



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1
_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по французскому язык

для обучающихся 9 «А», 9 «Б», 9«В», 9«Г» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составители:

Костина П.С., председатель МО

Санкт-Петербург

2022

І ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Французский язык» в 9 классе

Цели:

- Познавательная цель – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- Социокультурная цель – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- Речевая цель – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- Языковая цель – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и
- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке.

Задачи:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса французского языка.

Личностные результаты.

- будет сформирован целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- будет сформировано уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- будут сформированы начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- будут развиты мотивы учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- будут развиты самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- будут сформированы эстетические потребности, ценности и чувства;
- будут развиты этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- будут развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- будут сформированы установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей,

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция:

В говорении обучающийся научится:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом.
- Сообщать краткие сведения о своём городе, о своей стране и стране изучаемого (французского) языка
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

В говорении обучающийся получит возможность научиться:

- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т. п. (в пределах тематики);
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста, выражать своё отношение, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании обучающийся научится:

- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- понимать основную информацию услышанного (небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи);
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;
- понимать на слух разные типы текста ;

В аудировании обучающийся получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

В чтении обучающийся научится:

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В чтении обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

В письменной речи обучающийся научится:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы
- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать по определённым признакам части речи;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т. д.).
- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, утвердительное и отрицательное предложения;
- использовать в речи частичный артикль (для обозначения неопределённого количества какого-нибудь вещества и перед существительными, обозначающими отвлечённые понятия);
- использовать в речи количественные (до 1000) и порядковые числительные;
- использовать в речи степени сравнения имён прилагательных;
- использовать в речи местоимения-прямые и местоимения-косвенные дополнения;
- использовать в речи безударные местоимения-наречия en и y;
- использовать в речи относительные местоимения qui, que;
- использовать в речи ближайшее будущее время;
- использовать в речи возвратные глаголы и их спряжение в passé composé;
- использовать в речи прошедшее время Imparfait;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- использовать в речи пассивную форму (forme passive);
- использовать в речи косвенную речь (discours indirect).

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

–представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Обучающийся получит возможность научиться:

–познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

–узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

– понимать роли владения иностранными языками в современном мире

Компенсаторная компетенция– умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

–сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

–владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

–действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

–готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

–пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

Обучающийся получит возможность научиться:

–способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

–представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

–достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

–представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

Обучающийся получит возможность научиться:

–приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

–представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

Г. В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

Обучающийся получит возможность научиться:

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

Обучающийся научится:

– стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

II. Основное содержание учебного курса

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название темы	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1	Повторение	4	ЛЕ и грамматика за курс 8 класса
2	Образ жизни.	7	Лексика: Грамматика: Повелительное наклонение.
3	Довольны ли вы жизнью?	7	Лексика: Грамматика: Личные местоимения.
4	Красота и здоровье.	7	Лексика: Грамматика: Согласование прилагательных с существительным в роде и числе.
5	Организация праздника.	7	Лексика: Грамматика: Вопросительные местоимения.

6	Общение и средства коммуникации.	9	Лексика: Грамматика: Притяжательное прилагательное. Указательное прилагательное.
7	Что вам помогает ориентироваться в мире.	9	Лексика: Грамматика: Частичный артикль.
8	Мы все разные и в то же время похожи.	8	Лексика: Грамматика: Согласование времен в плане прошедшего и настоящего времен.
9	Возможно ли реализовать мечту.	8	Лексика: Грамматика: Условное наклонение. Сослагательное наклонение.
10	Повторение.	2	Повторение.
Итого		68	

Используемый учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект серии «Французский язык» для 9 классов предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углублённым изучением английского языка и рассчитан на 2 часа в неделю.

Шацких В.Н. Французский язык. 5-й год обучения. 9 кл.: учебник. / В.Н. Шацких, Л.В. Бабина, Л.Ю. Денискина (и др.). - Москва: Дрофа, 2016.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по французскому языку для обучающихся 9 классов

Контрольная работа по французскому языку 9 класс.

1. Прочитайте текст и выполните задания.

Bonjour. Est – ce que vous ne voulez pas m'adopter?

