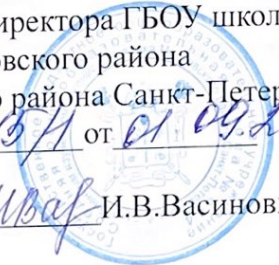


Государственное бюджетное образовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №544  
Московского района Санкт-Петербурга

Принято:  
на педагогическом совете  
Государственного бюджетного  
образовательного учреждения  
школы №544 Московского района  
Санкт-Петербурга  
Протокол № 1 от 31.08.22

Утверждено:  
Приказом директора ГБОУ школы  
№544 Московского района  
Московского района Санкт-Петербурга  
Приказ № 154 от 01.09.22  
Директор Иваф И.В.Васинович



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
педагога-психолога начальной школы  
на 2022 – 2023 учебный год  
с учётом изменений ФГОС  
(является частью основной образовательной программы школы)  
Возраст: 7-11 лет  
(срок реализации программы: 4 года)

Составитель:  
Бражникова К.Г.  
педагог-психолог

Санкт-Петербург  
2022

## Пояснительная записка

Изменение парадигмы педагогического образования и превращение его по существу в образование психолого-педагогическое, означает необходимость такого содержания, которое позволит педагогам осуществлять в процессе своей профессиональной деятельности обучение, ориентированное на развитие учащихся, учет их особенностей и всестороннее раскрытие их интеллектуального и личностного потенциала. Работа психолога становится необходимым элементом системы управления образовательным процессом школы, поскольку результаты его деятельности предполагают оценку качества обучения в школе по ряду обязательных критериев.

Новый стандарт выделяет в качестве основных образовательных результатов следующие компетенции: предметные, метапредметные и личностные. Необходимость измерения метапредметных компетенций и личностных качеств потребует создания системы диагностики результатов образовательного процесса, а технологии формирования и измерения указанных компетенций становятся основным предметом деятельности школьного психолога.

Актуальной задачей образования становится обеспечение развития универсальных учебных действий (УУД) как собственно психологической составляющей ядра образования.

Универсальные учебные действия (УУД) - способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий (УУД) можно выделить четыре блока:

- 1) *личностный*;

- 2) *регулятивный* (включающий также действия *саморегуляции*);
- 3) *познавательный*;
- 4) *коммуникативный*.

Представим названные блоки УУД более подробно.

*Личностные* универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:

- личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение*;
- действие *смыслообразования*, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.
- *действие нравственно-этического оценивания* усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.

*Регулятивные* действия обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- *планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- *прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- *контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- *коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- *оценка* - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая *саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

**Познавательные универсальные** действия включают *общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.*

### **1. Общеучебные** универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - *моделирование* – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и *преобразование модели* с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов

художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## 2. Универсальные *логические* действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений,
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## 3. *Постановка и решение проблемы:*

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные* действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами *коммуникативных действий* являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Программа разработана для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р.
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при

Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

- Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».
- Устав ГБОУ школы №544;

**Цель:** создание социально-психологических условий для сохранения психологического здоровья всех участников образовательного процесса, создание условий для успешного обучения и психологического развития обучающихся, психологической поддержки обучающихся, включая психологическое сопровождение образовательного процесса, создание условий для развития индивидуальности, снижение рисков дезадаптации каждого обучающегося и обеспечение преемственности в оказании психологической помощи на всех ступенях образования по направлениям деятельности социально-психологической службы и в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», ФГОС НОО.

В ходе психологического сопровождения решаются следующие **задачи:**

- 1) раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
- 2) профилактика девиантного поведения, школьной и социальной дезадаптации;
- 3) изучение познавательных процессов и особенностей личности учащихся;
- 4) психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, оказание своевременной психолого-педагогической поддержки;
- 5) консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
- 6) повышение мотивации обучения у учащихся;
- 7) создание психологически комфортных условий для развития личности учащихся на каждом возрастном этапе;



- 8) повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка;
- 9) создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;
- 10) психологическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ;
- 11) организационно-методическое сопровождение педагогов и их профессионального взаимодействия.

**Методы работы:** пошаговое обучение (информирование), обучение через погружение

**Формы работы:** психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, лекции и семинары, родительские собрания, консультации.

