



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 31.05.2022 № 8

УТВЕРЖДЕНО

приказом И.о.директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 31.05.2022 № 495\1
_____ Д.И.Сизов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

по окружающему миру

для обучающихся 3 «А», 3 «Б», 3 «В», 3 «Г», 3 «Д» классов

на 2022 - 2023 учебный год

(является частью основной образовательной программы школы)

Составитель:

Николаева Елена Геннадьевна,
Председатель МО

Санкт-Петербург

2022

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

- **Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»** (далее – ФЗ-273);
- **Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования**, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (далее – ФГОС начального общего образования);
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;**
- **Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 766 от 23.12.2020 года «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;**
- **Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении перечня организации, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» № 699 от 09.06.2016 года;**
- **Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);**
- **Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее СанПин 1.2.3685-21);**
- **Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарного учебного графика государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, в 2022-2023 учебном году»;**
- **Примерная основная образовательная программа начального общего образования**, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15 (ред.от 28.10.2015)
- **Письмо Комитета по образованию от 02.06.2015 № 03-20-2216/15-0-0** Об организации работы образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, обеспечивающие углубленное изучение учебных предметов, предметных областей;
- **Письмо Комитета по образованию от 11.07.2014 № 03-20-2913/14-0-0** Методические рекомендации по организации изучения иностранных языков в государственных

общеобразовательных организациях, реализующих основные образовательные программы;

- **Устав ГБОУ школы № 544** с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга. Новая редакция от 20.04.2021 № 1135-р.
- **Основная образовательная программа начального общего образования ГБОУ школа № 544**, от 31.05.2022 приказ № 495.
- **Примерная программа начального общего образования по окружающему миру** для образовательных учреждений с русским языком обучения и программа общеобразовательных учреждений автора А.А. Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (учебно-методический комплект «Школа России»), программа учебного модуля «Дорожная безопасность» по курсу основ безопасности жизнедеятельности для учащихся 1-9 классов Мельниковой Т.В., Данченко С.П., Форштат М.Л. (см. приложение).

1.2. Цели и задачи

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.3. Планируемые результаты обучения

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования.

У третьеклассника продолжают формироваться регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы остальных учеников, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- работать с текстом: осознанное чтение текста с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации; достаточно полно и доказательно строить устное высказывание; описывать объекты наблюдения, выделять в них существенные признаки; устанавливать последовательность основных исторических событий в России в изучаемый период; оформлять результаты исследовательской работы; составлять план текста и небольшое письменное высказывание; формулировать выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод; приобретение первичного опыта критического отношения к получаемой информации, сопоставление её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом; делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;
- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение, ставить вопросы к тексту и искать ответы, проверять себя), отделять новое от известного, выделять главное, составлять план;
- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

У третьеклассника продолжится формирование **предметных** результатов обучения:

- понимать особую роль России в мировой истории, переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

У третьеклассника продолжится формирование **ИКТ-компетентности:**

- оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

II. Основное содержание учебного курса

Содержание программы (68 часов)

№	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	<i>Как устроен мир</i>	7 ч	<p>Природа, её разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии - царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и тд). Роль природы в жизни людей.</p> <p>Человек - часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение - ступеньки познания человеком окружающего мира.</p> <p>Общество. Семья, народ, государство - части общества. Человек - часть общества. Человечество.</p> <p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология - наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.</p>
2	<i>Эта удивительная природа</i>	18 ч	<p>Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.</p> <p>Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.</p> <p>Вода, её свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.</p> <p>Разрушение твёрдых пород в природе. Почва, её состав. Живые существа почвы.</p> <p>Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.</p> <p>Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.</p> <p>Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.). Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.</p> <p>Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.</p>

			<p>Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы -потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.</p> <p>Практические работы: Тела, вещества, частицы. Обнаружение крахмала в продуктах питания. Свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Состав почвы. Размножение и развитие растений.</p>
3	Мы и наше здоровье	8 ч	<p>Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена. Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.</p> <p>Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.</p> <p>Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.</p> <p>Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме. Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Аллергия. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики - враги здоровья.</p> <p>Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.</p>
4	Наша безопасность	7 ч	<p>Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.</p> <p>Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лёд на улице, водоёме - источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза - опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.</p> <p>Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.</p> <p>Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.</p> <p>Практическая работа: Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.</p>
5	Чему учит экономика	11 ч	<p>Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.</p> <p>Природные богатства - основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и</p>

