



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.05.2022 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом И.о.директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2022 № 495

\_\_\_\_\_ Д.И.Сизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по русскому языку

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Николаева Елена Геннадьевна,  
Председатель МО

Санкт-Петербург  
2022

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная основа программы

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее – ФЗ-273);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 699 от 09.06.2016 года;**
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);**
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;**
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред.от 28.10.2015)
- **Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0** Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей;
- **Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0** Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

- **Устав ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 20.04.2021 № 1135-р.
- **Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 544**, от 31.05.2022 приказ № 495.
- **Учебный план ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч. год.
- Примерная программа начального общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений авторов В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

## 1.2 Цели и задачи изучения предмета «Русский язык» в 4 классе

Цели изучения предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Достижение поставленных целей становится возможным через решение ряда **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

## 1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета

**Предметные результаты**

В результате изучения русского языка учащиеся **научатся**:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в слове;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;

- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого и твердого знаков в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, рассуждение, описание).

**Учащиеся получат возможность научиться:**

- орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75—80 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы;
- проверять написанное и находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуко-буквенный разбор слов;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных, время и число глаголов, лицо и число местоимений);
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста, определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85-90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Метапредметные результаты** изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с поставленными целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского языка, осознание учащимися двух реальностей: окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем многообразии;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования в соответствии с содержанием предмета.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- отношение к русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувство сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, емкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

## **II. Основное содержание учебного предмета**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для изуче- ния	Основные изучаемые вопросы темы
1.	Повторение	10	<p>Наша речь и наш язык. Формулы вежливости. Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение текста. Связь между частями текста. План. Типы текстов (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст).</p> <p>Предложение как единица речи. Виды предложений по интонации и цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Диалог.</p> <p>Обращение. Знаки препинания с обращением в начале, середине, конце предложения.</p> <p>Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.</p> <p>Словосочетание. Вычленение из предложения основы и словосочетаний.</p> <p>Разбор предложения по членам предложения.</p>
2.	Предложение	7	<p>Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.</p> <p>Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами <i>и</i> (без перечисления), <i>а</i>, <i>но</i>. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без них.</p> <p>Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.</p>
3.	Слово в языке и в речи	17	<p>Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы).</p> <p>Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).</p> <p>Наблюдение над выразительно-изобразительными средствами языка.</p> <p>Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.</p> <p>Правописание приставок и суффиксов, разделительных <i>ъ</i> и <i>ь</i>.</p> <p>Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.</p> <p>Наречие как часть речи (общее представление). Значение, вопросы. Роль наречий в предложении (второстепенный член).</p>

4.	Имя существительное	33	<p>Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имен существительных и распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Основные типы склонений имен существительных (общее представление).</p> <p>1-ое склонение имен существительных, упражнения в распознавании.</p> <p>2-ое склонение имен существительных, упражнения в распознавании.</p> <p>3-ье склонение имен существительных, упражнения в распознавании.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе. Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонения в единственном числе в каждом падеже. Упражнения в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога.</p> <p>Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа и правильно употреблять их в речи.</p> <p>Морфологический разбор имен существительных.</p>
5.	Имя прилагательное	23	<p>Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. Упражнения в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных. Способы проверки написания безударных падежных имен прилагательных (общее представление).</p> <p>Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний.</p> <p>Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний.</p> <p>Склонение и правописание окончаний имен прилагательных во множественном числе.</p>
6.	Личные местоимения	8	<p>Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа.</p> <p>Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание местоимений с предлогами.</p>

			<p>Развитие навыка правописания окончаний личных местоимений в косвенных падежах.</p> <p>Упражнения в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.</p>
7.	Глагол	27	<p>Глагол как часть речи. Упражнения в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.</p> <p>Неопределенная форма глагола. Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.</p> <p>Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Правописание ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.</p> <p>Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.</p> <p>Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? Что делать?). Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы.</p> <p>Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний и суффиксов глаголов в прошедшем времени.</p> <p>Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов – синонимов и антонимов.</p> <p>Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов.</p>
	Развитие речи	Сквозная тема каждого раздела	<p>Речь и ее значение в речевой практике человека. Текст, основная мысль, заголовок. Построение текста.</p> <p>Составление плана к изложению и сочинению (коллективно и самостоятельно).</p> <p>Составление небольшого рассказа с элементами описания и рассуждения с учетом разновидностей речи (о случае из жизни, об экскурсии и т.д.).</p> <p>Изложение (подробное и сжатое) текста по составленному плану.</p> <p>Использование при создании текста изобразительно-выразительных средств (эпитетов, сравнений, олицетворений), синонимов.</p> <p>Сочинения (устные и письменные) по сюжетному</p>



