



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по географии

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Юпова Т.А., председатель МО

Антипова М.В., учитель географии

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2012. – 75 с.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч. год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «география» в 6 классе

Цели:

- Познавательной целью курса географии в 6 классе является продолжение освоения знаний оболочках Земли (гидросфера, атмосфера, биосфера), географической оболочке и территориально-природных комплексах, окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- Социокультурной целью курса является приобщение детей к Мировому природному наследию, развитие экологической системы ценностей обучающихся, бережного и трепетного отношения к объектам природного наследия и природным ресурсам Земли.

Задачи:

- показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- *Предметные результаты*

Обучающийся научится основным понятиям, составляющим такие разделы географии как гидрология, климатология и метеорология, биогеография, ландшафтоведение, геоэкология. По окончании изучения раздела «гидросфера» дети знают состав, структуру водной оболочки Земли, свойства воды, умеют описывать круговорот воды в природе, знают понятие «Мировой океан», уникальные черты каждого океана, свойства воды и их изменение по широтам, знают морские течения, принцип их формирования, типологию, влияние на природу материков, состав вод суши (реки, озера, болота, ледники) и их характеристики. По окончании изучения раздела «атмосфера» ученики осваивают знания о формировании погоды и климата (климатообразующие факторы) Земли, понимают влияние шарообразной формы Земли на распределение тепла, видят взаимосвязь физических показателей температуры, давления и количества осадков на разных широтах, видят влияние форм рельефа на формирование климата, знают порядок следования и характеристики климатических поясов Земли. В конце изучения раздела «биосфера» обучающиеся представляют основные закономерности территориального распределения живых организмов на Земле, а раздел «географическая оболочка» позволяет ребенку обобщить знания по всем оболочкам в их глубоком взаимодействии, выражающемся в мозаике природных зон.

Обучающийся получит возможность научиться самостоятельно делать выводы о главных закономерностях природы, прогнозировать состояние погоды, развитие природных процессов, делать выводы об экологической обстановке, охране природы и рациональном природопользовании в частях Земного шара, не рассматриваемых в курсе школьной программы.

- *Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые делят на **регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.**

Регулятивные УУД подразумевают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД представляют собой формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой

информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития: – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития); – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития); – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития); – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД позволяют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

• *Личностными результатами* обучения географии в 7 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в седьмом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;

3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно

полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;

10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Введение	1	Познакомить учащихся с зарождением науки о Земле, с системой географических наук. Знакомство с учебником, его структурой и особенностями используемых компонентов УМК. Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки «география». Определять понятие «география». Объяснять, зачем человеку нужна география. Закрепление знаний и умений учащихся.
2.	Гидросфера	10	Гидросфера, ее состав и строение. Роль воды в природе и жизни людей, ее круговорот. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли, их размещение и качество. Природные памятники гидросферы.
3.	Атмосфера	10	Атмосфера, ее состав, строение, циркуляция. Изменение температуры и давления воздуха с высотой. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Адаптация человека к разным климатическим условиям.
4.	Биосфера	5	Биосфера, ее взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Сохранение человеком растительного и животного мира Земли. Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв.
5.	Географическая оболочка	6	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.
6.	Повторение	2	Повторение изученного материала.
Итого		34	

Используемый учебно-методический комплект

УМК «Полярная звезда» для 5-6 классов:

1. Алексеев А. И., Николина В. В., География. 5-6 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на элект. носителе. / А.И. Алексеев.- Москва: Просвещение, 2019, 2020.
2. Атлас. 5-6 кл. География. /Матвеев / УМК Полярная звезда, Просвещение, 2020.
УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022 - 2023 учебный год.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Входной тест по географии 6 класс

Вариант 1

1. Название науки «география» было дано

- А) 5000 лет назад
- Б) в I в. до н.э.;
- В) в III в. до н.э.;
- Г) 1000 лет назад.

2. Термин «география» принадлежит греческому ученому

- А) Геродоту
- Б) Гомеру
- В) Эратосфену
- Г) Аристотелю

3. Первые точные измерения размеров Земли осуществил

- А) Аристотель
- Б) Эратосфен
- В) Птолемей
- Г) Картес

4. Первым европейцем, достигшим Китая, был

- А) М. Поло
- Б) А. Никитин
- В) Х. Колумб
- Г) Ф. Магеллан

5. Первое кругосветное плавание совершил

- А) Н. М. Пржевальский
- Б) Дж. Кук
- В) В. да Гама
- Г) Ф. Магеллан

6. Антарктиду открыли мореплаватели

- А) России
- Б) Голландии
- В) Португалии
- Г) Испании

7. В честь Х. Колумба назван

- А) материк
- Б) страна
- В) океан
- Г) море

8. Какой океан впервые открыли для европейцев Фернан Магеллан и его спутники

- А) Индийский
- Б) Тихий
- В) Северный Ледовитый
- Г) Атлантический

9. Чем является Земля

- А) планетой
- Б) планетой-гигантом
- В) астероидом
- Г) кометой

10. Сколько планет входит в Солнечную систему

- А) 7
- Б) 8
- В) 9
- Г) 10

Входной тест по географии 6 класс

Вариант 2

1. «География» означает:

- А) изучение Земли
- Б) описание Земли
- В) исследование Земли
- Г) измерение Земли

2. Греческий учёный, автор карты мира (II в. н.э.)

