



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495/1

_____ Д.И. Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

среднего общего образования

по истории

для обучающихся 10 «Б», класса

(социально-экономический профиль)

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Еникеева Ю.З., председатель МО

Санкт-Петербург

2022

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (ред. 11.12.2020);
- Приказ Министерства просвещения России от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, осуществляющими образовательную деятельность»;
- Примерная авторская рабочая программа по Истории России к предметной линии учебников Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова в основной школе (6—11 классы), М., «Просвещение»;
- Примерная авторская рабочая программа по Всеобщей истории к линии УМК «Всеобщая история». Вигасин А. А. - Сороко-Цюпа О. С. (5-11 классы), М. «Просвещение»;
- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС СОО) ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга;
- Учебный план ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год.

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «История» в 10 классе

Цели:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Задачи:

- освоение знаний о важнейших событиях и процессах отечественной и всемирной истории, их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- формирование духовно-нравственных качеств личности обучающихся: воспитание патриотизма, уважение к истории и традициям нашей Родины, демократическим принципам общественной жизни;

- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися традициями;
- применение знаний о нормах и ценностях для жизни в поликультурном, полиэтническом, поликонфессиональном обществе (формирование толерантности);
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается овладение конкретно-историческим подходом к событиям и явлениям прошлого, а также умения аргументировано выражать собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 10 классе социально-экономического профиля - по 3 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях. Курсы Всеобщей истории и истории России изучаются последовательно.

1.3. Планируемые результаты изучения учебного предмета:

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- Систематизировать исторические факты;
- Выделять главные события новейшей истории и определять их влияние на историю Европы I пол. XX в.;
- работать с текстовыми и историческими источниками;
- работать с внетекстовыми источниками информации (получать, анализировать и систематизировать информацию из картографических источников, графиков, диаграмм);
- Использовать фонды музейных композиций, документальные и художественные кино- видеозаписи по исторической тематике;
- Отслеживать историческое событие, процесс в динамике;
- Выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации.

Обучающийся получит возможность научиться

- давать развернутый, обоснованный, полный по структуре устный ответ с использованием основной учебной информации и самостоятельно освоенных сведений, с ссылкой к источникам информации;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.

Метапредметные результаты

- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников;
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- логически строить рассуждение, ясно и аргументировано излагать мысли;
- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;
- оценивать собственные действия, учебные достижения.

Личностные результаты

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

II. Основное содержание учебного предмета

Содержание рабочей программы

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1.	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	7	Индустриальная эпоха, вторая промышленно-технологическая революция, массовое производство товаров, концентрация производства и капитала, милитаризация, усиление роли государства в экономике, национализм, расширение избирательных прав, Антанта и Тройственный союз
2.	Межвоенный период (1918–1939)	15	Версальско-Вашингтонская система, Лига Наций, План Дауэса, пакт Бриана-Келлога, эра пацифизма, «просперити», национальный блок, НСДАП, фашизм, корпоративное государство, мировой экономический кризис, кейнсианство, расизм, шовинизм
3.	Вторая мировая война	6	«Странная» война, «Морской лев», «Барбаросса», ленд-лиз, второй фронт, движение Сопротивления, конференции, демилитаризация, образование ООН
4.	Вводное повторение	2	Россия на рубеже XIX – XX вв.
5.	Россия в годы «великих потрясений»	19	Основные военные события на Восточном фронте 1914-1916 гг. Взаимодействие с союзниками по Антанте.

			<p>Власть, экономика и общество в условиях войны.</p> <p>Героизм русских солдат в годы Первой мировой войны. Нарастание экономического кризиса и смена общественных отношений к началу 1917 г.</p> <p>Политические партии и война.</p> <p>Петроград в годы Первой мировой войны.</p> <p>Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.</p> <p>Великая российская революция: события в Петрограде. Деятельность Временного правительства. Основные политические кризисы 1917 года и их последствия.</p> <p>Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 года. Первые преобразования большевиков.</p> <p>Экономическая политика советской власти. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</p> <p>На пути к Гражданской войне (ноябрь 1917 – апрель 1919). Брестский мир. «Военный коммунизм». Основные военно-политические события Гражданской войны и иностранной интервенции в России.</p> <p>Трагедия Гражданской войны. Особенности Православная церковь. Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».</p> <p>Петроград в годы революции и Гражданской войны.</p> <p>Военные блоки, Брусиловский прорыв, продразвёрстка, революции 1917 г., падение монархии, Временное правительство, Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов, кризисы временного правительства, попытка военного переворота Корнилова Л.Г., вооружённое восстание большевиков в Петрограде, декреты о мире и о земле, Учредительное собрание, первая конституция, военный коммунизм, план ГОЭЛРО, Гражданская война.</p>
6.	Советский Союз в 1920–1930-х гг.	21	<p>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа.</p> <p>Образование Союза Советских Социалистических Республик.</p> <p>Политическое развитие в 1920-е гг.</p>

