ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УЧТЕНО	**ПРИНЯТО**	**УТВЕРЖДЕНО**
мнение Совета родителей протокол от 02.03.2023 № 3	решением Общего собрания работников ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга протокол от 02.03.2023 № 3	приказом директора ГБОУ школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга От 03.03.2023 № 340 _____И.В. Васинович Ирина Викторовна Васинович ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга 2023.03.03 16:55:02+03'00'

ПОЛОЖЕНИЕ

о предметных требованиях к уровню подготовки обучающихся, поступающих ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

Санкт-Петербург
2023

Обучение английскому языку рассматривается как одно из приоритетных направлений ГБОУ школа №544. Формами проведения конкурсных испытаний по английскому языку при организации индивидуального отбора обучающихся при приеме либо переводе в ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка являются письменное тестирование и устное собеседование (все виды языковой и речевой компетенций).

Требования к уровню подготовки обучающихся по английскому языку, предъявляются в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, требованиями программы основного общего образования, обеспечивающей дополнительную углубленную подготовку по английскому языку, требованиями программы среднего общего образования, обеспечивающей углубленную подготовку по английскому языку.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 5 класс

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

1) Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст, город, страна. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).
2) Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби, профессии. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, некоторые продукты питания, фрукты и овощи. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество (подарки и поздравления). День святого Валентина.
3) Мир моих увлечений. Мои любимые занятия/хобби (чтение, коллекционирование, конструирование, рисование, музыка). Спорт (игровые виды спорта, зимние и летние виды спорта). Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке). Школьные каникулы.
4) Я и мои друзья. Имя, возраст, день рождения, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу.
5) Переписка с зарубежными друзьями. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.
6) Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Занятия на уроках. Правила поведения в школе. Школьные праздники.
7) Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/село (общие сведения). Любимое время года. Погода. Занятия в разные времена года. Природа: растения и животные. Дикие и домашние животные. Места обитания.
8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица, крупные города. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, их внешность, черты характера, что умеют/не умеют делать). Сюжеты некоторых популярных английских сказок. Произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине).

Ученик должен уметь

В говорении:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах предметной тематики);
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; выказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

В чтении читать:

- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространённые предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением простые распространённые предложения с однородными членами;
- понимать внутреннюю организацию текста;
- читать и понимать содержание текста на уровне смысла и соотносить события в тексте с личным опытом.

В письме:

- правильно списывать;
- выполнять лексико-грамматические упражнения;

- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей – повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопросы), побудительное и восклицательное предложения.

Лексическая сторона речи

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики (лексический минимум примерно 600 лексических единиц);
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т. д.).

Грамматическая сторона речи

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с
- определённым/неопределённым/нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, количественные (до 1000) и порядковые (до 100) числительные; личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол have (got), глагол-связку to be, модальные глаголы can, may, must, have to, видовременные формы Present / Past / Future Simple / Present Perfect, конструкцию to be going to для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- употреблять основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- понимать и использовать неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) и неопределённые (much, many, little, few, some, any, no) местоимения и их производные;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных по правилам и не по правилам;
- понимать и использовать в речи сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- понимать и использовать в речи сложноподчинённые предложения с союзом because.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 6 класс.

Предметное содержание устной и письменной речи обучающихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы (для 6-9 классов):

1) Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2) Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Карманные деньги.
3) Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4) Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5) Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6) Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7) Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8) Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Ученик должен уметь:

В аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;

- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении:

Монологическая речь (8-10 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;
- Диалогическая речь
- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение.
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3):
- Диалог – расспрос (количество реплик 4+4):
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2):
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 2+2):

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни,

выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 50-90 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1250 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; речевые клише, которые включают в себя: разговорные формулы приветствия, прощания, позволяющие высказать приглашение, сделать предложение, выражения благодарности, позволяющие вести беседу за столом, позволяющие обсуждать вкусы, склонности людей, позволяющие обсуждать погоду.

Грамматическая сторона речи

Морфология

1) Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложения*;*

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков*;*

-использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций*;*

- использование определенного артикля для коллективного названия наций*;*

2) Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого.

3) Местоимение

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4) Наречие

- место наречий в предложении;

- многосложные наречия и их место в предложении;

5) Глагол

- видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past)
Perfect (Present)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах
- бифункциональность глаголов *to be, to have, to do.*
- построение составного именного сказуемого с глаголами *(sound, smell, taste, feel).*
- оборот *to be going* to как вариативный способ будущего времени.
-оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- модальные глаголы *can, could, would, may, might, must, should, ought (to), have to;*
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive);* образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 7 класс

Ученик должен уметь:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным Типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;

- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (10 -15фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3);
- Диалог – расспрос (количество реплик 6+6);
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2);
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5).

