



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом И.о.директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495

_____ Д.И.Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по математике

для обучающихся 4 «А», 4 «Б», 4 «В», 4 «Г», 4 «Д» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Николаева Елена Геннадьевна,
Председатель МО

Санкт-Петербург
2022

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее – ФЗ-273);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 699 от 09.06.2016 года;**
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);**
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2021-2022 учебном году»;**
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред.от 28.10.2015)
- **Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0** Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей;
- **Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0** Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

- **Устав ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 20.04.2021 № 1135-р.
- **Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 544**, от 31.05.2022 приказ № 495.
- **Учебный план ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 уч. год.
- Примерная программа начального общего образования по математике для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»).

1.2. Цели и задачи обучения по предмету «Математика» в 4 классе

Основными **цели** изучения предмета:

- математическое развитие учащихся;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к умственной деятельности.

Достижение поставленных целей становится возможным через решение ряда **задач**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать, объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- обогащение математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

1.3 Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты

В результате изучения математики учащиеся **научатся**:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона, записывать результат сравнения, используя знаки «больше», «меньше», «равно»;
- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица;
- пользоваться изученной математической терминологией;
- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые выражения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять вычисления с 0;

- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий;
- решать задачи в 1-3 действия;
- находить длину отрезка, ломаной, периметр и площадь многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами;
- строить отрезок заданной длины;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам его сторон.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выделять признаки и свойства объектов (прямоугольник, его периметр, площадь и др.);
- выявлять изменения, происходящие с объектами, и устанавливать зависимости между ними;
- определять с помощью сравнения их характерные признаки;
- формировать речевые математические умения и навыки, высказывать суждения с использованием терминов и понятий, выделять слова, помогающие понять его смысл, ставить вопросы по ходу выполнения задания;
- выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения задачи, уравнения и др.;
- развивать организационные умения и навыки: планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий;
- осуществлять контроль и оценку правильности действий, поиск путей преодоления ошибок;
- формировать умения читать и записывать числа, знание состава чисел, которые понадобятся при выполнении устных и письменных вычислений;
- отрабатывать навыки устных и письменных вычислений: табличные случаи умножения и деления, внетабличные вычисления в пределах 100, разнообразные примеры на применение правил о порядке выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- пользоваться алгоритмами письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначного числа на однозначное и двузначное числа;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.);
 - сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
 - определения времени по часам (в часах и минутах).

Метапредметные результаты изучения предмета:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска (в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение фиксировать результаты измерения величин и анализировать изображения, готовить свое выступление с графическим сопровождением;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета.

В 4 классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **личностных результатов**:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и истории России,
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям;
- целостное восприятие окружающего мира;
- развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;
- рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- установка на здоровый образ жизни, к труду на результат.

II. Основное содержание учебного предмета

№ п/п	Название темы	Кол-во часов для изуче- ния	Основные изучаемые вопросы темы
----------	---------------	--------------------------------------	---------------------------------

1.	Числа от 1 до 1000. Повторение	13	Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приемы вычислений.
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация	10	Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, тысяч, миллионов и др. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) в 10, 100, 1000 раз.
3.	Величины	16	Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.
4.	Сложение и вычитание	11	Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, действия с 0, переместительное свойство сложения и его использование для рационализации вычислений, взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания, способы проверки. Решение уравнений вида: $x+312=654+79$ $729-x=217+163$ $x-137=500-140$ Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.
5.	Умножение и деление	76	Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, случаи умножения с числами 1 и 0, деление числа 0 и невозможность деления на 0, переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения, рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение, взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления, способы проверки. Решение уравнений вида: $x-18=270-50$ $360:x=630:7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное и

