



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы №
544
с углубленным изучением английского
языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для обучающихся 10 «А» класса (гуманитарный профиль)

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Донченко Л.П., председатель МО

Санкт-Петербург
2022

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Программа по русскому языку. 10-11 классы общеобразовательных учреждений филологического профиля. Автор: В. В. Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9кл., 10-11кл. / сост. Е. И. Харитоновна. - М.: Дрофа, 2012
- Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 с изменениями (Приказ от 23.12.2020 №766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.
- **Цели и задачи обучения по предмету «русский язык» в 10 классе (ГУМАНИТАРНЫЙ ПРОФИЛЬ)**

Цели:

- Познавательная цель: формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке
- Социокультурная цель: формирование коммуникативной компетенции
- Иные цели: воспитание любви и уважения к родному языку и культуре, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному орудию общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание уважительного отношения к другим национальным языкам и культурам; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании

Задачи:

- развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.
- овладение важнейшими общеучебными умениями (опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения) и универсальными учебными действиями (формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);;
- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения учащихся к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку; воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой
- Формирование у детей чувства языка, формирование учебно-языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке

1.2. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

- **Предметные результаты:**
- Обучающийся научится:
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
 - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
 - использовать орфографические словари.
 - Обучающийся получит возможность научиться:
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
 - использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
 - самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
 - самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- **Метапредметные результаты:**
Регулятивные УУД.
Обучающийся научится:
 - анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
 - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
 - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
 - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
 - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
 - определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- работать по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов;
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

• **Личностные результаты:**

- российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Повторение	15	Роль языка в жизни общества. Специфика курса русского языка в старших классах. Основные единицы языка. Основные разделы науки о языке: фонетика, морфемика, словообразование, лексикология, фразеология, морфология, синтаксис, орфография и пунктуация. Анализ языковых единиц и синтез разрозненных

			характеристик единиц языка. Комплексный анализ текста. Составление текста-рассуждения. Повторение орфографии.
2.	Общие сведения о языке	15	Функции языка. Значение языка. Язык — орудие мышления. Язык — средство общения. Язык и речь. Речевая деятельность. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русский язык как один из рабочих языков ООН. Индоевропейская семья языков. Славянские языки. Русистика на современном этапе. Повторение орфографии.
3.	Русский язык - один из богатейших языков мира	3	Состав современного русского языка. Литературный язык как центр системы современного русского языка. Повторение орфографии.
4.	Текст	21	Текст. Признаки текста. Синтаксис текста. Цельность и связность. Логическая последовательность предложений. Единство темы, ключевые слова и предложения. Именительный представления. Средства связи частей текста: лексический повтор, употребление однокоренных слов, союзы, частицы и др. Цепная и параллельная связь частей текста. Повторение орфографии.
5.	Типы речи	8	Типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение. Особенности текстов разных типов речи. Повторение орфографии.
6.	Устная и письменная формы речи. Русский литературный язык и его нормы	14	Устная и письменная формы речи. Их специфика. Русский литературный язык и его нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Русский язык как развивающееся явление. Повторение орфографии.
7.	Стили русского литературного языка	10	Стили русского литературного языка. Понятие о стиле. Разговорный стиль. Научный стиль. Деловой стиль. Публицистический стиль. Художественный стиль. Особенности текстов разных стилей. Сфера употребления. Использование средств одного стиля в произведениях другого стиля. Повторение орфографии.
8.	Синонимика литературного языка	9	Синонимика литературного языка. Лексические синонимы. Морфемные синонимы. Морфологические синонимы. Синтаксические синонимы. Источники пополнения синонимов.

			Роль синонимов в речи. Повторение орфографии.
9.	Обобщающее повторение	7	Обобщающее повторения курса русского языка 10 класса. Систематизация изученного.
Итого:		102	

Используемый учебно-методический комплект

- Учебник: Бабайцева В.В. Русский язык. Углубленный уровень. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / В.В. Бабайцева. - Москва: Дрофа, 2017, 2018, 2020.
- Учебно-методические материалы: Русский язык. 10-11 кл.: Учебное пособие. В.Ф. Греков, С.Е. Крючков, Л.А. Чешко - Москва: Просвещение, 2013.

