



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по обществознанию

для обучающихся 10 «Б» класса

(социально-экономический профиль)

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Еникеева Ю.З., председатель МО

І. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная основная программа среднего общего образования по предмету «Обществознание» 10-11 класс, М., 2016;
- Примерная рабочая программа «Обществознание, 10-11 классы» (авторы: Л.Н.Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова, А.И.Матвеев) – М., Просвещение, 2020.
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год..

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Обществознание» в 10 классе

Цели курса:

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта применения полученных знаний** и умений для решения типичных задач в области социальных отношений, гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для

содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Задачи курса:

- Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, экономики, права необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения последующего профессионального образования и самообразования;
- Приобретение навыков межличностного общения со сверстниками своего и противоположного пола;
- Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; в отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «Обществознание» базовым учебным планом: в 10 классе по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. В связи с тем, что в 10 классе социально-экономического профиля предметы «Право» и «Экономика» преподаются отдельно, на углубленном уровне, данные разделы исключены из базового курса обществознания.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе:

Личностные результаты:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных

- целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
 - умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- Выделять черты социальной сущности человека;
- определять роль духовных ценностей в обществе;
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выявлять особенности научного познания;
- различать абсолютную и относительную истины;
- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;
- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

- *Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;*
- *применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;*
- *оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;*
- *характеризовать основные методы научного познания;*
- *выявлять особенности социального познания;*
- *различать типы мировоззрений;*
- *объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;*
- *выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.*

Общество как сложная динамическая система

- *Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;*
- *выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;*
- *систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).*

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Вводное повторение	2 часа	Основные сферы общественной жизни. Общество и человек.
2.	Человек в обществе	35 часа	Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты. Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Человек как духовное существо. Деятельность как способ существования людей. Человек в системе социальных связей.

			Познание и знание.
3.	Общество как мир культуры	28 часов	<p>Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.</p> <p>Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.</p> <p>Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.</p> <p>Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России</p>
4.	Итоговое обобщение.	3 часа	Человек в системе социальных связей
	ИТОГО	68	

Используемый учебно-методический комплект

Учебник: Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, А.В. Белявский (и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова (и др.). - Москва: Просвещение, 2017, 2018, 2019

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Приложение 1

Примерные контрольно-измерительные материалы Проверочная работа «Общество и человек» 10 класс

1. Ниже приведен перечень качеств, присущих человеку. Все они, за исключением двух, имеют социальную природу. Найдите два качества, «выпадающих» из общего ряда: 1) инициативность; 2) темперамент; 3) толерантность; 4) ответственность; 5) задатки; 6) трудолюбие

2. Запишите слово, пропущенное в таблице

МИРОВОЗЗРЕНИЕ		
	мировосприятие	миропонимание
Образ мира, полученный в результате его чувственного восприятия		Представление о мире на основе рационального его объяснения

3. Установите соответствие между признаками и видами истины:

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ИСТИНЫ
1. независимость от познающего субъекта 2. ограниченность возможностями познания 3. незавершенность и условность 4. невозможность опровержения при дальнейшем развитии познания 5. объективный характер	А) только абсолютная истина Б) только относительная истина В) И абсолютная, и относительная истина

Ответ запишите парами: **цифра – буква.**

4. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из

списка необходимые слова и вставьте их на место пропусков.

«Мотивом _____ (А) называется то, что побуждает ее, ради чего она осуществляется. В качестве побудителя обычно выступает конкретная _____ (Б), которая удовлетворяется в ходе и с помощью деятельности. Это определенная форма связи живых организмов с внешним миром, необходимая для существования _____ (В), социальной группы, общества в целом.

_____ (Г) потребности вызваны биологической природой человека. Это потребности людей во всем, что необходимо для их существования, развития и воспроизводства. _____ (Д) потребности связаны с тем, что человек принадлежит к обществу, занимает в нем определенное место, участвует в трудовой деятельности, в общении с другими людьми. _____ (Е) потребности связаны с познанием человеком окружающего мира, своего места в нем и смысла своего существования. Каждая из групп потребности вызывает соответствующие виды деятельности»

Список терминов:

- 1) Потребность
- 2) Деятельность
- 3) Природа
- 4) Социальный
- 5) Естественный
- 6) Подлинный (разумный)
- 7) Индивидуальность
- 8) Индивид
- 9) Идеальный (духовный)

Ответ запишите в таблицу:

А	Б	В	Г	Д	Е

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «институты общества»? Составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о ключевых (базовых) институтах общества, и одно предложение, указывающее на основную функцию общественных институтов.