Personne n'aurait pu dire d'où venait Mondo. Il était arrivé un jour dans notre ville. C' était un garçon d'une dizaine d'années, avec un visage tout rond et tranquille, et de beaux yeux noirs un peu obliques. On ne savait rien de sa famille, ni de sa maison. Toujours, quand on ne s'y attendait pas, quand on ne pensait pas à lui, il apparaissait au coin d'une rue, près de la plage, ou sur la place du marché. Il marchait seul, l'air décidé, en regardant autour de lui. Il était habillé tous les jours de la même façon, un pantalon bleu en denim, des chaussures de tennis, et un t- shirt vert un peu trop grand pour lui... Quand il y avait quelqu'un qui lui plaisait, il s'arrêtait et lui demandait tout simplement: " Est-ce que vous voulez m'adopter?" Et avant que les gens soient revenus de leur surprise, il était déjà loin... A cette époque-la, il n'habitait nulle part. Il dormait dans les cachettes, du côté de la plage, ou même plus loin, dans les rochers blancs à la sortie de la ville... Les policiers et les gens de l'Assistance n'aiment pas que les enfants vivent comme cela, en liberté, mangent n'importe quoi et dorment n'importe où. Mais Mondo était malin, il savait quand on le cherchait et il ne se montrait pas. Quand il n'y avait pas de danger, il se promenait toute la journée dans la ville, en regardant ce qui se passait... Quand il voyait quelqu'un qui lui plaisait, il allait vers lui, et il lui demandait tranquillement: " Bonjour. Est – ce que vous ne voulez pas m'adopter?" Il y avait des gens qui auraient bien voulu parce que Mondo avait l'air gentil, avec sa tête ronde et ses yeux brillants. Mais c'était difficile. Les gens ne pouvaient l'adopter comme cela, tout de suite. Ils commençaient à lui poser des questions, son âge, son nom, son adresse, ou étaient ses parents, et Mondo n'aimait pas beaucoup ses questions-la. Il répondait : " Je ne sais pas, je ne sais pas" Et il s'en allait en courant.

D'après J.-M. Le Clézio, " Mondo et autres histoires".

Personne n'aurait pu dire - никто не смог бы сказать
obliques – косые

adopter - усыновить

les cachettes- тайные хранилища

l'Assistance - государственное благотворительное учреждение

malin – хитрый

tranquillement: - спокойно

tout de suite - немедленно

I.

N°		vrais	faux
1	Mondo était un garçon de 8 ans.		
2	Il n'avait ni sa famille, ni sa maison.		
3	Les gens ne pouvaient l'adopter tout de suite.		
4	Mondo ne savait pas, ou sont ses parents.		

II. Cochez une bonne réponse:

- Quel âge avait Mondo?
a) dix ans b) huit ans c) quinze ans
- Mondo, quelle question posait-il aux passants?
a) Comment êtes-vous? b) Est-ce que vous ne voulez pas m'adopter?
c) Où se trouve l'Assistance ?
- Où habitait-il à cette époque -la?
a) dans la maison de ses parents b) à l'Assistance c) nulle part
- Comment était Mondo?
a) gai b) méchant c) tranquille

III. Trouvez cette phrase dans le texte:

Когда был кто-то, кто ему нравился, он останавливался и просто спрашивал : « Вы не хотели бы меня усыновить?»

Контрольная работа 9 класс

Indiquez la forme des verbes :

	gérondif	Present de l'indicatif	Imparfait de l'indicatif
Mange			
En regardant			
Dormait -			

1. Choisissez la bonne réponse au plus-que-parfait

- Je suis monté dans le train qui (arriver) à 4 heures.
a) est arrivé; b) a arrivé; c) était arrivé
- Tu n'as pas trouvé un feutre que j' (cacher).
a) ai caché; b) suis caché; c) avais caché
- Il m'a dit que le professeur (être) en retard.
a) avait été; b) a été; c) est
- Vous avez reçu une lettre que j'(écrire).
a) ai écrit; b) avais écrit; c) suis écrit
- J'ai pris le livre que tu (acheter).
a) as acheté; b) étais acheté; c) avais acheté

