



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
протокол от 31.05.2022 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2022 № 495/1

\_\_\_\_\_ Д.И. Сизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

основного общего образования

по английскому языку

для обучающихся 6 «А», 6 «Б», 6 «В», 6 «Г», 6 «Д» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Костина П.С., председатель МО

## I ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерные рабочие программы по английскому языку. 5-9 классы. Предметная линия учебников «Звёздный английский». Авторы Р. П. Мильруд, Ж. А. Суворова – М.: Просвещение, 2021;
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС ООО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

### I.

### 1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Английский язык» в 6 классе

#### Цели:

Главные цели курса полностью соответствуют ФГОС основного общего образования по иностранному языку. Эти цели предусматривают формирование и

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся** в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии у школьников универсальных учебных действий, готовности к самообразованию, овладении ключевыми компетенциями, а также на развитии и воспитании потребности у школьников пользоваться английским языком как средством общения, познания, самореализации личности и социальной адаптации в современном поликультурном мире, развитии национального самосознания, культурной идентичности и чувства патриотизма, толерантности к иным народам и культурам, стремлении к межличностному взаимопониманию и взаимодействию. При создании программы учитывались психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе учебных тем, содержания текстов, форме заданий, видах работы, учебных технологиях и заданиях.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях

дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. Согласно федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования и, принятому за основу межкультурному подходу, изучение иностранных языков в школе направлено на формирование и развитие межкультурной коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоенных языковых и социокультурных значений, речевых навыков и коммуникативных умений и отношений в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Целью межкультурного обучения иностранным языкам является формирование такого качества языковой личности, которое позволяет ей выйти за пределы собственной культуры и приобрести качества медиатора культур, не утрачивая собственной культурной идентичности.

- **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

- **Формирование уважения к личности**, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

- **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым английским языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

- **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- Формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- Формирование и развитие языковых (фонетических, лексических и грамматических) навыков;
- Формирование и развитие социокультурных умений учащихся.

### **1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие(гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-

смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;
- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными** результатами являются:

**А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).**

**Речевая компетенция:**

**В говорении обучающийся научится:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

**В говорении обучающийся получит возможность научиться:**

- высказывая своё мнение в пределах изученной тематики
- описывать события/явления,
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного,
- выражать своё отношение к прочитанному/услышанному,
- давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании обучающийся научится:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

**В аудировании обучающийся получит возможность научиться:**

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

**В чтении обучающийся научится:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В чтении обучающийся получит возможность научиться:**

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

**В письменной речи обучающийся научится:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

**В письменной речи обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.
- Правильно оформлять конверт (с опорой на образец)
- Составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам

**Языковая компетенция (владение языковыми средствами)**

**Обучающийся научится:**

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;
- соблюдению ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- основным способам словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- писать и читать транскрипцию
- знать основные различия систем иностранного и русского/родного языков.

**Социокультурная компетенция:**

**Обучающийся научится:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора(скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- познакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- узнать о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

**Компенсаторная компетенция** – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б. В познавательной сфере:**

**Обучающийся научится:**

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- способам и приёмам дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:****Обучающийся научится:**

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представлению о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- приобщению к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.
- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;

**Г. В эстетической сфере:****Обучающийся научится:**

- владению элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремлению к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- развитию чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:****Обучающийся научится:**

- умению работать в соответствии с намеченным планом;

**Обучающийся научится:**

- умению рационально планировать свой учебный труд.

**Е. В физической сфере:****Обучающийся научится:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**II. Основное содержание учебного курса****Содержание рабочей программы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Необходимое количество часов для ее изучения</b>	<b>Основные изучаемые вопросы темы</b>
1	Повторение	6	Повторение лексики по темам: Страны и национальности, Внешность человека, Дом и Работа, Ежедневные дела, Время, Семья, Погода, Места в городе, Фразы обиходного общения. Проверка летнего домашнего чтения
2	Модуль 1. «У себя дома и далеко от него»	20	Прилагательные-антонимы; настоящее простое и продолженное времена; степени сравнения прилагательных; предлоги движения; модальные глаголы; темы: «На улице, Места досуга, Путешествие, Выживание, Жилище, Домашние дела»;



