



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
_____ И.В. Васинович
Приказ от 2 сентября 2019 № 52/1

Рабочая программа

внеурочного курса

«Первый раз в пятый класс»

(является частью основной образовательной программы школы)

5 класс

на 2022 -2023 учебный год

Срок реализации 1 год

Разработчик:
Дмитриева А.Е.

Санкт-Петербург
2022

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Первый раз в пятый класс» социальной направленности рассчитана на один год, ориентирована на обучающихся 5-х классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

Программа составлена на основе программы формирования универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. и авторской программы Смирновой Е. Е. «Познаю себя и учусь управлять собой» Программа уроков психологии. - СПб.: Речь, 2007, авторской программы Коблик Е.Г. «Первый раз в пятый класс!» Программа адаптации детей к средней школе. Программа курса имеет как коррекционную, так и профилактическую направленность возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии школьников.

Пятый класс - переломный этап в жизни и развитии детей, связанный с переходом учащихся из начальной школы в среднее звено. В переходный период наибольшие изменения во внутренней позиции связаны с взаимоотношениями с другими людьми, прежде всего со сверстниками. В этом возрасте появляются притязания детей на определенное положение в системе и деловых, и личных взаимоотношений класса, формируется достаточно устойчивый статус ученика в этой системе. Поэтому на эмоциональное самочувствие ребенка все в большей степени начинает влиять то, как складываются его отношения с одноклассниками, а не только успехи в учебе и отношения

с учителями. Младшие школьники уже вполне самостоятельны и инициативны, однако им не хватает критичности и умения просчитывать отдаленные последствия своих поступков. Данный возраст (11-13 лет) является тем отрезком в жизни школьника, где он уже и не ребенок, но еще и не подросток, что неизбежно порождает ряд проблем данного периода. Поэтому важно успеть заложить основы личностно-эмоциональной защищенности школьников, сформировать у ребят психологические умения самопомощи и безопасного взаимодействия с другими.

В подростковом возрасте на первое место начинает выходить общение со сверстниками. Значение общения с близкими друзьями для развития личности определяется тем, что это общение является практикой в овладении нормами особого типа

отношений — личных. Овладение нормами дружеских отношений составляет важнейшее приобретение ребёнка в подростковом возрасте. Общение со сверстниками становится основой самопознания и формирования идентичности личности. Следствием интенсивной внутренней работы самоисследования становится повышенный интерес к себе, своим чувствам, переживаниям, способностям.

Младший подростковый возраст является крайне значимым, так как это время перестройки всей социальной ситуации развития школьника. У ребят появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать самого себя и иметь возможность сформировать адекватную самооценку. Вместе с тем они чувствуют, что не умеют, не могут оценить себя, не знают, каким образом и при помощи каких критериев это можно сделать. Защитные личностные механизмы поведения еще не сложились. Их опыт активного социального взаимодействия со сверстниками пока еще недостаточен.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении. Для того, чтобы эти качества развивались, их надо воспитывать. Развитие не может происходить из ничего. Оно является итогом собственного опыта ребенка. Занятия в рамках курса помогут в воспитании и развитии основных новообразований младшего подросткового возраста

Значительная часть материала курса предполагает активные формы работы: тренинговые упражнения, ролевые игры .

Цель программы: развитие социально-адаптивных возможностей младших подростков и воспитание толерантного отношения друг к другу.

Задачи:

- обеспечение школьника средствами самопознания;
- развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения; создание условий для снижения тревожности;
- повышение представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;

- развитие навыков сотрудничества;
- ознакомление обучающихся с системой самоорганизации для оптимального выполнения домашних заданий и других учебных требований; с нормами и правилами поведения на новом этапе их школьной жизни.

Для решения поставленных задач в программе используются следующие методы и техники:

элементы сказкотерапии (анализ сказок, притч);

визуализация;

психогимнастика (этюды на выражение различных эмоций);

релаксационные упражнения;

игровые методы;

арт-терапия (свободное и тематическое рисование);

моделирование и анализ проблемных ситуаций;

групповая дискуссия;

мозговой штурм;

проективные методики;

ролевая игра.

