



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по истории

для обучающихся 11 «А» класса

(гуманитарный профиль)

на 2022 – 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Еникеева Ю.З., председатель МО

Санкт-Петербург

2022

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная авторская рабочая программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—11 классы), М., «Просвещение»;
- Примерная авторская рабочая программа по Всеобщей истории к линии УМК «Всеобщая история». Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-11 классы), М. «Просвещение»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «История» в 11 классе

Цели и задачи курса:

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на углубленном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи изучения истории в школе:

- 1) формирование учащихся ценностных ориентаций, направленные на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности;

- 2) воспитание у молодого поколения чувство гордости за свою страну, за ее роль в мировой истории, с одновременным пониманием, что в историческом прошлом России были и огромные достижения и успехи, но также и ошибки и просчеты;
- 3) формирование гражданской общероссийской идентичности, развитие идеи гражданственности, прежде всего при решении проблемы взаимодействия государства и общества, общества и власти;
- 4) формирование гражданской активности, осознания прав и обязанностей граждан, строительства гражданского общества. Умение проводить четкую грань между «нормальными проявлениями» гражданской активности и всякого рода экстремизмом, терроризмом, шовинизмом, проповедью национальной исключительности и т.п.;
- 5) формирование у школьников чувства патриотизма, гордости военными победами предков, осознания подвига народа как примера высокой гражданственности и самопожертвования во имя Отечества;
- 6) восприятие великого труда народа по освоению громадных пространств, формирование сложного поликонфессионального и многонационального российского социума на основе взаимовыручки и веротерпимости, создание науки и культуры мирового значения – как предметов патриотической гордости;
- 7) формирование понимания прошлого России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, самосознания учащихся, как граждан великой страны с великим прошлым;
- 8) развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- 9) формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Научной основой содержания школьного исторического образования является **Историко-культурный стандарт**, который входит в Концепцию нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и может быть применим как к базовому, так и к профильному(углубленному) уровню изучения истории в старшей школе.

Данный стандарт включает в себя перечень обязательных для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, а также перечень «трудных вопросов истории», вызывающих острые дискуссии в обществе.

Методической основой изучения курса истории в школе является системно-деятельностный подход, обеспечивающий достижение личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов посредством организации активной познавательной деятельности школьников.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 11 классе гуманитарного профиля на углубленном уровне - по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

Курсы Всеобщей истории и истории России изучаются последовательно.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Предметные результаты

- владение системными историческими знаниями, служащими основой для раскрытия места России в мировой истории, соотнесения событий и процессов мировой, национальной, региональной и локальной истории;
- осознание и объяснение функций и методов научных исторических дисциплин, значения историзма как принципа познания прошлого и современности;

- ориентация в основных концепциях истории; способность выявлять версионные и оценочные компоненты информации о прошлом и настоящем, высказывать и аргументировать своё отношение к ним;
- владение приёмами самостоятельного поиска и комплексного анализа исторической информации (критика источника, контекстный и сопоставительный анализ);
- способность к проведению исторической реконструкции, тематического исторического исследования (работа с историографическими материалами, осуществление поисковых и исследовательских проектов);
- способность к применению исторических знаний в процессе социальной коммуникации, в общественных обсуждениях, при организации и проведении историко-культурных мероприятий;
- мотивация к последующему изучению истории в организациях среднего и высшего профессионального образования социально-гуманитарного профиля, в самообразовании, в историко-краеведческой деятельности.

Обучающийся научится:

- Систематизировать исторические факты;
- Выделять главные события новейшей истории и определять их влияние на историю Европы II пол. XX в. – начала XXI века;
- работать с текстовыми и историческими источниками;
- работать с внетекстовыми источниками информации (получать, анализировать и систематизировать информацию из картографических источников, графиков, диаграмм);
- Использовать фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Отслеживать историческое событие, процесс в динамике;
- Выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации.