			<p>Социальная политика большевиков. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е. Культурное пространство советского общества в 1920-е годы. Культура периода нэпа. «Великий перелом». Ход и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации Крупнейшие стройки первых пятилеток: Ленинград. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. . Раскулачивание. «Головокружение от успехов» Политическая система СССР в 1930-х гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурная революция. Культурное пространство и повседневность советского общества в 1930-е гг. Международные отношения в 1920-30-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929-1939-х гг. СССР накануне Великой Отечественной войны. Ленинград в 20-30-е гг. XX в. НЭП, Кронштадтское восстание, образование СССР, борьба за власть, генуэзская конференция, «полоса признания», индустриализация, коллективизация, раскулачивание, конституция 1936 г.</p>
7.	Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	28	<p>Человеконенавистническая сущность фашизма. Начало Великой Отечественной войны. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Оборона Ленинграда. Блокада Ленинграда. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Крупнейшие сражения Великой Отечественной войны. Нацистский оккупационный режим и сопротивление врагу. Массовые преступления гитлеровцев против народов СССР на временно оккупированных территориях. Значение подпольной борьбы для победы над врагом. <i>Партизанское движение, партизанские края</i> в Белоруссии, северных районах Украины, Брянской и Ленинградской областях. Человек и война: единство фронта и тыла.</p>

			<p>Героизм советских воинов. Героизм тружеников советского тыла в годы войны. Героизм и трагедия гражданского населения Ленинграда.</p> <p>Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий.</p> <p>Культурное пространство войны. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад.</p> <p>Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 года. Операции «Искра», «Январский гром» и полное снятие блокады Ленинграда (1944).</p> <p>Значение героического сопротивления Ленинграда.</p> <p>Антигитлеровская коалиция. СССР и союзники. Ленд-лиз. Конференции союзных держав.</p> <p>Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Открытие Второго фронта в Европе.</p> <p>Разгром Квантунской армии.</p> <p>Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Примеры подвигов солдат Великой Отечественной войны, героев-подпольщиков, партизан, тружеников тыла.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны. Итоги Второй мировой войны. Международные трибуналы над военными преступниками.</p> <p>Договор 23 августа 1939 г.; присоединение Прибалтики, Западной Украины, Западной Белорусии и Бессарабии; неудачное начало войны, создание антигитлеровской коалиции, битва за Москву, блокада Ленинграда, Сталинградская и Курская битвы – коренной перелом, партизанское движение, жизнь в тылу в годы войны, три конференции, Нюрнбергский процесс.</p>
8.	Итоговое обобщение	4	<p>Российская империя в начале XX века. СССР в 20-30-е гг. XX века. СССР в годы Великой отечественной войны.</p>
	Итого:	102	

Используемый учебно-методический комплект

Учебники:

- 1) Сороко- Цюпа О.С. Всеобщая история. Новейшая история. 10 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / - Москва: Просвещение, 2019.
- 2) Горинов М.М., Данилов А.А. История. России. 10-11 кл.: учеб. для общеобразов. учреждений. В 3-х ч. / под ред. А.В. Торкунова. - Москва: Просвещение, 2019, 2020..

УМК рекомендован Министерством просвещения РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Приложение 1

