



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544  
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА  
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

---

**ПРИНЯТО**

решением Педагогического совета  
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением  
английского языка Московского района  
Санкт-Петербурга  
протокол от 31.05.2022 № 8

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом И.о.директора ГБОУ школы № 544  
с углубленным изучением английского языка  
Московского района Санкт-Петербурга  
от 31.05.2022 № 495

\_\_\_\_\_ Д.И.Сизов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования

по ОРКСЭ

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Николаева Елена Геннадьевна,

Председатель МО

Санкт-Петербург

2022

## I. Пояснительная записка

### 1.1. Нормативная основа программы

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее – ФЗ-273);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 699 от 09.06.2016 года;**
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);**
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;**
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред.от 28.10.2015)
- **Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0** Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей;
- **Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0** Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

- **Устав ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 20.04.2021 № 1135-р.
- **Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 544**, от 31.05.2022 приказ № 495.
- **Учебный план ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч. год.

### **Цели и задачи изучения предмета «Основы светской этики» в 4 классе**

Программа направлена на достижение следующей **цели**: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Достижение поставленной цели становится возможным через решение ряда **задач**:

- знакомство с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, формирование ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

### **1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**Требования к предметным результатам:**

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России;
- знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности, об отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России.

**Требования к метапредметным результатам** изучения предмета:

- овладение способностью понимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, осуществлять поиск средств их достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, находить наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в процесс их реализации на основе оценки и учёта характера ошибок, понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий, конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### Требования к личностным результатам:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, развитие доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей, развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## II. Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов для изучения	Основные изучаемые вопросы
1.	Знакомство с новым предметом	2	Россия как государство и часть планеты Земля. Представления о мире в древности. Образ мирового дерева. Историческая связь поколений. Значение семьи в жизни человека и человечества. Родословное древо.

			<p>Культура и духовные ценности человечества. Общие духовные ценности народов России. Религия. Древние представления о Вселенной и богах. Языческие верования. Наиболее распространенные в современном мире и традиционные для России религии: христианство, ислам, буддизм, иудаизм. Религиозные тексты, обряды, сооружения и предметы.</p>
2.	Знакомство с основами этики	2	<p>Этика как часть философии. Нравственный закон в светской и религиозной жизни. Вечные вопросы человечества. Философские рассказы, их идейно-художественные особенности. Философские рассказы для детей.</p> <p>Аристотель. Происхождение слова «этика». Цицерон. Происхождение слова «мораль». Предмет этики.</p>
3.	Этические учения о добродетелях	4	<p>Добродетель в понимании древних философов. Учение Аристотеля о добродетелях. Добродетели ума и характера. Воспитание нравственных добродетелей через поступки. Справедливость – главная добродетель в совместной жизни людей. Отзывчивость. Честность и правдивость, верность, справедливость. Высказывания мыслителей и философов о честности. Честность по отношению к другим и самому себе.</p> <p>Терпение как нравственное качество, его проявление в повседневной жизни. Терпимость, ее проявление в повседневной жизни.</p>
4.	Этика о нравственном выборе	6	<p>Жизнь древнегреческого философа Сократа, его убеждения. Обвинения против Сократа и его поведение на суде. Смерть Сократа.</p> <p>Убеждения и их роль в жизни человека. Различная природа убеждений. Д.С.Лихачев о цели жизни, достойной человека.</p> <p>Трудности в отношениях между людьми. Нравственный выбор и его влияние на поступки. Факторы, определяющие нравственный выбор. Влияние убеждений на нравственный выбор. В.А.Сухомлинский об убеждениях. Возможности изменения убеждений человека.</p> <p>Совесь и ее роль в жизни человека. Совесь и стыд. В.А.Сухомлинский о совести. Долг и нравственный выбор.</p> <p>Ответственность. Высказывание Ф.М.Достоевского. басня об Эзопе. Фрагмент сказки А.С.Экзюпери «Маленький принц». Ответственность человека за себя, близких, страну, окружающий мир.</p> <p>Учение Эпиктета о стремлении человека к самосовершенствованию. Положительные и отрицательные качества и привычки человека. Самовоспитание.</p>
5.	Этика о добродетели	3	<p>Мо-цзы и его политические и философские взгляды. Мо-цзы о законах человеческого общежития.</p>