**Контингент:** все участники образовательного процесса в начальной школе

**Направленность:** социально-педагогическая

#### **Структура деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС**

<b>Участие в разработке и реализации системы оценки УДД</b>	<b>Создание развивающей среды</b>	<b>Развивающие и коррекционные мероприятия с детьми</b>
участие в разработке системы оценивания УДД; диагностика развития личностных качеств на основе принципа безопасности; помощь педагогам в анализе и интерпретации результатов	просветительская и консультативная работа с родителями; развивающая психологическая работа с педагогами	групповая развивающая работа; коррекционно-развивающая работа (индивидуальная или подгрупповая); участие в работе консилиумов

## **Основные направления деятельности школьной психологической службы**

1. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Все обозначенные выше направления работы в рамках психолого-педагогического сопровождения ФГОС отражены в следующих этапах деятельности педагога-психолога.

### **Этапы реализации программы.**

**I этап – (1 класс) первичная адаптация детей к школе.** В рамках данного этапа (с сентября по январь) предполагается:

1. Проведение психологической диагностики УДД в рамках изучения процесса адаптации первоклассников.

2. Проведение консультаций и просветительской работы с родителями первоклассников, направленной на ознакомление взрослых с основными задачами и трудностями периода первичной адаптации, тактикой общения и помощи детям.

3. Проведение индивидуальных консультаций с педагогами по выработке единого подхода к отдельным детям и единой системе требований к классу.

4. Включение психолога в методическую работу педагогов, направленную на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями школьников, выявленными в ходе диагностики и наблюдения за детьми в первые недели обучения.

4. Организация психолого-педагогической поддержки школьников. Система групповой развивающей работы с детьми, направленная на повышение уровня их школьной готовности, социально-психологическую адаптацию в новой системе взаимоотношений.

6. Аналитическая работа, направленная на осмысление итогов деятельности педагогов, психологов и родителей в период первичной адаптации первоклассников.

**II этап – (1-2 классы) Психолого-педагогическая работа со школьниками, испытывающими трудности в школьной адаптации и детьми «группы риска».**

Работа в этом направлении осуществляется в течение второго полугодия 1-го класса и целого года 2-го класса и предполагает следующее:

1. Проведение индивидуальной психолого-педагогической диагностики в отношении школьников, испытывающих трудности в формировании универсальных учебных действий.
2. Организация подгрупповой коррекционной работы со школьниками, испытывающими трудности в обучении и поведении.
3. Организация групповой развивающей работы с учащимися по развитию УУД.
4. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики.
5. Просвещение и консультирование педагога по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся.
6. Участие психолога в методической работе педагогов с целью оптимизации учебного процесса, стиля педагогического общения.

**III этап (3 класс) – промежуточная диагностика и корректировка дальнейшей работы. Данный этап предполагает следующее:**

1. Проведение промежуточной групповой диагностики во 2 четверти 3 класса (изучение личностных, коммуникативных, познавательных УДД).
2. Аналитическая деятельность по анализу результативности внедрения ФГОС.
3. Психолого-педагогическая работа:
  - Развивающая – развивающие групповые занятия.
  - Просветительская работа с педагогами и родителями.
  - Индивидуальная консультативная работа со всеми участниками образовательного процесса

**IV этап - (4 класс) итоговая диагностика, подготовка учащихся к переходу в 5 класс, осмысление результатов проведенной работы в начальной школе**

1. Проведение диагностики психолого-педагогического статуса учащихся, выявление детей испытывающих трудности в учебной деятельности и межличностном взаимодействии.
2. Организация групповой психолого-педагогической работы со школьниками, направленной на профилактику возможных трудностей в 5 классе.
3. Индивидуальное и групповое консультирование и просвещение родителей по результатам диагностики, по вопросам обучения и воспитания детей.
4. Просвещение и консультирование педагогов по вопросам индивидуальных и возрастных особенностей учащихся
5. Аналитическая работа, направленная на осмысление результатов проведенной работы в начальной школе.

**Ожидаемые результаты:**

1. Наличие системы психолого-педагогического сопровождения внедрения ФГОС в начальной школе через разработку эффективных механизмов совместной деятельности участников учебно-воспитательного процесса школы
2. Наличие системы оценивания УУД с учетом возрастных особенностей учащихся.
3. Мониторинг отслеживания сформированности УУД и динамики психологического развития учащихся
4. Информированность всех субъектов образовательного процесса о психолого-педагогических аспектах формирования УУД
5. Сформированность положительного отношения к школе и навыков коммуникативной культуры у большинства выпускников начальной школы через развивающие занятия
6. Наличие системы коррекционно-развивающих занятий для детей, имеющих проблемы в психологическом развитии и обучении.