- А) Птолемей
- Б) Бехайм
- В) Эратосфен
- Г) Геродот

3. Какой ученый доказывал, что Земля шарообразная

- А) Эратосфен
- Б) Геродот
- В) Аристотель
- Г) Дж. Бруно

4. Чья экспедиция в 1519-1522 г.г. совершила первое кругосветное плавание

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Васко да Гама
- Г) А. Веспуччи

5. Открытие части света Америки началось с экспедиции

- А) Х. Колумба
- Б) Ф. Магеллана
- В) Васко да Гама
- Г) А. Веспуччи

6. Кто из португальцев первым обогнул южную часть Африки и открыл морской путь в Индию

- А) Ф. Магеллан
- Б) В. да Гама
- В) Х. Колумб
- Г) Дж. Кук

7. Какой материк открыли русские мореплаватели

- А) Америку
- Б) Антарктиду
- В) Австралию
- Г) Африку

8. Какой материк был открыт самым последним

- А) Африка
- Б) Австралия
- В) Америка
- Г) Антарктида

9. За какой период времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси

- А) за сутки
- Б) за один год
- В) за месяц
- Г) за один час

10. Чему равен диаметр Земли

- А) около 6 000 км
- Б) около 13 000 км
- В) около 20 000 км
- Г) около 40 000 км

Ответы на входной тест по географии 6 класс

Вариант 1

- 1-В
- 2-В
- 3-Б
- 4-А
- 5-Г
- 6-А
- 7-Б
- 8-Б
- 9-А
- 10-Б

Вариант 2

- 1-А
- 2-А
- 3-В
- 4-Б
- 5-А
- 6-Б
- 7-Б
- 8-Г
- 9-А
- 10-Б

Итоговый контроль по курсу географии – 6 класс

1 вариант

- 1. Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли от одного полюса до другого – это:**
1) меридиан 2) полюса 3) экватор 4) параллель
- 2. Какую широту имеет северный полюс?**
1) 90° с.ш. 2) 0° с.ш.
- 3. Между Черным и Каспийским морями расположены горы...**
1) Альпы 2) Кавказские 3) Гималаи 4) Карпаты
- 4. Какое течение теплое?**
1) Калифорнийское 2) Перуанское 3) Гольфстрим 4) Западных ветров
- 5. Река – это...**
1) непрерывный поток воды на суше
2) непрерывное перемещение воды в горизонтальном направлении
3) поток воды, текущий в выработанном им углублении
4) поток воды на суше, текущий с различной скоростью.
- 6. На острове Гренландия преобладают ледники**
1) горные 2) покровные
- 7. Самое Большое озеро мира по площади...**
1) Байкал 2) Чад 3) Каспийское 4) Верхнее
- 8. При подъеме над уровнем моря атмосферное давление уменьшается на 1мм рт. ст. на каждые...**
1) 100,5м 2) 10,5м 3) 150м 4) 1000м.
- 9. Самолет поднялся на высоту 10км, температура земной поверхности в этой местности +24 °С. Какова температура за бортом.**
1) - 42 °С 2) 0°С 3) - 36°С 4) - 16°С
- 10. 22 июня в Северном полушарии день будет...**
1) равен ночи 2) длиннее ночи 3) короче ночи

Итоговый контроль по курсу географии – 6 класс

2 вариант

1. Кратчайшая линия, проведенная по поверхности Земли параллельно экватору – это
1) меридиан 2) полюса 3) экватор 4) параллель
2. Какую широту имеет экватор?
1) 90° с.ш. 2) 0° ш.
3. Каким цветом на карте изображаются низменности?
1) зеленым 3) коричневым
2) желтым 4) любым одним из перечисленных
4. Какое течение является холодным?
1) Муссонное 2) Северо-Атлантическое
3) Перуанское 4) Межпассатное противотечение
5. Руслом реки называют...
1) место, где река берет свое начало
2) широкое понижение рельефа
3) место, где река впадает в другую реку, озеро или море
4) углубление, выработанное потоком воды.
6. Ледниками являются:
1) айсберги 2) лед на реке 3) сосульки 4) льды на вершинах гор
7. Самое глубокое озеро мира...
1) Байкал 3) Каспийское
2) Чад 4) Верхнее
8. При подъеме над поверхностью земли на каждый километр высоты температура воздуха понижается....
1) 3°C 2) 4°C 3) 5°C 4) 6°C
9. На какую высоту поднялся самолет, если за его бортом температура - 30°C, а у поверхности + 12 °C?
1) 10км 2) 7км 3) 12км 4) 20км
10. 22 декабря в северном полушарии день будет...
1) равен ночи 2) длиннее ночи 3) короче ночи

Ключ к тестам по географии – 6 класс (итоговый контроль)

Вариант 1	Вариант 2
1 - 1	1 - 4
2 - 1	2 - 2
3 - 2	3 - 1
4 - 3	4 - 3
5 - 3	5 - 4
6 - 2	6 - 4
7 - 3	7 - 1
8 - 2	8 - 4
9 - 3	9 - 2
10 - 2	10 - 3