			<p>здоровья людей.</p> <p>Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.</p> <p>Растениеводство и животноводство - отрасли сельского хозяйства. Промышленность и её основные отрасли: Электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.</p> <p>Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.</p> <p>Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.</p> <p>Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы.</p> <p>Экологические прогнозы, их сущность и значение.</p> <p>Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.</p> <p>Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.</p>
6	Путешествие по городам и странам	17 ч	<p>Города Золотого кольца России - слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.</p> <p>Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.</p> <p>Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.</p> <p>Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).</p> <p>Бережное отношение к культурному наследию человечества - долг всего общества и каждого человека.</p>
Итого		68 часов	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Контроль	Дата	
			план	факт
Как устроен мир? (7 часов)				
1	Знакомство с учебником	Ур.		
2	Природа (стр. 3-9)	Ур.		
3	Человек (стр. 10-12, 32-33)	Ур.		
4	Общество. <i>Стартовая диагностика</i> (стр. 13-16)	К.Р.		
5	Российская Федерация (стр. 17-23)	Ур.		
6	О чём расскажет план? Дорога, её элементы и правила поведения на ней (<i>учебный модуль «Дорожная безопасность»</i>) (стр. 24-27)	Ур.		
7	Что такое экология? Проверим себя и оценим свои достижения (стр. 28-31)	К.Р.		
Эта удивительная природа (18 часов)				
8	Звёздное небо – Великая книга природы (стр. 40-43)	Ур.		
9	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 1 «Тела, вещества, частицы»</i> (стр. 44-47)	П.Р.		
10	Разнообразие веществ. <i>Практическая работа № 2 «Обнаружение крахмала в продуктах питания»</i> (стр. 48-51)	П.Р.		
11	Воздух и его охрана. <i>Практическая работа № 3 «Свойства воздуха»</i> (стр. 52-55)	П.Р.		
12	Вода. <i>Практическая работа № 4 «Свойства воды»</i> (стр. 56-59)	П.Р.		
13	Превращения и круговорот воды. <i>Практическая работа № 5 «Круговорот воды в природе»</i> (стр. 60-62)	П.Р.		
14	Берегите воду! Пешеходные переходы (<i>учебный модуль «Дорожная безопасность»</i>) (стр. 63-67)	Ур.		
15	Что такое почва? <i>Практическая работа № 6 «Состав почвы»</i> (стр. 68-71)	П.Р.		
16	Разнообразие растений (стр. 72-76)	Ур.		
17	Солнце, растения и мы с вами. Пешеходные переходы (<i>учебный модуль «Дорожная безопасность»</i>) (стр. 77-79)	Ур.		

18	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7 «Размножение и развитие растений»</i> (стр. 80-83)	П.Р.		
19	Охрана растений. <i>Проверочная работа</i> (стр. 84-87)	Пр.Р.		
20	Разнообразии животных (стр. 88-93)	Ур.		
21	Кто что ест? (стр. 94-97)	Ур.		
22	Размножение и развитие животных. Нерегулируемые перекрестки (<i>учебный модуль «Дорожная безопасность»</i>) (стр. 98-102)	Ур.		
23	Охрана животных (стр. 103-106)	Ур.		
24	В царстве грибов. <i>Проект «Разнообразие природы родного края»</i> (стр. 107-113)	П.Р.		
25	Великий круговорот жизни. Проверим себя и оценим свои достижения (стр. 118-120)	К.Р.		
Мы и наше здоровье (8 часов)				
26	Организм человека (стр.121-124, 148-149)	Ур.		
27	Органы чувств. Нерегулируемые перекрестки (<i>учебный модуль «Дорожная безопасность»</i>) (стр. 125-128)	Ур.		
28	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8 «Знакомство с внешним строением кожи»</i> (стр. 129-131)	П.Р.		
29	Опора тела и движение (стр. 132-134)	Ур.		
30	Наше питание (стр. 135-137)	Ур.		
31	Дыхание и кровообращение. <i>Практическая работа № 9 «Подсчет ударов пульса»</i> (стр. 138-140)	П.Р.		
32	Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни. Проверим себя и оценим свои достижения. (стр. 141-145)	Ур.		
33	Проект «Школа кулинаров». <i>Промежуточная диагностическая работа.</i> (стр. 146-147, 150-153)	К.Р.		
Наша безопасность (7 часов)				
34	Огонь, вода и газ. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (<i>учебный модуль «Дорожная безопасность»</i>) (стр. 3-6)	Ур.		
35	Чтобы путь был счастливым. Тест № 2 (стр. 7-11)	Тест		