В структуре каждого занятия выделяются следующие блоки:

1. Приветствие. Его ритуал придумывают дети на первом занятии. Он служит для создания положительного настроения на работу и сплочения учащихся.
2. Объявление темы занятий. В этой части занятия может проводиться рефлексия предыдущего занятия.
3. Основная работа по теме занятия. Она включает упражнения и теоретический материал, подобранный в соответствии с задачами занятия, анализ выполнения этих заданий.
4. Завершение занятия и подведение итогов. Предполагает формулирование основных результатов, достигнутых на занятии. Ученики высказывают свое мнение, удалось ли достичь цели занятия.

Программа состоит из 3-х модулей: «Мы – пятиклассники», «Я и другие Я», «Мы – вместе!».

Задача первого блок - облегчение процесса адаптации. На занятиях ребята знакомятся с правилами и особенностями обучения в среднем звене, в игровой форме

моделируют свой школьный путь, знакомятся с именами педагогов, учатся взаимодействовать с новыми одноклассниками, снимать нервно-психическое напряжение. Обучаются эффективным навыкам умения учиться.

Задача второго блока - развитие представление о себе, формирование интереса к другому человеку как личности. На занятиях ребята размышляют о настоящей дружбе, о том, как стать настоящим другом; учатся понимать свои чувства и чувства других людей; обучаются способам эмоционально-волевой регуляции; размышляют о ценности самого себя и других людей; учатся формированию положительного образа своего «Я»; знакомятся со способами решения конфликтных и критических ситуаций.

Задача третьего блока – развитие навыков межличностного общения. На занятиях подростки обучаются навыкам межличностного общения, толерантности, умению ориентироваться в мире социальных и нравственных ценностей.

Количество часов

Курс занятий рекомендован для учащихся 5 класса школы и рассчитан на 34 учебных часов в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты

По окончании реализации программы у учащихся можно прогнозировать:

Личностные результаты

- Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках.
- снижение уровня школьной тревожности, развитие способности к дифференциации эмоциональных состояний и рефлексии эмоционального поведения;
- развитие представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;
- развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности;
- повышение уровня мотивации пятиклассников к учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- основам саморегуляции в форме осознанного управления своим поведением;

- осуществлять рефлекссию в отношении своих действий и поведения.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- работать в группе, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками; разрешать конфликтные ситуации.

Познавательные универсальные действия

Обучающиеся научатся:

- обосновывать собственную позицию; анализировать конкретные жизненные ситуации и выбирать способы поведения, адекватные этим ситуациям.

Формы контроля

Программа предусматривает вариативные формы контроля уровня адаптированности учащихся:

- ✓ анкетирование учащихся (заполнение анкеты обратной связи);
- ✓ обратная связь (рефлексия) учащихся (устные высказывания учащихся по определенной заданной учителем схеме).
- ✓ экспертные оценки педагогов, беседы с родителями, наблюдение за обучающимся; анализ социометрического исследования классного коллектива.

Основной формой подведения итогов и оценки эффективности реализации программы является первичная и заключительная диагностика. Для выявления мнения участников по проблематике программного курса проводится опросник «Мой класс» (Приложение1). Анкетирование проводится в начале и в конце курса.

Методика состоит из 15 вопросов, разделенных на 5 блоков. В каждом отдельном блоке из трех вопросов первый вопрос измеряет степень удовлетворенности школьной жизнью, второй-степень конфликтности в классе, третий - степень сплоченности класса (как это качество отражается в сознании учащихся).

Изменения могут происходить у разных подростков по-разному, эффект может носить отсроченный характер. Показателем успешности работы группы может стать перенос изменения, произошедших во время занятий, в более широкий жизненный контекст.

Используемая литература и средства обучения

Используемые учебники и учебные пособия для учащихся (наименование, автор, год издания)	Используемые пособия для учителя	Наглядные пособия, цифровые образовательные ресурсы
	<p>Коблик Е.Г.. Первый раз в пятый класс! Программа адаптации детей к средней школе. // Генезис, 2003.</p> <p>Программа формирования универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли; под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Авторская программа Смирновой Е. Е. «Познаю себя и учусь управлять собой» Программа уроков психологии.- СПб.: Речь,2007,</p> <p>Голубева Ю.Г., Григорьева М., Илларионова Т., Семенченко А., Сулимова К. //Тренинги с подростками, Изд. Учитель, 2012.</p> <p>Коробкина С., адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы). Система работы с детьми, родителями,</p>	<p>Дидактический материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - схемы; - плакаты; - тексты для чтения. <p>Техническое оснащение занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проигрыватель для компакт-дисков; - компакт-диски с музыкальным материалом, видеофильмами; - компьютер с Интернетом; - проектор.

