние и дикие животные в условиях жизни	1			https://resh.edu.ru/
34	Повторение и закрепление "Человек и общество"	1			https://resh.edu.ru/
35	Семья коллектив. Права и обязанности членов семьи	1			https://resh.edu.ru/

36	Значение природы в	1			https://resh.edu.ru/
37	Бытовые электрические приборы: правила безопасного использования в экстремальных ситуациях телефонных экстренных	1			https://resh.edu.ru/
38	Наблюдение за погодой результатов наблюдений	1			https://resh.edu.ru/
39	Что такое термометр. температуры воздуха определения состояния	1			https://resh.edu.ru/
40	Практические занятия температуры воздуха условиях (в комнате,	1		1	https://resh.edu.ru/
41	Откуда в снежках грязь	1			https://resh.edu.ru/
42	Как живут растения?	1			https://resh.edu.ru/
43	Многообразие мира животных живёт в нашем р	1			https://resh.edu.ru/
44	Времена года: наблюдением особенностью погоды, растительного и животного	1			https://resh.edu.ru/
45	Откуда берётся и куда	1			https://resh.edu.ru/
46	Классный коллектив. одноклассники совместной деятельности	1			https://resh.edu.ru/
47	Учебный класс. Рабочий Режим учебного труда	1			https://resh.edu.ru/
48	Времена года: наблюдением	1			https://resh.edu.ru/

	особенностью погоды, растительного и животного мира				
49	Мир животных. Где живут животные?	1			https://resh.edu.ru/
50	Мир животных. Где живут животные?	1			https://resh.edu.ru/
51	Мир животных. Перелетные птицы. Где зимуют птицы?	1			https://resh.edu.ru/
52	Декоративное творчество. Воплощение идей, предметов и игрушек	1			https://resh.edu.ru/
53	Труд людей родного края	1			https://resh.edu.ru/
54	Семейные поколения. Прошлое и настоящее	1			https://resh.edu.ru/
55	Повторение изученного. "Человек и природа"	1			https://resh.edu.ru/
56	Мир животных. Почему собаки лают?	1			https://resh.edu.ru/
57	Прогулки на природе. Прогулки на природе	1			https://resh.edu.ru/
58	Зачем нужна вежливость?	1			https://resh.edu.ru/
59	Режим дня первоклассника. Сочетание труда и отдыха первоклассника	1			https://resh.edu.ru/
60	Правила здорового питания. Обеспечивающий рост и развитие. Правила поведения в школе	1			https://resh.edu.ru/
61	Предметы личной гигиены. Уход за организмом. Солнцем, ветром, водой	1			https://resh.edu.ru/

	Условия и правила за				
62	Времена года: наблюд особенностью погоды, растительного мира жив	1			https://resh.edu.ru/
63	Зачем люди осваивают	1			https://resh.edu.ru/
64	Труд и быт людей в	1			https://resh.edu.ru/
65	Кто заботится о дома Профессии людей, кот животных. домашние пи	1			https://resh.edu.ru/
66	Повторение	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		66	0	2	

2 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1	Наша Родина – Россия Федерация	1			https://resh.edu.ru/
2	Народы России. Родная	1			https://resh.edu.ru/
3	Родной край, его при достопримечательности	1			https://resh.edu.ru/
4	Значимые события ист Исторические памятни постройки. Природа и созданы человеком	1			https://resh.edu.ru/
5	Заповедники России (С Большой Арктической природы	1			https://resh.edu.ru/
6	Заповедники России	1			https://resh.edu.ru/
7	Заповедники России.	1			https://resh.edu.ru/
8	Народы Поволжья и др РФ: традиции, обычаи края, род (село)	1			https://resh.edu.ru/
9	Тематическая проверк разделу " Где мы живём	1	1		
10	Связи в природе: за живой природе от изм природы живая и живая	1			https://resh.edu.ru/

	Явления природы				
11	Годовой ход изменений Жизнь животных Явления природы	1			https://resh.edu.ru/
12	Зачем человек трудится трудолюбия. В Профессии важны	1			https://resh.edu.ru/
13	Зависимость жизни растений неживой природы. Жизнь и зидимые нити природы	1			https://resh.edu.ru/
14	Мир животных: птицы. внешнего вида, перед узнавание, название	1			https://resh.edu.ru/
15	Звёздное небо: звёзды Солнечная система: планет расположение от Солнца характеристика)	1			https://resh.edu.ru/
16	Как человек познаёт природу? Особенности познания окружающего мира	1			https://resh.edu.ru/
17	Земля живая планета Слово о планете	1			https://resh.edu.ru/
18	Почему на Земле есть жизнь на Земле. Водные ресурсы	1			https://resh.edu.ru/
19	Деревья, кустарники, (узнавание, название) Какие бывают растения	1			https://resh.edu.ru/
20	Деревья лиственные и лиственных и хвойных	1			https://resh.edu.ru/