36	Дорожные знаки. Проект «Кто нас защищает» (стр. 12-15, 30-33)	П.Р.		
37	Опасные места. Регулируемые перекрестки. Светофор. Регулировщик и его сигналы (учебный модуль «Дорожная безопасность») (стр. 16-19)	Ур.		
38	Природа и наша безопасность. Проверочная работа (стр. 20-24)	Пр.Р.		
39	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды» (стр. 25-29)	П.Р.		
40	Проверим себя и оценим свои достижения. Тест № 3. (стр. 34-38)	Тест		
Чему учит экономика (11 часов)				
41	Для чего нужна экономика (стр. 39-42)	Ур.		
42	Природные богатства и труд людей – основа экономики (стр. 43-45)	Ур.		
43	Полезные ископаемые. Практическая работа № 11 «Полезные ископаемые» (стр. 46-50)	П.Р.		
44	Растениеводство. Практическая работа № 12 «Знакомство с культурными растениями» (стр. 51-53)	Ур.		
45	Животноводство. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (учебный модуль «Дорожная безопасность») (стр. 54-57, 78-79)	Ур.		
46	Какая бывает промышленность (стр. 58-61)	Ур.		
47	Что такое деньги. Практическая работа № 13 «Знакомство с различными монетами» (стр. 62-65)	П.Р.		
48	Государственный бюджет (стр. 66-68)	Ур.		
49	Семейный бюджет. Поездка в автобусе, троллейбусе и в трамвае (учебный модуль «Дорожная безопасность») (стр. 69-71)	Ур.		
50	Экономика и экология. Тест № 4 (стр. 72-75)	Тест		
51	Проект «Экономика родного края». Проверим себя и оценим свои достижения (стр. 76-77)	К.Р.		
Путешествие по городам и странам (17 часов)				
52	Золотое кольцо России (стр. 86-95)	Ур.		
53	Золотое кольцо России (стр. 86-95)	Ур.		
54	Золотое кольцо России. Дорожные знаки и дорожная разметка (учебный модуль «Дорожная безопасность») (стр. 86-95)	Ур.		

55	Наши ближайшие соседи (стр. 96-101)	Ур.		
56	Наши ближайшие соседи. <i>Проект «Музей путешествий»</i> (стр. 96-101, 146-149)	П.Р.		
57	На севере Европы (стр. 102-111)	Ур.		
58	На севере Европы (стр. 102-111)	Ур.		
59	Что такое Бенилюкс (стр. 112-118)	Ур.		
60	В центре Европы (стр. 119-124)	Ур.		
61	По Франции и Великобритании (Франция). Где можно и где нельзя играть (учебный модуль «Дорожная безопасность») (стр. 125-133)	Ур.		
62	По Франции и Великобритании (стр. 125-133)	Ур.		
63	На юге Европы (стр. 134-139)	Ур.		
64	Всемирное наследие. <i>Тест № 5</i> (стр. 140-145)	Тест		
65	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. <i>Итоговая диагностическая работа</i> (стр. 150-155)	К.Р.		
66	Повторение и обобщение изученного	Ур.		
67	Повторение и обобщение изученного	Ур.		
68	Повторение и обобщение изученного	Ур.		