	справедливости и справедливом государстве		Справедливость как высшая ценность. Учение Конфуция о государстве и правителе. Сравнение государства с семьей. Правила управления государством. 4 дао благородного человека. Философская школа Конфуция. Россия-государство, в котором мы живем. Государственный язык. Символы государства. Законы государства. Конституция. Права и обязанности граждан. Обязанности государства по отношению к гражданам. Нравственные законы совместной жизни людей. Светская этика. Государственные праздники.
6.	Нравственный закон человеческой жизни	4	Моисей – законодатель. 10 заповедей. Смысл и значение заповедей. Иудаизм. Тора – священная книга иудаизма. Христианство. Заповеди об отношении человека к Богу, другим людям и самому себе. Заповеди о мыслях и желаниях человека. Библия - священная книга христианства. Любовь как нравственная ценность, основа человеческих взаимоотношений. Различные проявления любви. Любовь и нравственный выбор. Прощение как одно из проявлений любви. Изречения философов и мыслителей о прощении.
7.	Этика об отношении людей друг к другу	5	Дружба в системе этических ценностей. Солон о дружбе. Пифагорейская дружба. Честность и верность – основа дружбы. Отношение к другим людям в традиции религиозных культур и в светской этике. Ислам. Пророк Мухаммед об отношении к людям. Законы гостеприимства в исламе. Традиции добрососедских отношений. Христианство и иудаизм об основах человеческих взаимоотношений. Этика буддизма. Представления о ценности человеческой жизни в религиозных культурах и в светской этике. Речь человека как отражение его внутреннего мира. Сила слова. Мысли и поступки человека. Буддийские представления о кармических последствиях положительных и отрицательных мыслей и поступков. Поступок как результат мысли. Л.Н.Толстой о мыслях и поступках. Милосердие в жизни человеческого общества. Благотворительность. Место благотворительности в системе ценностей иудаизма. Помощь ближнему и милосердие в мусульманской традиции. Сострадание и жертвенность как основа христианской этики. Милосердие и сострадание – принципы буддийской религии. Благотворительные организации в современном мире. Взаимоотношения людей в современном мире. Формулировка «золотого правила нравственности» в различных философских и религиозных учениях.

8.	Как сегодня жить по нравственным законам	7	Нравственные основы жизни в прошлом и современном мире. Традиции милосердия и бескорыстной помощи нуждающимся. Всемирный Красный Крест. Л.М.Рошаль. Мать Терза и Орден милосердия. Проявления милосердия и бескорыстия в повседневной жизни. Детство и юность А.Швейцера. Решение посвятить жизнь служению человечеству. Клиника в Ламбрене. Отклик на деятельность А.Швейцера в мире. Высказывания А.Швейцера о целее человеческой жизни и силе поступка. Л.Н.Толстой о человеке и его душе. Значение любви в этическом учении Л.Н.Толстого. необходимость борьбы человека с негативными мыслями, чувствами и обстоятельствами. Представления о свободе человека. Необходимость самосовершенствования для преобразования окружающего мира. Добро и зло. Добрые чувства, мысли и дела. Благодарность. Любовь и дружба. Как научиться «вращивать свою душу». Фрагмент из произведения Д.С.Лихачева «Письма о добром и прекрасном».
9.	Резервные уроки	1	
10.	Итого	34	

#### Используемый учебно-методический комплект

1. Шапошникова Т.Д., Шемшурин А.А и др. Основы светской этики. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Просвещение, 2012

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

*Приложение 1*

#### Календарно-тематическое планирование по основам светской этики для 4 класса на 2021 - 2022 учебный год

№ п/п	Тема урока	Контроль*	Дата проведения	
			План	Факт
<b>Знакомство с новым предметом (2 часа)</b>				
1.	Россия-наша Родина	Ур.		
2.	Духовные ценности человечества. Культура. Религии	Ур.		
<b>Знакомство с основами этики (2 часа)</b>				
3.	Не совсем обычный урок. Диалог о философии и этике	Ур.		
4.	Не совсем обычный урок. Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность	Ур.		
<b>Этические учения о добродетелях (4 часа)</b>				

5.	Что такое добродетель	Ур.		
6.	Учение Аристотеля о добродетелях	Ур.		
7.	Нравственные качества	Ур.		
8.	Терпение и терпимость	Ур.		
<b>Этика о нравственном выборе (6 часов)</b>				
9.	Не совсем обычный урок. Суд над Сократом	Ур.		
10.	Убеждения	Ур.		
11.	Нравственный выбор	Ур.		
12.	Совесть. Долг	Ур.		
13.	Ответственность	Ур.		
14.	Этика о воспитании самого себя	Ур.		
<b>Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 часа)</b>				
15.	Справедливость	Ур.		
16.	Государство, основанное на справедливости	Ур.		
17.	Государство. Светская этика	Ур.		
<b>Нравственный закон человеческой жизни (4 часа)</b>				
18.	Нравственный закон. 10 заповедей	Ур.		
19.	Заповеди любви	Ур.		
20.	Любовь - основа жизни	Ур.		
21.	Прощение	Ур.		
<b>Этика об отношении людей друг к другу (5 часов)</b>				
22.	Древнегреческие мыслители о дружбе	Ур.		
23.	Этика об отношении к другим людям и самому себе	Ур.		
24.	Мысли и поступки. Слова и речь	Ур.		
25.	Милосердие	Ур.		
26.	"Золотое правило нравственности"	Ур.		
<b>Как сегодня жить по нравственным законам (7 часов)</b>				
27.	Нравственные законы в современном мире	Ур.		
28.	Альберт Швейцер	Ур.		
29.	Этическое учение Л.Н. Толстого	Ур.		
30.	Не совсем обычный урок. "Идти дорогою добра"	Ур.		
31.	Презентация проектной деятельности учащихся	Ур.		
32.	Презентация проектной деятельности учащихся	Ур.		
33.	Презентация проектной деятельности учащихся	Ур.		
34.	<b>Резервный урок</b>	Ур.		
Итого:				







«РАССМОТРЕНО»

Протокол № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

*Подпись*

*Расшифровка*

Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_

*Подпись*

*Расшифровка*