



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.05.2022 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2022 № 485/1

\_\_\_\_\_ Д.И. Сизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по географии

для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Юплова Т.А., председатель МО

Антипова М.А., учитель географии

Санкт-Петербург

2022

## **I. Пояснительная записка**

### **1.1. Нормативная основа программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы. – 2-е изд. - М. : Просвещение, 2012 г. ;
  - Авторская программа по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2012г).
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч. год.

### **1.2. Цели и задачи обучения по предмету «География» в 9 классе**

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие её природных условий и ресурсов, населения и хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения территории, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Изучение географии России направлено на:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

При изучении географии в 9 классе решаются задачи:

*Образовательные:*

- необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;

- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей

*Воспитательные:*

- воспитание гражданственности, сознательного отношения к географии, как средству познания родного края и получения знаний о разных сферах человеческой деятельности;

- воспитание толерантности и ориентации на духовные ценности народов родной страны;

- коммуникабельность, умение работать самостоятельно и в группе, публично выступать.

*Развивающие:*

- развитие интеллектуальных особенностей личности;

- развитие способности личности справляться с различными задачами;

- развитие коммуникативной компетенции учащихся.

*Валеологические:*

- использование кабинета географии, подготовленного к учебному процессу в соответствии с требованиями САНПиН;

- отсутствие монотонных, неприятных звуков, раздражителей и т.д.;

- наблюдение за посадкой учащихся, чередование поз в соответствии с видом работы;

- благоприятный психологический климат на уроке, учет возрастных особенностей учащихся при работе на уроке.

### 1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Личностными результатами** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

*Важнейшие личностные результаты обучения географии:*

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её

народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование экологического сознания на основе знаний о ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

*Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ компетенции).

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества, своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления;
- для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

*Выпускник научится:*

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
  - оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
  - различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
  - оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
  - оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
  - использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
  - использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
  - находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
  - различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
  - использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
  - и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
  - сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
  - объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
  - оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



## II. Основное содержание учебного предмета

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Введение в курс «Социально-экономическая география России». Хозяйство России	7	Место и роль хозяйства России в мировой экономике; особенности структуры хозяйства; природно-ресурсный потенциал России; территориальные сочетания природных ресурсов; размещение основных ресурсных баз; основные этапы развития хозяйства; факторы, влияющие на структуру хозяйства России и их доля в общем объеме.
2.	Межотраслевые комплексы	21	Особенности размещения основных отраслей хозяйства и специализация районов; районы нового освоения и старопромышленные; роль, значение и проблемы развития межотраслевых комплексов; факторы развития производства комплексов, их изменения под влиянием НТР; традиционные и новые технологии производства; география важнейших межотраслевых комплексов. Понятия: концентрация, специализация, кооперирование, комбинирование, ТЭБ, пути развития хозяйства, районирование, ЭГП территории, объекта. Наиболее "грязные", трудоемкие, материалоемкие виды производства и транспорта. Главные районы и центры производства; негативное влияние разных видов производства на окружающую среду. Уметь составлять характеристику бассейнов по картам и статистическим материалам; составлять характеристику промышленных баз, узлов; составлять карты и схемы хозяйственных связей производства; устанавливать хозяйственные связи между комплексами.
3.	Социально-экономические районы России	33	Характеристика ГП физико-географических и экономических регионов России; природные условия и размещение ресурсов на территории регионов; особенности населения регионов, его размещение и основные виды деятельности; основные черты и ведущие

			отрасли хозяйства регионов; главные экологические проблемы регионов. Уметь давать с помощью карт, графиков и диаграмм характеристику ГП физико-географических и экономических регионов России; давать с помощью карт характеристику природных условий, размещение ресурсов на территории регионов; давать сравнительную характеристику регионов с помощью карт; давать прогноз экологической ситуации в регионах.
4.	Россия в мире	3	Место и роль России в Мировом хозяйстве. Уметь делать прогноз дальнейших экономических отношений России в Мировом хозяйстве.
5.	Повторение	4	

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

1. Дронов В.П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 9 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на элект. носителе. / В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. - Москва: Просвещение, 2013, 2014, 2016

2. Атлас. География. Россия:Россия: природа, население, хозяйство. 8- 9 кл. - Москва: Просвещение, 2016