			развитие письменных навыков – как написать неофициальное электронное письмо-совет.
3	Модуль 2. «Еда и напитки»	20	Исчисляемые и неисчисляемые существительные; инфинитив и –ing формы; темы: «Фестиваль фруктов, В супермаркете, еда вне дома, Революция в еде Джейми Оливера, Здоровое питание, Приготовление пищи, еда и здоровье, Национальная кухня»; как заказать еду в ресторане, написать электронное письмо о любимом блюде.
4	Модуль 3. «Великие люди и легенды»	20	Простое прошедшее с правильными и неправильными глаголами и специальные вопросы; Прошедшее продолженное; темы: «Интонация – ударные слова; темы: Леонардо да Винчи, Герои древнего мира, Пилигримы, Существа из легенд, Кража в музее, Знаменитые люди разных эпох, Путешествие Кристофера Колумба»; обсуждение прошедших выходных; составление биографии известного человека.
5	Модуль 4. «Отдых и праздники»	23	Способы выражения будущего времени, придаточные времени, модальные глаголы, условные предложения 0, 1 и 2 типов; темы «Активный отдых в лему Шервуд, Хороший отдых, Достопримечательности национального парка Йеллоустоун, Скульптуры под водой, Лето в Сиднее, Проблемы в отпуске, Как ходить в поход»; образование прилагательных из глаголов; как запросить информацию о достопримечательностях, как написать письмо о проведённом отпуске.
6	Модуль 5. Рука помощи	23	Настоящее перфектное, настоящее перфектное продолженное, сравнение настоящего перфектного и простого прошедшего, прошедшее перфектное, условные 3 типа. Темы: «Землетрясение на Гаити, Оказание помощи, Развлекаемся с пользой, Животные в опасности, Проблемы со здоровьем, Полезные занятия летом, удивительный океан, Всемирный день животных, Сибирский тигр». Как попросить о помощи и предложить свою. Письмо с новостями.

7	Модуль 6. «Искусство и культура»	24	Пассивные формы глагола, возвратные местоимения, косвенная речь. Темы: «Археологические открытия, Места развлечений, Гарма фестиваль, Другая Венеция, Музыка изо льда, Интересные места, Искусство, Блошинный рынок в Измайлово». Как отправить посылку, Электронное письмо о посещении места.
ИТОГО		136	

### **Используемый учебно-методический комплект**

В соответствии с образовательной программой школы использован следующий учебно-методический комплект: Баранова К.М.. Английский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразов. орг. с углубл. изучением англ. яз. / К.М. Баранова, Д. Дули, В.В. Копылова (и др.) - Москва: Просвещение, 2022.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
по английскому языку для обучающихся 6 классов

Тест модуль 1

Test 1

• Grammar

C Choose the correct item.

- |   |   |
|---|---|
| <p>1 Sally ..... a video game now.<br/>A plays B play C is playing</p> <p>2 The train is going ..... the tunnel.<br/>A through B along C up</p> <p>3 Do alligators ..... in the swamp?<br/>A live B lives C is living</p> <p>4 The woman is getting ..... of the taxi.<br/>A towards B over C out</p> <p>5 Ted ..... to become a police officer.<br/>A is wanting B wants C want</p> <p>6 Be careful! There's a car coming ..... us.<br/>A across B towards C into</p> <p>7 This is ..... building in the city.<br/>A taller B tall C the tallest</p> <p>8 You ..... drop litter. It's against the law.<br/>A shouldn't B can't C mustn't</p> | <p>9 Fred ..... goes skating; he doesn't like it.<br/>A always B usually C never</p> <p>10 Athens isn't as ..... as London.<br/>A larger B largest C large</p> <p>11 ..... I use your phone, please?<br/>A Must B Could C Should</p> <p>12 Is Peter ..... for a new flat?<br/>A looks B look C looking</p> <p>13 You ..... look both ways before you cross the road.<br/>A can B should C could</p> <p>14 Today is colder ..... yesterday.<br/>A from B of C than</p> <p>15 We ..... go to school tomorrow. It's a holiday.<br/>A mustn't B don't have to C shouldn't</p> |
|---|---|

( Points:  $\frac{\quad}{15}$  )

Test 1

• Reading

D Read the article about a neighbourhood and match the headings (A-H) to the paragraphs (1-7). One heading does not match.

## WELCOME TO SOHO!

**A Guide to London's Most Entertaining Neighbourhood.**

A SEE A SHOW  
B SOME FAMOUS SPOTS  
C UNIQUE SHOPPING  
D A LITTLE BIT OF EVERYTHING  
E GETTING THERE  
F SOHO'S HISTORY  
G A TASTY EXPERIENCE  
H SPECIAL EVENTS

1  Soho is a colourful neighbourhood in central London. It has something for everyone, from trendy restaurants and cafés to unusual shops and theatres. Soho promises visitors a variety of things to see and do. It's a truly unique experience.

