



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по истории

для обучающихся 10 «А» класса

(гуманитарный профиль)

на 2021 - 2022 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Еникеева Ю.З., председатель МО

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная авторская рабочая программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—11 классы), М., «Просвещение»;
- Примерная авторская рабочая программа по Всеобщей истории к линии УМК «Всеобщая история». Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-11 классы), М. «Просвещение»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «История» в 10 классе (на профильном уровне)

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;

- формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями;
- применение знаний о нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе (формирование толерантности);
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» учебным планом: в 10 классе гуманитарного профиля (углубленный уровень) - по 4 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Курсы Всеобщей истории и истории России изучаются последовательно.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Систематизировать исторические факты;
- Выделять главные события новейшей истории и определять их влияние на историю Европы I пол. XX в.;
- работать с текстовыми и историческими источниками;
- работать с внетекстовыми источниками информации (получать, анализировать и систематизировать информацию из картографических источников, графиков, диаграмм);
- Использовать фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Отслеживать историческое событие, процесс в динамике;
- Выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации.

Обучающийся получит возможность научиться

- давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с отсылкой к источникам информации;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Метапредметные результаты

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Личностные результаты

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	9	Индустриальная эпоха, вторая промышленно-технологическая революция, массовое производство товаров, концентрация производства и капитала, милитаризация, усиление роли государства в экономике, национализм, расширение избирательных прав, Антанта и Тройственный союз
2.	Межвоенный период (1918–1939)	15	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, План Дауэса, пакт Бриана-Келлога, эра пацифизма, «просперити», национальный блок, НСДАП, фашизм, корпоративное государство, мировой экономический кризис, кейнсианство, расизм, шовинизм
3.	Вторая мировая война	9	«Странная» война, «Морской лев», «Барбаросса», ленд-лиз, второй фронт, движение Сопротивления, конференции, демилитаризация, образование ООН

4.	Вводное повторение	8	<p>Становление Древнерусского государства. Политическая раздробленность на Руси. Формирование единого Российского централизованного государства. Россия при первых Романовых. Российская империя в XVIII-XIX вв.</p> <p>Россия на рубеже XIX – XX вв.</p>
5.	Россия в годы «великих потрясений»	25	<p>Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте.</p> <p>Власть, экономика и общество в условиях войны.</p> <p>Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.</i></p> <p>Наращение экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г.</p> <p>Политические партии и война.</p> <p>Петроград в годы Первой мировой войны. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. <i>Национальные и конфессиональные проблемы.</i></p> <p><i>Незавершенность и противоречия модернизации.</i></p> <p>Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 года и их последствия.</p> <p><i>Оценка падения монархии и прихода к власти большевиков. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 года. Первые преобразования большевиков.</i></p> <p>Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</p> <p>На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 – апрель 1919). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</p> <p><i>Идеология Белого движения. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Трагедия</i></p>

			<p>Гражданской войны. <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке</i></p> <p>Православная церковь. <i>Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i></p> <p>Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p> <p>Петроград в годы революции и Гражданской войны.</p> <p><i>Причины, последствия и оценка падения монархии в России, прихода к власти большевиков и их победа в Гражданской войне.</i></p> <p>Военные блоки, Брусиловский прорыв, продразвёрстка, революции 1917 г., падение монархии, Временное правительство, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, кризисы временного правительства, попытка военного переворота Корнилова Л.Г., вооружённое восстание большевиков в Петрограде, декреты о мире и о земле, Учредительное собрание, первая конституция, военный коммунизм, план ГОЭЛРО, Гражданская война</p>
6.	Советский Союз в 1920–1930-х гг.	25	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.</p> <p>Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p><i>Характеристика национальной политики большевиков и её оценка. Советская федерация как форма решения национального вопроса.</i></p> <p><i>В.И. Ленин в оценках современников и историков.</i></p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p> <p><i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i></p> <p>Социальная политика большевиков.</p> <p>Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа.</p> <p><i>Причины свертывания нэпа, оценка результатов индустриализации,</i></p>

			<p><i>коллективизации и преобразований в сфере культуры.</i></p> <p><i>«Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i></p> <p><i>Цена и издержки индустриализации</i></p> <p><i>Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.</i></p> <p><i>Коллективизация: политические дискуссии о путях развития советской деревни; политика сплошной коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов»</i></p> <p><i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i></p> <p><i>Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Характеристика национальной политики большевиков и её оценка.</i></p> <p><i>Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг.</i></p> <p><i>Отечественные историки об оценке результатов индустриализации, коллективизации и преобразований в сфере культуры.</i></p> <p><i>Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Советские добровольцы в Испании и Китае. СССР накануне Великой Отечественной войны.</i></p> <p><i>Актуальная оценка внешней политики СССР накануне Второй мировой войны в исторической науке.</i></p> <p><i>Ленинград в 20-30-е гг. XX в. НЭП, Кронштадтское восстание, образование СССР, борьба за власть, генуэзская конференция, «полоса признания», индустриализация, коллективизация, раскулачивание, конституция 1936 г.</i></p>
7.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	38	<p><i>Человеконенавистническая сущность фашизма.</i></p> <p><i>Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.</i></p> <p><i>Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Бомбардировки города. Эвакуация</i></p>