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

ПРИМЕРНЫЕ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

по русскому языку для 10 «А» класса (гуманитарный профиль)

Контрольная работа к разделу «Повторение».

Часть 1

Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Мы пр...ходим в мир для того что(бы) постигнуть красоту утвердить создать ее. Красота это радость нашей жизни. Человек стал Человеком (по)тому что увид...л глубину л...зурного неба мерцание звезд розовый разлив вечерн...й зари прозрач...ную дымку степных просторов б...гровый закат перед ветрен...ым днем тр...петание марева над г...ризонтом сини... тени в сугробах мартовского снега журавлиную стаю в голубом небе отр...жение солнца в мириадах капель утрен...ей р...сы серые нити дождя в пасмурный день ф...олетовое облако на с...реновом кусте нежный ст...белек и голубой колокольчик подснежника — увид...л и изумленный пошел по земле созд...вая новую красоту. Остановись и ты в изумлени... перед красотой — и в твоём сердце расцветет благородство. Перед человеком открылась радость жизни (по)тому что он услыш...л ш...пот листьев и песню куз...нечика журчанье весен...его ручейка и переливы серебрян...ых колокольчиков жаворонка в горячем летнем небе шуршанье снежинок и стон метели ласковое пл...сканье волны и торжествен...ую тишину ночи — услыш...л и затаив дыхание слуша...т сотни и тысячи лет чудес...ную музыку жизни. Умей и ты слушать эту музыку. Дорожи красотой бер...ги ее.

1. Озаглавь текст.
2. Докажи, что это текст.
3. Назови основную мысль текста.
4. Определи стиль и тип текста.
5. Расставь недостающие знаки препинания. Вставь, где нужно, пропущенные буквы.
6. Определи, какие художественные средства использованы в данном тексте.
7. Произведи фонетический разбор слова сердце.
8. Произведи морфемный разбор слов : остановись, изумленный, затаив.
9. Произведи морфологический разбор одного глагола в повелительном наклонении.
10. Произведи синтаксический разбор первого предложения.

Часть 2

1. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?
1) перепрыгивать; 3) попутный;
2) разбрасываться; 4) лукоморье.
2. Какое из перечисленных ниже слов имеет значение «не умеющие сосредоточиться, выражающий невнимательность»?
1) Равнодушный; 3) ленивый;
2) апатичный; 4) рассеянный.
3. Укажите верный вариант количества букв и звуков в словах:
1) вечный - 6 букв, 7 звуков; 3) въезд - 5 букв, 4 звука;
2) каюта — 5 букв, 6 звуков; 4) дорогое — 7букв, 7 звуков.
4. В каком ряду во всех словах на месте пропуска пишется буква е?
1) К виднеющ_йся деревн_, в соседн_м болот_, ты се_шь рожь;
2) о белеющ_м парус_, вздрагивающ_м голосом, снег та_т;
3) у пролегающ_й транше_, из охотничь_х руж_й, мы бор_мся за мир;
4) о дремуч_м лес_, в открывш_мся санатири_, ненавид_шь врага.
5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?
1) Обьед_нение, соб_рать, изм_рять, пр_открыть;
2) заг_релый, отр_сль, подск_чить, выбр_сить;
3) и_жарить, бе_вкусица, чре_мерный, сколь_кий;
4) холщ_вый, кумач_вый, запряж_нный, крыж_вник.
6. В каком варианте ответа правильно указаны все примеры, где на месте пропуска

пишется Б?

- А. Мне нездоровит_ся.
- Б. Они решили отправит_ся в путь.
- В. Он справит_ся о пароходе на пристани.
- Г. Спряч_тесь скорее от дождя.

- 1) А, В; 3) В, Г;
- 2) Б, Г; 4) Б, В, Г.

7. В каком ряду все слова пишутся через дефис?

- 1) (Юго)восток, (лево)бережный, все(таки);
- 2) (светло)синий, (по)медвежьи, (пол)окна;
- 3) (авиа)связь, (как)либо, (русско)французский
- 4) (полу)остов, (во)первых, (высоко)качественный.