	различия				
21	Многообразие животных разных терри Корий Б животные	1			https://resh.edu.ru/
22	Мир жива а н ы к о м ы е . О с в н е ш н е г о в и д а , п е р е д у з н а в а н и е , н а з ы в а н и е	1			https://resh.edu.ru/
23	Мир животных: рыбы. внешнего вида, условия передвижения, п е и т а н и н а з ы в а н и е , о п и с а н и е	1			https://resh.edu.ru/
24	Зависимость жизни ра н е ж и в о й п р и р о д ы . Ж и з н и и л е н н о в и д и м ы е н и т и .	1			https://resh.edu.ru/
25	Растения дикорастущи о б щ е е и р а з л и ч и я	1			https://resh.edu.ru/
26	Мир животных: земнов п р е с м ы к а ю щ и е с я . О с о б с т а н о в и е , у с л о в и я ж и з н и , п и т а н и я : у з н а в а н и е ,	1			https://resh.edu.ru/
27	Многообразие растений в н е ш н е м у в и д у . С р а в н е н и е р а з н ы х к л и м а т и ч е с к и х К о м н а т н ы е р а с т е н и я	1			https://resh.edu.ru/
28	Многообразие животны д о м а ш н и е ж и в о т н ы е	1			https://resh.edu.ru/
29	Мир животных: звери О с о б е н н о с т и в н е ш н е г о	1			https://resh.edu.ru/

	передвижения, питание названия, описание				
30	Отдельные представители Красной книги России представителей растительности региона): узнавание	1			https://resh.edu.ru/
31	Отдельные представители Красной книги России представителей животных узнавание, названия	1			https://resh.edu.ru/
32	Красная книга России сохранении и охране животных	1			https://resh.edu.ru/
33	Какие задачи решают заповедника. Правила территории заповедника	1			https://resh.edu.ru/
34	Заповедники: значение природы	1			https://resh.edu.ru/
35	Тематическая рабочая разделу "Человек и природа"	1	1		
36	Мир профессий жителей	1			https://resh.edu.ru/
37	Из чего что сделано	1			https://resh.edu.ru/
38	Наш регион, какой он края. Родной край, его достопримечательности	1			https://resh.edu.ru/
39	Здоровый образ жизни чередование сна, учебы двигательно	1			https://resh.edu.ru/

	б ы т ь з д о р о в				
40	Р а ц и о н а л ь н о е п и т а н и е п р и ё м о в п и щ и и р а ц и о В и т а м ы и з д о р о в ь е р е	1		1	
41	П р а в и л а б е з о п а с н о с т и ш к о л ы , п о в е д е н и е н а п р и п р и е м е п и щ и ; н а т е р р и т о р и и	1			https://resh.edu.ru/
42	П р а в и л а б е з о п а с н о с т и Б е з о п а с н о е п о л ь з о в а н э л е к т р о п р и б о р а м и , г а Б е з о п а с н о с т ь п р и р а з т е л е ф о н о в э к с т р е н н о й о п а с н о с т и	1			https://resh.edu.ru/
43	Ф и з и ч е с к а я г р у п п а у л о у с л о в и е с о х р а н е н и я	1			https://resh.edu.ru/
44	Б е з о п а с н о е п о в е д е н и е п р а в и л а п о в е д е н и я н а е з д а н а в е л о с и п е д а х к а ч е н а х в о д е и в л е с у н е з н а к о м ц ы	1			https://resh.edu.ru/
45	П р а в и л а к у л ь т у р н о г о о б щ е с т в е н н н о м е а к а	1			https://resh.edu.ru/
46	П о д р о б н е е о л е с н ы х с	1			https://resh.edu.ru/
47	С е м е й н ы е ц е н н о с т и и д о с у г , з а н я т и н а п а л е н с д р у ж н а я с е м ь я	1			https://resh.edu.ru/
48	Г л а в н ы е п р а в и л а в з а	1			https://resh.edu.ru/

	общества: доброта, честность, чужаки				
49	Безопасное пользование твои друзья	1			https://resh.edu.ru/
50	Правила поведения при компьютерная, время обязательность отдыха	1			https://resh.edu.ru/
51	Правила безопасного наземного транспорта	1			https://resh.edu.ru/
52	Знаки безопасности в транспорте	1			https://resh.edu.ru/
53	Правила безопасного метро	1			https://resh.edu.ru/
54	Родословная. Родословные предшествующие поколения	1			https://resh.edu.ru/
55	Модели - Замбус, карта Практическая работа	1		1	
56	Карта мира. Материки Практическая работа	1		1	https://resh.edu.ru/
57	Ориентирование на местности природным признакам Практическая работа	1		1	
58	Формы земной поверхности	1			https://resh.edu.ru/
59	Животные и их потомки животно-выжидии развития земноводных	1			https://resh.edu.ru/
60	Москва – столица России	1			https://resh.edu.ru/