КОНТРОЛЬ В КТП – указывается в краткой форме

Ур. – работа на уроке

Д/з. – домашнее задание

С.Р. – самостоятельная работа

П.Р. – практическая работа

Л.Р. – лабораторная работа

Пр.Р. – проверочная работа

С.Д. – словарный диктант

К.Р. – контрольная работа

Ад.К.Р. – административная контрольная работа

Ср.Р. – срезовая работа

К.П.Р. – контрольная практическая работа

Кл.Соч. – классное сочинение

Д.Соч. – домашнее сочинение

Аудир. – аудирование

Дикт. – контрольный диктант

ЗЧ. – зачет

Изл. – изложение

Дист. – дистанционное занятие

Эл.О – электронное обучение

Тест – тест

В.Т. – ведение тетради

Ч.Н. – чтение наизусть

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений (с CD-диском). В 2-х частях/ Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019, 2022.
2. УМК рекомендован Министерством образования РФ и входит в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год.

Рекомендуем для использования учебно-методическую литературу:

1. Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 классы. / Плешаков А.А. - М.: Просвещение, 2019.
2. Окружающий мир. Методические рекомендации. 3 класс I Плешаков А.А., Бебянкова Н.М., Соловьева А.Е. - М.: Просвещение, 2019.
3. Окружающий мир. Интерактивные дидактические материалы. 3 класс. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением. / В.В. Мещерякова. - М.: Планета, 2015. - (Качество обучения).
4. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
5. Окружающий мир. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост. М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Уроки окружающего мира с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным интерактивным приложением / С.В. Братченко, М.В. Буряк [и др.]; сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2015. - (Современная школа).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).

Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

Примерные контрольно-измерительные материалы

Тест №1

1. Что такое гриб? Обведи нужную букву.

- а) это живой организм;
- б) это тело живой природы;
- в) это тело неживой природы.

2. Вычеркни то, что не является частью гриба.

- Грибница, стебель, цветок, шляпка, ножка.

3. Какой гриб в каждой строке «чужой»? Вычеркни его, назови одним словом. Назови оставшуюся группу грибов.

- Ложная лисичка, бледная поганка, шампиньон, мухомор, ложные опёнок.

Это - _____.

- Маслёнок, сыроежка, рыжик, желчный гриб, белый гриб.

Это - _____.

4. Как связана жизнь гриба и дерева? Обведи кружком все буквы правильных ответов.

- а) около деревьев грибам удобно расти;
- б) грибы получают от растений питательные вещества;
- в) грибы уничтожают насекомых вредителей;
- г) грибы разрушают остатки организмов и образуют перегной.

5. Какие правила сбора грибов нужно соблюдать? Обведи все буквы правильных ответов.

- а) собирай любые встретившиеся грибы;
- б) все несъедобные грибы топчи ногами;
- в) срезай грибы ножиком;
- г) не разрывай землю вокруг гриба, чтобы не повредить грибницу;
- д) не бери грибы возле шоссе и железных дорог.

Тест №2

1. По какому номеру телефона надо звонить, если начался пожар?

- а) 01 (101) б) 02 (102) в) 03 (103)

2. Укажи что надо сделать, выбегая из комнаты, в которой начался пожар.

- а) открыть окно б) закрыть дверь в) закрыть дверь

3. Что НЕ надо делать во время пожара?

- а) дышать через мокрое полотенце
- б) прятаться в шкаф или под кровать
- в) затыкать щели мокрыми тряпками

4. Что необходимо предпринять, если произошла авария водопровода?

- а) замотать трубу тряпками
- б) уйти из квартиры
- в) перекрыть вентиль воды

5. Что надо сделать, если ты почувствовал запах газа.

- а) открыть окно б) закрыть окно в) выйти из помещения

6. Чего нельзя делать в квартире, если пахнет газом?

- а) мыть руки б) открывать окно в) зажигать спички

7. Укажи, где может ходить пешеход.

- а) по проезжей части
- б) по краю проезжей части
- в) по тротуару

8. Куда надо посмотреть сначала, переходя улицу?

а) налево б) направо в) вперёд

9. Где дети до 14 лет могут ездить на велосипеде?

а) по дороге б) во дворе в) по пешеходному переходу

10. С какой стороны надо садиться и выходить из автомобиля?