2  A walk around Soho offers the chance to see some well-known streets and buildings. Stroll down Carnaby Street or check out the grand Palace Theatre from the 1880s. Sit for a moment in Soho Square to enjoy a little green space and look out for famous faces.

3  For those looking for unusual things to buy, Soho's shops sell almost everything. Old records, antique books and vintage clothing are just a few of the rare treasures to buy in the streets and markets of Soho.

4  Londoners and tourists from around the world come to Soho for its variety of theatres. There are many plays and musicals to see in different venues in this arty neighbourhood. For more information on performances, see the Time Out London Magazine.

5  Soho is truly an international spot. Italians, Greeks, Asians and many others come together in the streets of Soho. Of course with all these nationalities living in one neighbourhood, there is a wide variety of food choices. Great ethnic cuisine from just about everywhere is available in Soho. So get ready for a delicious treat.

6  The streets are always busy in Soho. People there like to go out and have a great time. There is no better way to have fun and really live the Soho experience, than to attend one of the many festivals that take place throughout the year. Festivals celebrating music, the arts, films and food guarantee a fun time in this lively neighbourhood.

7  The neighbourhood of Soho covers 2.6 square kilometres and is in the shape of a square. There are four underground Tube stations that give access to Soho; one in each corner of the square. Also various London bus routes run through Soho. However, it's not a good idea to drive to Soho, as traffic can be a problem and there is little parking available.

( Points:  $\frac{\quad}{14}$  )

Тест модуль 2

## Test 2

NAME: ..... DATE: .....  
CLASS: ..... MARK: ..... /100

(Time: 50 minutes)

### • Vocabulary

#### A Complete the sentences with the correct word.

• fry • slice • dessert • aisle • run • attracts • order • tub • spicy • serves

- 1 London ..... millions of tourists every year.
- 2 Mexican food is hot and .....
- 3 Ed's café ..... breakfast and lunch daily.
- 4 Joe can eat a big ..... of ice cream all by himself.
- 5 What would you like to ....., madam?
- 6 Andy is creative because he lets his imagination ..... wild.
- 7 Her favourite ..... is apple pie.
- 8 Can I have a ..... of bread, please?
- 9 Heat the oil and ..... the mushrooms for 10 minutes.
- 10 Can you get a carton of juice from the drinks ..... ?

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$ )

#### B Underline the correct item.

- 1 There is something to **suit/grab** every taste at this restaurant.
- 2 Beat the butter for a minute until it's **lean/creamy**.
- 3 Oranges are a good **benefit/source** of vitamin C.
- 4 We need **protein/carbohydrates** to build muscles.

(Points:  $\frac{\quad}{4 \times 2 \quad 8}$ )

## Test 2

### • Grammar

#### C Choose the correct item.

- 1 There is ..... sugar in the cupboard.  
A any B some C a
- 2 How ..... onions do we need?  
A any B much C many
- 3 There isn't ..... salt in the soup.  
A enough B few C too
- 4 John likes ..... cola.  
A drinks B drink C drinking
- 5 Can I have ..... juice, please?  
A an B any C some
- 6 He went to the bakery ..... some bread.  
A buy B buying C to buy
- 7 There aren't ..... strawberries in the fridge.  
A some B any C a
- 8 Do you fancy ..... take away?  
A order B to order C ordering
- 9 This tea is ..... hot to drink.  
A enough B much C too
- 10 There's very ..... flour in the cupboard.  
A few B little C many
- 11 ..... is a good form of exercise.  
A To run B Run  
C Running
- 12 There are ..... bananas in the bowl.  
A much B a lot of C any
- 13 I can't ..... to the dinner party tonight.  
A going B go C to go
- 14 I'd like ..... a salad, please.  
A having B have C to have
- 15 Anna eats ..... sweets.  
A too much B too many C a lot

(Points:  $\frac{\quad}{15 \times 1 \quad 15}$ )

## • Grammar

**C Underline the correct item.**

- 1 Someone robbed Ben's house while he **was sleeping/slept** last night.
- 2 The young man **was vandalising/vandalised** the statue when the police caught him.
- 3 At midday yesterday, the guard **walked/was walking** around the building.
- 4 A thief **was stealing/stole** a valuable painting from the art gallery last week.
- 5 The students **weren't spraying/didn't spray** paint on the school walls yesterday.
- 6 Alexander the Great **was becoming/became** the King of Macedonia.
- 7 Sarah **sat/was sitting** on a chair while Thomas was painting her portrait.
- 8 The photographer **was taking/took** pictures at 10 o'clock yesterday morning.
- 9 The burglar **unlocked/was unlocking** the door and escaped from the building.
- 10 Ted **wasn't going/didn't go** to the art exhibition yesterday.