6. Вам проучено подготовить развернутый ответ по теме «Истина и ее критерии». Составьте сложный план ответа, содержащий не менее трех пунктов, два и более из которых детализированы в подпунктах.

ДКР «Общество как мир культуры». 10 класс

1. Запишите слово, пропущенное в таблице

_____	_____	_____
Социальный институт со своей структурой и функциями	Отрасль духовного производства	Особая система знаний

2. В приведенном ниже ряду найдите понятие, являющееся обобщающим для всех остальных: *массовая культура, элитарная культура, духовная культура, народная культура, субкультура.*

Запишите это слово или словосочетание.

3. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением двух, относятся к религии. Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны: 1) тотемизм, 2) буддизм, 3) политеизм, 4) антология, 5) индуизм, 6)

4. Представьте, что Вам поручено подготовить к уроку обществознания презентацию по теме «Искусство». Что из перечисленного нужно включить в слайд «Особенности народного искусства»? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Анонимность произведений
- 2) Расцвет в период традиционного общества
- 3) Отражение эмоционального состояния современного человека
- 4) Примитивизм в формах и содержании
- 5) Отражение эстетических потребностей народа
- 6) Высокая сложность выразительности форм

5. Соотнесите примеры и уровни (ступени) образования в РФ: к позиции в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

**УРОВНИ (СТУПЕНИ)
ОБРАЗОВАНИЯ В РФ**

- | | |
|--|---|
| <p>А) Вася пошел в 1 класс
Б) Студенты лицея «Локон» прошли практику
В) Гражданин N защитил магистерский диплом
Г) Третьеклассница посещает занятия танцевальной студии «Дуэт»
Д) Девятиклассники готовятся к ОГЭ по истории</p> | <p>1) профессиональное образование
2) общее образование
3) дополнительное образование</p> |
|--|---|

А	Б	В	Г	Д

6. В племени X люди верят в сверхъестественное. У них есть священное место, где они возносят молитвы. Какие дополнительные сведения позволяют определить, что у данного племени распространено язычество? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) В святилище были расположены деревянные идолы
- 2) Главное божество олицетворяло Солнце
- 3) Источником вероучения были священные записи
- 4) Вера в существование загробного мира
- 5) Надэтнический характер
- 6) Обоожествление сил природы, животных

7. Нина Дмитриевна учит своего внука, чтобы он всегда был честным, поступал справедливо. Какие признаки отличают сферу, к которой относятся эти поучения, от сферы (области) права? Запишите цифры, под которыми они указаны

- 1) Регулирование общественных отношений
- 2) Оценка поступков с позиций «добра» и «зла»
- 3) Опора, прежде всего, на общественное мнение
- 4) Установление норм государством
- 5) Усвоение норм (правил) в процессе социализации
- 6) Неформальный характер санкций, следующих за нарушением правил

8. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры (*буква-цифра*)

Характерные черты	Типы (разновидности) культуры
А) Коммерциализация духовной деятельности	1) массовая культура
Б) приоритетное развитие развлекательных жанров	2) элитарная культура
В) необходимость специальной подготовки зрителей	

Г) Ориентация на запросы широкого круга потребителей	
Д) Сложность содержания	

Запишите цифры:

А	Б	В	Г	Д

9. Вставьте пропущенные слова (Ответ: буква-цифра)

«Первоначально во взаимодействии инновации и _____(А) в культуре доминирующую роль играет последняя, закрепляющая и удерживающая медленно накапливающиеся новшества. Причем эта система на ранних стадиях развития общества по необходимости характеризуется крайней жестокостью, не допускает и тени свободы, свойственной _____(Б). Чем глубже в прошлое, тем более мы видим человека запелёнутым в речевые и образные штампы и трафареты, в формулы оценок и поступков, составляющих _____(В) человека, в формулы житейской _____(Г), практического _____(Д), верований. Он разгружен от необходимости думать: почти на всякий случай жизни, почти на всякий вопрос есть изречение, пословица, цитата, стихотворение, пропись, обобщенный художественный _____(Е)».