1. Choisissez la bonne réponse au futur simple.

- Demain, j'(allre) à Paris.
a) ira; b) allera; c) irai; d) irais
- Pendant la leçon le professeur nous (expliquer) cette règle.
a) expliquera; b) expliquerai; c) expliqueras; d) expliqua
- Dans une semaine nous (visiter) cette exposition.
a) visiterons; b) visiteront; c) visiterez; d) visitez
- L'année prochaine, tu (être) au 8-e.
a) seras; b) serai; c) étras; d) sera
- Demain, je ne (vouloir) pas aller au cinema.
a) voudrai; b) voudras; c) voudroirai; d) voudra

3. Mettez les verbes au plus-que-parfait ou au passé composé.

- Ils (dire) qu'ils (envoyer) des lettres à leurs amis.
- Jean nous (parler) de ce film. Il (voir) ce film la semaine précédente.
- François nous (écrire) qu'il (visiter) Londres pendant les vacances.
- Je (demander) à maman de m'aider. Malheureusement, elle (oublier) ces règles de grammaire.
- Paul me (présenter) son nouveau copain qu'il (rencontrer) pendant son voyage.
- Adèle (montrer) ses photos à ses amies. Elle (faire) ces photos pendant son séjour en Espagne.

Контрольная работа 9 класс

Вопрос 1

Passé composé это:

Варианты ответов

- настоящее время
- сложное будущее время
- сложное прошедшее время

Вопрос 2

Passé composé образуется:

Варианты ответов

- основа + окончание
- вспомогательный глагол+ причастие прошедшего времени смыслового глагола
- инфинитив + окончание

Вопрос 3

Отметьте глаголы, которые образуют passé composé с être

Варианты ответов

- être
- avoir
- entrer
- dessiner
- tomber
- arriver
- manger
- rester

Вопрос 4

Выберите фразы в passé composé

Варианты ответов

- Michel a acheté du chocolat,
- Michel achète du chocolat.
- Je regarderai un bon film.
- J' ai regardé un spectacle intéressant.
- Nous avons dessiné un paysage.
- Ils ont parlé français.

Вопрос 5

Выбери правильную форму глагола в passé composé

Marie (manger) des bonbons,

Варианты ответов

- a mangé
- ai mangé
- avons mangé

Вопрос 6

Выберите правильную форму глагола в passé composé

Je(entrer) das la classe.

Варианты ответов

- suis entré
- es entré
- sommes entrés

Вопрос 7

Поставь глагол в отрицательную форму:

Vous avez écouté un concert

Варианты ответов

- ne pas avez écouté
- n' avez écouté pas
- n'avez pas écouté

Вопрос 8

Выбери предложение, где глагол в passé composé

Варианты ответов

- Nous avons marché dans les montagnes.
- J'ai un chien.
- Il habite dans la ville.

Контрольная работа 9 класс

Mettez le verbe au temps qui convient. Niveau de base. 5 points.

Je ne sais pas s'il (faire) _____ des photos.

Ils disent que s'il (apprendre) _____ cette règle, il écrira bien sa dictée.

Ils disent que s'ils (finir) _____ ce travail, ils pourront partir en vacances.

Si nous (manger) _____ de la glace, nous serons contents.

Si vous (prendre) _____ le train, vous verrez beaucoup de beaux paysages.

Faites les phrases. Niveau de base. 3 points.

Pardon / vous / je / demande _____

Je / mes / présente / excuses / vous _____

Numéro / me / je / trompé / de / suis / pardon / vous / demande / je _____

Barrez l'intrus. Niveau de base. 5 points.

une robe, une jupe, un vêtement, un pull, un pantalon

le train, le bateau, le métro, l'avion, le vélo

le Noël, les Paques, Le Nouvel An, La bûche de Noël, l'Épiphanie

des chaussures, des sandales, des escarpins, des moccasins, des chaussettes

un parfum, une eau de toilette, un eau de Cologne, un fard, un déodorant

Mettez le verbe "savoir" à la forme qui convient. Niveau de base. 5 points.

Je crois que les élèves doivent _____ écouter leur professeur.

Il _____ cette leçon par coeur.

Marie s'habillait d'une manière si extravagante, que les parents ne _____ pas quoi faire.

Nous ne _____ jamais pourquoi il nous a quitté.

Tu _____ deux langues.

Traduisez en français. Niveau de base. 5 points.

