



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ от 2 сентября 2019 № 52/1

Рабочая программа

внеурочного курса

«Клуб иностранных языков – Немецкий язык»

(является частью основной образовательной программы школы)

5-7 классы

на 2022 -2023 учебный год

срок реализации лет

Разработчик:
Шурпаева З.Р.

Санкт-Петербург
2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Немецкий язык» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на три года, ориентирована на обучающихся 5-7-х классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Немецкий язык»

Цели:

- **Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих** – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
 - речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в 4х основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо)
 - языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами
 - социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка
 - компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств
 - учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений
- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания,**

самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

• **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

• **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

• **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Задачи курса :

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.
- Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков.
- Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.
- Формирование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.
- Дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление учащихся с доступными способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

1.3. Планируемые результаты изучения:

Освоение курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Немецкий язык» предполагает достижение следующих результатов:

Личностными результатами являются:

• Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

• Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

• Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

• Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и в сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.
- Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дороге;
- Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.
- Осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.
- Формирование мотивации изучения иностранного языка и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «иностранному языку».
- Осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка.
- Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность.
- Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- Стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; Осознание себя гражданином своей страны и мира.
- Готовность отстаивать национальные и общечеловеческие ценности (гуманистические и демократические), свою гражданскую позицию.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию; Сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами изучения иностранного, в том числе немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении обучающийся научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения,
- диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонажа;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;
- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог – расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой на ключевые слова/ план/ вопросы.

В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- проводить и давать интервью.
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- кратко высказываться с предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.)

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении обучающийся научится:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;
- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи обучающийся научится:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере). заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания.
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- Обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа: fern sehen;
- имена существительные при помощи суффиксов -ung (die Ordnung), -heit (die Freiheit), -keit (die Sauberkeit), -schaft (die Freundschaft), -or (der Professor), -um (das Datum), -ik (die Musik);
- имена существительные и прилагательные с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);
- имена прилагательные при помощи аффиксов -ig (richtig), -lich (fröhlich), -isch (typisch), -los (fehlerlos);
- имена числительные при помощи суффиксов -zig, -ßig. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные предложения;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/ нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, притяжательные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной степени;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество viele, einige, wenige;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи слабые и сильные глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы в Präsens;

- распознавать и употреблять в речи предлоги
- спрягать возвратные глаголы в настоящем времени (Präsens);
- употреблять существительные в винительном падеже;
- научатся использовать управление глаголов;
- образовывать и употреблять прошедшее время Perfekt;
- образовывать и употреблять прошедшее время Präteritum;
- использовать в речи безличные предложения с местоимением «es»;
- образовывать и использовать в речи степени сравнения прилагательных;
- образовывать и использовать в речи прошедшее время глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками;
- задавать падежные вопросы;
- склонять существительные;
- использовать в речи предлоги, требующие дательного и/или винительного падежей (Dat., Akk.);
- образовывать и употреблять будущее время Futurum I.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения;
- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьнику уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

Обучающийся получит возможность научиться:

- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Обучающийся научится:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА в 5 классе

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Знакомство	9	<ul style="list-style-type: none"> • приветствие; заполнение анкеты; произношение по буквам; говорить, что любишь и где живешь. • личные местоимения ich, du, Sie; глаголы heissen, wohnen, mogen, sein. • вопросы с вопросительным словом и ответы на них. • интонация предложения
2	Мой класс	9	<ul style="list-style-type: none"> • названия чисел от 1 до 1000; диктовать телефонные номера; • говорить о людях и предметах; • говорить, что любишь; • личные местоимения: er/sie, wir, ihr; • глаголы: kommen, heissen, mogen, sein; • артикли der, die, das, ein, eine\$ • притяжательное местоимение mein, dein; • предлоги in, aus; • ударение в предложении, интонация вопросительного предложения, словарное ударение
3	Животные	9	<ul style="list-style-type: none"> • говорить о животных; • проводить интервью в классе; • понимать текст о животных; • описывать животных; • называть цвета; • глаголы habensein; • вопросы, требующие ответа «да» или «нет»; • винительный падеж (Akkusativ); • словарное ударение; • краткие и долгие гласные;
4	Мой день в школе	9	<ul style="list-style-type: none"> • называть время и дни недели; • описывать свой распорядок дня; • понимать и составлять тексты о школе; • указание времени; • порядок слов в предложении; • предлоги um, von...bis, am; • гласная (краткая/долгая)
5	Хобби	9	<ul style="list-style-type: none"> • говорить о хобби; • договариваться о встрече; • говорить, что можешь, а что нет; • спрашивать разрешения • читать и описывать статистические данные; • глаголы с изменяемой корневой гласной; • модельный глагол kopfen; • глаголы с отделяемой приставкой; • гласная (краткая/долгая), словосочетания