			рисунку, серии сюжетных рисунков, демонстрационной картине, по заданной теме или собственному выбору темы с предварительной коллективной подготовкой под руководством учителя либо без помощи учителя.
8.	Повторение	7	
9.	Резервные уроки	4	
10.	Итого	136	

### Слова с непроверяемым написанием для изучения в 4 классе

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, беседовать, библиотека, библиотекарь, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издали, инженер, календарь, каникулы, кастрюля, килограмм, километр, командир, комбайн, комбайнер, корабль, космонавт, костер, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, пассажир, пассажирский, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, путешественник, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяин, хозяйство, человек, шестнадцать, шофер, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

### Используемый учебно-методический комплект

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник с приложением на электронном носителе. В 2-х частях.- М.: Просвещение, 2020

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Приложение 1

### Календарно-тематическое планирование по русскому языку для 4 класса 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Контроль*	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Повторение (10 часов)</b>				
1.	Знакомство с учебником «Русский язык 4 класс». Наша речь и наш язык	Ур.		
2.	Текст. План текста	Ур.		
3.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста Е.Пермяка по самостоятельно составленному плану	Изл.		
4.	Типы текстов	Ур.		
5.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации	Ур.		

6.	Виды предложений по цели высказывания и интонации	Ур.		
7.	Обращение	Ур.		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения	Ур.		
9.	Словосочетание	Ур.		
10.	<b>Контрольный диктант № 1</b>	Дикт.		
11.	Однородные члены предложения	Ур.		
12.	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления	Ур.		
13.	Запятая между однородными членами, соединенными союзами. <i>Проект «Похвальное слово знакам препинания»</i>	Проект		
14.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень»	Кл. Соч.		
15.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении	Ур.		
16.	Как отличить сложное предложение от простого с однородными членами	Ур.		
17.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста Е.Чарушина	Изл.		
18.	Лексическое значение слова. Устаревшие слова. Заимствованные слова	Ур.		
19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов	Ур.		
20.	Синонимы, антонимы и омонимы	Ур.		
21.	Фразеологизмы	Ур.		
22.	<b>Контрольное списывание № 1</b>	К.Р.		
23.	Состав слова. Значимые части слова	Ур.		
24.	Однокоренные слова. Разбор слова по составу	Ур.		
25.	Правописание гласных и согласных в корне слова	Ур.		
26.	Правописание гласных и согласных в корне слова	Ур.		
27.	Правописание приставок и суффиксов	Ур.		
28.	Правописание слов с буквами ь и Ъ	Ур.		
29.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного деформированного текста Ю. Дмитриева	Изл.		
30.	<b>Контрольный диктант № 2</b>	Дикт.		
31.	Части речи. Служебные и самостоятельные части речи	Ур.		
32.	Грамматические признаки частей речи	Ур.		
33.	Наречие как часть речи	Ур.		
34.	Правописание наречий	Ур.		
<b>Имя существительное (33 часа)</b>				
35.	Изменение по падежам имен существительных	Ур.		
36.	Признаки падежных форм имен существительных. Различение имен существительных, употребленных в именительном и винительном падежах	Ур.		
37.	Различение имен существительных, употребленных в дательном, винительном, творительном падежах	Ур.		
38.	Несклоняемые имена существительные	Ур.		
39.	Три склонения имен существительных. 1-е склонение имен существительных	Ур.		