8. Укажите правильное объяснение написания н и nn в суффиксах.

- 1) Книга прочитанна — nn в суффиксе краткого причастия;
- 2) путанный след — nn в суффиксе прилагательного, образованного от бесприставочного глагола совершенного вида;
- 3) балованный ребенок — nn в прилагательном, образованном от страдательного причастия на - ованный;
- 4) возбуждено спорить — в суффиксе краткого причастия.

9. В каком предложении не с последующим словом пишется раздельно?

- 1) (Не) законченный мною чертеж я оставил на столе.
- 2) Справка была выписана (не) правильно.
- 3) Сквозь (не) занавешенное окно была видна вся комната.
- 4) Река, которая встретилась отряду, была (не) глубока, и все легко перешли вброд.

10. На месте каких(ой) цифр(ы) пишется е (частица не)?

Сколько н_ (1) прислушивался Алексей, н_(2) мог он уловить н_(3) шума боя , н_(4) стрельбы, н_(5) даже гула канонады.

- 1) 1 2) 2 3) 1, 2 4) 1, 3, 4, 5.

11. В каком предложении нужно поставить только одну запятую?

- 1) Океан словно замер и тихо и ласково рокочет.
- 2) Колесо чугунное вертится и гудит и ветром обдаёт.
- 3) Он пишет быстро грамотно да и красиво.
- 4) Утром ребята работали или в саду или в огороде.

12. Укажите предложение с пунктуационной ошибкой.

- 1) Утомившись в дороге, я крепко заснул.
- 2) Всю четвертую, последнюю, ночь слева и справа гремела отчаянная кононада.
- 3) Друзья мои, прекрасен наш союз!
- 4) Кажется ваша история там наделала много шуму.

Изложение Языковая картина мира

Язык – это своего рода зеркало, которое стоит между нами и миром. Язык отражает общие представления всех говорящих на нём о том, как устроен мир. Причём зеркало языка отражает не все свойства окружающей действительности, а только те, которые казались особенно важными предкам – носителям этого языка.

Так, в языках некоторых северных народов существует множество названий для снега. Это легко объяснить: снег занимает в их жизни важное место, его количество и состояние очень важны. Например, по плотному снегу удобнее передвигаться, чем по пушистому; в слежавшемся снегу можно делать укрытия, такой снег используют канадские эскимосы при строительстве снежных жилищ – иглу.

Каждый язык отражает свою картину мира и через грамматику. Есть языки, имеющие более тридцати падежей, которые служат способом указать точное положение предмета в

пространстве. Некоторые лингвисты связывают это с условиями жизни человека в горах. Именно в горной местности такие характеристики предмета, как положение его дальше или ближе, выше или ниже, вплотную или вдали, становятся весьма существенными для собеседников. (160 слов)

(По материалам научно-популярных ресурсов Интернет.)

Практическая работа Комплексный анализ текста

Великое достижение России, осуществивший полет человека в космос, нанесло смертельный удар скептикам, которые (щ,сч)итали космические путешествия лишь фантазией. Великие творцы науки астронаутики, подобные Циолковскому, убедительно доказывали осуществимость таких полетов. У ученого под рукой оказалась готовая лаборатория крайних температур, которые будут колебаться в пределах фактически от абсолютного нуля до нескольких тысяч градусов. Сказать, что имя Гагарина будет жить до тех пор, пока живет человечество, – значит лишь повторить общеизвестную истину. Теперь, когда произошло это великое событие, человечество уже (не) может оставаться таким, каким оно было до (сих) пор. Жизнь на Земле будет продолжаться, но человек своим разумом и всей душой будет расти, стремится выйти за пределы земной атмосферы. Теперь человек знаком с планетой, умеет разбираться в тайнах Вселенной, читать «послания» звездного свечения. Когда человек увидел небо, солнце, звезды, это был, (не)сомненно, его первый шаг в завоевании пространства. Но его тысячелетняя мечта — летать, как птица, парить в небе, воплощенная в образе Икара, осуществилась всего (пол)века назад. Человеку свойственно дерзать. 157 слов По В. Артёмову