			<p>двузначное число в пределах 100. Умножение и деление на 10, 100, 1000.</p> <p>Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).</p> <p>Умножение и деление значений величин на однозначное число.</p> <p>Связь между величинами: скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.</p> <p>В течение всего года проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вычисление значений числовых выражений в 2-4 действия (со скобками и без них), требующих применение всех изученных правил о порядке выполнения действий; - решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий; - нахождение неизвестных компонентов действий; - отношения: больше, меньше, равно; - взаимосвязь между величинами; - решение задач в 2-4 действия; - решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; - разбиение фигуры на заданные части, составление заданной фигуры из 2-3 частей; - построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.
6.	Итоговое повторение	6	
7.	Резервные уроки	4	
8.	Итого	136	

Используемый учебно-методический комплект

1. Моро М.И., Бантова М.А. Математика. 4 класс: Учебник с приложением на электронном носителе в 2-х чч.-М.: Просвещение, 2020

УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2021-2022 учебный год.

Приложение 1

**Календарно-тематическое планирование
по математике для 4 класса
на 2021 – 2022 учебный год**

№ п/п	Тема урока	Контроль*	Дата проведения	
			План	Факт
Числа от 1 до 1000. Повторение (13 часов)				
1.	Нумерация. Счет предметов. Разряды	Ур.		
2.	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Ур.		
3.	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Ур.		
4.	Вычитание трёхзначных чисел	Пр.р.		
5.	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Ур.		
6.	Письменное умножение многозначных чисел на	Ур.		

	однозначные			
7.	Приёмы письменного деления трехзначных чисел на однозначные	Пр.р.		
8.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные	Ур.		
9.	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначные	Пр.р.		
10.	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть 0	Ур.		
11.	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Сбор и представление данных	Ур.		
12.	Что узнали, чему научились	Ур.		
13.	Контрольная работа № 1	К.Р.		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (10 часов)				
14.	Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч	Ур.		
15.	Чтение многозначных чисел	Ур.		
16.	Запись многозначных чисел	Пр.р.		
17.	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Ур.		
18.	Сравнение многозначных чисел	Пр.р.		
19.	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Ур.		
20.	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Ур.		
21.	Класс миллионов. Класс миллиардов	Ур.		
22.	<i>Проект «Числа вокруг нас».</i> Составление математического справочника «Наш город»	Ур.		
23.	Что узнали. Чему научились	Ур.		
Величины (16 часов)				
24.	Единицы измерения длины. Километр	Ур.		
25.	Таблица единиц длины	Пр.р.		
26.	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Ур.		
27.	Таблица единиц площади	Пр.р.		
28.	Измерение площади фигуры с помощью палетки	Ур.		
29.	Контрольная работа №2	К.Р.		
30.	Единицы измерения массы: тонна, центнер	Ур.		
31.	Таблица единиц массы	Пр.р.		
32.	Единицы измерения времени: год, месяц, неделя	Ур.		
33.	Время от 0 часов до 24 часов	Ур.		
34.	Решение задач на определение начала, конца и продолжительности событий	Ур.		
35.	Единицы измерения времени. Секунда	Ур.		
36.	Единицы измерения времени. Век	Ур.		
37.	Таблица единиц времени	Пр.р.		
38.	Что узнали. Чему научились.	Ур.		
39.	Контрольная работа №3	К.Р.		
Сложение и вычитание (11 часов)				
40.	Устные и письменные приемы вычислений	Ур.		
41.	Прием письменного вычитания многозначных чисел с 0 в разряде	Ур.		
42.	Нахождение неизвестного слагаемого	Ур.		
43.	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Пр.р.		
44.	Нахождение нескольких долей целого	Ур.		
45.	Нахождение нескольких долей целого	Ур.		