40.	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	Ур.		
41.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег»	Кл. Соч.		
42.	2-е склонение имен существительных	Ур.		
43.	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	Ур.		
44.	3-склонение имен существительных	Ур.		
45.	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	Ур.		
46.	<b>Контрольный диктант № 3</b>	Дикт.		
47.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста Н. Сладкова	Изл.		
48.	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	Ур.		
49.	Именительный и винительный падежи имен существительных в единственном числе	Ур.		
50.	Родительный падеж имен существительных в единственном числе	Ур.		
51.	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	Ур.		
52.	Дательный падеж имен существительных в единственном числе	Ур.		
53.	Правописание окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах	Ур.		
54.	Творительный падеж имен существительных в единственном числе	Ур.		
55.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	Ур.		
56.	Предложный падеж имен существительных в единственном числе	Ур.		
57.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	Ур.		
58.	<b>Контрольный диктант № 4</b>	Дикт.		
59.	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	Ур.		
60.	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	Ур.		
61.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница»	Кл. Соч.		
62.	Склонение имен существительных во множественном числе	Ур.		
63.	Окончания имен существительных множественного числа в именительном падеже	Ур.		
64.	Окончания имен существительных множественного числа в родительном падеже	Ур.		
65.	Винительный падеж одушевленных имен существительных во множественном числе	Ур.		
66.	Окончания имен существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	Ур.		
67.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста Ю. Яковлева	Изл.		

<b>Имя прилагательное (23 часа)</b>				
68.	Значение и употребление имен прилагательных в речи	Ур.		
69.	Словообразование имен прилагательных	Ур.		
70.	Род и число имен прилагательных	Ур.		
71.	Изменение по падежам имен прилагательных единственного числа	Ур.		
72.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины В.А. Серова «Мика Морозов»	Кл. Соч.		
73.	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	Ур.		
74.	Именительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Ур.		
75.	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Ур.		
76.	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода	Ур.		
77.	Именительный, винительный и родительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Ур.		
78.	Творительный и предложный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода	Ур.		
79.	<b>Контрольный диктант № 5</b>	Дикт.		
80.	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	Ур.		
81.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	Ур.		
82.	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах	Ур.		
83.	Правописание окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе	Ур.		
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе	Ур.		
85.	Именительный и винительный падежи имен прилагательных во множественном числе	Ур.		
86.	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе	Ур.		
87.	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе	Ур.		
88.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста Ю. Яковлева	Изл.		
89.	Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного	Ур.		
90.	<b>Контрольный диктант № 6</b>	Дикт.		
<b>Личные местоимения (8 часов)</b>				
91.	Личные местоимения. Роль местоимений в речи	Ур.		
92.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	Ур.		
93.	Изменение по падежам личных местоимений	Ур.		
94.	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	Ур.		
95.	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	Ур.		

96.	Обобщение знаний о местоимении. Морфологический разбор личных местоимений	Ур.		
97.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста В.Железникова по предложенному плану	Изл.		
98.	<b>Контрольный диктант № 7</b>	Дикт.		
<b>Глагол (27 часов)</b>				
99.	Роль глаголов в языке	Ур.		
100.	Время глагола	Ур.		
101.	Неопределенная форма глагола	Ур.		
102.	Упражнения в образовании форм глаголов	Ур.		
103.	Изменение глаголов по временам	Ур.		
104.	<b>Развитие речи.</b> Изложение повествовательного текста В.Бочарникова по самостоятельно составленному плану	Изл.		
105.	Изменение глаголов по лицам и числам в форме настоящего и будущего времени (спряжение)	Ур.		
106.	Формы лица и числа глаголов	Ур.		
107.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	Ур.		
108.	<b>Развитие речи.</b> Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	Кл. Соч.		
109.	I и II спряжение глаголов в настоящем времени	Ур.		
110.	I и II спряжение глаголов в будущем времени. <i>Проект «Пословицы и поговорки»</i>	Проект		
111.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Ур.		
112.	Упражнения в распознавании спряжения глагола по неопределенной форме	Ур.		
113.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Ур.		
114.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Ур.		
115.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	Ур.		
116.	Возвратные глаголы	Ур.		
117.	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени	Ур.		
118.	Правописание глаголов в настоящем и будущем времени	Ур.		
119.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов по родам	Ур.		
120.	Правописание суффиксов и личных окончаний глаголов в форме единственного числа прошедшего времени	Ур.		
121.	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола	Ур.		
122.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	Ур.		
123.	Правописание глаголов с орфограммами в корне и окончании	Ур.		
124.	<b>Контрольный диктант № 8</b>	Дикт.		
125.	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение повествовательного текста К. Паустовского	Изл.		
<b>Повторение (7 часов)</b>				