Задания для комплексного анализа текста

1. Озаглавьте текст.
2. Определите тему и основную мысль текста.
3. Определите тип и стиль текста.
4. Спишите текст. Вставляя пропущенные буквы, выделяя абзацы (абзац – это микротема)
5. Объясните значение высказывания: «послания» звездного свечения.
6. Выпишите 3 слова с проверяемыми гласными в корне, выделив морфему
7. Выпишите из текста 3 слова с приставками, выделив морфему
8. Выпишите 3 слова с чередующимися гласными в корнях
9. Выпишите 3 слова с соединительной гласной Е
10. Выпишите 3 слова с традиционными суффиксами

Контрольная работа к разделу «Текст»

1. В каком слове буква, обозначающая ударный гласный, выделена неверно?
1) НарвалА; 2) зАнял; 3) мозАичный; 4) заселЁн.
2. В каком варианте ответа выделенное слово употреблено неверно?
Я вернулся из гостей, и после уютной квартиры, которую только что покинул, моя берлога показалась мне особенно НЕПРИГЛЯДНОЙ.
Это было прекрасное лицо, юное, ГОРДЕЛИВОЕ и открытое.
Технологи почему-то вдвое ЗАНИЗИЛИ количество отходящих газов.
Говорят, звездный дождь ПРОРОЧИТ счастье ...
3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.
1) с пятидесятью рублями 3) высохла
2) оденьтесь теплее 4) спелых абрикосов

Прочитайте текст и выполните задания 4-6

(1)...(2) Они растут высоко в горах, на каменистых скалах и являются единственным видом растительности в Антарктиде, одни из них расцветают яркими пятнами камни,

другие растут на коре деревьев, а иные устилают сплошным ковром северные леса. (3) Оказывается, лишайники - это симбиоз двух организмов - гриба и водоросли, когда-то в доисторические времена существовавших как самостоятельные организмы. (4) Живучесть лишайников объясняется тем, что водоросль, благодаря своей способности вырабатывать хлорофилл, снабжает им себя и гриб. (5) Гриб же в свою очередь обеспечивает водоросль водой и минеральными солями. (6) ... лишайники и поселяются там, где порознь не могут расти ни грибы, ни водоросли.

4. Какое из приведенных ниже предложений должно быть первым в этом тексте?

- 1) Есть виды лишайников, которые размножаются спорами.
 - 2) Долгое время лишайники принимали за обычное растение и относили их к мхам.
 - 3) Лишайники мы можем встретить повсюду.
 - 4) В тундре лишайники представлены огромным количеством видов.
5. Какое слово или сочетание слов должно быть на месте пропуска в шестом предложении текста?

- 1) Поэтому
- 2) Кроме того
- 3) Вероятно
- 4) Однако

6. Укажите значение слова СПОСОБНОСТЬ в предложении 4.

- 1) талант, дарование
- 2) умение, свойства
- 3) прием, метод
- 4) необходимость, надобность

7. В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1) гр...циозный, мом...нтальный, отр...стить
- 2) обн...ружить, сг...рать, ан...логия
- 3) обл...чность, к...саться, св...детель
- 4) тр...гедия, изм...рение, гал...ктический

8. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- 1) забуд...шь, невид...ый город
- 2) поезд движ...тся, назнач...нный
- 3) неприемл...мый вариант, зате...вший
- 4) успоко...вший, разбуд...шь вовремя

9. Прочитайте текст и ответьте на вопрос: В каком из приведенных ниже предложений верно передана главная информация, содержащаяся в тексте?

Часто можно услышать, что эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почвы. Однако мало кто замечает, сколько ее перевозят с полей в никуда с перевалкой в магазинах, на базах как бросовое приложение к корнеплодам свеклы, моркови или клубням картофеля.