Обучающийся получит возможность научиться

- давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Метапредметные результаты

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Личностные результаты

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Название разделов	Необходимое количество часов для ее изучения	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Вводное повторение	10	Вторая мировая война 1939 – 1945 гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны. Окончание и итоги Второй мировой войны. <i>Послевоенное мироустройство. Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</i>
2	Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	19	Послевоенный мир. Изменения на карте мира. «Холодная война». Крушение колониальной системы. Особенности экономического, политического, социального развития ведущих мировых держав. Научно-технический прогресс. США в 1945 – 2000 гг.: становление сверхдержавы. Страны Западной Европы: тенденция к формированию единой Европы. Страны Восточной Европы в 1945 – 1990 гг.

3	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	9	Страны Азии и Африки: освобождение и пути модернизации. Страны Латинской Америки: противоречия и пути модернизации.
4	Современный мир и новые вызовы XXI в.	8	Международные отношения во второй половине 20 в. «Холодная война». Разрядка международной напряжённости. Перемены 80 – 90-х годов 20 века. Духовная культура в эпоху научно-технического прогресса.
5	СССР в 1945 – 1953 гг.	13	Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. <i>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</i> Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. <i>Послевоенный Ленинград</i> Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.</i> <i>Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Начало гонки вооружений. Голод 1946-1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с <i>политика в послевоенном СССР.</i> Начало «холодной войны». Формирование биполярного мира. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание СЭВ. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. <i>1945-1953 годы как «поздний сталинизм».</i> <i>Послевоенный Ленинград.</i>
6	СССР в 1954 – 1964 гг.	12	Экономическое и социальное развитие в середине 1950 - середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х - первой половине 1960-х гг. Культурное пространство и

			<p>повседневная жизнь в середине 1950-х - середине 1960-х гг. <i>Начало реабилитации жертв политических репрессий. Неофициальная культура. Ленинград в 1950-х - первой половине 1960-х гг.</i></p> <p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С.Хрущеву. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Утверждение единоличной власти Хрущева. Культурное пространство и повседневная жизнь: новые тенденции. <i>«Шестидесятники». Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука.</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 года. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни.</i> Стиляги. Хрущев и интеллигенция. <i>Самиздат и «тамиздат».</i> Диссиденты.</p> <p>Социально-экономическое развитие СССР. Гагарина и В.В. Терешковой. Реформы в промышленности. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства.</i> <i>Оценка Хрущева и периода «оттепели» современниками и историками.</i> <i>Ленинград в 1954-1964 гг</i></p>
7	<p>Советский Союз в середине 1960-х – начале 1980-х гг.</p>	14	<p>Политическое развитие в 1960-х - середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х - середине 1980-х гг. <i>Национальная политика и национальные движения в 1960-х -середине 1980-х гг.</i> Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х - первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряженности. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. <i>Ленинград в середине 1960-х -начале 1980-х гг.</i></p>

			<p>Л.И. Брежнев, его окружение и смена политического курса. <i>Десталинизация и ресталинизация</i>. Экономические реформы 1960-х гг. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В.Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок</i>. Замедление научно-технического прогресса в СССР.</p> <p>Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).</p> <p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Олимпийские игры 1980 года в Москве. Литература и искусство. Авторское кино.</p> <p>Новые вызовы внешнего мира. «Холодная война» и мировые конфликты. <i>«Доктрина Брежнева»</i>. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан.</p> <p><i>Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</i></p> <p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. <i>Ю.В. Андропов.</i></p>
8	Советский Союз в 1985 – 1991 гг.	14	<p>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР. <i>Наш регион в 1985-1991 гг</i></p> <p>Курс на реформы. М.С. Горбачёв и его окружение. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Антиалкогольная кампания 1985 г. и её противоречивые результаты. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i></p> <p>Гласность и плюрализм мнений. <i>Политизация жизни и подъём гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания.</i></p> <p>Либерализация цензуры. <i>Общественные</i></p>