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 50-90 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

<u>Орфография</u>

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие

элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1450 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные в восклицательных предложениях; нулевой артикль с исчисляемыми именами существительными во множественном числе, а также с неисчисляемыми существительными в восклицательных предложениях*;*

Правила употребления артикля с различными типами нарицательных существительных (countable, uncountable nouns, plural nouns, uncountable nouns with meaning “a unit of”, “a type of”) употребление выражений a piece of, a bit of.

- использование артиклей с именами существительными, обозначающими названия языков*;*

-использование неопределенного артикля с именами существительными, обозначающими отдельных представителей наций*;*

- использование определенного артикля для коллективного названия наций*;*

Систематизация случаев употребления артиклей с тематическими группами слов (means of transport, forms of entertainment, shops and other business, directions, periods of time, meals, parts of body)

2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого.

3. Местоимение

- возвратные местоимения, неопределенные местоимения, отрицательные местоимения, обобщающие местоимения, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4.Наречие

- место наречий в предложении;
- многосложные наречия и их место в предложении;

5. Глагол

- обобщение материала; видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past)

Perfect (Present, Past)

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в

различных грамматических временах

- бифункциональность глаголов to be, to have, to do.
- построение составного именного сказуемого с глаголами (sound, smell, taste, feel).
- оборот to be going to, настоящее продолженное время для выражения будущего времени;
- оборот used to для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- модальные глаголы *may, might, could, will, must, have to, should, ought (to);*
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive);* образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- придаточные предложения условия (0, I, II, III);
- способы выражения пожеланий (wish);
- отглагольные прилагательные с окончаниями –ed/-ing;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную*;* вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

<u>Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 8 класс</u>

<u>Ученик должен уметь</u>:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи для VI класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (10 -15фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3);
- Диалог – расспрос (количество реплик 6+6);
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2);
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5).

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 90-100 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1500 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише; фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; нулевой артикль/неопределенный артикль/определенный артикли; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного.

2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого, степени сравнения прилагательных (в т.ч. образованные не по правилу), числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Местоимение

- личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, указательные, отрицательные, обобщающие местоимения и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4.Наречие

- место наречий в предложении; многосложные наречия и их место в предложении; совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий.

5. Глагол

- видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past)

Perfect (Present, Past)

Present Perfect Continuous

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в различных грамматических временах
- бифункциональность глаголов *to be, to have, to do.*
- построение составного именного сказуемого с глаголами *(sound, smell, taste, feel).*
- оборот *to be going* to, настоящее продолженное время для выражения будущего времени;
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- инфинитив (с to и без to), причастие I, II;
- модальные глаголы *may, might, could, will, must, have to, should, ought (to);*
- страдательный залог; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive);* образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- придаточные предложения условия (0, I, II, III);
- способы выражения пожеланий (wish);
- отглагольные прилагательные с окончаниями –ed/-ing;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную*;* вопросы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

<u>Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 9 класс</u>

<u>Ученик должен уметь</u>:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) несложные аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;

- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (15фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание, повествование и сообщение, а также эмоциональные и оценочные суждения;

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера (количество реплик с каждой стороны 3+3);
- Диалог – расспрос (количество реплик 6+6);
- Диалог - побуждения к действию (количество реплик 2+2);
- Диалог - обмена мнениями (количество реплик 5+5).

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни,

выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 90-100 слов, включая адрес);

- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1500 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише; фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

I. Морфология

1. Имя существительное

- исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; нулевой артикль/неопределенный артикль/определенный артикли; существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; существительные в функции прилагательного.

2. Имя прилагательное

- функционирование имен прилагательных в качестве определения и именной части составного именного сказуемого, степени сравнения прилагательных (в т.ч. образованные не по правилу), числительные для обозначения дат и больших чисел.

3. Местоимение

- личные, притяжательные, возвратные, неопределенные, указательные, отрицательные, обобщающие местоимения и их производные, абсолютная форма притяжательных местоимений.

4.Наречие

- место наречий в предложении; многосложные наречия и их место в предложении; совпадающие по форме с прилагательными; степени сравнения наречий.

