

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Комитет по образованию Санкт-Петербурга



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.05.2022 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом И.о.директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2022 № 495

\_\_\_\_\_ Д.И.Сизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Математика»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Цветкова Мария Александровна  
учитель начальных классов

Санкт-Петербург

2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Учебный план ГБОУ школы № 544, реализующий основную общеобразовательную программу начального общего образования, сформирован в соответствии с требованиями, изложенными в следующих документах:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ-273);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС начального общего образования);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 699 от 09.06.2016 года;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);
- Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22
- Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0 Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей;
- Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0 Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;
- Устав ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 20.04.2021 № 1135-р.
- Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 544 , от 31.05.2022 приказ № 495.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Программа также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника.

Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника – формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни – возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

### **Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

### **Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

### **Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

### **Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

### **Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

### **Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

— наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;

— обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

— понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;

— наблюдать действие измерительных приборов;

— сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;

— копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;

— вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

— понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

— читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

— характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

— комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;

— описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;

— строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

— принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

— действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

— проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

— проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

— участвовать в парной работе с математическим материалом;

— выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

#### **Универсальные познавательные учебные действия:**

##### *1) Базовые логические действия:*

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

##### *2) Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

##### *3) Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

#### **Универсальные коммуникативные учебные действия:**

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

### **Универсальные регулятивные учебные действия:**

#### *1) Самоорганизация:*

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

#### *2) Самоконтроль:*

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

#### *3) Самооценка:*

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

### **Совместная деятельность:**

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

— устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

— группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

— различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы; — сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Числа</b>								
1.1.	<b>Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.</b>	10	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.2.	<b>Единица счёта. Десяток.</b>	2	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.3.	<b>Счёт предметов, запись результата цифрами.</b>	2	0	0		Цифры; знаки сравнения, равенства, арифметических действий;	Устный опрос; Письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.4.	<b>Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.</b>	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	<b>Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.</b>	3	0	1		Работа в парах/ группах. Формулирование ответов на вопросы: «Сколько?», «Который по счёту?», «На сколько больше?», «На сколько меньше?», «Что получится, если увеличить/уменьшить количество на 1, на 2?» — по образцу и самостоятельно;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	<b>Число и цифра 0 при измерении, вычислении.</b>	2	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
1.7.	<b>Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.</b>	4	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
1.8.	<b>Однозначные и двузначные числа.</b>	2	0	0		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

1.9.	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	0		Работа в парах/группах. Формулирование вопросов, связанных с порядком чисел, увеличением/уменьшением числа на несколько единиц, установлением закономерности в ряду чисел;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		28						
Раздел 2. Величины								
2.1.	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	1	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a>
2.2.	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире— уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	3	0	1		самостоятельная работа и работа в парах по сравнению размеров предметов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	4	0.25	1		Линейка как простейший инструмент измерения длины; Понимание назначения и необходимости использования величин в жизни; Использование линейки для измерения длины отрезка; Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		8						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	8	0	1		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.2.	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	9	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3.3.	<b>Вычитание как действие, обратное сложению.</b>	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.4.	<b>Неизвестное слагаемое.</b>	3	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.5.	<b>Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.</b>	4	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.6.	<b>Прибавление и вычитание нуля.</b>	2	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

3.7.	<b>Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.</b>	14	0.25	0		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; Пропедевтика исследовательской работы: перестановка слагаемых при сложении (обсуждение практических и учебных ситуаций); Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; Дидактические игры и упражнения, связанные с выбором, составлением сумм, разностей с заданным результатом действия; сравнением значений числовых выражений (без вычислений), по результату действия;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
3.8.	<b>Вычисление суммы, разности трёх чисел.</b>	6	0	0		Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		48						
<b>Раздел 4. Текстовые задачи</b>								
4.1.	<b>Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.</b>	2	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
4.2.	<b>Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.</b>	4	0	0		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколь-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

4.3.	<b>Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.</b>	3	0	0		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
4.4.	<b>Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.</b>	4	0.25	0		Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
4.5.	<b>Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).</b>	4	0	2		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько-ко осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; Соотнесение текста задачи и её модели; Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели;	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры</b>								
5.1.	<b>Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.</b>	3	0	1		Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута;	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>
5.2.	<b>Распознавание объекта и его отражения.</b>	2	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Составление пар: объект и его отражение;	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/">https://www.uchportal.ru/http://school-collection.edu.ru/</a>