## **Содержание работы по основным направлениям.**

### **Организационно - методическое направление.**

Данное направление включает следующие виды деятельности:

1. Анализ документации, методических рекомендаций, психолого-педагогической литературы по требованиям внедрения ФГОС в начальной школе.
2. Обсуждение возможных путей реализации ФГОС в конкретном образовательном учреждении (ГБОУ СОШ №544 Московского района Санкт-Петербурга).
3. Участие в ШМО школы по разработке инструментария оценки УДД.
4. Совместный анализ мониторинга УДД в начальной школе.
5. Участие в оформлении документации классов по результатам осуществления ФГОС.
6. Совместный анализ процесса и результатов формирования УУД у школьников.

## Профилактическое направление

С обучающимися для профилактики школьной дезадаптации беседа, игра, квест, «день психологической разгрузки», которые направлены на формирование положительного опыта, умения взаимодействовать в коллективе сверстников, снятия напряжения.

<b>Консультирование и просвещение педагогов</b>	<b>Консультирование и просвещение родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Семинары-практикумы для педагогов «Первый раз – в первый класс!» «Возрастные особенности мл. школьников», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Профилактика трудностей в учебе», «Детская агрессивность. Пути решения проблемы», «Профилактика конфликтов в школьной среде» «Развитие познавательных процессов в учебной деятельности», «Первый раз – в пятый класс»</li><li>▪ Участие в психолого-педагогических консилиумах по результатам диагностик с разработкой рекомендаций по сопровождению детей и в первую очередь тех школьников, которые испытывают школьные трудности.</li><li>▪ Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся</li></ul>	<p>Данное направление включает разные формы работы с родителями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-информационные;</li><li>- проблемные</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Общешкольные и классные родительские собрания, «круглые столы», семинары на темы: «Психологические трудности адаптации первоклассников к школьному обучению», «Как научить ребёнка учиться. Помощь родителей», «Возрастные задачи и трудности мл. школьников», «Ребенок и семья. Стили родительского воспитания», «Ваш ребенок - будущий пятиклассник»</li><li>▪ Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку,</li><li>▪ Памятки, печатные рекомендации на стенде, информация на сайте школы</li></ul>

## Диагностическое направление

### Примерный график психологического сопровождения реализации ФГОС на первой ступени обучения (диагностическая работа)

<i>УУД</i>	<i>Инструментарий</i>	<i>Сроки</i>	<i>Отчетная документация</i>
<b>1-й класс</b>	<b>Стартовая диагностика (1 этап)</b>		
<b>Личностные УУД</b> Мотивация учения  Самооценка	«Школа Зверей» проективная методика «Домики» (О.А.Орехова) проективный тест Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)	октябрь - ноябрь	Протоколы испытаний: самооценка, саморегуляция и мотивация (персонифицированные данные) - хранятся у психолога. Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю. Результаты испытаний: мотивация учения и саморегуляция (персонифицированные данные), самооценка (неперсонифицированные данные)- передаются в папку учителя.
<b>Регулятивные УУД</b> Саморегуляция	Методика «Палочки и черточки» (У.В. Ульenkова)		
<b>Коммуникативные УУД</b>	Метод наблюдения		



1-й класс	Диагностика по плану адаптации (2 этап)		
<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Самооценка («группа риска»)</p> <p>Мотивация учения («группа риска»)</p>	<p>Методика «Лесенка» (В.Г.Щур)</p> <p>«Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)</p>	<p>март – апрель</p>	<p>Протоколы испытаний: самооценка, мотивация и эмоциональное состояние – (персонифицированные данные) хранятся у психолога.</p> <p>Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.</p> <p>Результаты испытаний: мотивация учения, саморегуляция (персонифицированные данные); состояние и самооценка (неперсонифицированные) - передаются в папку учителя.</p>
<p><b>Регулятивные</b></p> <p>Саморегуляция («группа риска»)</p> <p>Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся (всех)</p>	<p>«Палочки и черточки» (У.В.Ульенкова)</p> <p>Восьмицветный тест М.Люшера (модификация Вольнефера)</p>		
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Метод наблюдения</p>		
<p><b>Второе полугодие 1-й класс</b></p>	<p><b>Проводится коррекционно-развивающая работа с детьми с признаками школьной дезадаптации (по результатам диагностики на начало года)</b></p>		