46.	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	Ур.		
47.	Сложение и вычитание значений величин	Ур.		
48.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц с вопросом в косвенной форме	Пр.р.		
49.	Что узнали. Чему научились.	Ур.		
50.	Контрольная работа № 4	К.Р.		
Умножение и деление (76 часов)				
51.	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Ур.		
52.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Ур.		
53.	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Ур.		
54.	Умножение чисел, запись которых оканчивается 0	Ур.		
55.	Нахождение неизвестного множителя, делимого и делителя	Пр.р.		
56.	Деление на однозначное число. Деление 0 и на 1	Ур.		
57.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Ур.		
58.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Пр.р.		
59.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз с вопросом в косвенной форме	Ур.		
60.	Контрольная работа №5	К.р.		
61.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Ур.		
62.	Решение задач изученных видов	Ур.		
63.	Письменное деление многозначного числа на однозначное с 0 в частном	Ур.		
64.	Решение задач на пропорциональное деление	Ур.		
65.	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Ур.		
66.	Решение задач изученных видов	Ур.		
67.	Закрепление			
68.	Повторение и закрепление изученного материала	Пр.р.		
69.	Задачи на пропорциональное деление.	Ур.		
70.	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Ур.		
71.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Ур.		
72.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Пр.р.		
73.	Решение задач на движение	Ур.		
74.	Умножение числа на произведение	Ур.		
75.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0	Ур.		
76.	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся 0	Ур.		
77.	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся 0	Пр.р.		
78.	Решение задач на одновременное встречное движение	Ур.		
79.	Перестановка и группировка множителей	Ур.		
80.	Повторение и закрепление изученного материала	Пр.р.		
81.	Деление числа на произведение	Ур.		
82.	Деление числа на произведение	Ур.		
83.	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Пр.р.		
84.	Составление и решение задач, обратных данной	Ур.		

85.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0	Ур.		
86.	Письменное деление на числа, оканчивающиеся 0	Ур.		
87.	Письменное деление двух чисел, оканчивающихся 0	Ур.		
88.	Письменное деление двух чисел, оканчивающихся 0	Пр.р.		
89.	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Ур.		
90.	Решение задач изученных видов	Пр.р.		
91.	Что узнали, чему научились	Ур.		
92.	Контрольная работа № 6	К.Р.		
93.	<i>Проект «Математика вокруг нас». Составление сборника математических задач и заданий</i>	Ур.		
94.	Умножение числа на сумму	Ур.		
95.	Умножение числа на сумму	Ур.		
96.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Ур.		
97.	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Пр.р.		
98.	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Ур.		
99.	Решение задач изученных видов	Пр.р.		
100.	Контрольная работа № 7	К.Р.		
101.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	Ур.		
102.	Письменное умножение чисел с 0 в разряде	Ур.		
103.	Письменное умножение чисел с 0 в разряде	Ур.		
104.	Письменное умножение многозначного числа на трехзначное	Ур.		
105.	Что узнали. Чему научились.	Пр.р.		
106.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Ур.		
107.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Ур.		
108.	Письменное деление многозначного числа на двузначное по алгоритму	Ур.		
109.	Письменное деление многозначного числа на двузначное по алгоритму	Ур.		
110.	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Изменение пробной цифры в частном	Ур.		
111.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Пр.р.		
112.	Решение задач изученных видов	Ур.		
113.	Решение задач изученных видов	Ур.		
114.	Письменное деление многозначного числа на двузначное с 0 в частном	Ур.		
115.	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Ур.		
116.	Что узнали. Чему научились.			
117.	Контрольная работа № 8	К.Р.		
118.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	Ур.		
119.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	Ур.		
120.	Письменное деление многозначного числа на трехзначное	Пр.р.		
121.	Проверка умножения делением	Ур.		