5.3.	<b>Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.</b>	1	0	0		Распознавание и название известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; Анализ изображения (узора, геометрической фигуры), название элементов узора, геометрической фигуры; Творческие задания: узоры и орнаменты. Составление инструкции изображения узора, линии (по клеткам); Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.4.	<b>Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.</b>	3	0	1		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.5.	<b>Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса;	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
5.6.	<b>Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.</b>	3	0	0		Практическая деятельность: графические и измерительные действия в работе с карандашом и линейкой: копирование, рисование фигур по инструкции; Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 6. Математическая информация</b>								
6.1.	<b>Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).</b>	1	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
6.2.	<b>Группировка объектов по заданному признаку.</b>	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>

6.3.	<b>Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.</b>	1	0	0		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.4.	<b>Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.</b>	2	0	0		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.5.	<b>Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу</b>	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.6.	<b>Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).</b>	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
6.7.	<b>Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.</b>	2	0.25	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр. ; Дифференцированное задание: составление предложений, характеризующих положение одного предмета относительно другого. Моделирование отношения («больше», «меньше», «равно»), переместительное свойство сложения; Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.); Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; текущий письменный контроль;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="https://www.uchportal.ru">https://www.uchportal.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>
Итого по разделу:		12						
Резервное время		4						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Счет предметов.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Пространственные представления «вверх», «вниз», «направо», «налево».	1	0	1	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Временные представления «раньше», «позже», «сначала», «потом».	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же».	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
5.	Сравнение групп предметов. «На сколько больше?», «На сколько меньше?».	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
6.	Сравнение групп предметов.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
7.	Закрепление знаний по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	1	13.09.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;
8.	Закрепление по теме «Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления».	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;



9.	Понятия «много», «один». Цифра 1. Письмо цифры 1.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
10.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
11.	Число 3. Письмо цифры 3.	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
12.	Числа 1, 2,3. Знаки «+»,«-»,«=».	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
13.	Число 4. Письмо цифры 4	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
14.	Отношения «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	0	1	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Число 5. Письмо цифры 5.	1	0	0	27.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
16.	Состав числа 5.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Ломаная линия. Звено ломаной.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

19.	Закрепление изученного материала. Числа от 1 до 5. Проверочная работа	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Сравнение числовых выражений. Знаки «>», «<», «=».	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
21.	Равенство. Неравенство.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
22.	Многоугольники.	1	0	1	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
24.	Число 7. Письмо цифры 7.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
27.	Число 10. Запись числа 10.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

29.	Сантиметр – единица измерения длины.	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
30.	Понятия «увеличить на...», «уменьшить на...»	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
31.	Число 0.	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
32.	Сложение с нулем. Вычитание нуля. Закрепление изученного.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
33.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0». Проверочная работа.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
34.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
35.	Закрепление знаний по теме «Числа от 1 до 10 и число 0».	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
36.	Прибавить и вычесть 1. Знаки «+», «-», «=»	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
37.	Прибавить и вычесть 1	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
38.	Прибавить и вычесть число 2	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

39.	Название компонентов и результата действия при сложении.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
40.	Задача. Составные части задачи.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
41.	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку.	1	0	1	17.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
42.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
43.	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
44.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	1	23.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
46.	Закрепление изученного материала «Составные части задачи». Проверочная работа	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
47.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычислений.	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
48.	Сравнение отрезков. Прибавление и вычитание числа 3	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

49.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
50.	Присчитывание и отсчитывание по 3	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
51.	Решение текстовых задач	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
52.	Решение текстовых задач. Дополнение условия задачи и постановка вопроса.	1	0	1	07.12.2022	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;
53.	Закрепление по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц »	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
54.	Повторение пройденного по теме «Сложение и вычитание с числами 1,2,3. Задача»	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
55.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Решение задач»	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
56.	Закрепление изученного по теме «Сложение и вычитание. Задача». Анализ проверочной работы.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; текущий письменный контроль;
57.	Повторение изученного материала. Прибавить и вычесть 1, 2, 3.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;

58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	0	1	19.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
59.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
60.	Прибавить и вычесть 4. Приемы вычислений.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
61.	Решение текстовых задач.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
62.	Задачи на разностное сравнение чисел.	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
63.	Решение задач на разностное сравнение чисел.	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос; текущий письменный контроль;
64.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
65.	Решение задач изученных видов.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
66.	Переместительное свойство сложения.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
67.	Переместительное свойство сложения для случаев прибавления 5,6,7, 8, 9.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;

68.	Таблицы сложения для чисел 5, 6, 7, 8, 9.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
69.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
70.	Состав числа 10. Решение задач.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
71.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10».	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
72.	Повторение изученного по теме «Состав чисел в пределах 10» Проверочная работа.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
73.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
74.	Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
75.	Решение задач. Закрепление изученного.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
76.	Название компонентов и результата действия при вычитании	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;