(Points: 10 X 1 = 10)

**D Fill in the gaps with the correct question word.**

• How • Which • When • Where • Who

- 1 A: ..... did Marco Polo grow up?  
B: In Venice, Italy.
- 2 A: ..... did the pilgrims celebrate their first harvest?  
B: With a big feast.
- 3 A: ..... was Christopher Columbus?  
B: A famous explorer.
- 4 A: ..... did Cleopatra become queen of Egypt?  
B: In 51 B.C.
- 5 A: ..... army did Alexander the Great defeat?  
B: The Persian army.

(Points: 5 X 1 = 5)

## • Reading

**E Read the story about a legend. Match the headings (A-H) to their correct paragraphs (1-7). One heading does not match.****THE LEGEND OF THE WAWEL DRAGON**

- |                      |                     |
|----------------------|---------------------|
| A NO TIME TO ESCAPE  | E A TIRED BEAST     |
| B A BIG MISTAKE      | F A KINGDOM IS BORN |
| C NO ONE IS SAFE     | G A POPULAR PLACE   |
| D AN UNEXPECTED HERO | H A CLEVER IDEA     |

**1** On top of Wawel hill in Krakow, Poland is a grand castle. It was the home of Polish kings throughout the Middle Ages. The castle is a well-known tourist attraction in Poland. However, what continues to attract tourists even more over the years is a cave at the bottom of the hill. According to legend, it was the home of the Wawel Dragon, Poland's most famous beast!

**2** There are various versions of this famous legend. One of the older stories tells of a small village on the River Vistula near Wawel hill. Many of the villagers believed that a powerful dragon was asleep in the cave at the bottom of the hill. Old people in the village warned the others not to wake the dragon or they would all be in danger.

**3** Some of the young people in the village did not believe in the dragon. They decided to explore the cave and prove there was no dragon there. They took some torches and went into the cave. Once inside the cave, they heard heavy breathing and saw a huge scary beast. They started to run away, but it was too late. The dragon was awake!

**4** As the young people were running away, they turned back to look at the cave. In the entrance, they saw a fierce fire-breathing dragon with six arms and a long tail. From that day on, the people lived in fear. Everyday the dragon carried off and ate their farm animals. Sometimes the dragon would even take people instead of animals.

**5** Many brave men of the village tried to kill the dragon, but didn't succeed. One day, a shoe maker's wise apprentice named Krakus (Krak) thought of a better way to kill the dragon. He stuffed some dead sheep with sulphur. Then he placed the sheep outside the dragon's cave and waited for the dragon to come out. Eventually the dragon came out of his cave. It saw the sheep and greedily ate them. The sulphur began to burn inside its stomach and it ran to the river to drink some water. The dragon became very sick.

**6** Krak followed the dragon and began to throw stones at it. The dragon tried to blow fire at Krak but couldn't because of all the water in its stomach. It continued to drink and drink until finally it exploded. A simple shoemaker was victorious in killing the dragon and saving the village.

**7** The people were overjoyed and made Krak the ruler of the village. Together they built a castle on Wawel hill. Krak became a great king. More and more people came to Wawel hill and it eventually became the great city of Krakow in honour of Krakus.

(Points: 7 X 2 = 14)

## Test 4

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: ..... /100  
 (Time: 50 minutes)

### • Vocabulary

#### A Fill in the sentences with the correct word from below.

• crowded • encouraged • stunning • respect • clean up • experience • make • attracts  
 • erupts • spend

- 1 While I was on holiday in Africa, I took many photographs of the ..... landscape.
- 2 My mum ..... me to become a volunteer at the local zoo.
- 3 We decided to ..... the night at a hotel in the mountains.
- 4 It's important to ..... the culture of a country you visit.
- 5 The streets of London are always ..... with people.
- 6 People should ..... after themselves when they go to the beach.
- 7 Climbing Mt Everest must be an amazing .....
- 8 The Louvre ..... many tourists everyday.
- 9 When a volcano ....., it throws out lava, ash and gases.
- 10 She wants to ..... a good impression on her new boss.