61	Достопримечательности театр, МГУ, Московский имени С. В. Пубришцов в Москве	1			https://resh.edu.ru/
62	Строительство Москов Московский Кремль и	1			https://resh.edu.ru/
63	Сан-Петербург – север Достопримечательности	1			https://resh.edu.ru/
64	Кустарники нашего кр название, краткое о	1			https://resh.edu.ru/
65	Травы нашего кр Внешний вид, условия краткое описание)	1			https://resh.edu.ru/
66	Годовой ход изменени Жизнь животных Явления природы. В гостинице	1			https://resh.edu.ru/
67	Древние кремлёвские Новгород, Псков, Олонец	1			https://resh.edu.ru/
68	Тематическая провер итогах 2 класса	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		68	3	4	

3 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1	Что такое искусство?	1			
2	Наша Родина – Российская Федерация Государственный символ государственным символом	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840c162
3	Родной – малой родиной	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840f9fc
4	Уникальные памятники Красная площадь, Кре	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ff74
5	Уникальные памятники исторический Петербург	1			
6	Уникальные памятники Кижи, памятники Вели	1			
7	Достопримечательности памятники природы и	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841330e
8	Города Золотого кольца Кремлевские города: Переславльский	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84123aa
9	Города Золотого кольца	1			

	Кремлевские города : Посад, Ярославль				
10	Трудолюбие как общественность в культуре Традиции воспитания разных народов нашей	1			
11	Труд жителей региона связанные с трудом и сельском хозяйстве	1			
12	Труд жителей региона связанные с трудом в образования и культу	1			
13	Культура, традиции и Уважение к культуре, разных народов и сво	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840c7ca
14	Нужны ли обществу пр Правила поведения в	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840c392
15	Семья первый и главный жизни человека Повсе	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840d328
16	Совместный труд. Сем доходы и расходы сем	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840cb62
17	Памятники природы и	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ce78

	Европы (по выбору)				
18	Памятники природы и (по выбору)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840d03a
19	Памятники культуры и искусства (по выбору)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840da26
20	Памятники природы и (по выбору)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840df26
21	Резервный урок. Семь праздников	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840e0de
22	Резервный урок. Проведение "Наша Российская Федерация"	1	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840e282
23	Методы изучения природы: сравнения, измерения, эксперименты. Магнетиты и оксиды железа: картины природы	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840e41c
24	Разнообразие веществ: свойства, распознавание, названия, характеристика	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840e6a6
25	Твердые вещества, жиры. Определение свойств	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840e85e

	жидкостей и газов				
26	Вода как вещество. О воды в ходе практиче	1		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ea16
27	Распространение воды Кип. уговорот воды в	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ea16
28	Значение воды для жи и хозяйственной деят Охрана воды	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ebe2
29	Воздух как смесь газ для жизни флоры, Охрау воздуха	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ed90
30	Горная порода как со минералПримеры минерал	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840ef2a
31	Полезные ископаемые недр	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840fde4
32	Полезные ископаемые характеристика, испо хозяйственной деятел	1			
33	Почва, её состав	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f840f240
34	Бактерии и грибки живые существа	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84104ba

35	Разнообразен агвраинбиоев, : описание	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8410f78
36	Разнообразие растени внешнего вида от усл	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84116c6
37	Растения родного кра характеристика (на о	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8410dd4
38	Растения, используем хозяйственной деятел	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8410aa0
39	Растение как живой о	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8410654
40	Как растения размнож	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8410c3a
41	Развитие растения от результатам практиче	1		1	Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8410910
42	Условия роста и разв результатам наблюден	1			
43	Жизнь животных в ра	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8411f90
44	Животные родного кр называние, краткая х	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8411dd8
45	Бережное отношение к нравственнаяюдкйинОхр животного мира в Рос	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8411c0c

46	Как животные питаются	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84118a6
47	Особенности дыхания классов-л (в в и р и ж а б ы р ы ; насекомые и т.п.)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84112c0
48	Размножение и развитие земноводных	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841254e
49	Условия, необходимые животным: воздух, вода, пища, убежище, общение на основе результатов наблюдения и информации	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8412706
50	Естественные природные ландшафты: луг, водоем, степь	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8412896
51	Искусственные природные ландшафты: парк, двор, огород	1			
52	Природные сообщества: два примера на основе	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8412a1c
53	Общее представление о человеке. Температурные показатели здоровья	1			
54	Опорно-двигательная система	1			

	жизни человека				
55	Дыхательная система человека	1			
56	Пищеварительная система человека	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8412ef4
57	Кровеносная и нервная система человека	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8413c3c
58	Резервный урок. Организация жизни человека	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8413e30
59	Резервный урок. Проведение урока по теме "Многообразие растений"	1	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84140ba
60	Резервный урок. Проведение урока по теме "Человек и его организм"	1	1		
61	Роль двигательной активности, динамиче	1			
62	Профилактика заболеваний закаливания для здорового организма	1			
63	Соблюдение правил поведения и пересечения части	1			

64	Знаки безопасности в	1			
65	Безопасное поведение железнодорожнознаки а безопасности	1			
66	Безопасное поведение водного транспорта	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841380e
67	Безопасная информаци	1			
68	Резервный урок. Пров итогам обучения в 3	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	4	2	