а) со стороны тротуара

б) со стороны проезжей части

в) с любой стороны можно

11. Ты вышел из автобуса. С какой стороны надо его обойти, чтобы перейти дорогу?

а) спереди

б) сзади

в) с той стороны, с которой удобнее

Тест №3

1. Укажи, где может ходить пешеход:

по мостовой

по шоссе

по тротуару

2. На какой сигнал светофора можно переходить улицу?

на красный

на жёлтый

на зелёный

3. Куда надо посмотреть сначала, переходя улицу?

налево

направо

вперёд

4. Как называют наземный переход, отмеченный на асфальте белыми полосами?

олень

зебра

лошадь

5. Во сколько лет можно выезжать на велосипеде на дорогу?

в 10 лет

в 12 лет

в 14 лет

6. Где дети до 14 лет могут ездить на велосипеде?

по дороге

во дворе

по пешеходному переходу

7. Как называют человека, управляющего транспортным средством?

пешеход

водитель

пассажир

8. Что не обязательно знать велосипедисту?

название завода, производящего велосипеда

устройство велосипеда

правила дорожного движения

9. Ученики составляли памятку для пешеходов. Советом какой группы ты не воспользуешься?

Первая группа: "Можно ходить только по тротуару"

Вторая группа: "Можно стоять на краю остановки, когда ждёшь транспорт"

Третья группа: "Можно переходить дорогу там, где есть переход"

Тест №4

1. Потребность в еде, жилье, одежде это...
 - а) материальная потребность.
 - б) духовная потребность.
 - в) желание.
2. Расходы, не меняющиеся в течение года.
 - а) переменные.
 - б) постоянные.
 - в) непредвиденные.
3. Ситуация, когда доходы превышают расходы, называют:
 - а) сбалансированный бюджет
 - б) дефицит
 - в) избыточный бюджет
4. Источниками доходов школьников, кроме, конечно, карманных денег от родителей, могут быть?
 - а) индивидуальная трудовая деятельность;
 - б) коммерческая деятельность;
 - в) оказание услуг;
 - г) все варианты верны.
5. Какие функции выполняет семья?
 - а) экономическую;
 - б) коммуникативную;
 - в) А и Б.
6. Что включает в себя расходная часть семейного бюджета? (перечислить)
7. Маркировка – это:
 - а) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции;
 - б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
 - в) контроль качества продукции.
8. Потребность – это:
 - а) осознанная необходимость иметь что-либо, материальное или духовное;
 - б) разницу между суммой денег от продажи товаров или услуг и затратами на их производство;
 - в) вид предпринимательской деятельности.
9. Вкладыш – это:
 - а) контроль качества продукции;
 - б) комплекс обозначений, состоящих из текста, отдельных графических, цветовых символов и их комбинаций, наносимых на изделие, упаковку, ярлык или этикетку;
 - в) деятельная инструкция с указанием о мерах предосторожности для сложной или опасной продукции.
10. Наука о повседневной экономической жизни семьи – это:
 - а) предпринимательская деятельность;
 - б) расход;
 - в) семейная экономика.
11. Кто предложил понятие «пирамида потребностей»?
12. Что относится к источникам информации о товарах?
 - а) книги;
 - б) наружная реклама;
 - в) затраты.
13. Какие продукты всегда должны быть дома?
14. На покупке каких продуктов можно сэкономить?

15. Постоянные расходы:
а) приобретение украшений
б) покупка лекарств,
в) плата за квартиру.

Тест №5

1. **Отметь страну, из которой была привезена гречка.**
А). Италия.
Б). Греция.
В). Франция.
2. **Где родился Чиполлино?**
А). Италия
Б). Греция.
В). Великобритания.
3. **Достопримечательностью, какой страны является Парфенон?**
А). Греция.
Б). Италия.
В). Франция.
4. **В какой стране находится Колизей?**
А). В Греции.
Б). Во Франции.
В). В Италии.
5. **Достопримечательностью, какой страны является Пизанская башня?**
А). Италия.
Б). Франция.
В). Греция
6. **Отметь остров, который принадлежит Италии.**
А). Крит.
Б). Сицилия.
В). Родос
7. **Отметь остров, который не принадлежит Греции?**
А). Крит.
Б). Корфу.
В). Сардиния.
8. **Какая страна является родиной Олимпийских игр?**
А). Греция.
Б). Италия
В). Франция.
9. **Столицей, какой страны является Рим?**
А). Греции.
Б). Италии.
В). Франции.
10. **Отметь родину замечательного сказочника Джанни Родари.**
А). Великобритания.
Б). Греция.
В). Италия.