- 1) Земледельцы должны бороться с эрозией и другими причинами разрушения плодородного слоя почвы.
- 2) Эрозия (водная, ветровая) или другие причины разрушают плодородный слой почв, эти потери исчисляются сотнями тонн ежегодно.
- 3) Вместе со свеклой, морковью и картофелем с полей ежегодно вывозятся сотни тонн почвы, земледельцы не должны допускать таких потерь.
- 4) Эрозия или другие причины разрушают плодородный слой почвы, она вывозится с полей в никуда вместе с морковью, свеклой и картофелем.

Контрольная работа к разделу «Типы речи»

Часть 1

1. Прочитайте высказывание М.В. Ломоносова. О чём это высказывание? Устно передайте смысл текста своими словами.

Союзы подобны гвоздям или клею, которыми части какой махины сплочены и склеены бывают... Слово тем важнее и великолепнее бывает, чем в нём союзов меньше. Однако не

должно в нём оставлять таких щелей, по которым бы оно могло вовсе развалиться.

2. Образуйте от данных глаголов и прилагательных абстрактные существительные, которые бы оканчивались на -ость, -ание, -ение, -ация.

Обобщать, изложить, объективный, логичный, систематизировать, знать, определять, однозначный, использовать, употреблять, категоричный, личный, описать, объяснить, деятельный, совокупный, обозначать, познать, предсказать, исследовать, применять, назвать, ударять, изучать, сочетать, иммигрировать, декларировать.

3. Прочитайте предложения. Письменно объясните для каждой пары предложений, почему в одном случае одинаковые слова и словосочетания являются вводными и выделяются запятыми, а в других – становятся членами предложения и запятыми не выделяются.

1. Куда, по-вашему, ведёт эта дорога? – Я готов всё сделать по-вашему.
2. Она мужественно отнеслась к несчастью, постигнувшему семью. – К несчастью, из-за непогоды вылет самолёта задержался.
3. Вы, очевидно, приехали издалека? – Его желание помочь вполне очевидно.
4. Работа, возможно, будет выполнена в срок. – Срочное выполнение работы вполне возможно.
5. К сожалению, я приехать не смогу. – К сожалению примешалась ещё и досада.
6. Действительно, погода резко меняется. – Удостоверение действительно до конца года.

4. Запишите предложения, используя вводные слова и словосочетания *как отметил, как сказал, по словам, так*.

- 1) «Любое дело, требующее обновления, вызывает тень Чацкого: новая ли идея, шаг в науке, в политике, в войне» (И. Гончаров)
- 2) «Я памятник себе воздвиг нерукотворный» (А. Пушкин)
- 3) «Пушкин – единственный из мировых поэтов – ясен, как древние эллины, оставаясь сыном своего века» (Д. Мережковский)
- 4) «Базаров – моё любимое детище» (И. Тургенев)
- 5) «Чехов довёл до виртуозности, до гения обыкновенное изображение обыкновенной жизни» (В. Розанов)

Часть 2

Прочитайте текст, найдите ответ на вопрос: как и почему русский язык приобрёл статус международного? Письменно ответьте на вопросы: каковы признаки международного языка, какие факты подтверждают, что русский язык — международный.

РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Все языки имеют, безусловно, безграничные возможности развития и представляют неповторимую и незаменимую ценность для своего народа. Но в каждый данный момент история общества, отвечая задачам международного общения, выдвигает отдельные из них в состав так называемого «клуба мировых языков». Состав этих языков меняется, так как изменчивы социальные, культурные и другие факторы, в соответствии с которыми языки приобретают интернациональные функции. Что же способствует распространению того или иного языка за пределами его естественных границ? Как русский язык приобрёл статус международного?

Во-первых, только те языки достигли мирового значения и получили универсальную распространённость, которые могли служить и служили рупором передовой культуры, инструментом, с помощью которого владевшие им люди приобщались к этой культуре, черпали из её духовных богатств.

Следующий признак – специфика общественных функций, которыми характеризуются международные языки: национальный – межнациональный – интернациональный. Русский язык издавна функционирует на территории нашей страны не только как национальный – язык исконных его носителей, но и как язык межнационального общения. В 1945 году русский язык провозглашён одним из рабочих и официальных языков Организации Объединённых Наций. С конца 70-х годов русский язык включён в число

языков, обслуживающих деятельность международных неправительственных организаций: Всемирной федерации профсоюзов, Международной демократической федерации женщин, Всемирной федерации научных работников, Международного союза студентов и т. п.