4 КЛАСС

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контроль работы	Практич работы	
1	Как человек изучает природу?	1			
2	Солнце звезда	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Планеты Солнечной системы спутник Земли	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Смена дня и ночи из-за вращения планеты вокруг Солнца (практические работы схемами)	1		1	
5	Обращение Земли вокруг Солнца причина смены сезонов работы с моделями характеристика времени года	1		1	
6	Историческое время. «Время в истории»?	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Экологические проблемы человека и природы	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Всемирное культурное наследие	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Природные и культурные памятники Всемирного наследия в России	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные и культурные памятники Всемирного наследия в России	1			

	Всемирного наследия				
11	Знакомство с Международной книгой	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Всемирное культурное	1			
13	Охрана интеллектуального	1	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	О вредных для здоровья	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Правила цифровой грамотности и использования Интернета	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Планирование маршрута транспортной инфраструктуры населённого пункта	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Правила поведения в местах: зонах отдыха культуры и торговых	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Безопасное поведение на велосипеде Дюрэжские	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Равнины России-Европы Западно-Сибирская (название характеристика, нахождение)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Горные системы России Алтай (краткая характеристика, место нахождения)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Водоёмы Земли, их роль в природе. Естественные водоёмы. Искусственные водоёмы. Проектирование водоёмов.	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Река как водный	1			Библиотека Ц

					https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Крупнейшие реки России нахождение на карте	1			
24	Характеристика природно-арктической зоны	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Характеристика природно-тундровой зоны	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Характеристика природно-тайговой зоны	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Характеристика природно-смешанной тайги	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Характеристика природно-степной зоны	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Формы земной поверхности (родного края)	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Водоёмы и реки родного края	1			
31	Использование рек и водоемов (хозяйственная деятельность)	1			
32	Защита и охрана природы (воздуха, воды, почвы, флоры и фауны)	1			
33	Искусственные водоёмы (пруды)	1			
34	Закрепление изученного	1			

35	Проверочная работа "Зоны"	1	1		
36	Человек-юрец культурн	1			
37	Труд и быт людей в времена	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Резервный урок. Нов	1			
39	Резервный урок. Нов продолжается сегодня	1			
40	Государство Русь. Ст и культурной жизни	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Города России. Древ Страницы истории	1			
42	Государство Русь. И своего Отечества	1			
43	Московское Государств общественной и культу Московском государств	1			
44	Образование и культу государстве	1			
45	Страницы истории Рос Пётр	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Страницы Российской Преобразования в кул	1			
47	Образование в России	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841b4aa
48	Развитие культуры в Российская империя:	1			

	XVIII века (архитектура				
49	«Золотой век» русских поэты и писатели, художники XIX века	1			
50	Первая Отечественная война. Защита Родины от французских завоевателей	1			
51	Страницы истории России	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: как это было ...	1			
53	Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: главные сражения	1	1		Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Всё для фронта, всё для победы	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Взятие Берлина. Парад Победы	1			
56	Мы живём в Российской Федерации	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Государственное устройство Российской Федерации (краткое представление). Конституция Российской Федерации. Президент РФ. Политическая система Российской Федерации. Административная карта Российской Федерации	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Родной край. Знать и любить свой край	1			
59	Взаимоотношения людей: доброта и гуманизм, уважение	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Права и обязанности граждан	1			Библиотека Ц

	Российской Федерации				https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Государственные праздники	1			Библиотека Ц https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Праздник в жизни области	1			
63	Праздники и памятные даты региона	1			
64	Малая Родина граждан области Достопримечательности	1			
65	Наша малая Родина: история и традиции	1			
66	Города Рязанской области. Страницы истории	1			
67	Проверочная работа "Отечества"	1	1		
68	Проверочная работа в 4 классе	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПРОГРАММЕ		68	5	2	

УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСУБЪЕКТИВИРУЮЩЕЕ ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕ

- Окружающий мир (в 2 частях)к, а я2 Мк. Ю. с, с / АкЦли
о б щ е «Изд а т ел ь с т в о «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях)к, а я3Ю. к, л а Аскц/и оПнл
о б щ е «Изд а т ел ь с т в о «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях)к, а я4 Мк. Ю. с, с / АкЦли
о б щ е «Изд а т ел ь с т в о «Просвещение»
- Окружающий мир (в 2 частях), 1 класс /
«Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир. Методическое пособие с
учеб. пособие для общеобразоват. организаци
Саркисян—2е дирзодф.—, М. д : Просвещен и е—, П е р с п е к т и
Методическое пособие с поурочными разрабо
общеобразоват. организаций / [М. Ю. Новицка
— 2-е изд., — М. о п. : П р о с в е щ е н и е . (П е р с п е к т и
Окружающий мир. Методическое пособие с
Л. Ъ. у, т р и Ю. В а

Окружающий мир. Методическое пособие с поу
пособие для общеобразоват. Н о о в р и ц а к н а и я з, а ц и й М. [
Саркисян—2е дир. д]—, М. д о п. П р о с в е щ е н и е .