		<p>ленинградцев. «Дорога жизни».</p> <p>Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны.</p> <p>Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Главные направления политики оккупантов, коллаборационизм и антипартизанские акции захватчиков. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Восстания в нацистских лагерях.</p> <p>Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. Партизанское движение, партизанские края в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях.</p> <p>Человек и война: единство фронта и тыла. Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда. Трудовой подвиг блокадного Ленинграда. Промышленные предприятия в годы блокады. Роль женщин и подростков в производстве. Дети блокадного Ленинграда.</p> <p>Ученые и деятели культуры Ленинграда в годы блокады. Седьмая (Ленинградская) симфония – симфония «всепобеждающего мужества». Воспоминания о блокаде: дневники, фотографии, документальные фильмы как исторический источник.</p> <p>Повседневность военного времени: фронтовая повседневность, боевое братство. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Проблема репрессированных народов. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</p> <p>Государство и церковь в годы войны.</p>
--	--	--

		<p>Патриотическое служение представителей религиозных концессий.</p> <p>Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Кино военных лет. Песенное творчество и фольклор.</i> Выступления фронтовых концертных бригад.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944). <i>Победный салют в Ленинграде.</i> Значение героического сопротивления Ленинграда. <i>Мемориалы, памятные места и музеи города-героя. История семьи в истории Родины, города.</i></p> <p>Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конференции союзных держав.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе. <i>Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i></p> <p>Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия.</i></p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.</p> <p><i>Причины и цена победы СССР в борьбе с фашизмом как предмет современной дискуссии. Противодействие попыткам фальсификации истории и умаления подвига советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов.</i></p> <p>Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 года. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Договор 23 августа 1939 г.; присоединение Прибалтики,</p>
--	--	--

			Западной Украины, Западной Белорусии и Бессарабии; неудачное начало войны, создание антигитлеровской коалиции, битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом, партизанское движение, жизнь в тылу в годы войны, три конференции, Нюрнбергский процесс.
8.	Итоговое обобщение	7	Российская империя в начале XX века. СССР в 20-30-е гг. XX века. СССР в годы Великой Отечественной войны.
Итого:		136	

Используемый учебно-методический комплект

Учебники:

- 1) Сороко-Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл.: учеб. для общеобразов. орг./ - Москва: Просвещение, 2019.
- 2) Горинов М.М., Данилов А.А. История. России. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений. В 3-х ч. / под ред. А.В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2019, 2020..

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Приложение 1

Примерные контрольно-измерительные материалы

Тест. Россия в начале XX века. 10 класс

1. Вставьте пропущенный термин: *«Быстрое развитие крупного машинного производства, сопровождающееся урбанизацией и все более широким использованием машин в сельском хозяйстве, составляли основу процесса _____»*
А) демократизация; б) индустриализация; в) модернизация; г) милитаризация
2. По какому принципу сформирован ряд?
Цусима, Порт-Артур, Мукден, Лаоян
3. Введение монополии на винную торговлю; обеспечение свободного обмена бумажных денег на золото; привлечение иностранных инвестиций – это мероприятия, проводимые
А) С.Ю. Витте, Б) П.А. Столыпиным; В) В.К. Плеве; Г) С.В. Зубатовым
4. Идея пролетарской революции и установления диктатуры пролетариата являлась основой программы:
а) социалистов - революционеров; б) меньшевиков; в) конституционных демократов; г) большевиков.
5. Что лишнее в ряду и почему?
Купечество, казаки, мещане, рабочие.
6. Расшифруйте сокращение: РСДРП. Назовите одного из их политических лидеров.
7. Верно ли высказывание («да» или «нет»)?
А) Большая группа народов России, включая татар, башкир, горцев Кавказа, были мусульманами.
Б) В России монополии, преимущественно картели и синдикаты, возникали в промышленности, на транспорте, в торговле.
В) Основной причиной Русско-японской войны стало стремление России завоевать о. Сахалин и Курилы.
8. Расставьте события в хронологическом порядке:
А) Строительство КВЖД;
Б) Заключение Портсмутского мира;

- В) Гибель флагмана 1-ой Тихоокеанской эскадры броненосца «Петропавловск»;
Г) Сдача крепости Порт-Артур японцам

Тест «Россия в Первой мировой». 10 класс

1. Что из названного произошло в 1916 году?

