Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА
Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА
Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
_____И.В. Васинович
Приказ от 2 сентября 2019 № 52/1

DN: OU=Директор, O=ГБОУ школа №544 с углубленным изучением английского языка, CN=Васинович Ирина Викторовна, E=school544msk@obr.gov.spb.ru
Дата: 2022.09.02 16:01:51+03'00'

Рабочая программа

внеурочного курса

«История и культура Санкт-Петербурга»

(является частью основной образовательной программы школы)
8 класс
на 2022 -2023 учебный год
срок реализации лет

Разработчик:
Еникеева Ю.З.

Санкт-Петербург
2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История и культура Санкт-Петербурга» духовно-нравственной направленности рассчитана на 5 лет, ориентирована на обучающихся 5-9 классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

Направленность программы: духовно-нравственная.

<u>Актуальность:</u>

Программа учебного курса «История и культура Санкт-Петербурга» способствует непрерывному процессу формирования петербургского наследия. Каждый горожанин помимо собственной воли и желания принимает в нем участие. Однако каждый петербуржец сам определяет свою роль в этом процессе: потребителя или хранителя, разрушителя или создателя наследия. Еще в XIX веке была осознана важность изучения истории своего села, города, края в воспитании детей. В современном российском обществе наблюдается рост подлинно патриотического отношения к своему Отечеству. Немаловажную роль в осуществлении этой задачи играет целенаправленная политика в области просвещения и образования. И одним из компонентов образования становится краеведение, которое, по образному выражению Д. С. Лихачева, способствует «формированию нравственной оседлости населения», «чувства Родины». Очевидно, что изучать край следует с детского возраста, поскольку душа ребенка более восприимчива к прекрасному, а мировоззрение его только формируется. Познание своего жизненного пространства помогает каждому ребенку социально адаптироваться, то есть почувствовать себя личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, не бояться его преобразовывать, решая существующие проблемы, чувствовать себя в нем уверенно и комфортно

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение

ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Цель учебного курса

Способствовать тому, чтобы, подросток смог воспринимать:

- городские объекты, музейные экспозиции, семейные реликвии, городские и семейные традиции как наследие, необходимое всем петербуржцам (в том числе и лично ему), оставленное предками и обогащаемое ныне живущими;
- себя как «наследника Великого Города», «пользователя» петербургского наследия и участника процесса его формирования

Задачи курса

- Продолжить формирование устойчивого познавательного интереса к городу, предоставив каждому ученику возможность анализировать процесс формирования петербургского наследия, объяснять его уникальные особенности, видеть проблемы сегодняшнего дня и перспективы дальнейшего развития.
- Способствовать пониманию учащимися значимости (ценности) петербургского наследия для современных петербуржцев, для чего необходимо углубить и расширить имеющиеся у ребенка знания:
  - о петербургских музейных экспозициях, памятниках городской среды и традициях, имеющих «связь» с культурой других времен и народов;
  - о создателях и хранителях этого уникального петербургского наследия.
- Способствовать совершенствованию общеучебных умений учащихся:
  - формирование готовности и способности учащихся к саморазвитию, личностному самоопределению, построению индивидуальной образовательной траектории;
  - формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
  - формирование специфических стилей мышления, необходимых для полноценного функционирования в современном обществе;
  - освоение навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
  - формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика и диаграммы, использовать компьютерные программы, Интернет при ее обработке;
  - воспитание отношения к процессу образования, как общечеловеческой ценности.
- Способствовать дальнейшему формированию у учащихся умений, необходимых им в учебной и повседневной жизни: ориентироваться по карте города; ориентироваться в реальном городском пространстве; воспринимать разнообразные памятники культурного наследия как многоплановые источники информации; применять знания в учебной и повседневной ситуации.
- Содействовать выражению учащимися собственного впечатления от памятников наследия и их создателей, проявлению ими собственного отношения к городу и его изучению.

Рабочая программа предназначена для реализации духовно-нравственного направления плана внеурочной деятельности ГБОУ школы №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт - Петербурга.