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

## Примерные контрольно-измерительные материалы

### Входной тест по географии 9 класс

#### Вариант 1

1. Россия – крупнейшее государство мира. Его площадь составляет:
  - а) 32,7 млн. кв. км;
  - б) 17,1 млн. кв. км;
  - в) 54, 7 млн.кв. км;
  - г) 27,2млн. кв. км.
2. Сухопутной границы с Россией не имеют:
  - а) Китай, Польша;
  - б) Норвегия, Литва;
  - в) Казахстан, Монголия;
  - г) США, Япония.
3. Какой из перечисленных климатических поясов занимает большую часть России:
  - а) арктический;
  - б) субарктический;
  - в) умеренный;
  - г) субтропический.
4. Излучение солнцем тепла и света называется:
  - а) солнечной радиацией;
  - б) воздушной массой;
  - в) увлажнением;
  - г) испаряемостью.
5. Крайний восточной материковой точкой России является:
  - а) мыс Челюскин;
  - б) мыс Дежнева;
  - в) мыс Флигели;
  - г) гора Базардюзю.
6. Самая высокая точка России:
  - а) гора Эльбрус;
  - б) гора Народная;
  - в) гора Ямантау;
  - г) гора Белуха.
7. Какое стихийное природное явление происходит на реках:
  - а) наводнение;
  - б) ураганы;
  - в) землетрясение;
  - г) цунами.
8. Типичное животное тундры:



б) воздушной массой; г) испаряемостью.

5. Крайний южной точкой России является:

а) мыс Челюскин; в) мыс Флигели;

б) мыс Дежнева; г) гора Базардюзю.

6. По каким горам проходит граница между Европейской и Азиатской частью России:

а) Кавказским; в) Саянским;

б) Уральским; г) Алтайским.

7. Какое стихийное природное явление может происходить в горах:

а) суховеи; в) цунами;

б) землетрясение; г) засуха.

8. Типичное животное степей:

а) лось; в) суслик;

б) песец; г) бурый медведь.

9. Наиболее многоязычная республика России:

а) Дагестан; в) Бурятия;

б) Якутия; г) Карелия.

10. Рост городов, повышение их роли в жизни общества - это:

а) депопуляция; б) урбанизация; в) миграция.

11. Ведущей религией в России является:

а) буддизм; в) католицизм;

б) ислам; г) православие.

12. Укажите город с самой большой численностью населения:

а) Санкт-Петербург; в) Салехард

б) Казань; г) Самара.

Вариант 1

1 – б; 2 – г; 3 – в; 4 – а; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – б; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – б.

Вариант 2

1 – б; 2 – в; 3 – а; 4 – а; 5 – г; 6 – б; 7 – б; 8 – в; 9 – а; 10 – б; 11 – г; 12 – а;

**Итоговый контроль по курсу географии – 9 класс**

ВАРИАНТ 1.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Индонезия 3) Индия  
2) США 4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

- 1) Пензенская 3) Брянская  
2) Свердловская 4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

- 1) Калининградская область 3) Мурманская область  
2) Ямало-Ненецкий АО 4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

- 1) Швеция 3) Япония  
2) Испания 4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

- 1) Мурманск 3) Хатанга  
2) Диксон 4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7

Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

- 1) Новосибирская область 3) Ивановская область  
2) Республика Дагестан 4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ \_\_\_\_\_ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

- 1) Чукотский АО 3) Ханты-Мансийский АО — Югра  
2) Нижегородская область 4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона 2) увеличивается содержание азота  
3) увеличивается содержание углекислого газа 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

- 1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.  
2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.  
3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.  
4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

ВАРИАНТ 2.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

- 1) Бразилия 3) Греция  
2) США 4) Индия

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу?

- 1) Иран 3) Болгария  
2) Швеция 4) Грузия

3. В каком из перечисленных городов выпадает наибольшее количество атмосферных осадков?

- 1) Омск 3) Астрахань  
2) Якутск 4) Калининград

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный центр переработки нефти?

- 1) Новый Уренгой 3) Мурманск  
2) Омск 4) Сосногорск

5. В каком из перечисленных регионов России площади, занятые посевами льна, больше?

- 1) Воронежская область 3) Магаданская область  
2) Рязанская область 4) Вологодская область

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Международная миграция Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км <sup>2</sup>	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

6. Используя данные рисунка, определите, в каком из перечисленных годов в Россию на постоянное жительство въехало большее количество людей?

- 1) 2001г. 3) 2007г.  
2) 2002г. 4) 2009г.

7. Используя данные рисунка, определите, миграционный прирост населения России в 2001 году (тыс. чел.). Ответ запишите в виде числа.

Ответ: \_\_\_\_\_ тыс. человек.



8. Определите, к традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относится оленеводство, охота, рыболовство?

- 1) осетины      3) калмыки  
2) кабардинцы 4) манси

9. Примером негативного воздействия на состояние окружающей среды является:

- 1) рекультивация терриконов  
2) захоронение ядерных отходов в густозаселенной зоне  
3) перевод ТЭС с угля на природный газ  
4) широкое развитие транспорта на электрической тяге

10. В каком из следующих утверждений содержится информация о миграциях населения России?

- 1) На Крайнем Севере России проживает лишь 10 млн. человек.  
2) Большинство городов России находится в пределах главной полосы расселения.  
3) В начале 1990-х годов начался сильный отток населения с Дальнего Востока.  
4) В возрастной структуре населения России возрастает доля лиц старших возрастов.

Ответы

	Вариант 1	Вариант 2
1	4	3
2	3	4
3	4	4
4	3	2
5	1	4
6	2	3
7	20	73
8	2	4
9	3	2
10	2	3