122.	Проверка деления с остатком	Ур.		
123.	Проверка деления многозначных чисел	Ур.		
124.	Что узнали. Чему научились.			
125.	Контрольная работа № 9	К.Р.		
126.	Повторение и закрепление изученного материала	Ур.		
Итоговое повторение (6 часов)				
127.	Нумерация. Выражения и уравнения	Ур.		
128.	Арифметические действия. Сложение и вычитание	Ур.		
129.	Арифметические действия. Умножение и деление	Пр.р.		
130.	Правила о порядке выполнения действий	Ур.		
131.	Величины. Геометрические фигуры	Ур.		
132.	Решение задач изученных видов	Пр.р.		
Резервные уроки (4 часа)				
133.	Резервный урок	Ур.		
134.	Резервный урок	Ур.		
135.	Резервный урок	Ур.		
136.	Резервный урок	Ур.		
Итого:				

Приложение 2

Примерные контрольно-измерительные материалы

Входная контрольная работа по теме «Повторение»

Вариант 1

1. Реши задачу:
Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?
2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик):

109×7	486×2	$686 : 7$	$608 - 359$
3×251	$436 : 4$	$792 : 3$	$328 + 296$
3. Вычисли:
 $72 + 48 : (3 \times 2)$ $(1230 + 600) - (570 - 70)$
4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

Вариант 2

1. Реши задачу:
Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?
2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик):

407×2	462×3	$279 : 3$	$706 - 428$
2×812	$536 : 8$	$774 : 2$	$246 + 479$
3. Вычисли:
 $41 - 3 \times (63 : 9)$ $(980 - 800) + (320 - 20)$
4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

Математический диктант по теме "Величины"

Выполни перевод указанных единиц измерения длины.

- 1) $630 \text{ дм} = \dots \text{ м}$
- 2) $4\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ дм}$
- 3) $56 \text{ м} = \dots \text{ см}$
- 4) $56 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$
- 5) $6\ 500\ 000 \text{ дм} = \dots \text{ км}$
- 6) $6 \text{ дм} = \dots \text{ мм}$
- 7) $120\ 000\ 000 \text{ см} = \dots \text{ км}$
- 8) $670\ 000 \text{ мм} = \dots \text{ м}$
- 9) $3\ 450\ 000 \text{ см} = \dots \text{ км} \dots \text{ м}$
- 10) $6 \text{ км } 7 \text{ м } 5 \text{ см} = \dots \text{ см}$

Итоговый тест за курс начальной школы

В каждом задании найди и подчеркни правильный ответ.

№	Задания	Варианты ответа		
1	Укажи все выражения, значения которых равны 8.	56:7 32:4 72:9	45:5 54:6 64:8	
2	Как записать числами число триста шесть тысяч восемнадцать?	369 018 306 018	30 565	
3	Укажи значение выражения $238+356+62$.	656	565	665
4	Укажи значение выражения $527-220-107$.	205	200	214
5	Укажи частное чисел 96 и 24.	6	4	8
6	Укажи произведение чисел 800 и 70.	560	5 600	56 000
7	Произведение двух чисел 6 000. Первый множитель 12. Чему равен второй множитель?	50	500	5
8	Укажи верное значение выражения $480:24*(48+52):10$.	200	20	2
9	Укажи значение x , которое получится при решении уравнения $76: x = 19$	$x=57$	$x=4$	$x=5$
10	В первой корзине 18 кг яблок. Это в 3 раза больше, чем во второй. Сколько килограммов яблок во второй корзине?	6 кг	54 кг	21 кг
11	С какой скоростью двигался автомобиль, если за 3 часа он проехал 156 км?	52 км/ч 159 км/ч	153 км/ч	
12	Сумма неизвестного числа и произведения чисел 9 и 6 равна 100. Чему равно неизвестное число?	54	154	46
13	Как выразить в метрах 6 км 4 м?	604 м 6 004 м	64 м	
14	Сколько часов содержится в 420 мин?	6 ч	7 ч	42 ч
15	Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 5 см?	8 см	15 см	16 см
16	В связке было вместе 36 красных и желтых шариков. Сколько красных шариков, если их было в 3 раза больше, чем желтых?	9 шариков 27 шариков	18 шариков	

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Руководитель ШМО _____

Подпись

Расшифровка

Заместитель директора по УВР _____

Подпись

Расшифровка

