



**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 544 с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга**

РАЗРАБОТАНА И ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета
ГБОУ школа № 544 Санкт-Петербурга
Протокол от 31 августа 2022 № 1

УТВЕРЖДЕНА

Директор ГБОУ школа № 544
Санкт-Петербурга
И.В. Васинович
Приказ от 2 сентября 2019 № 52/1

Рабочая программа

внеурочного курса

«Клуб иностранных языков – Французский язык»

(является частью основной образовательной программы школы)

5-7 классы

на 2022 -2023 учебный год

срок реализации 3 года

Разработчик:
Терехова А.А.

Санкт-Петербург
2022

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Французский язык» общеинтеллектуальной направленности рассчитана на три года, ориентирована на обучающихся 5-7 -х классов с использованием следующих нормативно-правовых документов:

1.1 Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897
- Федеральные требования к образовательным учреждениям части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. №986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011 г. Регистрационный номер 19682.
- СанПин 2.4.2 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача) Российской Федерации от 29 декабря 2010 г №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011. Регистрационный номер №19993
- Инструктивно-методическое письмо КО от 05.07.2022 №ТВ-1290/03 «Об организации внеурочной деятельности при реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»
- Устав ГБОУ школы №544
- План внеурочной деятельности ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 учебный год.

1.2. Цели и задачи курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Французский язык»

Цели курса:

- Познавательная цель – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Социокультурная цель – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Речевая цель – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая цель – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Задачи курса:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.3. Планируемые результаты изучения:

Освоение курса внеурочной деятельности «Клуб иностранных языков – Французский язык» предполагает достижение следующих результатов:

Личностные результаты.

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.
- Сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого (французского) языка
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);

В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- передавать содержание прочитанного/услышанного текста, выразить своё отношение, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связанные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста ;

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении обучающийся научится:

- с помощью (изученных) правил чтения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- небольшие тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой информации.
- читать и понимать содержание текста на уровне значения и отвечать на вопросы по содержанию текста;
- пользоваться справочными материалами (франко-русским словарём) с применением знаний алфавита;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
-

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- читать и понимать содержание текстов различных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.
- определять значения незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов, аналогии с родным языком, контексту, иллюстративной наглядности;

В письменной речи обучающийся научится:

- выполнять лексико-грамматические упражнения;
- делать подписи к рисункам;
- отвечать письменно на вопросы;
- писать открытки-поздравления с праздником и днём рождения;
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики с опорой на образец;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**Обучающийся научится:**

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- читать слова, словосочетания, предложения используя правила чтения;

- писать все буквы французского алфавита и основные буквосочетания;
- писать красиво;
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии);
- использовать словарь для уточнения написания слова.
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах..
- Понимать и использовать явления многозначности слов французского языка, синонимы, антонимы.
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- частичный артикль (для обозначения неопределённого количества какого-нибудь вещества и перед существительными, обозначающими отвлечённые понятия);
- использовать в речи количественные (до 1000) и порядковые числительные;
- использовать в речи степени сравнения имён прилагательных;
- использовать в речи местоимения-прямые и местоимения- косвенные дополнения;
- использовать в речи безударные местоимения-наречия en и у;
- использовать в речи относительные местоимения qui, que;
- использовать в речи ближайшее будущее время;
- использовать в речи возвратные глаголы и их спряжение в passé composé;
- использовать в речи прошедшее время Imparfait;
- **Обучающийся получит возможность научиться:**
- различать на слух и адекватно произносить все звуки французского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков французского языка в чтении вслух и устной речи соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.). основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, утвердительное и отрицательное предложения;
- различать коммуникативный тип предложения(утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное) по его интонации;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать в речи пассивную форма (forme passive);
- использовать в речи косвенную речь (discours indirect).

Социокультурная компетенция

Обучающийся научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора(скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Обучающийся получит возможность научиться:

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Обучающийся получит возможность научиться:

- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Обучающийся получит возможность научиться:

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Обучающийся научится:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА за 5 класс

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Знакомство.	9	Лексика: Представление одноклассникам, учителю: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз французского речевого этикета). Грамматика: Имя существительное: род, число Нераспространенные и распространенные простые предложения; все типы вопросительных предложений. Прямой порядок слов и инверсия.
2.	Я и моя семья.	9	Лексика: Члены семьи, их имена, возраст. Внешность и черты характера человека. Одежда, обувь, основные продукты питания. Семейные праздники: день рождения, Новый год. Подарки. Грамматика: Артикль: определённый, неопределённый, слитный.