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ

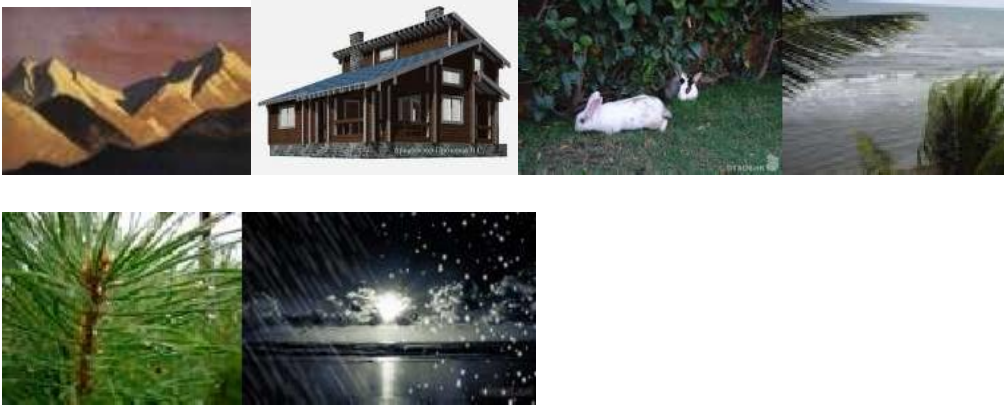
- <https://resh.edu.ru/>
- Библиотека ЦОК

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
2023-2024 учебный год

Класс: класс

Итоговая контрольная работа 1 класс

1 Зачеркни лишний рисунок.



2. Выбери приметы, не относящиеся к осени.

- а) Воздух становится свежим и прохладным.
в) Расцветают первоцветы. г) Воздух жарким.

3. Укажи, что такое воздух.

- а) Воздух твердое вещество.
б) Воздух газообразное – жидкое вещество.
г) Воздух = это смешанное вещество.

4. Напиши о чем идет речь в

Это вещество является источником жизни в твердом, газообразном состоянии.

Ответ: _ _ _

5. Зачеркни рисунки вещей, которые не являются предметами быта.





Подчеркни три жолдо се богатство.

- а) растение; б) животное; в) почва;
г) ветер;
д) солнечный свет.

7. Кого забыл изобразить художник в рамке свет вода

8. В лесу вырубили старые дуплистые деревья
Объясни, почему?

— —

9. Соедини стрелками названия органов чувств
язык зрение уши вкус нос осязание
кожа обоняние

10. Сообрази, кто научил ребят этим полезным занятиям
Заправлять постель родители Писать
Читать учителю Ю р я Н ж о ж и в и

11. Вставь в текст пропущенные слова.

Наше государство о н а з ы л и а с я т с я ю д р о д и н ы
— — . Государственный е т о с и м в о л ы России

12. Найди государственный флаг нашей страны
(прилагается три вида рисунков)

13. Отметь, с л о о в т о р ы е не характеризуют р е з к у р и т

закаленный бледный

занимается физкультурой имеет хороший аппетит
много гуляет ловкий

14. Подпиши номера телефонов 0 2 5 0 3 0 4 н н ы х с

В а р и а н т 1

Задан и е Прочитай слова. Запиши название каждого

А) ель, берёз а, ос е н а о м, клю к а т о а к у л а, ок
В) стол, стул, тод и в а н, шкл а д а н и е 2 * а) подчеркни
материки.

Евразия, Франция, Анта р т и к е т р и д ж а, С а в с и г р р а, л и Ю
недостающие названия:

Задан и е 3. Выбери предложение, чтобы закончить предложение
Смена времен года происходит потому, что

- А) Земля имеет форму шара.
Б) Земля вращается вокруг Солнца. В) Земля вращается вокруг своей оси.
Г) Земля вращается вокруг своей оси.

Задан и е 4. Что на карте отмечают к р а й н и ц ы
в) горы) землю

Задан и е 5. Сидоров вылетел по заданному направлению. В какую сторону он д р о ж д е т
А) на б е в н д р о к л а д о г
В) на з а п а д о г

Задан и е 6. В какой природной зоне самая высокая температура?

А) тундра тайга степь пустыня
Задание 7. Подчеркни названия животных, верблюды, белки, а, лосось, омары, песец.

Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: где находится с-Париж? Где? Каким из справочных изданий?

А) Атлас географический карта природы «Страны и народы» «Фарма» карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. В каком месте, где ты живёшь?

ЛЕТО

Задание 10. Семья Воробьевых и их друзья живут в каком городе, в котором они живут?

А) Киев Б) Иркутск В) Париж Г) Москва

Вариант 2

Задание 1. Прочитай слова. Напиши названия.

А) Редис, сельдь, лагуна, гидротурбина

Б) Струна, воспоминание

В) Касторка, старелья, чашка

Задание 2*. Подчеркни названия материков.

Африка, Япония, Австралия, Урал, Северная Америка, Антарктида

Задание 3. Выбери предложение, которое не соответствует действительности.

А) Смена дня и ночи происходит потому, что Земля вращается вокруг Солнца.

Б) Земля вращается вокруг Солнца.