2-й класс			
<b>Личностные УУД</b> Самооценка  Мотивация учения  Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся	Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)	2-й класс - 2-я четверть;	Протоколы испытаний: самооценка, мотивация, эмоциональное состояние, познавательные УУД, социометрия (персонифицированные данные) - хранятся у психолога.  Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.  Результаты испытаний: мотивация учения, познавательные УУД (персонифицированные данные); самооценка, эмоциональное состояние, результаты социометрии (неперсонифицированные) передаются в папку учителя.
	«Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)	2-й класс - 4-я четверть	
	Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)		
<b>Познавательные УУД</b>	Методическое пособие «Диагностика познавательных процессов младших школьников»		
<b>Коммуникативные УУД</b>	Метод наблюдения Социометрия		

3 - 4-й классы	3-й класс - Промежуточная диагностика 4-й класс - Итоговая диагностика		
<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>Самооценка</p> <p>Мотивация учения</p> <p>Эмоциональное и функциональное состояние обучающихся</p>	<p>Методика исследования самооценки Дембо-Рубинштейн (модификация А.М. Прихожан)</p> <p>«Что мне нравится в школе?» - опросник (Н.Г.Лусканова)</p> <p>Восьмицветный тест М. Люшера (модификация Вольнефера)</p>	<p>3-й класс - 2-я четверть;</p> <p>4-й класс - 4-я четверть</p>	<p>Протоколы испытаний: самооценка, мотивация, эмоциональное состояние, познавательные УУД, социометрия (персонифицированные данные) - хранятся у психолога.</p> <p>Аналитические справки по результатам диагностики (в обобщенном виде) предоставляются руководителю.</p>
<p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p>Методическое пособие «Диагностика познавательных процессов младших школьников»</p>		<p>Результаты испытаний: мотивация учения, познавательные УУД (персонифицированные данные);</p>
<p><b>Коммуникативные УУД</b></p>	<p>Метод наблюдения</p> <p>Социометрия</p>		<p>самооценка, эмоциональное состояние, результаты социометрии (неперсонифицированные) передаются в папку учителя.</p>

## **Коррекционно – развивающее направление**

**Цель развивающей деятельности** – формирование социально-психологических компетенций в ситуации школьного обучения.

Достижение этой цели может быть достигнуто в процессе реализации следующих задач:

- Развитие у детей когнитивных умений и способностей, необходимых для успешного обучения в начальной школе.
- Развитие у детей социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами.
- Формирование устойчивой учебной мотивации на фоне позитивной Я-концепции детей, устойчивой самооценки и низкого уровня школьной тревожности.

**Основное содержание групповых занятий** составляют игры и психотехнические упражнения, направленные на развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы, навыков адекватного социального поведения школьников. Также необходимый элемент всех занятий – психотехники, направленные на развитие групповых структур и процессов, поддержание благоприятного внутригруппового климата, сплочение и организационное развитие детского коллектива.

### **Структура группового занятия со школьниками.**

- *Ритуалы приветствия – прощания* сплочение детей, создание атмосферы группового доверия и принятия.
- *Разминка* – средство воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности. Может проводиться в начале занятия, между отдельными упражнениями. Определенные разминочные упражнения позволяют активизировать детей, поднять их настроение, другие, напротив, направлены на снятие эмоционального чрезмерного возбуждения.

- *Основное содержание занятия* – совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного развивающего комплекса (развитие познавательных процессов, формирование социальных навыков, динамическое развитие группы). Последовательность упражнений должна предполагать чередование деятельностей, смену психофизического состояния ребенка: от подвижного к спокойному, от интеллектуальной игры к релаксационной технике и др. Упражнения должны располагаться от простого к сложному (с учетом фактора утомления детей).

- *Рефлексия занятия* – оценка занятия в 2-х аспектах: эмоциональном (понравилось – не понравилось, было хорошо – было плохо и почему), и смысловом (почему это важно, зачем мы это делали).

При проведении занятий используются **методы**:

- психолого-педагогические игры;
- развивающие упражнения;
- диагностические методы (мониторинг уровня личностно-мотивационного развития, эмоционального состояния ученика);
- рисуночные методы.

### **Принципы проведения занятий:**

#### **1. Безопасность.**

Создание атмосферы доброжелательности, психологического комфорта, принятия каждого ребенка.