	педагогами, Изд. Учитель, 2012.	
--	------------------------------------	--

Содержание курса

Тема 1. Мы - пятиклассники

Сообщение целей занятий, принятие правил. Рисунок «Я в начальной школе», «Я в средней школе», Упр. «Имя превратилось». Упр. «Расскажи мне о себе». Упр. «Начальная школа, спасибо за...». Упр. «Что важно для меня?» Рефлексия занятия.

Тема 2. Новичок в средней школе.

Упр. «Школьный распорядок». Работа по теме занятия «Школьные правила». Сказкотерапия. Рефлексия занятия.

Тема 3. Какие мы разные

Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках. Развитие представлений школьника о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я»;

Упр. «Давайте поздороваемся». Упр. "Что я люблю". Упр. «Гипотетическая ситуация». Упр. "Сегодня утром...". Релаксационное упражнение. Упр. "Что я хорошо умею...". Упр. «Поменяться местами». Упр. "Отгадай по ладоням.." Упр. «Что нового узнал о друге?». Упр. «Что важно для меня?», совместный рисунок. Рефлексия занятия.

Упр. «Ветер дует на тех, кто...». Упр. «Слышать и слушать». Сравнение понятий «слушать» и «слышать». Упр. «Рисунок по инструкции». Тест «Умее ли вы слушать?». Игра «Пойми меня». Рефлексия занятия.

Тема 4. Я и мои друзья

Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках. Развитие представлений о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я». Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.

Упр. «Ассоциации на слово дружба». Упр. «Кто больше». Упр. «Ладонка». Мозговой штурм: «Портрет друга». Упр. «Монолог о дружбе». Упр. «Правила дружбы». Упр. «Здравствуй, друг». Рефлексия занятия.

Тема 5. Наши уроки и учителя

Упр. «Дотронься до...». Упр. «Какой урок важнее». Упр. «Как зовут наших учителей». Написание рассказа «Школа, в которой не правил». Обсуждение историй, притч. Упр. «Права и обязанности» (цель – формулирование прав и обязанностей по принципу партнерства учеников и учителей). Составление списка прав учеников и учителей (итоговые списки фиксируются на ватмане). Рефлексия занятия.

Тема 6. Я и моя учеба (4 ч)

Развитие умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты, суждения и оценки, их связь с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений в учебе и других видах деятельности.

Упр. «От всей души...». Методика «Незаконченные предложения». Мини-лекция «Как организовать свои занятия». Игра «Выпутываемся из проблем». Релаксационное упражнение. Дискуссия «Школьная оценка». Рисунок «Мое настроение». Рефлексия занятия.

Тема 7 Права и обязанности

Обсуждение историй, притч. Упр. «Права и обязанности» (цель – формулирование прав и обязанностей по принципу партнерства учеников и учителей). Составление списка прав и обязанностей учеников и учителей (итоговые списки фиксируются на ватмане). Рефлексия занятия.

Тема 8 Я уникальный

Круг «Что у меня хорошо получается делать?», «Что я люблю делать?». Игра «Открытые вопросы» (для получения поддержки от окружающих, повышения самооценки). Упр. «Похвальное слово самому себе», «Комплементы», «Маяк» (способствуют осознанию внутренних ресурсов, повышению уверенности в себе). Рефлексия занятия.

Тема 8. Я и планета чувств (2 ч)

Развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека. Развитие умения распознавать чувства. Развитие умения описывать свои чувства.

Упр. «Называем чувства и эмоции», Упр. «Снежки», Упр. «Рассерженные шарики», Упр. «Покажи без слов», Упр. «Разбей тарелку», Беседа «Ты-высказывание», Беседа

«Формула Я-высказывания», Ролевая игра «Скажи правильно», Упр. «Превращение злости». Упр. «Закончи предложение». Обсуждение прошлого эмоционального опыта учащихся. Игра «Угадай эмоцию». Упр. «Фигуры эмоций». Игра «Назови эмоцию». Игра «Изобрази эмоцию». Рефлексия занятия.