1. Maintenant, j'habite dans un petit studio, mais un jour,

2. Actuellement, je n'ai pas beaucoup d'argent, mais plus tard,

3. En ce moment, je vais à l'université en bus, mais plus tard,

4. Maintenant, je fais beaucoup de fautes de français, mais un jour,

5. Actuellement, je ne suis pas bilingue, mais un jour,

VI. Mettez le texte au passé composé. Niveau de base. 5 points.

1. Deux jeunes gens veulent faire des fouilles archéologiques dans le désert. 2. Ils doivent faire une demande spéciale. 3. Ils peuvent partir grâce à un ami de leurs parents. 4. Ils croient être assez résistants pour travailler un mois. 5. En fait, il faut les rapatrier au bout d'une semaine.

Контрольная работа 9 класс

1. Mettez les mots en parenthèses à la forme qui convient. Niveau de base. 7 points.

1. La construction du métro commence à la fin du XIX siècle. Londres a déjà son "tube", et Paris, qui _____ (avoir) une vocation de grande métropole, ne peut être en reste.
2. C'est l'ingénieur Bienvenue qui _____ (mettre) au point le réseau souterrain _____ (permettre) de traverser la capitale.
3. Le 19 juillet 1900, les Parisiens _____ (pouvoir) enfin prendre le métro: la première ligne les emmène de Vincennes à Maillot.
4. Aujourd'hui, 14 lignes _____ (parcourir) Paris en long, en large et en travers. Naturellement, le métro a bien changé depuis le début du siècle: plus confortable, plus rapide, plus silencieux.
5. On a aussi essayé de _____ (faciliter) la vie des Parisiens, contraints à marcher dans les longs couloirs _____ (souterrain) des tapis roulants et de des escaliers mécaniques.

2. VIII. CONSGINE: pour chaque vide numéroté indiquez la réponse la plus adéquate au contexte. Niveau de base. 19 points.

Michel décrit sa famille

Moi, j'ai 12 ans et je (1) _____ mon âge. Je mesure 1 m 55 et je pèse 45 kilos. J'ai le teint mat et le visage plutôt (2) _____. Je suis brun aux yeux marron. J' (3) _____ les cheveux ondulés et (4) _____.
 Ma mère, c'est une (5) _____ blonde aux yeux bleus. Elle fait plus jeune que son âge. (6) _____ a le type nordique et le teint pâle. Elle est de taille (7) _____. Elle est mince et soignée: elle est toujours propre et bien coiffée. Ma mère a des cheveux magnifiques: ils sont blonds. Ces cheveux sont (8) _____. Le plus souvent, elle porte (9) _____ cheveux détachés. Je pense que ma mère a (10) _____ charme. Tout le monde dit qu'elle a un (11) _____ sourire.
 Ma petite sœur lui ressemble beaucoup. Elle est blonde (12) _____ cheveux longs. Ma sœur est encore petite, mais elle est coquette: elle porte (13) _____ jolis vêtements, elle adore (14) _____ bijoux. Chaque jour, elle se fait des coiffures: elle (15) _____ les cheveux en tresse, parfois elle les attache par une barrette.
 Moi, (16) _____ ressemble à mon père. Il a le type méditerranéen et le teint bronzé. (17) _____ visage est un peu allongé et il a (18) _____ grand nez charnu. Il a une grande bouche avec (19) _____ grosses lèvres.

1	A. fait	B. fais	C. ai fait	D. avais fait
2	A. ronde	B. rondes	C. rond	D. ronds
3	A. suis	B. a	C. as	D. ai
4	A. courte	B. courts	C. courtes	D. court
5	A. belle	B. beau	C. bel	D. bels
6	A. il	B. on	C. elle	D. elles
7	A. moyen	B. moyennes	C. moyens	D. moyenne
8	A. naturels	B. naturelle	C. naturelles	D. naturel
9	A. des	B. les	C. de	D. le
10	A. de	B. du	C. de la	D. des
11	A. belle	B. beaux	C. beau	D. belles
12	A. aux	B. au	C. avec	D. en
13	A. des	B. le	C. de	D. les
14	A. des	B. le	C. la	D. les
15	A. porte	B. portes	C. portent	D. portez
16	A. tu	B. je	C. il	D. elle
17	A. sa	B. ses	C. leur	D. son
18	A. une	B. un	C. le	D. la
19	A. des	B. de la	C. de	D. du