



Администрация Московского района Санкт-Петербурга  
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 544 Московского района Санкт-Петербурга  
196240, г. Санкт-Петербург, ул. Костюшко, д. 62, лит. А

---

### **ПРИНЯТО**

решением Общего собрания  
работников ГБОУ школы №544 с  
углубленным изучением  
английского языка Московского  
района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.08.2022 №1

с учетом мнения Совета родителей  
ГБОУ школы №544 с углубленным  
изучением английского языка  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 01.09.2022 №1

с учетом мнения Совета  
обучающихся  
ГБОУ школы №544 с углубленным  
изучением английского языка  
Московского района Санкт-  
Петербурга  
протокол от 30.08.2022 №1

### **УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора  
ГБОУ школа №544 с углубленным  
изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 01.09.2022 №43

\_\_\_\_\_ И.В. Васинович

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

**об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися  
дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ  
Отделения дополнительного образования детей  
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средняя общеобразовательная школа №544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района Санкт-Петербурга**

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

— Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

— Федеральный закон Российской Федерации от 31.07.2020 №304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» (ст.15 Федерального закона от 29.12.2021 № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации»);

— Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882 / 391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

— Приказа Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

— Распоряжения Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1676-р от 25.08.2022 «Об утверждении критериев оценки качества дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и индивидуальными и предпринимателями Санкт-Петербурга»;

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»

— Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года N 2 Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (р. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» «Требования к организации образовательного процесса».

— Уставом Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга (далее — ГБОУ школа №544).

## **2. Осуществление индивидуального учета результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ**

2.1. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися Отделения дополнительного образования детей (далее - ОДОД) дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (далее - ДООП), а также хранение в архивах информации об этих результатах может осуществляться на бумажных или электронных носителях.

2.2. Педагоги дополнительного образования хранят в течении учебного года:

2.2.1. На бумажном носителе:

- Карты учета результатов освоения ДООП (Приложение 1);
- Портфолио коллектива (грамоты, дипломы, благодарности, фотографии и др. полученных обучающимися по итогам участия в соревнованиях, конкурсах, фестивалях, и других мероприятиях, подразумевающих награждение победителей или участников).

2.2.2. На электронном носителе:

- Журналы объединений ОДОД;
- Анализ результативности освоения обучающимися ДООП.

2.3. Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися ДООП основывается на безоценочной системе.

2.4. Критериями оценки результатов освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки обучающихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии и др.;

- критерии уровня практической подготовки обучающихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям, свобода владения специальным оборудованием и оснащением, качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности и др.;

- критерии оценки уровня организационно-волевых качеств обучающихся: терпение, культура организации практической деятельности; мотивация деятельности, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность, ответственность при работе; развитость специальных способностей и др.

2.5. Сроки хранения в архиве информации о результатах освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ на бумажных и электронных носителях

устанавливаются номенклатурой дел ГБОУ школа №544.

### **3. Заключительные положения**

3.1. В случае изменения действующего законодательства Российской Федерации и/или Устава ГБОУ школа №544 в части отношений, регулируемых настоящим Положением, оно должно быть приведено в соответствие с изменениями.

3.2. Настоящее Положение вступает в законную силу с момента его утверждения в установленном Уставом порядке и сроком действия не ограничивается.

Карты учета результатов освоения ДООП

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_  
 Возраст \_\_\_\_\_  
 Дата проведения оценки результатов \_\_\_\_\_

Признаки	Уровни облучённости			
	Минимальный	Базовый	Повышенный	Творческий
1. Количество освоенных тем	75%	100%	150%	200%
2. Качество и уровень исполнения	работает медленно, допуская ошибки	работает в среднем темпе, с небольшим количеством ошибок и неточностей	работает с энтузиазмом, без спешки, допуская небольшие неточности	работает быстро не допуская ошибок и неточностей
3. Участие в соревнованиях, конкурсах	внутри коллектива	в Центре, муниципальный уровень	муниципальный, областной уровень	областные, всероссийские, международные
4. Способности, проявляемые в других, смежных видах деятельности	не обязательно, или проявление способностей на минимальном уровне	помимо данного предмета проявление способностей ещё в каком-нибудь виде творчества	проявление и реализация способностей ещё в 2-3 видах творчества	успешная реализация творческих способностей, разностороннее развитие

5. Посещение занятий	нерегулярное	регулярное, но не более 5 пропусков без уважительной причины	регулярное	на усмотрение учащегося, режим свободного посещения занятий в рамках рабочего времени педагога
6. Проявляемый интерес к занятиям, творческая активность	минимальный интерес общего порядка	стабильный интерес	высокая степень интереса и творческой активности, проявляемые в тщательном выполнении заданий и стремлении выйти за рамки программы	постоянный интерес, нацеленность на новое, на достижение высоких результатов
7. Самостоятельность в изучении нового материала, умение подбирать материал и инструмент	умение выполнять задание без навыков подбирать материал и инструмент	умение самостоятельно заниматься с минимальным вмешательством педагога в процесс	настойчивость и активность в обучении, самостоятельность в подборе материала и инструмента	самостоятельность во всём, нацеленность на постоянное изучение нового, навыки самостоятельного проектирования моделей
8. Усердие и прилежание в выполнении заданий,	занимается без принуждения, не проявляет активности и	трудолюбив, старателен, стремится достичь	высокая степень прилежания, постоянное	потребность в постоянном творческом росте,

старательность	прилежания	определенного уровня в навыках, осознанное стремление к выполнению заданий	стремление достичь высокого результата	стремление достичь самых высоких результатов, выполнение всех заданий на высоком качественном уровне
9. Взаимоотношения с товарищами	не отказывает в просьбе о помощи, отсутствие ссор и конфликтов	помогает товарищам или новичкам при необходимости или по просьбе педагога, умение ладить с другими ребятами	проявляет инициативу по отношению к товарищам, новичкам, активная помощь в обучении и других делах, заинтересованность в успехе другого, быстро сходится с другими людьми	восприятие чужих успехов как своих, активная готовность прийти на выручку, наставничество, располагает к себе других, вызывает уважение, организует вокруг себя коллектив товарищей
10. Вежливость, тактичность	отсутствие грубости, хамства, выполнение требований и элементарных правил поведения	вежливость – закон поведения на занятиях	вежливое, корректное поведение не только в процессе занятий, но и вне пределов учреждения	следование правилам высокой морали и нравственности в любых ситуациях
11. Ответственность	выполняет простые задания и поручения	выполнение поручений и заданий, сопряженных с определенными трудностями, постоянно участвует в делах	высокое чувство ответственности, выполнение поручений, не смотря на обстоятельства и личные трудности, помогает	безотказность, надёжность во всём, можно поручить любое дело. высокая сознательность и активность

		коллектива и помогает в их организации	во всех делах, в том числе по своей инициативе	
12. Уровень самооценки	не умеет оценить свои действия, но испытывает потребность в получении внешней оценки	умеет самостоятельно оценить свои действия, признать ошибки, пытается исправиться	может оценить свои возможности, признаёт ошибки, умеет их исправить	объективен в самооценке, помощь педагогу в учебно-воспитательном процессе

Педагогический работник \_\_\_\_\_