



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по обществознанию

для обучающихся 7 «А», 7 «Б», 7 «В», 7 «Г» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Еникеева Ю.З., председатель МО

Санкт-Петербург

2022

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная рабочая программа основного общего образования по учебному предмету «Обществознание (для 6 – 9 классов общеобразовательных организаций), М., 2021
- Примерная (авторская) программа для общеобразовательных школ «Обществознание» 6 – 9 кл. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, Н.И. Городецкой, М., «Просвещение» 2020 г.
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Обществознание» в 7 классе

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления, обеспечивающего объективное восприятие социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определение собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве основных социальных ролях, позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде, сферах человеческой деятельности, способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных типичных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; содействие развитию компетентности в различных сферах жизни: экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношениях, отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношениях, семейно-бытовых отношениях

- создание условий для развития личности подростка в период его социального взросления, формирования ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной информации, определения собственной жизненной позиции;
- воспитание у подростков общероссийской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам;
- освоение учащимися на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение обучающимися умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в рамках основных социальных ролей, характерных для подросткового возраста;
- формирование у подростков опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

Для достижения данных целей использовать доступные для учащихся формы приемы работы для:

- обучения учащихся умению получать социальную информацию из разнообразных источников;
- формирования умения решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- обучения давать оценку собственным действиям и действиям других людей с точки зрения нравственности и нрава.

Одним из направлений на пути решения названных выше задач является проведение системы практикумов, материал для которых заложен в учебнике и в СМИ.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Обществознание» базовым учебным планом: в 7 классе по 1 учебному часу в неделю при 34 учебных неделях.

Предусмотрены следующие **виды контроля**: входящий, текущий, тематический, промежуточный, итоговый.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Изучение курса обществознания в 7 класса направлено на:

1. Воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
2. Развитие личности, ее социализация, повышение уровня ее духовно нравственной, политической и правовой культуры, становление социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка.
3. Ценность образования, труда.
4. Ценность семьи, здорового образа жизни
5. Толерантное отношение к людям другой национальности.

• **Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать,

обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

- понимание значения коммуникации в межличностном общении;

- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций.

Ученик научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;

- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;

- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.

• **Метапредметные результаты** изучения обществознания учащимися 7 класса проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

• **Личностными результатами** учащихся 7 класса, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению

исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Регулирование поведения людей в обществе.	13	<p>Социальные нормы. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина.</p> <p>Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности.</p> <p>Защита Отечества</p> <p>Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека.</p> <p>Ответственность за нарушение законов..</p> <p>Преступления и проступки.</p> <p>Ответственность несовершеннолетних.</p> <p>Защита правопорядка.</p> <p>Правоохранительные органы на страже закона.</p>
2.	Человек в экономических отношениях	13	<p>Экономика и её основные участки..</p> <p>Производство и труд.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Производство, затраты, выручка, прибыль..</p> <p>Виды и формы бизнеса.</p> <p>Предпринимательство.</p> <p>Обмен, торговля, реклама.</p> <p>Деньги и их функция.</p> <p>Экономика семьи.</p> <p>Основные понятия: экономика, техника, технология, НТР, НТП. Экономическая система, рыночная экономика, рынок, факторы производства, конкуренция, спрос, предложение. экономические задачи государства, государственный бюджет, налоговая система, функции денег, бизнес, реклама.</p>
3.	Человек и природа	5	<p>Воздействие человека на природу.</p> <p>Экология.. Биосфера.</p> <p>Охранять природу – значит охранять жизнь.</p> <p>Закон на страже природы.</p> <p>Основные понятия: природа, экология, экологическая катастрофа, охрана природы.</p>

4.	Итоговое повторение и обобщение	3	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Обществознание. 7 класс».
	ИТОГО	34	

Используемый учебно-методический комплект

Учебник:

Боголюбов Л.Н. Обществознание. 7 кл.: учеб. Для общеобразов. учреждений с прил. на элект. носителе. / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - Москва: Просвещение, 2013, 2014, 2017.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Приложение 1

Примерные контрольно-измерительные материалы Тест «Человек и закон»

Часть 1.