5. Глагол

- видовременные глагольные формы следующих групп:

Simple (Present, Past, Future)

Progressive (Present, Past, Future)

Perfect (Present, Past, Future)

Present/Past/Future Perfect Continuous

- использование вспомогательных глаголов для построения вопросов и отрицаний в

различных грамматических временах

- бифункциональность глаголов *to be, to have, to do.*
- построение составного именного сказуемого с глаголами *(sound, smell, taste, feel).*
- различные способы выражения будущего времени;
- оборот *used to* для выражения повторяющегося действия в прошлом в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях; особенности функционирования данного оборота речи;
- модальные глаголы *may, might, could, will, must, have to, should, ought (to), need, be to;*
- личные, безличные конструкции страдательного залога; основные случаи употребления форм глаголов в *Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive), с модальными глаголами;* образование отрицаний и вопросов в предложениях с глаголами в пассивном залоге;
- придаточные предложения условия (0, I, II, III, смешанного типов);
- придаточные предложения времени;
- придаточные предложения следствия, причины, образа действия, цели;
- инфинитив (с to и без to) в действительном и страдательном залоге, причастие I, II; разницу в значениях выражений с инфинитивом с to/-ing
- каузативная форма;
- способы выражения пожеланий, сожалений (wish);
- относительные придаточные предложения;
- отглагольные прилагательные с окончаниями –ed/-ing;
- сложное дополнение;
- косвенная речь; перевод предложений из прямой речи в косвенную; правило согласования времен при переводе предложений из прямой речи в косвенную*;* вопросы/просьбы в косвенной речи; повелительные предложения в косвенной речи.

Основные способы словообразования существительных, прилагательных, наречий, глаголов.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 10 класс

Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы (для 10-11 классов):

1) Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме (коттедже) в сельской местности. Семейные традиции в соизучаемых культурах. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, медицинские услуги, проблемы экологии и здоровья.

2) Социокультурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности, среда проживания, её фауна и флора. Природа и экология, научно-технический прогресс. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна (страны) изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Ознакомительные туристические поездки по своей стране и за рубежом, образовательный туризм и экотуризм. Основные культурно-исторические вехи в развитии изучаемых стран и России. Вклад России и стран изучаемого языка в развитие науки и культуры. Социально-экономические и культурные проблемы развития современной цивилизации.
3) Учебно-трудовая сфера. Российские и международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам. Современный мир профессий, рынок труда и проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Филология как сфера профессиональной деятельности (литератор, переводчик, лингвист, преподаватель языка, библиотекарь). Возможности продолжения образования в высшей школе в России и за рубежом. Новые информационные технологии, интернет-ресурсы в гуманитарном образовании. Языки международного общения и их роль в многоязычном мире, при выборе профессии, при знакомстве с культурным наследием стран и континентов.

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 10 класс

Ученик должен уметь:

В аудировании

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседников в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера;
- определять тему и факты сообщения, вычленять смысловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное.

В чтении

- читать с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение) аутентичные материалы с ориентацией на предметное содержание речи, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка;
- определять тему, основное содержание текста по заголовку, выборочному чтению фрагментов текста;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- вычленять причинно-следственные связи в тексте;
- кратко и логично излагать содержание текста;
- оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.
- читать с полным пониманием текста (изучающее чтение) несложных аутентичных материалов, прагматических текстов, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе;

- читать с выборочным пониманием нужной информации;
- полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых словарях;
- интерпретировать прочитанное - выражать своё мнение, соотносить со своим опытом.

В говорении

Монологическая речь (до 20 фраз)

- рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение (с опорой и без опоры на текст);
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи;
- сочетать в своем высказывании различные типы речи;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему.

Диалогическая речь

- принимать участие в диалоге/полилоге, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученных тем ситуаций);
- беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- высказываться о фактах и событиях, используя такие речи, как повествование, сообщение, описание, рассуждение;
- Диалог этикетного характера;
- Диалог – расспрос;
- Диалог - побуждения к действию;
- Диалог – обмен мнениями;
- Комбинированный диалог.

В письме:

- писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения (с опорой и без опоры на текст 90-100 слов, включая адрес);
- заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации;
- писать небольшое сочинение на известную тему без опоры на образец.

Языковая компетенция. Языковые знания и навыки оперирования ими.

Орфография

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала. Учащиеся должны уметь узнавать и находить общие элементы в написании и звучании слов, уметь сопоставлять и классифицировать слова, сходные по звучанию, но различные по написанию, уметь написать новые слова по звуковым моделям и транскрипциям.

Лексическая сторона речи

Объём лексического материала составляет более 1500 единиц; основные словообразовательные средства; субстантивация прилагательных; полисемантические слова; синонимы, антонимы, омонимы; глаголы, которые управляются предлогами; лексика, представляющая определённые трудности в употреблении; лексические единицы, обозначающие части целого; речевые клише; фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's winter. It's sunny today. It was useless. It's time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that's why; if, unless; so; so that.
- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple;

Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).
- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).