#### **2. Возрастное соответствие.**

Предлагаемые упражнения учитывают возрастные особенности первоклассников.

#### **3. Деятельностный принцип.**

Задачи развития психических функций достигаются через использование различных видов деятельности.

#### **4. Дифференцированный подход.**

Учет индивидуальных особенностей учащихся.

## 5. Рефлексия.

Совместное обсуждение понятного, почувствованного на занятии и краткое резюме педагога в конце занятия.

## 6. Конфиденциальность.

Адресность информации о ребенке родителям. Недопустимость медицинских диагнозов. Акцент на рекомендациях.

### Примерная тематика коррекционно-развивающих курсов для обучающихся начального звена

	Название курса	Класс	Форма организации	Цель курса
1.	Развивающая программа «120 уроков психологического развития когнитивной сферы младших школьников» (адаптация Локаловой Н.П.)	1-4 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Формирование когнитивно-личностных структур которая создает основу для самостоятельной систематизации знаний
2.	«Путешествие в страну Понимания»	1 класс	Развивающие адаптационные занятия с классом	Помощь детям в адаптации к школе
3.	«Уверенный ребенок»	1-2 классы	Индивидуально-ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем
4.	«Развитие социальной уверенности»	2-4 классы	Подгрупповые занятия	Развитие социально-

				психологических навыков
5	«Дружба начинается с меня»	2-4 классы	Психологический марафон	Развитие социально- психологических навыков
6	«Вся правда о лжи»,	2-4 классы	Подгрупповые занятия	Коррекция психологических проблем
7	«Дорога в пятый класс»	4 классы	Тренинг	Развитие социально- психологических навыков
8	Развитие коммуникативных умений	1-4 классы	Индивидуально- ориентированные занятия	Коррекция психологических проблем

### Консультативное направление

	Консультации	Контингент	Сроки
1.	Индивидуальные консультации по проблемам адаптации	Родители, учителя	Сентябрь, октябрь
2.	Групповые консультации для ШМО начальной школы «Проблемы внедрения ФГОС и пути их решения»	Педагоги	В течение года
3.	Индивидуальные консультации для учителей по результатам индивидуальной психологической диагностики учащихся . Оформление	Педагоги	В течение года

	индивидуальных карт развития учащихся		
<b>4.</b>	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам воспитания и развития (по запросам). Книги к прочтению по актуальной проблематике	Родители	В течение года
<b>5.</b>	Консультирование педагогов по результатам итоговой диагностики развития УУД учащихся начальной школы	Педагоги	Апрель, май
<b>6.</b>	Индивидуальные консультации учащихся (по запросу)	Учащиеся	В течение года



## Список литературы

1. Глазунов Д.А. Психология Развивающие занятия 1 класс, М 2008
2. Жаркова Е. Н. Развитие коммуникативной деятельности учителя начальных классов в системе повышения квалификации // Автореф. на соиск. научн. степ. канд. пед. наук. Барнаул, 1998.
3. Зак А.З. Как определить уровень мышления школьника. М., 1982.
4. Занков Л.В. Развитие и обучение. – М.: Педагогика, 1962.
5. Захарова А.В. Психология формирования самооценки. Минск, 1993.
6. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М.: Изд-во "Логос", 2002.
7. Зинченко В.П. Психологическая педагогика. – Самара: изд-во СГПУ, 1998.
8. Зинченко В.П. Психологические основы педагогики. (Психолого-педагогические основы построения системы развивающего обучения Д.Б.Эльконина – В.В.Давыдова). – М.: Гардарики, 2002.
9. Хухлаева О.В. Школьная психологическая служба, М, 2008
10. Особенности личностного и профессионального развития субъектов образовательного пространства в современных социально-экономических условиях Под ред Л.М.Митиной М.2010
11. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», Под ред В.В.Рубцова, М.2010
12. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. М, 2010
13. Баркан А. «Дети нашего времени», - М.: Дрофа-Плюс, 2007.
14. Башкирова Н. «Ребенок без папы. Решение проблем неполной семьи»- М.: Наука и техника, 2007.
15. Кулагина И.Ю. «Младшие школьники. Особенности развития.» - М.: Эксмо, 2009.
16. Тимо Парвела "Элла в первом классе", "Элла, Пат и второй класс" М.:Розовый жираф, 2016.
17. Пасечник Л.В. Коррекция тревожности и гиперактивности в детском возрасте. М. 2007