1. Мера воздействия, применяемая к нарушителям установленных норм:

- А) норма;
- Б) порядок;
- В) право;
- Г) санкция

2. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

- А) привычка;
- Б) натура;
- В) обряд;
- Г) поведение.

3. Политические права

- А. ориентированы на благосостояние, достойный уровень жизни человека;
- Б. обеспечивают возможность участия граждан в политической жизни страны.

- 1) верно только А;
- 2) оба суждения верны;
- 3) верно только Б;
- 4) нет верного ответа

4. Правило, которое устанавливает государство:

- А) закон;
- Б) аксиома;
- В) порядок;
- Г) мораль.

5. возможность каждого получать то, на что он имеет право:

- А) справедливость;
- Б) закон;
- В) мораль;

Г) желание. 6. К внешним угрозам нашей стране относятся:

- А) создание незаконных вооружённых формирований;
- Б) торговля наркотиками на улицах;
- В) военный конфликт в соседнем государстве;
- Г) распространение оружия

7. Обязанности граждан России:

1. обеспечивается Конституцией РФ;
2. Определены в статьях Декларации прав человека.

- А) верно только 1;
- Б) верно и 1, и 2;
- В) верно только 2;
- Г) нет верного ответа.

8. Сознательная дисциплина или самодисциплина :

- А) общеобязательная;
- Б) специальная;
- В) внешняя;
- Г) внутренняя.

9. Законопослушное поведение:

1. всегда связано с несовершеннолетними;
2. должно быть полезно обществу

- А) верно только 1;
- Б) верно и 1, и 2;
- В) верно только 2;
- Г) нет верного ответа

10. Кто обеспечивает права подсудимого и защищает его интересы?

- А) нотариус;
- Б) частный детектив;
- В) адвокат;
- Г) прокурор.

Часть 2. Дайте определение понятиям

1. Этикет –
2. Конституция –
3. Правонарушение–
4. Дееспособность –

Часть 3. Какое понятие лишнее и почему?

1. Адвокат, нотариус, прокурор, судья.
2. Подстрекатель, преступник, свидетель, соучастник.
3. Патрульно-постовая служба, паспортно-визовая служба, участковые уполномоченные, уголовный розыск.

Тест по обществознанию «Человек и экономика». 7 класс

1. Наука об ограниченных ресурсах и безграничных потребностях человека - это
 - а) философия; б) обществознание; в) экономика; г) социология
2. Какое понятие **не относится** к факторам производства?

- а) труд; б) обмен; в) земля; г) капитал
3. Натуральное хозяйство:
- А) существовало в Средние века;
 Б) существует в условиях низкой производительности труда
- а) верно только А;
 б) верно только Б;
 в) верны оба положения;
 г) оба положения неверны
4. Что такое бартер?
- а) торговля в большом ассортименте;
 б) натуральный обмен;
 в) вид акции;
 г) кредит
5. Смета доходов и расходов – это:
- а) бюджет; б) стоимость; в) дивиденд; г) ассигнация
6. Что из перечисленного характеризует понятие «высококвалифицированный труд»:
- А) специальные знания, умения, навыки, опыт;
 Б) высокая заработная плата, нормированный рабочий день, отсутствие ответственности
- а) верно только А;
 б) верно только Б;
 в) верны оба положения;
 г) оба положения неверны
7. К постоянным относятся затраты:
- А) величина которых зависит от объема выпущенной продукции;
 Б) величина которых поддается контролю государства
- а) верно только А;
 б) верно только Б;
 в) верны оба положения;
 г) оба положения неверны
8. нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах, бумажных денежных знаках:
- а) валюта, б) купюра; в) монета; г) номинал
9. Кого называют рантье?
- а) бизнесмена, оказывающего благотворительную помощь;
 б) работающего пенсионера, имеющего сбережения;
 в) владельца акций, ценных бумаг, производства и бизнеса;
 г) неработающего гражданина, живущего на доход от банковских вкладов
10. Что лишнее в ряду и почему?
производство, реклама, обмен, потребление
11. По какому принципу образован ряд?
мера стоимости, средство накопления, средство обращения и платежа
12. Продолжите предложение:
Превышение доходов от реализации товаров и услуг над затратами на их производство и реализацию – это _____