Прогнозируемые результаты:

Требования к личностным результатам:

– Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

– освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

– осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений,

способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

– понимание культурного многообразия Санкт-Петербурга, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Требования к метапредметным результатам:

– способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

– овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

– способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

– готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Требования к предметным результатам:

– овладение целостными представлениями об историческом пути Санкт-Петербурга;

– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности города;

– умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

– расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний петербуржцев;

– готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников Санкт-Петербурга.

Программа ВУД «История и культура Санкт-Петербурга» в 8-х классах реализуется в объеме 34 учебных часа.

Формы проведения занятий: проектная деятельность, игровая, творческие работы, экскурсии (в т.ч. виртуальные).

I. Основное содержание учебного курса

Раздел 1. Столица крепостнической России

Облик Санкт-Петербурга начала XIX века. Характеристика исторического периода. Границы, центр города, пригороды. Ориентиры в городе: природные ориентиры, городские ориентиры (адресная система, здания – городские доминанты, знаковые для города сооружения – мосты, набережные и уголки – площади, улицы, парки).

Облик города по изобразительным источникам. Сохранившиеся в облике современного Петербурга «следы» города первой половины XIX века (отбор материала по усмотрению учителя: планировка, ансамбли, «знаковые» сооружения). (Отбор объектов по усмотрению учителя: императорский дворец, Эрмитажная коллекция, Эрмитажные собрания, дворцы – Мраморный, Таврический, усадьбы – Державина, Дашковой. Наводнение 1824 года.

Раздел 2. Санкт-Петербург – «зеркало» истории

Санкт-Петербург – «арена» и «зеркало» истории. Смена императоров на российском престоле; события, происходящие в связи с этим в Петербурге. Памятники и традиции, напоминающие об исторических событиях того времени. (Отбор объектов по усмотрению учителя: Чесменская церковь, обелиски в Рыбацком и в Усть-Ижоре, памятники Румянцеву и Суворову).

Санкт-Петербург – столичный город. Императорский дворец, императорский двор: быт и нравы придворных. Памятные места, памятники, напоминающие о жизни императорского двора).

Санкт-Петербург – дворянская столица эпохи просвещения и абсолютизма и «золотого века дворян». Первый монумент, установленный в России – Медный всадник

Раздел 3. Наследие Петербурга (1801-1861 гг.)

Санкт-Петербург – центр российского образования, просвещения, науки. Центры дворянского образования. (Отбор объектов по усмотрению учителя: кадетские корпуса, Смольный институт). Академия художеств. Воспитательный дом. Первая в России Академия наук: здания, ученые и их деятельность. (Отбор материала по усмотрению учителя: А. Нартов, Л. Эйлер, И. Шумахер, Ж. Делиль, М. Ломоносов, С. Крашенинников и др.). Деятельность Российской Академии. Президент Академий Е.Дашкова.

Санкт-Петербург – центр художественной культуры. Развитие театрального искусства в столице. Развитие живописи, скульптуры: петербургские мастера и их произведения, хранящиеся в Русском музее (отбор материала по усмотрению учителя: В. Боровиковский, А. Лосенко, Ф.Шубин и др.). Первый монумент, установленный в России – памятник Петру I (Медный всадник) – символ Петербурга. Санкт-Петербург – экономический центр. Торговое значение города (отбор материала по усмотрению учителя: петербургский порт, буяны, Гостиный двор на Невском проспекте, рынки, первые магазины). Промышленные предприятия в городе (отбор материала по усмотрению учителя). Санкт-Петербург – место жительства горожан. Особенности роста населения и его состава. Условия жизни горожан: управление столицей, проблемы городской жизни, городское хозяйство (отбор материала по усмотрению учителя). Особенности быта разных слоев населения. Праздничные традиции в столице.

Раздел 4. Капиталистический Петербург (вторая половина XIX – начало XX века)

Облик города. Границы, центр, пригороды. Природные и городские ориентиры. Санкт - Петербург - Петроград – «зеркало» и «арена» истории. Столичные памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об общероссийских событиях: отмене крепостного права; общественном и революционном движении. Памятные места бывшей столицы, напоминающие о праздновании 200-летия города, о войнах начала XX века. 1914 г. – переименование Петербурга в Петроград.