(Points:  $\frac{\quad}{10 \times 2 \quad 20}$ )

#### B Choose the correct item.

- 1 You should always **care/treat** people with respect.
- 2 The concert took place at the school **auditorium/pavilion**.
- 3 The **waterfall/geyser** erupts every 90 minutes.
- 4 Corals **grow/create** on the cement statues.

(Points:  $\frac{\quad}{4 \times 2 \quad 8}$ )

## Test 4

### • Grammar

#### C Choose the correct item.

- |   |  |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1 John will call us as soon as he ..... at the airport.<br/>A arrive    B arrives    C will arrive</li> <li>2 It's 3 o'clock! She ..... her flight!<br/>A is going to miss    B misses<br/>C is missing</li> <li>3 They ..... on a snowmobile tour today.<br/>A going to go    B go    C are going</li> <li>4 When ..... us his holiday photos?<br/>A Greg show    B will Greg show<br/>C Greg shows</li> <li>5 If I go to London, I ..... Big Ben.<br/>A would see    B see    C will see</li> <li>6 Oh, you're going sightseeing? I ..... with you.<br/>A will come    B going to come<br/>C come</li> <li>7 They ..... go sand boarding tomorrow.<br/>A probably    B may    C definitely</li> <li>8 The Eiffel Tower is in ..... Paris.<br/>A a    B the    C -</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>9 We went on ..... activity holiday last summer.<br/>A the    B -    C an</li> <li>10 We stayed in a hotel ..... was near the beach.<br/>A which    B whose    C where</li> <li>11 If I ..... a burglar, I would call the police.<br/>A see    B saw    C would see</li> <li>12 I know ..... blue whale is the biggest animal in the world.<br/>A a    B -    C the</li> <li>13 This is the man ..... we met on holiday.<br/>A who    B which    C where</li> <li>14 We ..... to China next year.<br/>A go to travel    B travel<br/>C are going to travel</li> <li>15 I'm sure they ..... a fun time at the theme park.<br/>A going to have    B having<br/>C will have</li> </ol> |
|---|--|

(Points:  $\frac{\quad}{15 \times 1 \quad 15}$ )

Test 5

• Grammar

C Choose the correct item.

- 1 The tornado ..... some houses in town last week.  
 A has destroyed  
 B destroyed  
 C has been destroying
- 2 Peter has ..... published his third novel.  
 A yet B for C just
- 3 Have you ever ..... to Australia?  
 A go B gone C been
- 4 Trevor has ..... climbed a mountain.  
 A ever B never C yet
- 5 If their team ..... better, they would have won the game.  
 A had played  
 B will play  
 C would play
- 6 They haven't been abroad ..... years.  
 A yet B for C since
- 7 Martha ..... as a volunteer since 2010.  
 A has been working  
 B was working  
 C worked
- 8 Molly ..... to Cameroon last year.  
 A has travelled  
 B was travelling  
 C travelled
- 9 I wish I ..... enough money to go on holiday next month.  
 A had B had had  
 C have
- 10 Last weekend, we ..... around the campfire and sang songs.  
 A sat  
 B have sat  
 C were sitting
- 11 Tony couldn't walk because he ..... his ankle.  
 A has twisted  
 B had twisted  
 C have twisted
- 12 Jack isn't here. He ..... skateboarding.  
 A has gone B has been going  
 C has been
- 13 Laura ..... in Pakistan since 2008.  
 A was living B lived C has lived
- 14 I wish it ..... so much yesterday.  
 A didn't rain  
 B hadn't rained  
 C hasn't rained
- 15 If I ..... the lottery, I would donate some money to charity.  
 A had won B won C win

(Points:  $\frac{\quad}{15 \times 1}$  15)

Test 5

• Reading

D Read the text and mark the sentences T (true) or F (false).