Позиции языка в современном мире поддерживаются его местом в системе образования. Русский язык – один из широко изучаемых языков мира, более чем в ста странах его изучают в вузах, школах, на курсах, в кружках, по радио и телевидению.

(По В. Г. Костомарову)

Проверочная работа по теме «Типы речи»

1. Какие типы речи представлены в следующем текстовом фрагменте?

Шуша — старый заброшенный посёлок, каких немало встречается в се-верных лесах. Пять-шесть барачков, осевших, скосбоченных, с чёрными провалами окон, из которых торчит трава, уныло доживают свои дни на солнцепёке у речки. За речкой — красная щелья с дрожащими в мареве берёзками, а по эту сторону — вырубки. На километр, на два тянутся за-росли иван-чая и шиповника. И ни единого стоящего дерева!

Тем отрадней в этой лесной пустыне видеть жилой дом с зелёной гривой молодых топольков, задорно искрящихся на солнце. (Ф. Абрамов)

2. Какое слово из приведённого выше текста является диалектным?

- 1) солнцепёк
- 2) щелья
- 3) барак
- 4) вырубки

3. Какие средства речевой выразительности встречаются в приведённом выше текстовом фрагменте?

4. В каких двух приведённых ниже предложениях нет эпитета?

- 1) Утро раскинулось ясное, умытое, тихое. (В. Шукшин)
- 2) Дохнул сентябрь, и георгины дыханьем ночи обожгло. (А. Фет)
- 3) С поля буря ворвавшись злая рвёт, и мечет, и воет в лесу. (А. Фет)
- 4) Какая холодная осень. (А. Фет)

5. В каких двух приведённых ниже предложениях употребляется метафора?

Вы помните студёное стекло зелёных струй форелевой речонки? (И. Се-верянин).

И сам, как камень, скользя по скалам, он быстро падал, ломая крылья, теряя перья. (М.Горький).

Я вглядывался в строки, как в морщины. (Б. Пастернак)

4) Пушкинские места — это древняя земля, густо засеянная костями и по литая кровью доблестных битв наших предков. (М. Дудин)

6. Выберите верное толкование выделенного метафорического выражения.

Чуть ночь превратится в рассвет, вижу каждый день я: кто в глав, кто в ком, кто в полит, кто в просвет, — расходится народ в учрежденья. Обда-ют дождём дела бумажные, чуть войдёшь в здание: отобрав с полсотни — самые важные! — служащие расходятся на заседания. (В. Маяковский)

- 1) бумаги рассыпаются по комнате
- 2) бумаги падают с верхней полки
- 3) бумаг много, как капель дождя
- 4) дела наваливаются на человека

7. В каких двух предложениях нет олицетворения?

- 1) Ночами в полях с тоскливым вздохом оседают подопревшие серые снега. (В.Шукшин)
- 2) И та особенная тишина, рассветная, пугливая, не вечная, прилегла под окно. (В.Шукшин)
- 3) Я жить хочу, как умный человек, опередивший на столетье век. (И. Северянин)
- 4) Потом молча спустились по лестнице, вышли на улицу. (В. Набоков)

8. В каких двух предложениях есть метонимия?

- 1) Село пробудилось; хлопали ворота, мычали коровы, собираясь в табун. (В.Шукшин)
 - 2) За голосами по лестнице стали переваливаться кованые сапоги и приклады. (М.Булгаков)
 - 3) Под вечер солнце соками земными из рек дымящихся и радужных озёр досыта напилось. (К.Некрасова)
 - 4) Он вообразил Серафима, его мясистые пологие плечи, огромные галоши, лужи в саду перед дачей, смерть родителей, начало революции. (В.Набоков)
9. В каких двух предложениях есть индивидуально-авторские слова?
- 1) Струятся взоры... Лукавят серьги... Кострят экстазы... Струнят глаза. (И.Северянин)
 - 2) Свет погас, и страшнейший мороз хлынул в комнату. (М. Булгаков)
 - 3) Затем несколько секунд вывалились из жизни Турбина, и, что во время их происходило, он не знал. (М.Булгаков)
 - 4) Я в междождливое небо смотрю. (И.Лиснянская)
10. Какие средства речевой выразительности встречаются в следующем предложении?
Молчит опаловая даль моря, певуче плещут волны на песок, и я молчу, глядя в даль моря... На воде всё больше серебряных пятен от лунных лучей. (М.Горький)