Петербург - Петроград – арена важнейших для России политических событий: памятные места и памятники первой русской революции; Февральской буржуазной революции 1917 года. Санкт-Петербург-Петроград – столица империи. Памятники и памятные места, напоминающие об императорах Александре II, Александре III, Николае II. Мариинский дворец – место заседаний Государственного совета, Таврический дворец – место заседаний Государственной думы.

Санкт-Петербург – экономический центр России и город технических достижений. Санкт-Петербург – один из крупнейших фабричных центров пореформенной России. Разнообразие фабрик и заводов: тяжелой и легкой промышленности, традиционны и новых отраслей промышленности, казенных и частных, принадлежавших российским и иностранным владельцам (отбор материала по усмотрению учителя: Обуховский, Путиловский заводы, завод Нобеля, фабрика Бормана, предприятия Сименса - Шуккерта и др.) Технические достижения в промышленности. Промышленные кризисы.

Санкт – Петербург - Петроград – центр внешней и внутренней торговли (отбор материала по усмотрению учителя: новый торговый порт на Гутуевском острове; Сортировочная – крупнейший в России транспортный узел; первый универсальный магазин – современный ДЛТ).

Петербург – финансовая столица. Петербургские предприниматели и их вклад в культурное наследие города (отбор материала по усмотрению учителя: Н. Путилов, П. Обухов, А. Штиглиц, Ф. Сан-Галли, Нобели, Елисеевы, Ратьковы-Рожновы и т.д.). Экономический кризис в Петрограде – последствие 1914-1917 гг. Санкт – Петербург -

Петроград – центр образования, просвещения, науки. Разнообразие учебных заведений в городе и возможность получить образование разным слоям населения. Разнообразие петербургских музеев – центров просвещения. Народные дома – центры просвещения. Петербургские ученые, внесшие вклад в отечественную и мировую науку;

памятники, мемориальные доски, музейные экспозиции, посвященные им.

Санкт – Петербург - Петроград – центр художественной культуры. Художественная культура «разночинного» Петербурга второй половины XIX в. и памятники наследия того времени. Вклад петербургских мастеров в развитие отечественной культуры; памятники, памятные места, связанные с их деятельностью. Особенности художественного стиля петербургской архитектуры (творчество А. Штакеншнейдера, М. Месмахера и др.)

«Серебряный век» культуры в Петербурге- Петрограде. Петербургские мастера, внесшие вклад в отечественную и мировую культуру; памятники, памятные места, музейные экспозиции, напоминающие об их деятельности. Памятные места города – знаки «серебряного века» культуры. Художественный стиль петербургской архитектуры (творчество Ф. Лидваля, А.Гогена или др.). Новые виды художественной культуры – фото- и киноискусство.

Санкт-Петербург – место жительства горожан. Изменения состава населения пореформенного, капиталистического Петербурга; города военного времени. Условия жизни горожан: управление, проблемы жителей, городское хозяйство (отбор материала по усмотрению учителя: освещение улиц, асфальтовое покрытие; электростанции; водопроводная станция; канализационная система; телефонная станция; общественный транспорт – конка, трамвай, автобус и т.д.). Особенности быта обитателей доходного дома. Особенности быта жителей рабочих окраин, обитателей петербургского дна. Новый вид жилья – кооперативный дом. Места отдыха и развлечений горожан (Марсово поле, Народный дом, общественные сады, цирк, катки, купальня и др.). Праздничные традиции в столице.

Формирование господствующего стиля поведения петербуржцев: отношение к другим, поведение в общественных местах, речь. Разрушение традиционного быта различных слоев петербуржцев в 1914-1917 гг.

Раздел 5. Наш край в XIX - начале XX века

Наш край – часть Балтийского региона: западные и северные соседи СПб. Губернии и взаимоотношения с ними. Экономическое развитие нашего края в XIX- начале XX века. Отрицательное воздействие Человека на Природу.

Быт жителей вокруг царских загородных резиденций: Гатчина, Павловск, Царское Село, Петергоф. Быт обитателей дачных пригородов столицы: Озерки, Парголово, Автово, Красное Село, Всеволожск.

История Старой и Новой деревни. Топонимика нашего микрорайона.