В) Земля вращается вокруг Солнца.

Задание 4. На карте отмечены районы. Какой из них является пустыней?

А) пустыня Гоби Б) пустыня Сахара

Задание 5. Разведчик Груздев отправился на какую-то сторону. Куда он должен идти, чтобы вернуться?

А) на север Б) на восток В) на запад Г) на юг

Задание 6. Выбери природную зону в жарких странах. А) пустыня Б) степь В) тундра Г) тайга

Задание 7. Подчеркни названия животных, обитающих в Арктике. А) лось, полярная сова, волк, бобр Б) медведь, лось, полярная сова, волк, бобр

Задание 8. Тебе надо быстро найти ответ на вопрос: где находится с-Париж? Где? Каким из справочных изданий ты воспользуешься? А) атлас географический карта природы «Страны и народы» «Фарма» карта природных зон

Предложи другой быстрый способ найти ответ на этот вопрос.

Задание 9. Расскажи при помощи знаков. Какая погода в том месте, где ты живёшь?

ЗИМА

облачно	температура	осадки	ветер

Задание 10. Семья Климовых проживает в городе нашей страны. В каком районе они живут? А) Казань Б) Германия В) Великий Новгород Г) Франция

В) Великий Новгород Г) Франция

Итоговая работа по окружающему миру в 3

Вариант 1

1. Укажи объект живой природы.
1) туман 2) насекомое
3) Луна 4) мороз
2. Укажи осенние месяцы (найди самый длинный укажи)
ноябрь В) октябрь
Б) сентябрь 3) август
1) АБВ 2) БВГ АВГ 4) АБГ
3. Какие животные не делают запасы на зиму (полный ответ).
А) белая мышь
В) лосось Б) барсук
1) АБВ 2) БВГ АВГ 4) АБГ
4. Найди правильное определение понятия горизонт.
1) линия
2) линия горизонта
3) видимое вокруг нас пространство
4) всё, что видно из окна
5. Что такое полезные ископаемые?
1) всё, что люди добывают из земли
2) все полезные для человека минералы и металлы
3) все древние вещи в земле
4) минералы и горные породы, которые люди используют
6. В каком озере на территории России пресной воды в мире?
1) Онежское 2) Ладожское
3) Байкал 4) Белое
7. Укажи самое правильное значение воды.
1) источник жизни на Земле
2) вода нужна всем животным
3) вода нужна всем растениям
4) вода нужна каждому человеку
8. Какое свойство воздуха позволяет нам дышать?
1) отсутствие запаха
2) прозрачность
3) упругость
4) бесцветность
9. Укажи столицу России.
1) Москва 3) Владивосток
2) Санкт-Петербург 4) Иркутск
10. С помощью какой системы органов человек получает информацию об окружающем мире?
1) с помощью системы органов пищеварения
2) с помощью скелета человека
3) с помощью системы органов чувств
4) с помощью системы органов движения
11. Моря, какого океана омывают Россию?
1) Индийского

- 2) Атлантического
- 3) Северного Ледовитого
- 4) Тихого
12. Найди вредную привычку.
 - 1) есть много овощей и фруктов, содержащих
 - 2) грызть ногти, ручки, карандаши
 - 3) чистить зубы ~~п~~е~~л~~е~~р~~о~~д~~ы утром и
 - 4) регулярно посещать стоматолога

В а р и а н т 2

1. Укажи объект живой природы.
 - 1) камень 3) ветер
 - 2) пти~~ц~~ы Солнце
2. Укажи летние месяцы (найди и укажи сентяб~~р~~ и июль)
 - Б) август~~и~~ июнь
 - 1) АБВ 2) АБГ 3) АВГ 4) БВГ
3. Какие жив~~о~~т~~н~~ы~~е~~ отн~~е~~с~~я~~т к запасам на зиму (найди полный ответ).
 - А) мед~~в~~ь д~~е~~л~~а~~яц
 - Б) лис~~и~~ца барсук
 - 1) АБВ 2) ~~Б~~ВГ АВГ 4) АБГ
4. Укажи полное определение понятия линия горизонта.
 - 1) всё, что видно вокруг
 - 2) место, где поверхность Земли как бы с
 - 3) горизонт
 - 4) далёкая даль
5. На какие группы делятся пол~~у~~ост~~р~~овы и д~~е~~л~~а~~ния.
 - Б) твё~~р~~д~~ы~~е газобразные
 - 1) АБВ 2) ~~Б~~ВГ АВГ 4) АБГ
6. Благодаря какому природному явлению запасы подземных вод на Земном шаре?
 - 1) вет~~р~~о~~в~~ой кругово~~в~~ороту
 - 2) ине~~ж~~а 4) Солнцу
7. Какая часть всего Земного шара покрыта льдом?
 - 1) одна в~~о~~д~~н~~ая треть
 - 2) одна четв~~е~~р~~т~~ь четвё~~р~~тых
8. Укажи, что такое воздух.
 - 1) возду~~х~~о твёрдое вещество
 - 2) возду~~х~~о газообразное вещество
 - 3) возду~~х~~ жидкое вещество
 - 4) возду~~х~~ смешанное вещество
9. Отметь ударственные символы России
 - А) г В)
 - Б) ф конституц
 - Г) гим
 - 1) А 2) АВГ 3) БВГ 4) АБГ