Тема 9. Чувства людей и их поведение (2 ч)

Развитие эмпатии, способности к принятию себя и другого человека. Развитие умения распознавать чувства. Развитие умения описывать свои чувства.

Упр. «Имя, мое настроение похоже». Мозговой штурм «Полезные и вредные чувства». Упр. «Польза и вред эмоций». Обсуждение сказки «Волшебная страна чувств».

Рефлексия

Тема 7. Я в своих глазах и глазах других людей.

Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках. Развитие представлений о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я». Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.

Упр. «Снежный ком». Упр. «Домики». Упр. «Орехи». Упр. «Сердце класса». Рефлексия занятия.

Тема 10. Агрессия и гнев (2 ч).

Обобщение и структурирование знаний и опыта участников о проявлениях агрессивности. Формирование культуры эмоциональных проявлений.

Упр. «Неоконченное предложение». Упр. «Стряхни». Сочини сказку «Как победить своего дракона». Рефлексия занятия.

Тема 11. Я и мои способы преодоления тревожности

Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений. Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки. Развитие умения адекватно реагировать в различных критических ситуациях.

Упр. «Давайте поздороваемся». Мозговой штурм «Тревожность». Упр. «Найди героя своей сказки». Беседа «Физическое проявление тревожности». Упр. «Тревожные ситуации». Упр. «Путаница». Мозговой штурм «Как справиться с тревожностью». Упр. «Рука к руке». Упр. «Влияние музыки».

Работа в группах: упр. «Психологическая аптечка» (поиск приемов самопомощи в эмоциогенных ситуациях). Обсуждение результатов, составление памятки «Как

справиться с отрицательными эмоциями» (фиксация на ватмане). Упр. «Зоопарк», Упр. «Страшилки»; написание страшилки для вербализации и проработки школьной тревожности в безопасной (проективной) форме. Рефлексия занятия.

Тема 12. Как достичь цели

Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений. Развитие умения ориентироваться в мире социальных, нравственных ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию.

Упр. «Комплимент другу». Упр. – ромашка «Я хочу». Упр. «Лесенка». Чтение и анализ сказки. Упр. «Незаконченные предложения» (цель – актуализация представлений о целях обучения в средней школе). Рисунок «Я в школе». Упр. «Новое, хорошее» (актуализация позитивного опыта участников, сплочение коллектива). Рефлексия занятия.

Тема 12 Моя индивидуальность (2 ч)

Развитие интереса к себе, стремления разобраться в своих способностях, поступках. Развитие представлений школьника о ценности самого себя и других людей. формирование положительного образа «Я». Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки.

Игра: «Море волнуется раз...». Упр. «Задай вопрос другу». Упр. «Кто я? Какой я?». Упр. «Три предложения». Релаксационное упражнение. Игра «Я -настоящий. Я — супер». Рефлексия занятия.

Тема 13. Я и мои одноклассники

Развитие представлений о ценности самого себя и других людей; формирование положительного образа «Я». Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки. Формирование сплоченности.

Упр. «Спина к спине». Беседа «Правила общения». Упр. «Мне нравится, когда меня называют». Упр. «Улыбка в подарок». Упр. «Карусель общения». Упр. «Встаньте те, кто». Упражнение «Ищу друга» (единомышленника). Рефлексия занятия.

Тема 14. Мои и чужие границы

Понятие, свойство и функция границ. Значимость своих границ и создание условий уважительного отношения к чужим границам. Создание условий для безопасного исследования подростками особенностей своих личностных границ. Развитие социальных умений, связанных с освоением своего личностного пространства, осознание особенностей своих границ, освоение коммуникативных навыков, связанных с контактом.

Интерактивная беседа. Рисунок своих границ.

Тема 15. Общение в жизни человека (2 ч).

Ознакомление обучающихся с понятием «Общение». Расширение представлений о значении общения в жизни человека. Диагностика. Вербальная и невербальная информация в общении. Создание условий для анализа обучающимися собственного опыта общения. Развитие навыка понимания невербальной информации.

Тема 16. Я и мои социальные навыки

Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений. Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки. Развитие умения адекватно реагировать в различных критических ситуациях.