Итоговое обобщение

III. Учебно-тематический план:

Название темы	Кол-во часов
1. Столица крепостнической России (первая половина XIX в.)	3
2. Санкт-Петербург – «зеркало» истории	1
3. Наследие Петербурга (1801-1861 гг.)	11
4. Капиталистический Петербург (вторая половина XIX – начало XX века)	15
5. Наш край в XIX - начале XX века	4
Итого	34

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

1. Ермолаева Л.К. История и культура Санкт-Петербурга, Ч.2 (XIX век – начало XX века). – СПб.СМИО Пресс. 2013 - 2017

2. Санкт-Петербург. 1703-1917: Кн. для чтения / Авт.-сост.: А. В. Даринский, Д. Н. Мурин, Т. Г. Браже, А. Г. Бойко. - СПб., 1997.

Интернет-ресурсы к курсу:

1. Электронный ресурс «Энциклопедия Санкт-Петербурга». http://www.tncspb.ru
2. Сайт «Неформальные достопримечательности» http:// www.etovidel.net
3. Платформа «Открытое образование. «История Санкт-Петербурга и ленинградской области» https://openedu.ru/course/spbu/SPBILO/
4. Государственный музей истории Санкт-Петербурга http://www.spbmuseum.ru/
5. Живой город http://www.save-spb.ru/

Приложение 1

Календарно-тематическое планирование
по истории и культуре Санкт-Петербурга для 8 класса
2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема занятия	Контроль	Дата проведения	
			План	Факт
1. Столица крепостнической России. (первая половина XIX в.) (3 ч)				
1.	Карта и облик Петербурга первой половины XIX в.		1-я неделя	
2.	Императорский город		2-я неделя	
3.	Столица – центр управления империей		3-я неделя	
2. Санкт-Петербург – «зеркало» истории (1 ч)				
4.	История, запечатленная в памятниках		4-я неделя	
3. Наследие Петербурга (1801-1861 гг.) (11 ч)				
5.	Город – центр российского образования и просвещения		5-я неделя	
6.	Город – центр российской науки		6-я неделя	
7.	Литературный Петербург		7-я неделя	
8.	Театральный и музыкальный Петербург		8-я неделя	
9.	Санкт-Петербург – город Мастеров кисти и резца		9-я неделя	
10.	Город архитектурных шедевров		10-я неделя	
11.	Деловой Петербург		11-я неделя	
12.	Такие разные петербуржцы, а проблемы общие..		12-я неделя	
13.	Повседневная жизнь петербуржцев		13-я неделя	
14.	Петербургские традиции		14-я неделя	
15.	Повторительно-обобщающее занятие	Тест	15-я неделя	
4. Капиталистический Петербург (вторая половина XIX – начало XX века) (15 ч)				
16.	Изменения на карте и в облике города		16-я неделя	
17.	Столица империи в период перемен		17-я неделя	
18.	Санкт-Петербург – промышленный центр России и Европы		18-я неделя	
19.	Санкт-Петербург – финансовая и торговая столица России		19-я неделя	
20.	Город учебных заведений и центров просвещения		20-я неделя	
21.	Город технических новинок и научных открытий		21-я неделя	
22.	Памятные литературные места города		22-я неделя	
23.	Петербургский театральный, музыкальный мир ...и кино		23-я неделя	
24.	Центр художественной культуры в столице		24-я неделя	

25.	«Три знатнейших искусства» в Санкт-Петербурге		25-я неделя	
26.	Многоликий архитектурный облик Петербурга		26-я неделя	
27.	Петербургские жители		27-я неделя	
28.	Многоликий Петербург		28-я неделя	
29.	В свободное от работы время		29-я неделя	
30.	Последние десятилетия столицы Российской империи	Тест	30-я неделя	
4. Наш край в XIX – начале XX в (3 ч)				
31.	Жизнь нашего края в XIX – начале XX вв.		31-я неделя	
32.	Быт жителей вокруг царских загородных резиденций:		32 неделя	
33.	Быт жителей вокруг царских загородных резиденций:		33-я неделя	
34.	Повторительно-обобщающее занятие. Защита творческих проектов	Защита проекта	34-я неделя	
	ИТОГО		**34**	

.