**Making a Difference:  
a little water at a time.**

Did you know that one person dies every 15 seconds of a water-related disease or that about one billion people in the world live without access to clean, safe drinking water? Scott Harrison didn't. About 8 years ago, Scott was living in a fancy flat in New York City and driving an expensive car. He had a great job promoting nightclubs and events. Life was easy and fun for Scott, yet he felt very empty inside because his life had no real purpose. So he decided to do something about it. Scott volunteered on a floating hospital with an organisation called Mercy Ships, which offers free medical care to the world's poorest countries. Doctors and other technical staff from around the world leave their jobs and work for free helping thousands of people who need medical care. Scott went to Liberia, Africa. He took the position of photojournalist. What Scott saw there changed his life. He was shocked to see thousands and thousands of people waiting in a queue every day for medical attention. Some of them had very serious medical problems. What Scott realised in his two years of service with Mercy Ships was that about 80% of all the diseases they encountered were due to unsafe water and poor sanitation.

Scott returned to New York City with a mission: he would form a charity to provide clean water in poor countries. Scott founded "charity: water" on the night of his 31st birthday. He threw a huge party. Instead of gifts, he asked his guests to donate money to his new charity. He raised 15,000 dollars that night, which went to fixing and building wells in Uganda. Scott used his natural talent for promoting things to turn "charity: water" into a very successful humanitarian organisation. Since its beginning "charity: water" has provided 1.5 million people with clean water, with 3,200 projects in 17 countries. Scott's plans don't stop here. The organisation's goal is to bring clean water to 100 million people by 2020. Why do all this? "Guilt has never been part of it," according to Scott. "It's the excitement, instead, presenting people with an opportunity - you have an amazing chance to build a well!"

- 1 Scott left New York City because he wanted to change job. ....
- 2 Mercy Ships is a charity hospital in Liberia, Africa. ....
- 3 Doctors and staff don't get paid on Mercy Ships. ....
- 4 Scott volunteered as a doctor on a floating hospital. ....
- 5 Unsafe water caused many of the illnesses of Mercy Ships' patients. ....
- 6 The first project of "charity: water's" was in Uganda. ....
- 7 17 million people now receive clean water from Scott's charity. ....

(Points:  $\frac{\quad}{7 \times 2}$  14)

## Test 6

NAME: ..... DATE: .....  
 CLASS: ..... MARK: ..... /100  
 (Time: 50 minutes)

### • Vocabulary

#### A Fill in the sentences with the correct word from below.

steered • icicles • posed • fossils • highlight • chariots • shimmered • glided  
 reign • approached

- The weekend in Venice was the ..... of our trip.
- The water of the lake ..... in the moonlight.
- The sailing boat ..... along the water.
- What did the king accomplish during his ..... ?
- He ..... the car with only one hand.
- The film star ..... for the cameras.
- Many dinosaur ..... were found in South America.
- In ancient times, people travelled in ..... that were pulled by horses.
- He ..... music in a very different way.
- There was snow everywhere and ..... were hanging from the tree branches.

(Points:  $\frac{10}{10 \times 2 = 20}$ )

#### B Choose the correct item.

- The archaeologists found an ancient burial **site/fortress**.
- The holiday advert **inspired/influenced** me to go to Spain.
- There are many animals at the wildlife **ground/reserve**.
- Pirates **buried/dug** their treasures on deserted beaches.
- Cubism **emerged/developed** in the early 1900s.

(Points:  $\frac{5}{5 \times 1 = 5}$ )

## Test 6

### • Grammar

#### C Choose the correct item.

- Some ancient statues ..... in the ruins.  
 A discovered  
 B were discovered  
 C was discovering
- Paul taught ..... how to play the piano.  
 A ourselves B myself C himself
- Mary said she ..... music festivals.  
 A like B liked C had liked
- They ..... us that the new shopping centre was fantastic.  
 A told B asked C said
- Candice is an artist, ..... she?  
 A is B doesn't C isn't
- The temple is visited ..... thousands of tourists each year.  
 A with B by C from
- The teacher told her class ..... touch anything in the museum.  
 A don't B not to C no
- The giant statue ..... by a local artist.  
 A created B was created  
 C is created
- George can play the guitar, ..... he?  
 A doesn't B does C can't
- Cindy said she ..... to the gallery opening tomorrow.  
 A will go B would go  
 C goes
- The tour guide asked ..... we were ready to start the tour.  
 A whether B when C where
- We showed ..... around the gallery.  
 A us B ourselves  
 C themselves
- Visitors to the temple ..... by how old it is.  
 A amazed  
 B had been amazed  
 C are amazed
- Marcel ..... to Susan that he wanted to visit the castle.  
 A said B told C asked
- Yesterday, an ancient tomb ..... by archaeologists.  
 A was found B found  
 C has been found

(Points:  $\frac{15}{15 \times 1 = 15}$ )