3.	Мир моих увлечений.	14	Лексика: Мои любимые занятия (чтение, кино, театр, музей, музыка). Спорт: любимые виды спорта. Выходной день, каникулы. Грамматика: Имя прилагательное: род, число, указательные прилагательные; притяжательные прилагательные.
4.	Мир вокруг меня.	10	Лексика: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, предметы мебели и интерьера. Моя деревня, мой город. Грамматика: Имя числительное: количественные и порядковые числительные.
5.	Школьное образование.	10	Лексика: Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Грамматика: Местоимение: личные местоимения; местоимения в роли подлежащего, вопросительные местоимения "qui, que".
6.	Страна/страны изучаемого языка.	16	Лексика: Страна/страны изучаемого языка, родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Грамматика: Глагол: самостоятельные и вспомогательные глаголы, спряжение французских глаголов I группы, неправильных глаголов (être, avoir, aller, faire), возвратных глаголов в настоящем времени. Предлоги.
Итого		68	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА за 6 класс

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Школа	9	Грамматика: Артикль, глаголы 3 группы Лексика: Образование во Франции
2	Свободное время	9	Лексика: Мои любимые занятия Грамматика: Имя прилагательное
3	Семья	7	Лексика: «Моя семья» Грамматика: Наречие

4	Праздники	7	Лексика: Основные праздники во Франции и в России Грамматика: Местоимения
5	Питание и здоровье	9	Лексика: Обед, ужин, завтрак Грамматика: Спряжение глаголов в настоящем времени
6	Спорт	10	Лексика: Любимые виды спорта • Грамматика: конструкции devoir, vouloir+infinitif
7	Всяк кулик своё болото хвалит	7	Лексика: Достопримечательности. Исторические памятники. • Грамматика: Отрицательные конструкции.
8	Путешествия	6	Лексика: Путешествия Грамматика: Местоимения у и en.
9	Повторение	4	Повторение
Итого		68	

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА за 7 класс

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение	2	Повторение
2	Каникулы	10	Лексика: Достопримечательности Грамматика: Причастие глаголов III группы
3	День за днем	9	Лексика: Жизненный ритм, распорядок дня. Грамматика: Спряжение глаголов в прошедшем времени со вспомогательным глаголом «быть».
4	Воспоминания о детстве	8	Лексика: Воспоминания и их роль в жизни каждого человека. Грамматика: Простое прошедшее время глагола (Imparfait)
5	О вкусах не спорят	8	Лексика: Одежда и её выбор Грамматика: Сравнительная и превосходная степени прилагательных. Степени сравнения наречий.
6	Деньги на карманные расходы	8	Лексика: Деньги. Покупки. Работа Грамматика: Ближайшее будущее время глагола. Ближайшее прошедшее время глагола.
7	Отдых- это удовольствие	7	Лексика: Музыка. Отдых Грамматика: Причастие настоящего времени

			глагола. Деепричастие глагола.
8	Зачем изучить иностранные языки	8	Лексика: Учебные заведения. Изучение иностранных языков: плюсы и минусы. Грамматика: Простое будущее время глагола.
9	Тема: «Скажи мне: «Кто твои друзья?», и я скажу: «Кто ты такой!»	8	Лексика: Дружба. Грамматика: Настоящее время глагола сослагательного наклонения.
Итого		68	

Список используемой литературы:

- УМК Шацких В.Н. Французский язык. 1-й год обучения. 5 кл.: учебник. В 2-х ч./ В.Н. Шацких, О.В. Кузнецова, И.Н. Кузнецова. - Москва: Дрофа, 2015.
- УМК : Шацких В.Н. Французский язык. 2-й год обучения. 6 кл.: учебник. В 2-х ч./ В.Н.Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина (и др.).- Москва: Дрофа, 2013, 2016.
- УМК: Шацких В.Н. Французский язык. 3-й год обучения. 7 кл.: учебник. В 2-х ч./ В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина (и др.).- Москва: Дрофа, 2016.