Предметные требования к уровню подготовки обучающихся, поступающих в 11 класс

Ученик должен уметь:

Говорение

Диалогическая речь

- участвовать в разговоре, беседе в ситуациях повседневного общения, обмениваясь информацией, уточняя её, обращаясь за разъяснениями, выражая своё отношение к высказываемому и обсуждаемому;
- беседовать при обсуждении книг, фильмов, теле- и радиопередач;

- участвовать в полилоге, в том числе в форме дискуссии с соблюдением речевых норм и правил поведения, принятых в странах изучаемого языка, запрашивая и обмениваясь информацией, высказывая и аргументируя свою точку зрения, возражая, расспрашивая собеседника и уточняя его мнение и точки зрения, беря на себя инициативу в разговоре, внося пояснения и дополнения, выражая эмоциональное отношение к высказанному, обсуждаемому, прочитанному, увиденному.

Монологическая речь

- подробно или кратко излагать прочитанное, прослушанное, увиденное;
- давать характеристику персонажам художественной литературы, театра и кино, выдающимся историческим личностям, деятелям науки и культуры;
- описывать события, излагать факты;
- представлять свою страну и её культуру в иноязычной среде, страны изучаемого языка и их культуры в русскоязычной среде;
- высказывать и аргументировать свою точку зрения; делать выводы; оценивать факты/события современной жизни и культуры.

Аудирование:

понимать на слух с различной степенью полноты и точности высказывания собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров длительностью звучания до 3–4 минут; понимать основное содержание устных диалогов, монологов и полилогов, теле- и радиопередач знакомой и частично незнакомой тематики; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе, значимую, интересующую информацию из несложных иноязычных аудио- и видеотекстов; относительно полно понимать высказывания носителей языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения и элементарного профессионального общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к ним; извлекать из аудиотекста необходимую, интересующую информацию; определять тему и проблему в радио- и телепередачах филологической направленности (включая телелекции), выделять факты, примеры, аргументы в соответствии с поставленным вопросом/проблемой, обобщать содержащуюся в аудио- и телетексте фактическую и оценочную информацию, определяя своё отношение к ней.

Чтение

все основные виды чтения различных аутентичных текстов − публицистических, научно-популярных филологических, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей гуманитарного знания; ознакомительного чтения (с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, публикаций в области филологии, отрывков из произведений художественной литературы); изучающего чтения (с целью полного понимания информации прагматических текстов для ориентации в ситуациях повседневного общения, а также научно-популярных статей в рамках выбранного профиля, отрывков из произведений художественной литературы);

просмотрового/поискового чтения (с целью извлечения необходимой, искомой информации из текста статьи или нескольких статей, информационно-справочного материала).

Письменная речь

- писать личное и деловое письмо – сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);
- излагать содержание прочитанного/прослушанного иноязычного текста в тезисах, рефератах, обзорах;
- кратко записывать основное содержание лекций учителя;
- использовать письменную речь на иностранном языке в ходе проектно-исследовательской деятельности, фиксировать и обобщать необходимую информацию, полученную из разных источников, составлять тезисы или развёрнутый план выступления;
- описывать события, факты, явления; сообщать или запрашивать информацию, выражая собственное мнение, суждение.

Перевод

- уметь использовать толковые и двуязычные словари, другую справочную литературу для решения переводческих задач;
- уметь пользоваться такими переводческими приёмами, как замена, перестановка, добавление, опущение, калькирование;
- уметь выполнять полный и выборочный письменный перевод;
- уметь редактировать текст на родном языке.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил правописания, совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Лексическая сторона речи

Лексический минимум составляет 1600 лексических единиц.

Грамматическая сторона речи

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We went to England last summer); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It’s winter. It’s sunny today. It was useless. It’s time to go home. There are a lot of flowers in our town).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that; when, for, since, during; where; why, because, that’s why; if, unless; so; so that.

- Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals).
- Условные предложения нереального характера (Conditional III).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past simple, Present perfect, Present continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't break the mirror!) форме.
- Предложения с конструкциями as … as, not so … as, either … or, neither … nor.
- Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking.
- Конструкции It takes me … to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw Peter ride/riding his bike. My parents want me to be a teacher. She seems to be a good doctor.
- Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past perfect; Present, Past, Future continuous; Present perfect continuous; Future-in-the-past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future simple passive).
- Глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога (Past perfect passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
- Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени, отглагольное существительное) без различения их функций.
- Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли.
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (my, me) падежах, а также в абсолютной форме (mine).
- Неопределённые местоимения (some, any).

- Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.
- Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with).