6	Моя семья	9	<ul style="list-style-type: none"> описывать картинку; рассказывать о семье; понимать текст о семье; говорить о профессиях; притяжательные местоимения sein, ihr, unser; обозначение профессий мужского и женского рода; окончания –er и –e
7	Сколько это стоит?	9	<ul style="list-style-type: none"> называть цену; говорить, что бы ты хотел купить; рассказывать о том, что нравится, а что нет; находить информацию в тексте; глаголы essen, treffen, ich mochte; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги ei, au, eu
8	Повторение	5	<ul style="list-style-type: none"> повторение изученного за год

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА в 6 классе

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название модуля	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> Повторение изученного в прошлом году Входной тест
2	Мой дом	8	<ul style="list-style-type: none"> Названия чувств Обсуждение комнаты Разговор об обязанностях дома Предлоги места Повелительное наклонение Модальный глагол «müssen»
3	Это вкусно	8	<ul style="list-style-type: none"> Говорить, что больше всего любишь есть Говорить, что ешь на завтрак, обед, ужин Говорить о блюдах Заказ еды в кафе Нулевой артикль Местоимение «man»
4	Мое свободное время	9	<ul style="list-style-type: none"> Говорить об активностях в свободное время Планирование свободного времени Модальный глагол «wollen» Отрицание Временные предлоги Промежуточный тест

5	Смотрится отлично	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о частях тела • Говорить о моде и одежде • Описание себя и персоны • Множественное число существительных • Местоимения в винительном падеже
6	Вечеринки	9	<ul style="list-style-type: none"> • Приглашение на вечеринку • Планирование вечеринки • Обсуждение вечеринки • Прошедшее время • Haben/sein в прошедшем времени
7	Мой город	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своем городе • Описывать маршрут в школу • Электронная почта • Прошедшее время • Предлоги дательного падежа • Сложное прошедшее время
8	Каникулы	13	<ul style="list-style-type: none"> • Планировать поездку • Формулировать аргументы • Говорить о планах на лето • Говорить о прошедших событиях • Подписывать открытку из отпуска • Формы причастия 2 • Сложное прошедшее время с «haben»/«sein» • Повторение • Итоговый тест

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА в 7 классе

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	3	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение изученного в прошлом году • Входной тест
2.	Как прошло лето	8	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказ, как прошли каникулы • Рассказ о впечатлениях на летних каникулах • Говорить о погоде • Говорить о прошедших событиях • Притяжательные местоимения • Артикль в дательном падеже • Перфект • Причастия
3.	Мои планы	9	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывать свои надежды и желания • Говорить о профессиях • Предположения/сообщения • Написание плана • Придаточные предложения причины с «weil»/ «dass»

			<ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы в прошедшем времени • Промежуточный тест
4.	Дружба	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о дружбе • Просить о помощи • Предлагать помощь • Делать комплименты • Личные местоимения в дательном падеже • Сравнительные степени прилагательных
5.	Изображения и звуки	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о СМИ • Модальные глаголы • Придаточные предложения времени с «wenn»
6.	Взаимоотношения	8	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о чувствах • Обсуждение школы • Формулирование правил • Ссора и компромисс • Возвратные глаголы • Склонение «welch-»
7.	Это мне нравится	9	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить что нравится в моде или дизайне • Описание персоны • Чтение статистических данных • Смешанное и слабое склонения прилагательных
8.	Подробнее о себе	13	<ul style="list-style-type: none"> • Высказывание предположений • Описание персоны • Чтение дат • Разговор о времени в школе • Порядковые числительные • Прилагательные перед существительным в дательном падеже

Список используемой литературы:

1. Учебник: Немецкий язык .5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – М.:Cornelsen: Просвещение,2014. – 104 с.: ил. – (Горизонты)
2. Учебник: Немецкий язык .Горизонты. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – М.:Cornelsen: Просвещение,2013,2016.
3. Учебник: Немецкий язык .Горизонты. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений./ [М.М. Аверин, Ф. Джин, Л. Рорман и др.]. – 7-е изд. – М.: Просвещение: Cornelsen, 2013,2016,2017