- 1) подписание Советской Россией Брестского мира с Германией
- 2) провал германского плана молниеносной войны
- 3) сражение под Верденом
- 4) подписание Компьенского перемирия

2. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) битва на Марне
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) вступление Италии в войну на сторону другой коалиции
- 4) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево

3. Компьенское перемирие, было подписано в

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1919 г.

4. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр.

- 1) сражение под Верденом
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) покушение в Сараево
- 4) выход России из мировой войны

6. Укажите название, не связанное с I мировой войной.

- 1) Ватерлоо
- 2) Верден
- 3) Компьен
- 4) Марна

7. Какие два из названных средств ведения боевых действий были впервые применены на фронтах Первой мировой войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гранаты
- 2) газовые снаряды
- 3) танки
- 4) пулеметы

8. Какие три из названных сражений произошли на Западном фронте? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) у оз. Нарочь
- 2) Амьен
- 3) Камбре
- 4) под Лодзью
- 5) на р. Сомме

9. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) битва на Марне | а) осень 1916 г. |
| 2) Ютландское сражение | б) август 1915 г. |
| 3) сражение под Амьеном | в) сентябрь 1914 г. |
| 4) битва на Сомме | г) август 1918 г. |
| | д) май 1916 г. |

10. Установите хронологическую последовательность

- 1) Начало революции в Германии
- 2) Перемирие в Компьенском лесу
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Сражение при Капоретто

11. Версальский договор был подписан в

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.

12. Какая из названных стран вступила в войну на стороне Германии в 1915 г.?

- 1) Италия 2) Болгария 3) Испания 4) Англия

13. Россия вышла из войны: 1) 3 марта 1917 г. 2) 3 марта 1918 г. 3) 3 сентября 1917 г.

14. Международная организация, следившая за сохранением мира и разоружением, называлась _____ и была создана в 19__ г.

Тест «Внешняя политика СССР в конце 1930-х гг.». 10 класс

- 1) Советский союз исключили из Лиги Наций из-за: а) агрессии в отношении Западной Белоруссии и Украины б) развязывание военного конфликта на реке Халхин-Гол в) войны против Финляндии г) из-за присоединения Прибалтики
- 2) 23 августа 1939 года--
- 3) конфликт в районе озера Хасан-----между странами-----
- 4) окончательное присоединение Чехословакии к Германии----
- 5) Антикоминтерновский пакт заключили в 19...страны.....
- 6) Закончилась советско-финской войны----
- 7) СССР был принят в Лигу Наций в –
- 8) Расположите события в хронологической последовательности а) полный захват Чехословакии б) мюнхенский сговор в) вхождение Литвы, Латвии, Эстонии в состав СССР г) Начало 2 мировой
- 9) План войны против СССР назывался---- и был подписан в ----
- 10) Вхождение Прибалтики в состав СССР--
- 11) 1933 г.---
- 12) май 1939г.---
- 13)

1.Молотов	А Подписание пакта о ненападении
2.Жуков	Б. Нарком обороны после финской войны
3.Тимошенко	В. Разгром японской армии на р. Халхин-Гол

14) Подписание Гитлером плана ведения войны против СССР-----произошло в 19.. г.

Тест «Великая Отечественная война». 10 класс

1. Второй фронт был открыт в 19__ г.
а. 6 июня б. 6 июля в. 6 августа
2. Расположите в хронологической последовательности
а. Операция Багратион б. снятие блокады Ленинграда
в. Смоленская битва г. Курская битва
3. С целью координирования действий армий и фронтов был создан гос. орган – _____
4. Советская армия перешла в контрнаступление под Москвой в 1941 г.
а. 7 ноября б. 5 - 6 декабря в. 20 декабря
5. Историческое значение Московской битвы – _____
6. А) 8 сентября 1941 г. Б) 30 сентября 1941 – апрель 1942 г.
В) 27 января 1944 г. Г) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.
7. С какой целью и когда был издан приказ «ни шагу назад»
8. Историческое значение Сталинградской битвы - _____
9. Партизаны это – _____
10. Определите, о какой битве идёт речь «...сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить боеприпасы на паромов через Волгу. Верховное командование весьма скупно подбрасывало подкрепление, предпочитая сосредотачивать резервы на флангах с целью перехода в контрнаступление»

11. Крупное танковое сражение II мировой войны под Прохоровкой произошло в
а) 1943 г. б) 1944 г. в) 1945 г.
12. Расшифруйте кодовые названия операций
а) Восточный вал б) Тайфун в) Барбаросса