			<p>настроения и дискуссии в обществе. <i>Концепция «социализма с человеческим лицом».</i> <i>Вторая волна десталинизации</i> История страны как фактор политической жизни. Изменения в советской внешней политике. Отношение к войне в Афганистане. «Новое мышление» Горбачёва. Провозглашение приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом.</p>
9	Российская Федерация в начале XXI века	33	<p>Актуальные вопросы российской истории конца XX-начала XXI вв. Причины, последствия и оценка «перестройки» и распада СССР как предмет дискуссии. Отказ от идеологической конфронтации двух систем. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как правопреемница СССР на международной арене. Экономическое и социально-культурное развитие Санкт-Петербурга в 2000-е годы. Договор о принятии Республики Крым и г. Севастополя в состав России. Усиление внимания государства к вопросам молодежной политики, образования, науки, культуры, духовной жизни и сохранению исторических традиций. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие России в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Оценка развития политической системы современной России. Стратегия развития страны и региона.</p>
10	Итоговое повторение	4	<p>Основные события, явления, процессы в XX – начале XXI вв.</p>
ИТОГО: 136 часов			

Используемый учебно-методический комплект

Учебники:

1) Сороко-Цюпа О. С. История. Всеобщая история. Новейшая история, 1946г – начало XXI в. 11 кл. базовый уровень: учеб. для общеобразов. орг./ О. С. Сороко-Цюпа, А. О. Сороко-Цюпа; под ред. А.О. Чубарьяна. - Москва: Просвещение, 2021

2) Данилов А.А. История. России. 11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений. В 2-х ч. / А. А. Данилов, А. В., О. В. Хлевнюк и др. под ред. А.В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2021.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Примерные контрольно-измерительные материалы

Тест «СССР в 1945 – 1953 гг.» 11 класс

1. Председателем Госплана СССР в период подготовки IV пятилетнего плана был: а) Г.К. Жуков; б) В.М. Молотов; в) Н.А. Вознесенский; г) Л.П. Берия
2. Какие кампании были развернуты на последнем витке сталинских репрессий?
 - а) «московский процесс»
 - б) «ленинградское дело»
 - в) «дело врачей»
 - г) борьба с «правым» уклоном
 - д) разгром еврейского антифашистского комитета;
 - е) разгром троцкистско-зиновьевской оппозиции
3. «Холодная война» - это:
 - А) прекращение культурного и гуманитарного обмена между Востоком и Западом;
 - Б) военно-политическое противостояние двух систем: социализма и капитализма;
 - В) угроза применения ядерных вооружений для решения политических конфликтов;
 - Г) расширение сферы влияния стран Запада на восток
4. В 1949 году возникли: а) НАТО и ОВД; б) НАТО и СЭВ; в) ОВД и СЭВ; г) ФРГ и ГДР
5. Что объединяет следующих деятелей: *Н.А. Вознесенский, А.А. Кузнецов, М.И. Родионов*? _____
6. В постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград» подвергалось разгромной критике творчество:
 - А) С.С. Прокофьева и Д.Д. Шостаковича; б) С.М. Эйзенштейна и В.И. Пудовкина;
 - в) М.М. Зощенко и А.А. Ахматовой; г) И.Г. Эренбурга и В.С. Гроссмана
7. Назовите и раскройте не менее трех причин быстрого и успешного восстановления народного хозяйства в довоенном объеме

Тест по Всеобщей истории для 11 класса по теме «Холодная война»

I вариант

1. Что лишнее в ряду и почему?
 - а) гонка вооружений; б) крушение коммунизма как политической системы; в) активное участие в боевых действиях на колониальной периферии; г) противостояние военно-политических блоков.
2. Соотнесите даты и события:

1. Карибский кризис	а) 1949
2. Образование ОВД	б) 1962
3. Заключительный акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	в) 1956 г) 1975 д) 1955
4. Ввод войск ОВД в Венгрию	
5. Раскол Германии на ФРГ и ГДР	
3. Создание специальных механизмов экономической помощи странам, пострадавшим в годы Второй мировой войны:
 - а) Совет экономической взаимопомощи;
 - б) план Маршалла;
 - в) доктрина Трумэна;

- г) Североатлантический пакт.
4. Расшифруйте аббревиатуры: ОВД; ФРГ; ООН.
5. Что объединяет понятия в ряду?
А) АНЗЮС; АЗПАК; АНЗЮС;
Б) Джон Кеннеди; Рональд Рейган; Дж. Буш – старший