Примерные контрольно-измерительные материалы

Тест. Россия в начале XX века. 10 класс

1. Вставьте пропущенный термин: *«Быстрое развитие крупного машинного производства, сопровождающееся урбанизацией и все более широким использованием машин в сельском хозяйстве, составляли основу процесса _____»*
А) демократизация; б) индустриализация; в) модернизация; г) милитаризация
2. По какому принципу сформирован ряд?
Цусима, Порт-Артур, Мукден, Лаоян
3. Введение монополии на винную торговлю; обеспечение свободного обмена бумажных денег на золото; привлечение иностранных инвестиций – это мероприятия, проводимые
А) С.Ю. Витте, Б) П.А. Столыпиным; В) В.К. Плеве; Г) С.В. Зубатовым
4. Идея пролетарской революции и установления диктатуры пролетариата являлась основой программы:
а) социалистов - революционеров; б) меньшевиков; в) конституционных демократов; г) большевиков.
5. Что лишнее в ряду и почему?
Купечество, казаки, мещане, рабочие.
6. Расшифруйте сокращение: РСДРП. Назовите одного из их политических лидеров.
7. Верно ли высказывание («да» или «нет»)?
А) Большая группа народов России, включая татар, башкир, горцев Кавказа, были мусульманами.
Б) В России монополии, преимущественно картели и синдикаты, возникали в промышленности, на транспорте, в торговле.
В) Основной причиной Русско-японской войны стало стремление России завоевать о. Сахалин и Курилы.
8. Расставьте события в хронологическом порядке:
А) Строительство КВЖД;
Б) Заключение Портсмутского мира;
В) Гибель флагмана 1-ой Тихоокеанской эскадры броненосца «Петропавловск»;
Г) Сдача крепости Порт-Артур японцам

Тест «Россия в Первой мировой». 10 класс

1. Что из названного произошло в 1916 году?
 - 1) подписание Советской Россией Брестского мира с Германией
 - 2) провал германского плана молниеносной войны
 - 3) сражение под Верденом
 - 4) подписание Компьенского перемирия
2. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

- 1) битва на Марне
- 2) Брусиловский прорыв
- 3) вступление Италии в войну на сторону другой коалиции
- 4) убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево

3. Компьенское перемирие, было подписано в

- 1) 1916 г.
- 2) 1917 г.
- 3) 1918 г.
- 4) 1919 г.

4. Расположите события в хронологическом порядке. Запишите полученную последовательность цифр.

- 1) сражение под Верденом
- 2) подписание Компьенского перемирия
- 3) покушение в Сараево
- 4) выход России из мировой войны

6. Укажите название, не связанное с I мировой войной.

- 1) Ватерлоо
- 2) Верден
- 3) Компьен
- 4) Марна

7. Какие два из названных средств ведения боевых действий были впервые применены на фронтах Первой мировой войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) гранаты
- 2) газовые снаряды
- 3) танки
- 4) пулеметы

8. Какие три из названных сражений произошли на Западном фронте? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) у оз. Нарочь
- 2) Амьен
- 3) Камбре
- 4) под Лодзью
- 5) на р. Сомме

9. Установите соответствие

- | | |
|-------------------------|---------------------|
| 1) битва на Марне | а) осень 1916 г. |
| 2) Ютландское сражение | б) август 1915 г. |
| 3) сражение под Амьеном | в) сентябрь 1914 г. |
| 4) битва на Сомме | г) август 1918 г. |
| | д) май 1916 г. |

10. Установите хронологическую последовательность

- 1) Начало революции в Германии
- 2) Перемирие в Компьенском лесу
- 3) Образование Тройственного союза
- 4) Сражение при Капоретто

11. Версальский договор был подписан в

- 1) 1917 г.
- 2) 1918 г.
- 3) 1919 г.

12. Какая из названных стран вступила в войну на стороне Германии в 1915 г.?

- 1) Италия
- 2) Болгария
- 3) Испания
- 4) Англия

13. Россия вышла из войны:

- 1) 3 марта 1917 г.
- 2) 3 марта 1918 г.
- 3) 3 сентября 1917 г.

14. Международная организация, следившая за сохранением мира и разоружением, называлась _____ и была создана в 19____ г.

Проверочная работа «Великая российская революция 1917 г.» 10 класс

1. Прочтите отрывок из телеграммы военачальника.

«Все отлично сознавали, что при создавшейся обстановке и при фактическом руководстве и направлении внутренней политики безответственными общественными организациями, а также громадного разлагающего влияния этих организаций на массу армии, последнюю воссоздать не удастся, а наоборот, армия как таковая должна

развалиться через два-три месяца. И тогда Россия должна будет заключить позорный сепаратный мир, последствия которого были бы для России ужасны. Правительство принимало полумеры, которые, ничего не поправляя, лишь затягивали агонию, и, спасая революцию, не спасало Россию. Между тем завоевания революции можно было спасти лишь путём спасения России, а для этого, прежде всего, необходимо создать действительную сильную власть и оздоровить тыл. Генерал Корнилов предъявил ряд требований, проведение коих в жизнь затягивалось. При таких условиях генерал Корнилов, не преследуя никаких личных честолюбивых замыслов и опираясь на ясно выраженное сознание всей здоровой части общества и армии, требовавшее скорейшего создания крепкой власти для спасения Родины, а с ней и завоеваний революции, считал необходимыми более решительные меры, кои обеспечили бы водворение порядка в стране...»