Список терминов:

- 1) Образ
- 2) Поведение
- 3) Демократия
- 4) Новаторство
- 5) Искусство
- 6) Рассудок
- 7) Преемственность
- 8) Традиция
- 9) Мудрость

А	Б	В	Г	Д	Е

Прочитайте текст и выполните задания 10 – 12.

«Исходя из трактовки образования как категории социальной, следует отметить, что его состояние и функционирование определяется системой господствующих в обществе социальных связей и отношений.

Образование связано со всеми сферами общественной жизни.

В то же время образование – автономная система, имеющая относительную самостоятельность, и она способна оказывать активное воздействие на функционирование и развитие общества. От уровня образования напрямую зависит качество трудовых ресурсов, а, следовательно, и состояние экономики общества.

В современном мире неизмеримо возрастает роль образования, что обусловлено объективными причинами. Человечество переживает третью цивилизованную революцию - информационную и осуществляет переход к информационному обществу.

Говоря о сущности и роли образования в начале третьего тысячелетия, подойдем к нему в аспекте анализа двух типов регулирования общественной жизни: стихийного и сознательного. В современных условиях императив выживания человечества предстает как императив смены парадигм истории - перехода от стихийной парадигмы к управляемой на базе общественного интеллекта. При этом общественный интеллект понимается в широком смысле как управление будущим через функции прогнозирования, планирования, формирования системы ценностей и т. д. Основным механизмом воспроизводства общественного интеллекта выступает образование, которое становится

базисом существования и развития общества наряду с производством материальных благ».

10. На основании текста покажите, как связаны между собой образование как социальная категория и общество.

11. Что автор подразумевает под общественным интеллектом? Какова роль образования в процессе воспроизводства общественного интеллекта?

12. В приведенном фрагменте говорится о том, что образование связано со всеми сферами общественной жизни. Опираясь на обществоведческие знания и личный опыт, раскройте взаимосвязь образования и экономической сферы жизни общества, проиллюстрировав данную взаимосвязь примером.

13. Назовите три любые функции современной науки. Приведите по одному примеру проявления каждой из этих функций.

14. Раскройте смысл высказывания В. Гюго «Нравственность – это цветение истины». Выскажите собственное отношение к данной мысли писателя. Приведите два разнородных аргумента в подтверждение своего отношения.

Самостоятельная работа «Право как особая система норм». 10 класс

1. Верны ли следующие суждения? («да» или «нет»)

- 1) Различают следующие типы нормативных актов: конституция и иные законы, подзаконные акты
- 2) Законы отличаются от подзаконных нормативных правовых актов тем, что принимаются органами исполнительной власти
- 3) В ситуации, когда правовые нормы соответствуют нормам морали, гражданину проще их выполнять
- 4) В правовых нормах выражено общественное мнение по поводу того или иного поступка
- 5) Нормы права обеспечиваются принудительной силой государства
- 6) Нормы права закрепляют в официальных документах все моральные ценности общества
- 7) Норма права обязательна для соблюдения всеми лицами, имеющими гражданство
- 8) Системой права считается внутреннее строение права, обусловленное системой общественных отношений и включающее взаимосвязанные между собой части
- 9) С принятием Конституции РФ прецедентное право приобрело в нашей стране юридическую силу
- 10) Источники права – это официально закрепленные формы внешнего выражения содержания права

Ответы запишите в таблицу:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано

1) Судебный прецедент; 2) нормативный правовой акт; 3) источники права; 4) правовой обычай; 5) естественное право

3. Системой права называют внутреннее строение права, включающее взаимосвязанные между собой части. Укажите три элемента (части) системы права и охарактеризуйте каждый из них.

4. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Право в системе социальных норм». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два и более детализированы в подпунктах.