Материалы к зачету по теме «Стили литературного языка»

Теоретическая часть

1. Дайте определение понятию «Текст»
2. Дайте определение понятию «Стиль»
3. Какой пласт лексики используется во всех функциональных стилях?
4. Для какого стиля речи характерна стандартизованность?
5. В каком стиле речи уместно употребление междометий?
6. Какой стиль речи используется на собраниях и митингах?
7. Какова цель сообщения текстов официально-делового стиля?
8. Какие языковые средства характерны для разговорного стиля?
9. Определите, какие жанры не относятся к художественному стилю
10. Дайте толкование стилевым чертам (объективность, конкретность, логичность)

Практическая часть

1. Определите, к какому стилю принадлежат приведенные ниже тексты, укажите отличительные признаки этих стилей:

ТЕКСТ 1.

О целесообразности внедрения в лесокультурное производство ягодников свидетельствует передовой опыт алтайских лесоводов по созданию государственных лесных полос в сухой Кулундинской степи с участием этих ягодников в опушечных рядах. Во всяком случае, местное население с большой благодарностью оценивает такое мероприятие, ежегодно до последней ягодки собирая обильный урожай смородины, золотистой облепихи, не повреждая кустарников.

ТЕКСТ 2.

Разговорная речь широко использует просодические средства для выделения различных по степени важности элементов высказывания. Наиболее динамически выделенными во фразе являются слова, принимающие на себя синтагматическое ударение, они, как правило, являются смысловым центром высказывания, коммуникативным ядром.

ТЕКСТ 3.

Согласно Гражданскому кодексу Российской Федерации, обществом с ограниченной ответственностью (далее – ООО) признается учрежденная одним или несколькими лицами коммерческая организация, уставный капитал которой разделен на доли определенными учредительными документами.

ТЕКСТ 4.

Для передачи, приема и записи оперативной информации используется телефонограмма –

официальное сообщение, переданное по телефону. Если разговор по телефону – это диалог, то телефонограмма – это письменная фиксация монолога по телефону, регламентированного во времени. Обязательными для телефонограммы являются: наименование учреждений адресанта и адресата; реквизит «от кого» и «кому» с указанием должности; время передачи и приема телефонограммы; должности и фамилии передавшего и принявшего телефонограмму; номера телефонов; текст и подпись.

ТЕКСТ 5.

Мы сидели у Дарьи, самой старой из старух. Лет своих в точности никто из них не знал, потому что точность эта осталась при крещении в церковных записях, которые потом куда-то увезли, – концов не найдешь. О возрасте своей старухи говорили так:

– Я уж Ваську на загорбке таскала, когда ты на свет родилась. Я уж в памяти находилась, помню.

ТЕКСТ 6.

Буду говорить о состоянии культуры в нашей стране и главным образом о гуманитарной, человеческой ее части. Без культуры в обществе нет и нравственности. Без элементарной нравственности не действуют социальные и экономические законы, не выполняются указы, не может существовать современная наука, ибо трудно, например, проверить эксперименты, стоящие миллионы, огромные проекты «строек века» и так далее. Должна быть долгосрочная программа развития культуры в нашей стране.

2. Определите, в какую группу со словами публицистической лексики попали слова из других пластов речи. Вставьте пропущенные буквы.

А. Ко(р,рр)умпированный, журналис..ское ра(с,сс)ледование, пр..з..дентские выборы, милосердие,ц..вилизац..я.

Б. Прогре(с,сс), менталитет, просл..влять, кризис власт.., соц..альная спр..ведливость.

В. Обществе(н,нн)ое сознание, (выше)стоящие инстанции,в..ликодушие, рейтинг, интерференция волн.

3. Какое это средство выразительности: «золото волос»?