10. Какая основная функция скелета человека?
 - 1) является опорой и защитой организма
 - 2) помогает бегать

- 3) помогает прыгать
 4) по морасте
 11. Моря, какого океана омывают Россию с
 1) Индийского
 2) Атлантического
 3) Северного Ледовитого
 4) Тихого
 12. Найди вредную привычку.
 1) есть много овощей и фруктов, содержащих
 2) пользоваться чужими предметами личной
 3) чистить зубы ~~п~~е~~л~~е~~р~~о~~д~~ы утром и
 4) регулярно посещать стоматолога
- Ключ к работе по окружающему миру в 3 кл

В а р и а н т I

№ за а н и я	О т в е т
1.	2
2.	1
3.	2
4.	3
5.	4
6.	2
7.	1
8.	2
9.	1
10.	3
11.	3
12.	2

В а р и а н т I I

№ за а н и я	О т в е т
1.	2
2.	4
3.	2
4.	2
5.	2
6.	3
7.	3
8.	2
9.	4
10.	1
11.	4
12.	2

К о н т р о л ь н а я р а б о т а п о о к р у ж а ю щ е м у м и р у
Б а з о в ы й у р о в е н ь

1. Перечислите царства живой природы.

2. Соедините стрелками тела и состояния
 Тарелка Кипяток Воздух
 Газообразное Твёрдое Жидкое

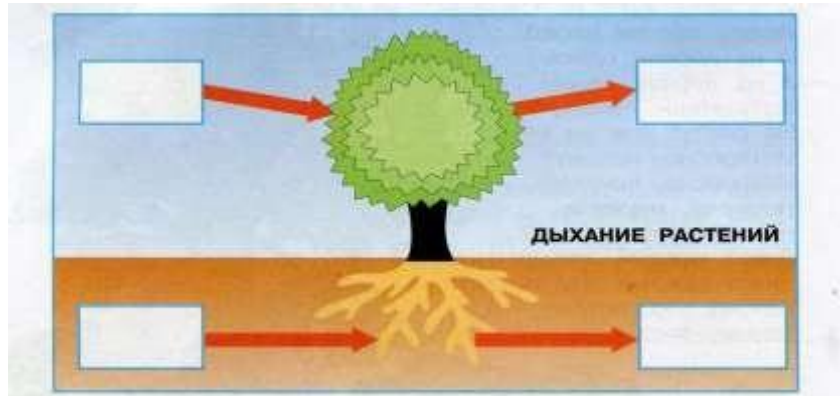
3. Приведите по два примера:

Естественные тела: _____ Искусственные тела: _____

4. Перечислите, из каких газов состоит воздух.

5. При какой температуре вода начинает кипеть?

6. Заполни «Дыхание растений».



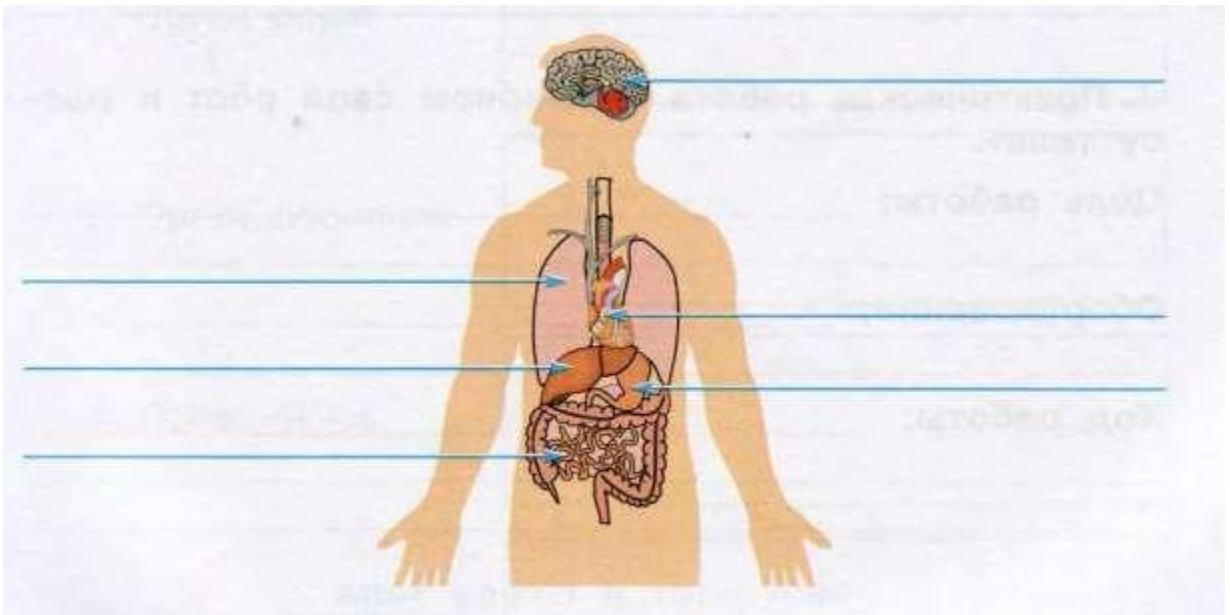
7. Запиши, из каких частей состоит гриб:

8. Какой орган человека относится к органам выделительной системы?

