



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.05.2022 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом Директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2022 № 495/1

\_\_\_\_\_ Д.И. Сизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по географии

для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Юплова Т.А., председатель МО

Антипова М.А. учитель географии

Санкт-Петербург

2022

# **I. Пояснительная записка**

## **1.1. Нормативная основа программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы - М.: Просвещение, 2012. – 75 с.
- Рабочие программы. География. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». Николина В.В., Алексеев А.И., Липкина Е.К. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2012;
- Основная образовательная программа основного общего образования (5-9 классы) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2021-2022 уч. год.

## **1.2. Цели и задачи обучения по предмету «география» в 7 классе**

### **Цели:**

- Познавательная цель курса географии 7 класса заключается в формировании у детей базового комплекса региональных страноведческих знаний о целостности и дифференциации материков, их крупных районах и странах, их населении, особенностях жизни и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.
- Социокультурной целью курса является приобщение детей к Мировому культурно-историческому наследию, развитие толерантности в отношении других культур, этносов, религий, укладов хозяйства, развитие научных и эстетических ценностей познания материков, океанов и зарубежных государств.

### **Задачи:**

- продолжить формирование у учащихся знаний и представлений о географической дифференциации природы Земли по мере продвижения от общепланетарного уровня к региональному и локальному. В этой связи особое внимание уделяется формированию у школьников важнейшего навыка, который Н.Н. Баранский определял как «игру масштабами»;
- создать образные комплексные географические представления о крупных частях земной поверхности: океанах, материках, странах и их частях с выделением особенностей их природы, природных ресурсов, использовании их населением;
- заложить первичные представления о формировании политической карты, видах хозяйственной деятельности людей и особенностях их географии, глобальных

проблемах человечества, которые будут развиты на более старших ступенях обучения;

- продолжить развитие картографической грамотности учащихся, навыков и умений по нахождению, обработке, систематизации и презентации разнообразной географической информации.

### 1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- *Предметные результаты*

**Обучающийся научится** основным понятиям, охватывающих интегральные закономерности природы, населения и хозяйства планеты Земля (характерные черты, морфометрия, уникальности материков и океанов, деление Мира на части света, строение земной коры, характеристика климатов Земли, движение вод в Мировом океане, характеристики внутренних вод и их зависимость от климата, закономерности распределения живых организмов, почв, природных зон по территории Земли, численность и демографические характеристики населения, этническая и конфессиональная мозаика, народов, экономика и политика зарубежных стран и др.), а так же дифференциальных знаний природы и хозяйства отдельных участков земного шара (океанов: Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого, материков: Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Антарктида, Австралия).

**Обучающийся получит возможность научиться** самостоятельно делать выводы о главных закономерностях природы, особенностях населения и хозяйства, прогнозировать экономические показатели, развитие природных и общественных процессов, делать выводы об экологической обстановке, охране природы и рациональном природопользовании в частях Земного шара, не рассматриваемых в курсе школьной программы.

- *Метапредметными* результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД), которые делят на **регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД.**

Регулятивные УУД подразумевают способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью; – умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД представляют собой формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся: умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-

следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычитывать все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на 1–4-ю линии развития: – осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития (1-я линия развития); – освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся (2-я линия развития); – использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения (3-я линия развития); – использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности (4-я линия развития).

Коммуникативные УУД позволяют самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

- *Личностными результатами* обучения географии в 7 классе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения. Изучение географии в седьмом классе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:
  - 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
  - 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
  - 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
  - 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
  - 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
  - 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных

институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

## II. Основное содержание учебного предмета

### Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Введение	2	Введение. Географические карты
2.	Человек на Земле	6	Заселение человеком Земли. Расы. Сколько людей живет на Земле? Размещение людей на планете. Народы, языки и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Где и как живут люди: города и сельская местность Страны мира. Историко-культурные районы мира.
3.	Природа Земли	12	Материки и океаны на поверхности Земли. Особенности рельефа Земли. История формирования рельефа Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Размещение вод суши. Растительный и животный мир. Почвы
4.	Природные комплексы и регионы	5	Природная зональность. Природные зоны. Мировой океан. Материки и части света
5.	Материки и страны	38	Материки и страны
6.	Повторение	5	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран. Повторение и обобщение изученного в 7 классе
Итого		68	

Используемый учебно-методический комплект

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект:

Алексеев А. И., Николина В. В., География. 7 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений с прил. на элект. носителе. / А.И. Алексеев.- Москва: Просвещение, 2021.