2 вариант

1. Что лишнее в ряду и почему?
а) объединение Германии; б) распад отдельных многонациональных государств в Восточной Европе; в) активизация внешнеполитического курса Китая; г) достижение военно-стратегического паритета между НАТО и ОВД.
2. Соотнесите даты и события:
- | | |
|--|---------|
| 1. Образование НАТО | а) 1968 |
| 2. Введение войск ОВД в Чехословакию | б) 1949 |
| 3. Речь Черчилля в Фултоне | в) 1946 |
| 4. Раздел Кореи на Северную и Южную по 38-ой параллели | г) 1990 |
| 5. Объединение Германии | д) 1953 |
3. Программа помощи США в борьбе против коммунизма в Греции и Турции:
а) Совет экономической взаимопомощи;
б) план Маршалла;
в) доктрина Трумэна;
г) Североатлантический пакт.
4. Расшифруйте аббревиатуры: НАТО; ГДР; СЭВ.
5. Что объединяет понятия в ряду?
А) ОСВ – 1; ОСВ – 2; ПРО;
Б) Г. Трумэн; Оруэлл; У. Черчилль

Тест «Перестройка» 11 класс

1 вариант

1. М.С. Горбачев стал Генеральным секретарем ЦК КПСС после смерти: а) Брежнева Л.И.; б) Андропова Ю.В.; в) Черненко К.У.; г) Косыгина А.Н.
2. Что относится к мероприятиям по ускорению социально-экономического развития страны, осуществляемым с апреля 1985 г: а) антиалкогольная кампания; б) активизация «человеческого фактора»; в) легализация «теневой» экономики; г) переход к регулируемой рыночной экономике?
3. Гласность это: а) ликвидация политической монополии КПСС на власть; б) выборы депутатов на альтернативной основе; в) усиление борьбы за национальную независимость в республиках; г) контролируемое сверху смягчение цензуры над средствами массовой информации.
4. Движение союзных республик СССР национальной независимости получило название: а) сепаратизм, б) «парад суверенитетов», в) дезинтеграция; г) национализм.
5. 19 августа 1991г: а) был подписан договор о роспуске СССР; б) начался путч ГКЧП; в) был подписан новый союзный договор; г) Горбачев М.С. подал в отставку с поста президента СССР
6. Горбачев М.С. был избран Президентом СССР: а) на всенародном референдуме; б)

- всенародным голосованием; в) на съезде народных депутатов СССР; г) Верховным Советом СССР
7. Продолжите предложение: «В декабре 1991 г. американский президент поздравил свой народ с победой в»
 8. Кто лишний в ряду и почему? А) Язов Д.Т., б) Янаев Г.И., в) Пуго Б.К., г) Ельцин Б.Н.
 9. Согласны ли вы с высказыванием (да или нет)?
«Экономическая политика горбачевской администрации отличалась продуманностью и последовательностью решающих шагов реформы».

2 вариант

1. После смерти Брежнева Л.И. во главе партии и государства встал: а) Горбачев М.С.; б) Андропов Ю.В.; в) Черненко К.У.; г) ической реформы Горбачева М.С., реализуемой с лета 1987 г.: а) борьба с «нетрудовыми доходами»; б) введение госприемки; в) переход гос. предприятий на полную хозяйственную самостоятельность; г) антиалкогольная кампания?
3. Многопартийность это: а) отделение от КПСС республиканских коммунистических партий; б) создание независимых депутатских групп; в) ликвидация политической монополии КПСС на власть; г) выборы депутатов на альтернативной основе.
4. Отказ от позиций классовой борьбы и угрозы применения силы в международных отношениях получил название: а) «разрядка международной напряженности»; б) «новое политическое мышление»; в) «ускорение НТП»; г) «ново-огаревский процесс».
5. 8 декабря 1991 г.: а) был подписан договор о роспуске СССР; б) начался путч ГКЧП; в) был подписан новый союзный договор; г) Горбачев М.С. подал в отставку с поста президента СССР
6. Ельцин Б.Н. был избран на пост Президента РФ: а) на всенародном референдуме; б) всенародным голосованием; в) на съезде народных депутатов РСФСР; г) Верховным Советом РСФСР
7. Продолжите предложение: «За май 1988 – февраль 1989 г. был осуществлен вывод советских войск из, после чего эту «необъявленную войну» признали политической ошибкой»
8. Кто лишний в ряду и почему? А) Горбачев М.С., б) Кравчук Л.М., в) Шушкевич С.С., г) Ельцин Б.Н.
9. Согласны ли вы с высказыванием (да или нет)?
«В условиях свободы и духовного раскрепощения резко усилился спонтанный процесс формирования новых политических партий»

