



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга**

---

**РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА**

Решением Педагогического совета  
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга  
Протокол от 31 августа 2022 № 1

**УТВЕРЖДЕНА**

Директор ГБОУ школа № 544  
Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ И.В. Васинович  
Приказ от 2 сентября 2019 № 52/1

**Рабочая программа**

внеурочного курса

**«Клуб иностранных языков – Японский язык»**

(является частью основной образовательной программы школы)

4 классы

на 2022 -2023 учебный год

срок реализации 1 год

Разработчик:  
Костина П.С.

Санкт-Петербург  
2022

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Японский язык» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 3-х классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

### **1.1 Нормативная основа программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

### **1.2. Цели и задачи** курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Японский язык»

#### **Цели:**

- формирование умения общаться на японском языке на элементарном уровне;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием японского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников; развитие мотивации к дальнейшему овладению японским языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами японского языка;
- формирование представлений о японском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на японском языке,
- расширение лингвистического кругозора младших школьников;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим

школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на японском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования японского языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием японского языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на японском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей, умением работать в паре, в группе.

#### **Задачи курса:**

- знакомство с японской письменностью,
- овладение правильным порядком написания черт азбуки хирагана, формирование практического навыка написания знаков азбуки хирагана,
- правильное произношение и слуховое восприятие всех звуков и слогов, входящих в азбуку, долготы звука, озвончения и оглушения, удвоения согласного звука, редуцирования гласного звука, а также интонации повествовательного и вопросительного предложений,
- навыки употребления готовых лексических единиц общим количеством до 100, иероглифических знаков до 5,
- овладение элементарными правилами этикета, принятыми в Японии.

#### **1.3. Планируемые результаты изучения:**

Освоение курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Японский язык» предполагает достижение следующих результатов:

##### **Личностными результатами являются:**

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дороге;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.

#### **Метапредметными результатами являются:**

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** изучения иностранного, в том числе японского языка на начальном этапе являются:

**А. В коммуникативной сфере** (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:**

**В говорении обучающийся научится:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

**В говорении обучающийся получит возможность научиться:**

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,

**В аудировании обучающийся научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

**В аудировании обучающийся получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

**В чтении обучающийся научится:**

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

**В чтении обучающийся получит возможность научиться:**

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

**В письменной речи обучающийся научится:**

- владеть техникой письма;
- написание всех букв японского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии.
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
- владеть техникой орфографически правильного письма;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:**

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Обучающийся научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- Построение утвердительных предложений(конструкция **は-です**)
- Отрицательное предложение (**は-じゃありません/ではありません**)
- Вопросительные предложения (**は-ですか**)

### **Социокультурная компетенция:**

#### **Обучающийся научится:**

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире

**Компенсаторная компетенция**– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

#### **Обучающийся научится:**

- сравнивать языковые явления родного и японского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствованию приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

### **Обучающийся научится:**

- представление об японском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- представление об изучаемом иностранном языке — японском — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

## **Г. В эстетической сфере:**

### **Обучающийся научится:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

## **Д. В трудовой сфере:**

### **Обучающийся научится:**

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

## **Е. В физической сфере:**

### **Обучающийся научится:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## **II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА в 4 классе**

### **Содержание рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1	Знакомство	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение и климат Японии. Общие сведения о японских обычаях и традициях. Особенности японской культуры. Достопримечательности Японии.</li> </ul>
2	Знакомство с письменностью (Хираганы и катакана)	12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение знаков хираганы и катаканы путем поиска графических аналогий, запоминание лексики</li> <li>• Дополнительные таблицы</li> </ul>



			хироганы. Основные правила фонетики и орфографии. Интонация. Тональность.
3	Знакомство с иероглифами	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение пройденного материала. Учебные ситуации «Будем знакомы». Японский этикет.</li> <li>• Прописывание иероглифических знаков</li> </ul>
4	Изучение лексики и грамматики	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучение новой лексики. Составление словосочетаний на японском языке.</li> <li>• Знакомство с названиями предметов и людей</li> <li>• Составление простых предложений(утвердительное, вопросительное, отрицательное)</li> </ul>
5	Обобщение	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение пройденного материала. Учебные ситуации «Будем знакомы». Японский этикет.</li> </ul>

Список используемой литературы:

- Элементарный японский детям и взрослым. Автор: М. Судо, АСТ: ВостокЗапад, 2005
- Минна-но нихонго (японский язык для всех). Том 1. Суриэнэттоваку, 2010.
- Прописи японского языка(хирогана) Children's Books - Early Learning  
Издательство: DAISO, 2016
- Гэнки:курс элементарного японского языка. Автор: Эри Банно, Йоко Икеда;  
Издательство: Тоце Принтин,2013

**Календарно-тематическое планирование для курса  
«Клуб иностранных языков – Японский язык» 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
1.	Вводный урок		
2.	Знакомство с культурой Японии: общие сведения о Японии и ее традициях		
3.	Знакомство с культурой Японии: общие сведения о Японии и ее традициях		
4.	Знакомство с японской письменностью.		
5.	Японская письменность: Катакана		
6.	Японская письменность: Катакана		
7.	Японская письменность: Катакана		
8.	Японская письменность: Катакана		
9.	Японская письменность: Хирагана		
10.	Японская письменность: Хирагана		
11.	Японская письменность: Хирагана		
12.	Японская письменность: Хирагана		
13.	Знакомство с орфографическими правилами японского языка: удвоение согласного, долгота гласных.		
14.	Знакомство с орфографическими правилами японского языка: удвоение согласного, долгота гласных.		
15.	Знакомство с орфографическими правилами японского языка: удвоение согласного, долгота гласных.		
16.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
17.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
18.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
19.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
20.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
21.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
22.	Знакомство с простейшими иероглифами.		
23.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
24.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
25.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
26.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
27.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
28.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
29.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
30.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
31.	Изучение лексики, составление словосочетаний		
32.	оюоющение материала		
33.	Обобщение материала		
34.	Заключительное занятие		