Атлас. 7 кл. География. /Матвеев / УМК Полярная звезда, Просвещение, 2020.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

## Примерные контрольно-измерительные материалы

### Входной тест по географии 7 класс

#### 1 вариант

- Атмосфера-это оболочка Земли:**  
А) земная;            Б) воздушная;            В) водная;            Г) живая.
- При подъеме на каждый километр температура воздуха понижается на:**  
А) 3°C            Б) 4°C            В) 5°C            Г) 6°C.
- Прибор для определения относительной влажности воздуха?**  
А) гигрометр            Б) барометр            В) анемометр            Г) психрометр
- Сколько процентов воды гидросферы находится в Мировом Океане?**  
А) 96%            Б) 80%            В) 55%            Г) 75%
- Какое море является внутренним морем Мирового океана?**  
А) Аравийское            Б) Белое            В) Охотское            Г) Карибское
- Живая оболочка земли, где существует жизнь, называется:**  
А) атмосфера            Б) гидросфера            В) биосфера            Г) литосфера
- Русский ученый, создавший учение о почвоведении?**  
А) Воейков            Б) Алисов            В) Вернадский            Г) Докучаев
- В какой природной зоне Земли большое разнообразие крупных травоядных животных?**  
А) пустыни            Б) саванны            В) степи            Г) леса
- Смена природных зон в горах называется:**  
А) природный комплекс            Б) географическая оболочка  
В) высотная поясность            Г) широтная зональность
- Примером негативного воздействия на географическую оболочку является:**  
А) проведение мелиоративных мероприятий  
Б) добыча полезных ископаемых открытым способом  
В) создание лесополос  
Г) создание замкнутого цикла переработки воды



Входной тест по географии 7 класс

2 вариант

1. Гидросфера-это оболочка Земли:  
А) земная;           Б) воздушная;           В) водная;           Г) живая.
2. Быстрее всего полный обмен воды происходит:  
А) болотах;           Б) реках;           В) озёрах;           Г) ледниках.
3. Прибор для определения давления воздуха?  
А) гигрометр;           Б) барометр;           В) термометр;           Г) психрометр.
4. Самый нижний слой атмосферы по (ближе всего к поверхности Земли):  
А) стратосфера;           Б) тропосфера;           В) мезосфера;           Г) ионосфера.
5. Течения НЕ бывают:  
А) тёплые;           Б) холодные;           В) придонные;           Г) смешанные.
6. Самые плодородные почвы это:  
А) глинистые;           Б) песчаные;           В) чернозёмы;           Г) торфяные.
7. Больше всего животных находится в:  
А) гидросфере;           Б) атмосфере;           В) почве.           Г) литосфере
8. Белые медведи – обитатели:  
А) тундры;           Б) степи;           В) арктической пустыни;           Г) саванны.
9. К элементам погоды относятся:  
А) температура воздуха;           Б) влажность;           В) осадки;           Г) всё перечисленное.
10. Примером негативного воздействия на гидросферу является:  
А) проведение мелиоративных мероприятий;  
Б) ядерные испытания;  
В) создание лесополос;  
Г) создание замкнутого цикла переработки воды.

**Ответы на входной тест по географии 6 класс**

**Вариант 1**

**1-Б**

**2-Г**

**3-А**

**4-А**

**5-Б**

**6-В**

**7-Г**

**8-Б**

**9-В**

**10-Б**

**Вариант 2**

**1-В**

**2-Б**

**3-Б**

**4-Б**

**5-В**

**6-В**

**7-Б**

**8-В**

**9-Г**

**10-Б**