78.	Связь сложения и вычитания. Вычитание из чисел 6, 7.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
79.	Вычитание из чисел 8, 9	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
80.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
81.	Вычитание из числа 10.	1	0	0	07.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
82.	Решение задач. Закрепление изученного материала.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
83.	Единицы массы. Килограмм.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
84.	Единицы вместимости. Литр.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
85.	Повторение по теме «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
86.	Закрепление изученного. Проверочная работа «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
87.	Образование, чтение, запись чисел второго десятка	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;



88.	Запись и чтение чисел второго десятка	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
89.	Единицы измерения длины. Дециметр. Соотношение 1дм = 10 см	1	0	1	28.02.2023	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;
90.	Сложение и вычитание вида $10 + 7$ , $17 - 7$ , $17 - 10$	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
91.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знании нумерации чисел	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
92.	Повторение изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Проверочная работа	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
93.	Закрепление изученного по теме «Числа от 1 до 20. Нумерация». Работа над ошибками.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; текущий письменный контроль;
94.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия. Преобразование условия и вопроса задачи.	1	0	0	08.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
95.	Решение задач	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;

96.	Ознакомление с задачей в два действия	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
97.	Составная задача	1	0	1	14.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
98.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	1	0	1	15.03.2023	Устный опрос; Практическая работа; текущий письменный контроль;
99.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +2, ... +3.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
100.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +4.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
101.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +5.	1	0	0	21.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
102.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +6.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
103.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +7.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
104.	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида ... +8, ... +9.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
105.	Таблица сложения	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;

106.	Решение задач изученных видов и выражений.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
107.	Закрепление изученного материала по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
108.	Проверочная работа по теме «Нумерация чисел второго десятка и решение задач». Закрепление изученного по теме «Табличные случаи сложения»	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос; Письменный контроль; текущий письменный контроль;
109.	Общие приёмы табличного вычитания с переходом через десяток.	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
110.	Вычитание вида 11-	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
111.	Вычитание вида 12- ...	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
112.	Вычитание вида 13 - ...	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
113.	Вычитание вида 14 - ...	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
114.	Вычитание вида 15 - ...	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;

115.	Вычитание вида 16 - ...	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
116.	Вычитание вида 17 - ..., 18-...	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
117.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
118.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
119.	Итоговая работа за 1 класс	1	1	0	27.04.2023	Устный опрос; Контрольная работа;
120.	Работа над ошибками. Закрепление изученного по теме «Табличное сложение и вычитание»	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»; текущий письменный контроль;
121.	Проект «Геометрия вокруг нас. Узоры и орнаменты»	1	0	1	02.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
122.	Повторение изученного по теме «Нумерация чисел».	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
123.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
124.	Повторение изученного по теме «Величины»	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;

125.	Повторение изученного по теме «Сложение и вычитание в пределах 20»	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
126.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	1	10.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
127.	Повторение по теме «Решение текстовых задач»	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
128.	Повторение изученного по теме «Геометрические фигуры»	1	0	1	15.05.2023	Устный опрос; Практическая работа;
129.	Резервный урок	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
130.	Резервный урок	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
131.	Резервный урок	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
132.	Резервный урок	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос; текущий письменный контроль;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	1	16		

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Волкова С. И. Для тех, кто любит математику. 1 класс Волкова С. И. Математика и конструирование. 1 класс Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
2. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс
3. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
4. Глаголева Ю. И. Математика. Олимпиадные задания. 1—2 классы Глаголева Ю. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс
5. Глаголева Ю. И. Развитие математических способностей. 1—2 классы Глаголева Ю. И. Математика. Разноуровневые задания. 1 класс Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1 – 4 классы.
6. Моро. М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч.
7. Никифорова Г. В. Математика. Сложение и вычитание в пределах 10. 1 класс Никифорова Г. В. Сложение и вычитание в пределах 20. 1—2 классы
8. Рыдзе О. А. 100 задач по математике с решениями и ответами. 1 класс Электронное приложение к учебнику «Математика» 1 класс.

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<http://kopilurokov.ru/>

<https://media.prosv.ru/nachinaizer/>

<https://resh.edu.ru/>

<http://school-collektion.edu.ru>

<https://www.uchportal.ru>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

smart доска, компьютер, документ-камера

магнитная доска

таблицы по математике для 1 класса

набор магнитных цифр, знаков, счетный материал

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

конструктор «ТИКО»