Упр. «Здравствуйте». Мозговой штурм «Общение - это». Упр. «Испорченный телефон». Беседа «Вербальные и невербальные средства общения». Упр. «Позы тела». Упр. «Общение в паре». Упр. «Ромашка общения». Ролевая сценка «Разговор с учителем». «Найди стаю». Рефлексия занятия.

Тема 17 . Учимся решать конфликты вместе (2 ч)

Развитие чувства собственного достоинства, внутренних критериев самооценки. Развитие умения адекватно реагировать в различных критических ситуациях. Развитие навыков и умений, необходимых для уверенного поведения, преодоления затруднений.

Упр. «Подними палец вверх». Беседа «Что такое конфликты». Упр. «Леди и джентельмены». Упр. «Неуверенный-уверенный-агрессивный». Упражнение-дискуссия «Холодный суп». Ролевое моделирование стилей общения. Упр. «Домино». Упр. «Броуновское движение». Ролевая игра «Конфликтные ситуации». Упр. «Детство». Рефлексия занятия.

Тема 18. Наш корабль успешного общения

Формирование ценности другого человека. Развитие доверия к окружающим. Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Упр. «Общая картина». Упр. «Моя мишень». Упр. «Представь собеседника». Упр. «Это здорово». Упр. «Я рад, что ты учишься со мной». Игра «Школа для животных» (развитие гибкости поведения). Упр. «Герб класса» (развитие навыков эффективного общения). Ассимиляция опыта. Рефлексия занятия.

Тема 19. Наш класс

Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
Развитие представлений о ценности самого себя и других людей. Формирование сплоченности.

Упр. «Имя, мое настроение похоже». Упр. «Комплимент другу». Упр. «От чистого сердца». Упр. «Броуновское движение». Упр. «Найди стаю». Рефлексия занятия.

Тема 20. Мы – команда (2 ч)

Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
Развитие представлений о ценности самого себя и других людей. Формирование сплоченности.

Упр. «Имя - Я хочу стать». Упр. «Общая картина». Упр. «Невидимая связь». Упр. «Мы с тобой одной крови». Упр. Построение по признаку». Рефлексия занятия.

Тема 21. Наши достижения

Развитие навыков конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.
Развитие представлений о ценности самого себя и других людей. Формирование сплоченности.

Упр. «Комплимент другу». Упр. - коллаж «Наш класс». Упр. "Я думаю, что нас объединяет..." Упр. «Давайте поздороваемся». Упр. «Построение по признаку». «Ты мне нравишься». Рисунок «Мои достижения». Упр. «Коллаж класса». Упр. «Какие мы». Рефлексия занятия.

Опросник «Мой класс»

Вопросы анкеты помогут узнать, каким является ваш класс.
Если ты согласен с утверждением, то ответ – ДА. Если не согласен – НЕТ.

1. Ребятам нравится учиться в нашем классе?
2. Ребята в классе часто дерутся друг с другом?
3. В нашем классе каждый ученик - мой друг?
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы (обратный)
5. Некоторые ребята в нашем классе любят обзывать.
6. С некоторыми ребятами из нашего класса я не дружу (обратный).
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу?
8. Многие ребята нашего класса любят драться.
9. Все ученики в нашем классе – друзья.
10. Некоторые ученики не любят свой класс (обратный).
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.
12. Все ученики нашего класса хорошо относятся к друг другу.
13. Наш класс веселый.
14. Дети в нашем классе много ссорятся.
15. Дети в нашем классе любят и уважают друг друга.

Спасибо!

Оценка и интерпретация результатов - в прямых вопросах Ответ «ДА» оценивается в 3 балла, ответ «НЕТ» - в 1 балл. В обратных вопросах - баллы считаются наоборот. Вопросы, оставшиеся без ответа оцениваются в 2 балла.

Параметры оценивания:

- степень удовлетворенности школьной жизнью - вопросы № 1,4,7,10,13.
- степень конфликтности в классе - вопросы №2,5,8,11,14.
- степень сплоченности класса - вопросы № 3, 6, 9, 12, 15.

Баллы суммируются по каждому параметру отдельно, высчитывается среднее арифметическое. Высокий уровень параметра - 4-5 баллов, средний уровень – 3 балла, низкий - 1-2 балла.