9. Заполни таблицу. Отметь знаком «+» столбце.

Группы животных	Способы размножения		
	откладывают яйца	откладывают икру	рожают детёнышей
Насекомые			
Рыбы			
Земноводные			
Пресмыкающиеся			
Птицы			
Звери			

10. Подпиши указанные органы человека.



11. Отметь знаком «+» в соответствующем веществе отняряжмя жидким, газообразным.

Веществ	Твёрдое	Жидкое	Газообразное
Соль			
Природный газ			
Сахар			
Вода			
Алюминий			
Железо			
Молоко			
Углекислый газ			

12. Пронумеруй рисунки в соответствии со 1. ВодорозлиМхи и 3. Папоро4. Жвкшные Цветков



Контрольная работа по предмету «Окружающий мир»

Вариант 1

Фамилия, Кмясс

1. Закончи предложение.

Основной закон страны, который определяет управление, правомоудиявистране, а также обязанности этогораждаму

Слова для справок: исполнительная, закон Федеральное собрание, Государственная Дума,

2. Соотнеси республикик входящих в состав их столиц.

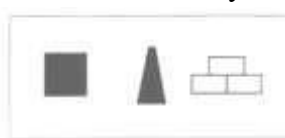
Республика	Грозный	Магнитогорск	Якутск
Башкортостан			
Республика	Саха		
(Якутия)	Чеченская		
Республика	Республика		
Адыгея			

3. С помощью карты карты карстимуль раствляют на море
Ответ запиши.

На море Россия граничит с _ _ _ _



3. Отметь рисунок, на котором показначают каменный уголь, нефть, торф?



Как человек использует эти полезные ископаемые? Соедини линиями

Ладожское	ОЗ	Белое	Онежское	Селигер	А
дожское	ЕРО				
Карское	МОРЕ				
Охотское					
Таймыр					
Японское					

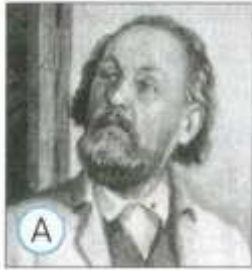
8. Назови природную зону по описанию.

Леса образованы теплолюбными широколиственными животными мир богат и разнообразен.

В этой природной зоне длинная морозная прохладное лето. Здесь растут карликовые берёзы, куропатки, олени, лососи, медведи.

10. мировая война?

11. На каком портрете изображен учёный, Сергей Павлович Королёв?



Ответ: _ _ _ _

12. В стакан налили молоко. Опиши его свои

- 1) Цвет _ _ _ _
- 2) Состояние вещества _ _ _
- 3) Прозрачность _
- 4) Сохраняет ли форму переливания из сос
- 5) Растворяет ли соду _

13. Тебе нужно узнать, какие млекопитающие ты можешь получить более полную информацию

А. В зоологическом Б. В ботаническом саду

В. В энциклопедии о животных Г. В краеве

14. Что должны были убрать, а что могли о полянке. Напиши в два столбика:

полиэтиленовые пакеты, железные банки, хворост.

Должны были оставить

Что изображено на гербе Российской Федерации

15. Распредели по группам животных: лебедь, тигр. Заполни таблицу, допиши названия групп

Рыбы		
	фазан	тигр

16. Верно утверждение? Если неверно, внеси Ветер образуется благодаря свойству воздуха расширяться при охлаждении.

А) Да Б) Нет

Контрольная работа по окружающему миру 4

1. Назови планеты Солнечной системы

2. Изза чего на Земле происходит смена дня

-
3. Что показывает масштаб на карте?
4. Какие ты знаешь горы, расположенные на территории России?
5. Какие океаны омывают Россию?
6. Перечисли известные тебе природные ресурсы России.
7. Отгадай природную зону по описанию:
 Жаркое солнце сильно накаляет землю, а здесь совсем мало снега. Их корни проникают на глубину до 10 м. Листья превратились в колючки. Здесь растут каменистые, глинистые и песчаные почвы. Поверхность покрыта лишайниками. Это — — —
8. Подчеркни лишнее:
- Лемминг, комар, тушканчик, песец
 - Ясень, тюльпан, ковыль, типчак
 - Магнолия, инжир, морошка, персик
 - Скарабей, божья коровка, комар
9. Какие тебе известны заповедники?
10. Какие полезные ископаемые применяют в промышленности?
11. Какие растения и животные составляют фауну и флору тундры?
12. Перечисли отрасли растениеводства на территории России.
13. Какие природные ресурсы включены во Всемирное наследие ЮНЕСКО?