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные в телеграмме события произошли в 1916 г.
 - 2) Правительство, о котором идёт речь в телеграмме, называлось СНК.
 - 3) Автор телеграммы – сторонник продолжения войны с Германией.
 - 4) Автор телеграммы поддерживает действия генерала Корнилова.
 - 5) Большевики поддерживали действия генерала Корнилова.
 - 6) «Решительные меры» генерала Корнилова, которые указаны в телеграмме, не были осуществлены.
2. После отречения Николая II произошло:
- А) немедленное установление республики;
 - Б) установление военной диктатуры;
 - В) установление диктатуры пролетариата;
 - Г) установление Двоевластия.
3. Расположите события в хронологической последовательности:
- А) Образование Петросовета;
 - Б) Корниловский мятеж;
 - В) открытие II Всероссийского съезда Советов;
 - Г) Нота Миллюкова.
4. Где находился штаб Октябрьского вооружённого восстания в Петрограде?
- А) Смольный институт благородных девиц;
 - Б) Мариинский дворец;
 - В) Таврический дворец;
 - Г) особняк М. Кшесинской
5. На заседаниях II Всероссийского съезда Советов был провозглашен:
- А) созыв Учредительного собрания;
 - Б) состав первого советского правительства;
 - В) выход России из войны;
 - Г) приговор Николаю II
6. Когда В.И. Ленин прибыл в Петроград в апреле 1917 года, соратники встречали его на:
- А) Московском вокзале;
 - Б) Финляндском вокзале;
 - В) Балтийском вокзале;
 - Г) Белорусском вокзале
7. Кто возглавлял Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов с сентября 1917 года?
- А) В.И. Ленин;
 - Б) Л.Д. Троцкий;
 - В) П.Н. Миллюков;
 - Г) А.Ф. Керенский
8. Когда и с кем был заключен Брестский мир?
9. Что провозглашал Декрет о земле?
10. Расшифруйте аббревиатуру **ВЧК**. Чем занимался этот орган власти?

Проверочная работа «Великая российская революция 1917 г.» 10 класс

1. Прочтите отрывок из воспоминаний политического деятеля:

«Я сказал государю: «Видите, вы ни на что рассчитывать не можете. Остается вам только одно – исполнить тот совет, который мы вам даем, а совет заключается в том, что вы должны отречься от престола. Большинство тех лиц, которые уполномочили меня на приезд к вам, стоят за укрепление у нас конституционной монархии, и мы советуем вам отречься в пользу вашего сына, с назначением в качестве регента кого-нибудь из великих князей, например, Михаила Александровича». На это государь сказал, что он сам в эти

дни по этому вопросу думал, что он сам приходит к решению об отречении... Государь сказал, что он не может расстаться с сыном и передаст престол своему брату. Тут оставалось только подчиниться, но я прибавил, что в таком случае необходимо сейчас же составить акт об отречении, что должно быть сделано немедленно... Накануне был набросан проект акта отречения Шульгиным, кажется, он тоже был показан и в *комитете* (не смею этого точно утверждать), я тоже его просмотрел, внес некоторые поправки и сказал, что, не навязывая ему определенного текста, в качестве материала, передаю ему этот акт. Он взял документ и ушел, а мы остались. Час или полтора мы пробыли в вагоне.. Затем ... государь вернулся и передал мне бумажку, где на машинке был написан акт отречения, и внизу подписано им «Николай».