А. эпитет Б. метафора В. Олицетворение

4. Определите, какое словосочетание не соответствует словам художественной речи

А. в лазоревой воде Б. под сенью дружных муз В. взять на баланс

Г. перлы дождевые Д. сладкий трепет

5. Определите, какое словосочетание не соответствует научной лексике

А. ядерная физика Б. смежные отрасли В. красный сарафан

Г. промышленная нагрузка Д. выдвинутая гипотеза

Итоговая контрольная работа

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) началА 2) катАлог 3) обнЯлись 4) звОнит

2. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?

Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.

Этот был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.

До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.

Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

пара чулок

более теплее

попробуем

у обоих ворот

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.

Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.

Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.

Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) бе..заветно, не..гибаемый
- 2) старинное пр..дание, пр..образовать
- 3) об..ятия, неб..ющееся стекло
- 4) без..нициативный, до..грать

6. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется одна буква Н?

В позднем творчестве Сальвадора Дали выраже (1)ые новые художестве (2)ые тенденции – интерес к классической ясности, внутри (3)ей гармонии.

- 1) 1 2) 1,2 3) 3 4) 2,3

7. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

- к..снуться, предпол..жение
- непром..каемый, ост..новиться
- отр..жение, пор..зительный
- обр..мление, заг..релые

8. В каком ряду во всех словах пропущена одна буква И?

- о полынь..., в аудитории...
- при жизн..., о подруг...
- по алле..., в парк...
- у дорожк..., в книг...

9. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

- присво..шь, незыбл..мый
- закле..шь, выстрел..вший
- побор..шься, движ..мый
- поразмьсл..шь, постел..нный

10. В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?

Бунин рисует в рассказе (не) определённую личность, а устоявшийся социальный тип.

В Мещёрском крае можно встретить никогда (не) кошенные луга.

Трава, ещё (не) успевшая вытянуться, окружала почерневшие пни.

Прекрасен лебедь, когда (не)возмутимо плывёт он по зеркальной глади воды.

11. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО (ЖЕ) понятие.

Он всегда поступал ТАК (ЖЕ), как его отец.

Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.

(В) ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.

- 1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже

- 1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4

14. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания

не расставлены.)

Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.

Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.

Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.

Волк меняет шерсть да не повадки.

15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты?

Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2) особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.

1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

Прочитайте текст и выполните задания 16 – 20

(1)... (2)Великий основоположник эволюционного учения считал, что богатые флора и фауна Тропической Африки облегчали нашим примитивным предкам поиски пищи, а тёплый климат не только избавлял их от необходимости сооружать жилища и заботиться об одежде, но и ускорял процесс исчезновения у них волосяного покрова. (3) ... всё это были плоды теоретических рассуждений, а не сделанные на основе раскопок и фактов аргументированные выводы. (4)Антропология делала тогда первые шаги и не могла дать Ч.Дарвину никаких доказательств. (5)Когда же палеонтология вышла из младенческого возраста, то начала опровергать Ч.Дарвина. (6)В 1892 году на Яве французский врач Е.Дюбуа впервые обнаружил остатки «обезьяночеловека» - питекантропа. (7)Дальнейшие сенсационные находки в Южной Азии надолго укрепили в науке мнение, что родиной человека была именно Азия.

16. Определите стиль и тип текста.

1) научный стиль; рассуждение, повествование

художественный; повествование

публицистический стиль; описание

публицистический стиль; повествование, описание

17. Укажите, какое слово должно стоять на месте пропуска в 3 предложении.

1) поэтому 2) однако 3) наконец 4) итак

18. В предложении 4 найдите фразеологизм. Выпишите его.

19. Перепишите текст. Вставьте раскройте скобки, вставьте пропущенные буквы, расставьте знаки препинания.

Как хорош лес осенью! Ж..лтые оранжевые б..гровые листья тихо падают с чёрных деревьев и медле(н-нн)о опускают..ся на холодную землю. В а..еях сада стало пусто бе..шумно. А ведь ..десь летом было так радос..но чудес..но! Из окрестных парков сл..тались сюда птицы на праздничный концерт.