Контрольно-измерительные материалы по теме «ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА»

1. Определите причины и последствия экологического кризиса

- А) ухудшение среды обитания человека Д) потребительское отношение к природе;
 Б) грубые механические приёмы земледелия; Е) увеличение промышленных отходов;
 Ж) рост наследственных заболеваний;

В) нерациональное использование ресурсов;

Г) исчезновение многих видов животных и растений;

З) жизненный принцип: «После нас – хоть потоп»

2. Перед обществом стоит проблема безопасного захоронения радиоактивных отходов атомной промышленности. Учёные предлагают разные варианты. Выберите один.

А) замуровывание шлаков в глубины прочного бетона и сбрасывание их на дно океана;

Б) изолирование радиоактивных шлаков в специальных толстостенных могильниках;

В) заброска контейнеров с долгоживущими изотопами с помощью ракет на невидимую сторону Луны.

3. Какое суждение правильно отражает связь общества и природы?

А) человек и общество в целом всё больше зависят от природы;

Б) зависимость людей от природы ослабевает;

В) в одних отношениях зависимость от природы возрастает, а в других - ослабевает.

4. Установите причинно-следственные связи процессов и явлений, постройте логическую цепочку

1. Массовая вырубка лесов, осушение болот;

2. Выпуск неэкологических продуктов питания;

3. Увеличение вредных промышленных отходов;

4. Рост заболеваемости населения;

5. Отсутствие очистительных сооружений на водоёмах и реках;

6. Загрязнение атмосферы, рек, почв;

7. Изменение экологического баланса флоры и фауны;

8. Исчезновение отдельных видов рыб.

5. Какие из перечисленных характеристик и свойств человека, а также особенности его жизни можно отнести к биологически заданным, а какие- к социально обусловленным?

А) членораздельная речь;

Б) конечность существования;

В) предрасположенность к определённым заболеваниям;

Г) способность мыслить логически;

Д) чувственность восприятия мира;

Е) объединение в большие и малые группы;

Ж) индивидуальная продолжительность жизни.

6. Что из перечисленного можно отнести к экологическим правонарушениям?

1. Расширение производства, имеющего токсичные отходы;

2. Незаконная охота, с применением взрывчатых веществ;

3. Уничтожение одного из немногих оставшихся мест обитания для организмов, занесенных в красную книгу;

4. Транспортировка радиоактивных веществ на значительные расстояния;

5. Внесение в почву ядохимикатов;

6. Выброс в атмосферу загрязняющих веществ;

7. Загрязнение источников питьевого водоснабжения.

7. Известный исследователь Коммонер сформулировал следующие «законы экологии»:

А) все связано со всем

Б) все должно куда-то деваться

В) природа «знает» лучше

Г) ничто не дается даром

Как вы понимаете каждое из этих утверждений?

8. Не противоречат ли друг другу следующие высказывания?

А) «Человек – это тростинка, самое слабое в природе существо» (Б.Паскаль)

Б) «Человек – царь Земли, на которой живет» (Г.В. Плеханов)

Объясните свою точку зрения.

9. Английский историк 19 века писал: «Встарь богатейшими странами были те, природа которых была наиболее обильна, ныне богатейшие страны те, в которых человек наиболее деятелен».

Подтверждается ли сегодня это наблюдение? Аргументируйте свой ответ. Приведите примеры.

10. Написать сочинение-эссе «Пока люди не знают законов природ, они слепо подчиняются им, а раз они узнали их, тогда силы природы подчиняются людям».
(Г.В.Плеханов)