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Описанные события происходили в ставке главнокомандования в Могилеве
 - 2) Комитет, о котором идёт речь – это Временный комитет Государственной Думы.
 - 3) Автор воспоминаний – представитель партии эсеров.
 - 4) Автор воспоминаний поддерживает сохранение в России монархии.
 - 5) Политическая власть после описанных событий перешла Временному правительству, которое должно было созвать Учредительное собрание
 - 6) Николай отрекся от престола от имени всей династии Романовых.
2. Следствием подавления корниловского мятежа было:
- А) укрепление авторитета А. Керенского;
 - Б) установление военной диктатуры;
 - В) выход из Временного правительства министров-капиталистов;
 - Г) укрепление авторитета большевиков.
3. Расположите события в хронологической последовательности
- А) Первый Всероссийский съезд советов; Б) отречение Николая Второго; В) А.Ф. Керенский стал министром – председателем Временного правительства; Г) В.И. Ленин вернулся в Россию из Швейцарии
4. Где заседало последнее Временное правительство?
- А) Смольный институт; Б) Мариинский дворец; В) Таврический дворец; Г) Зимний дворец
5. Октябрьское вооруженное восстание в Петрограде 1917 г. привело:
- А) к свержению самодержавия; Б) к установлению республики; В) к установлению диктатуры пролетариата; Г) к установлению военной диктатуры.
6. Революционный крейсер «Аврора» участвовал в захвате:
- А) Главпочтамта; Б) Николаевского моста; В) Николаевского вокзала; Г) Государственного банка
7. Кто возглавил первое Временное правительство?
- А) Г.Е. Львов; Б) Л.Д. Троцкий; В) П.Н. Милюков; Г) А.Ф. Керенский
8. Когда открылось Учредительное собрание? Почему оно было распущено?
9. Каковы основные положения Декрета о мире?
10. Расшифруйте аббревиатуру **СНК**. Что представлял собой данный орган власти?

Тест «Внешняя политика СССР в конце 1930-х гг.». 10 класс

- 1) Советский союз исключили из Лиги Наций из-за: а) агрессии в отношении Западной Белоруссии и Украины б) развязывание военного конфликта на реке Халхин-Гол в) войны против Финляндии г) из-за присоединения Прибалтики
- 2) 23 августа 1939 года— _____
- 3) конфликт в районе озера Хасан-----между странами-_____
- 4) окончательное присоединение Чехословакии к Германии-_____
- 5) Антикоминтерновский пакт заключили в 19... страны _____
- 6) Закончилась советско-финской войны-_____
- 7) СССР был принят в Лигу Наций в – _____
- 8) Расположите события в хронологической последовательности

- а) полный захват Чехословакии б) мюнхенский сговор в) вхождение Литвы, Латвии, Эстонии в состав СССР г) Начало 2 мировой
- 9) План войны против СССР назывался _____ и был подписан в _____
- 10) Вхождение Прибалтики в состав СССР _____
- 11) 1933 г.- _____
- 12) май 1939г.- _____
- 13)

1.Молотов	А Подписание пакта о ненападении
2.Жуков	Б. Нарком обороны после финской войны
3.Тимошенко	В. Разгром японской армии на р. Халхин-Гол

- 14) Подписание Гитлером плана ведения войны против СССР _____ произошло в 19__ г.

Тест «Великая Отечественная война». 10 класс

- Второй фронт был открыт в 19__ г.
а. 6 июня б. 6 июля в. 6 августа
- Расположите в хронологической последовательности
а. Операция Багратион б. снятие блокады Ленинграда
в. Смоленская битва г. Курская битва
- С целью координации действий армий и фронтов был создан гос. орган – _____
- Советская армия перешла в контрнаступление под Москвой в 1941 г.
а. 7 ноября б. 5 - 6 декабря в. 20 декабря
- Историческое значение Московской битвы – _____
- А) 8 сентября 1941 г. Б) 30 сентября 1941 – апрель 1942 г.
В) 27 января 1944 г. Г) 17 июля 1942 – 2 февраля 1943 г.
- С какой целью и когда был издан приказ «ни шагу назад»
- Историческое значение Сталинградской битвы - _____
- Партизаны это – _____
- Определите, о какой битве идёт речь «...сложные условия уличных боёв с упорно обороняющимся противником более благоприятствовали русским, хотя они также находились в трудном положении. В сложившейся обстановке им приходилось перевозить боеприпасы на паромках через Волгу. Верховное командование весьма скупно подбрасывало подкрепление, предпочитая сосредотачивать резервы на флангах с целью перехода в контрнаступление»
- Крупное танковое сражение II мировой войны под Прохоровкой произошло в
а) 1943 г. б) 1944 г. в) 1945 г.
- Расшифруйте кодовые названия операций
а) Восточный вал б) Тайфун в) Барбаросса