126.	Язык и речь. Текст.	Ур.		
127.	Предложение и словосочетание	Ур.		
128.	<b>Контрольное списывание № 2</b>	К.Р.		
129.	Лексическое значение слова. Состав слова	Ур.		
130.	Орфограммы в значимых частях слова	Ур.		
131.	Орфограммы в значимых частях слова	Ур.		
132.	Части речи. Звуки и буквы	Ур.		
<b>Резервные уроки (4 часа)</b>				
133.	Резервный урок	Ур.		
134.	Резервный урок	Ур.		
135.	Резервный урок	Ур.		
136.	Резервный урок	Ур.		
Итого:				

## *Приложение 2*

### **Примерные контрольно-измерительные материалы**

#### **Входное контрольное списывание**

**Раздели текст на предложения. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания в конце предложений.**

#### Бабочки и цветы

Кто не любит цв.тов они такие красивые вот нежные незабу.ки, голубой к.локольчик а вот мол.дой одуван.чик, похож.й на з.лотое со.нце львиный зев похo. на свирепого зверя, но совсем не страшный

Ч.асто бывает, что цв.ты притворяются бабоч.ками, а бабочки – цветами у каждой бабочки спереди есть тонк.я трубочка-х.боток он не толще в.лоска когда бабочка л.тит, она сворачивает хоботок как пруж.нку а когда .пускается (на) цветок, вытягивает его и п.ёт сла.кий нектар

## Контрольный диктант по теме «Слово в языке и в речи»

### Диктант

Осень. Лес украсился в жёлтые, красные, золотистые цвета. Луч солнца осветил окрестность перед сторожкой. Дед Семён сегодня поднялся на заре, взял ружьё и вышел из дома. Впереди крутой подъём. Дед шёл медленно. Теперь дорога вела в широкую долину. Вдалеке виднелся редкий лесок. Слева и справа красовались молодые берёзки и осинки. Попадались подберёзовики, подосиновики, рыжики. Вот через тропинку пробежал заяц. Лесную тишь вдруг нарушил протяжный крик. Это высоко в небе летели журавли. Они держали далёкий нелёгкий путь на юг. Старик помахал птицам рукой. До свидания, журавли!

### Грамматическое задание:

- найти предложение с однородными членами предложения, подчеркнуть их;
- разобрать 8 предложение по членам предложения, выписать словосочетания;
- подчеркнуть в тексте обращение;
- разобрать по составу слова: подосиновики, лесную, помахал;
- выполнить звуко-буквенный разбор слова: путь.

## Тест по теме "Однородные члены предложения. Текст"

1. Какие члены предложения называются однородными?
  - которые отвечают на один и тот же вопрос и относятся к одному и тому же слову
  - все подлежащие и сказуемые в предложениях
  - все второстепенные члены предложения
  - все слова, которые отвечают на разные вопросы
2. Как связаны между собой однородные члены предложения?
  - невидимыми нитями
  - интонацией перечисления или союзами А, И, НО
  - по смыслу
  - схемой
3. Перед какими союзами между однородными членами всегда ставится запятая?
  - перед И
  - только перед А
  - только перед НО
  - перед А, НО
4. Какие бывают типы текстов?
  - сказка, стихотворение, рассказ

- повествовательные, вопросительные, побудительные
- описание, повествование, рассуждение
- распространённые, нераспространённые

5. Сколько запятых нужно поставить в этом тексте?

С наступлением холодов водяные жуки лягушки рыбы прячутся на дно. Прячутся и раки. Ещё осенью самки роют в укромных местах реки озера пруда норки. Здесь они и перезимуют переждут все холода. А раки-самцы собираются в большие стаи и опускаются в глубокие тёмные ямы на дне водоёма. Поймать схватить рака в это время практически невозможно.

- 5
- 6
- 7
- 8

6. Какие члены предложения являются однородными?

Рысь охотится на мышей, зайцев и оленей.

- определения
- дополнения
- сказуемые
- подлежащие

7. Найди предложения с однородными второстепенными членами предложения.

- Мыши, кроты, землеройки живут в корнях деревьев.
- Из кукурузы делают крахмал, муку, крупу.
- Осенью ребята запаслись желудями и шишками.
- Из облаков собираются тучи, из туч идет дождь.



«РАССМОТРЕНО»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_