Тест по Всеобщей истории «Страны Европы и США во II половине XX века»

1. Какие лидеры придерживались неоконсервативного курса?

- 1) Шарль де Голль
- 2) Маргарет Тэтчер
- 3) Гельмут Коль
- 4) Дональд Трамп
- 5) Ангела Меркель
- 6) Рональд Рейган

2. Объединение Германии произошло:

- 1) в 1989 г
- 2) в 1999 г
- 3) в 1991 г
- 4) в 1990 г

3. Выход Великобритании из Евросоюза – это:

- 1) импичмент
- 2) брексид
- 3) аншлюс
- 4) реконкиста

4. Выберите верные суждения о Шарле де Голле:

- 1) Президент V республики во Франции
- 2) Ушел в отставку в 1956 году
- 3) Возглавлял правительство «Свободная Франция» во время Второй мировой войны
- 4) Во время его правления Франция стала ядерной державой
- 5) Был представителем социал-демократов
- 6) Подавил студенческие волнения в 1968 г. с помощью армии

5. Выберите верные суждения об Ангеле Меркель:

- 1) является лидером партии христианских демократов
- 2) инициировала выход Великобритании из Евросоюза
- 3) Сыграла ключевую роль в объединении Германии
- 4) Не поддерживала идеи об ограничении иммиграции в страну
- 5) Является президентом Германии
- 6) Первая женщина, возглавившая правительство Германии

6. Какие президенты США избирались на этот пост два раза подряд?

- 1) Билл Клинтон
- 2) Дональд Трамп
- 3) Рональд Рейган
- 4) Ричард Никсон
- 5) Джон Кеннеди
- 6) Барак Обама

7. «Рейганомика» - это

- 1) название периода правления Р. Рейгана
- 2) экономический курс администрации Р. Рейгана, направленный на поощрение бизнеса и снятие государственных ограничений с рынка
- 3) экономический курс администрации Р. Рейгана, направленный на повышение социальной поддержки населения за счет увеличения налогов на бизнес
- 4) аграрная политика США в период президентства Р. Рейгана

8. Какие страны Восточной Европы распались в годы крушения социалистической системы?

- 1) Прибалтика
- 2) Югославия
- 3) Австро-Венгрия
- 4) Польша
- 5) Чехословакия
- 6) Албания

9. В каких странах происходили антисоветские выступления в 50 – 60-е гг. XX века?

- 1) Польша
- 2) Венгрия
- 3) Болгария
- 4) Югославия
- 5) Чехословакия
- 6) Румыния

10. Лех Валенса возглавлял:

- 1) «Бархатную революцию» в Чехословакии
- 2) оппозиционный профсоюз «Солидарность» в Польше
- 3) «Пражскую весну»
- 4) Польскую рабочую партию

11. В каких странах сложилась двухпартийная политическая система?

- 1) Италия и Великобритания
- 2) Франция и Германия
- 3) США и Германия
- 4) Великобритания и США

12. «Да» или «нет»?

- 12.1. Западный Берлин – столица ФРГ
- 12.2. «Карибский кризис» произошёл в период правления Дж. Кеннеди
- 12.3. Эстония, Латвия и Литва вошли в состав Евросоюза в 2004 году
- 12.4. Крупнейший экономический кризис второй половины XX века произошёл в 1974 – 1975 гг.
- 12.5. Все страны Евросоюза перешли на денежную единицу Евро