Проверочная работа №1

1. Какое растение занесено в Красную книгу:
а) ятрышник
б) ромашка
в) подорожник

2. Почему подснежники стали редко встречаться в природе:
- а) из-за загрязнения окружающей среды
 - б) их срывают ради красивых цветков
 - в) их поедают растительноядные животные
3. Какое растение является лекарственным:
- а) ветреница
 - б) купальница
 - в) пижма
4. Из какого растения люди делают ткани:
- а) изо льна
 - б) из подорожника
 - в) из тысячелистника
5. Что не является причиной исчезновения растений:
- а) хозяйственная деятельность людей
 - б) из них собирают букеты
 - в) поедание дикими животными
6. Почему из-за вырубки хвойных лесов исчезают белки:
- а) изменяется климат
 - б) им становится негде жить
 - в) их истребляют хищники
7. Что нельзя делать в природе:
- а) не гулять в лесу с домашними животными
 - б) ходить по тропинкам
 - в) выкапывать редкие растения и высаживать на клумбу
8. С каким высказыванием ты полностью согласен:
- а) не будем ломать ветки деревьев и кустарников!
 - б) не будем охранять редкие растения!
 - в) не будем охранять растения!
9. Продолжи высказывание: “Уходя из леса, весь мусор после себя ...”:
- а) закопай
 - б) сожги
 - в) унеси с собой
10. Закончи определение: “Красная книга растений содержит сведения о ...”:
- а) обычных растениях
 - б) редких растениях
 - в) всех растениях

Проверочная работа №2

1. Что необходимо сделать, прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который вы не можете потушить самостоятельно?

- Убежать;
- Закричать, позвать на помощь;
- Вызвать пожарников по телефону 01.

3. Если в подъезде дым, что нужно сделать?

- Выйти и посмотреть, где и что горит;
- Закрыть дверь и заткнуть щели мокрыми тряпками;
- Не обращать внимания – ведь горит не в твоей квартире.

4. В квартире прорвало трубу. Что нужно сделать, прежде всего?

- Оставить всё как есть до прихода родителей – это дело взрослых;
- Завернуть специальный вентиль и позвонить родителям;
- Выйти из квартиры.

5. Что нужно сразу сделать, если почувствуешь в квартире запах газа?

- Открыть окно;
- Сразу из квартиры позвонить в газовую службу по телефону 04;
- Зажечь спичку.

6. Переходя улицу, необходимо быть:

- Сильным, смелым, стройным;
- Собранным, внимательным, осторожным;
- Умным, красивым, радостным.

7. С какого возраста детям можно ездить на велосипеде по автомобильным дорогам?

- С 14 лет;
- С 10 лет;
- С 18 лет.

8. Как выглядят запрещающие знаки?

- Знак в виде красного треугольника;
- Знак в виде красного круга;
- Знак в виде синего круга.

9.Какое из утверждений верное?

Все дорожные знаки важны – без них невозможно безопасное движение на дорогах;

Самые важные знаки – знаки сервиса, ведь всегда необходимо знать, где находится автозаправочная станция или больница;

Самые важные дорожные знаки – предупреждающие, так как они всегда предупредят водителя о любой опасности.

10.Чтобы уберечься от дыма, нужно:

Дышать через мокрое полотенце;

Спрятаться в шкаф;

Спрятаться под кровать.

11.Какие правила должен соблюдать пешеход?

Ходить только по тротуарам, переходить дорогу в положенном месте;

Ходить по тротуарам и быстро перебегать дорогу;

Ждать транспорт на остановке близко от проезжей части.

12.Какие правила должен соблюдать пассажир?

Садиться в автомобиль со стороны проезжей части;

Разговаривать с водителем только во время движения;

Не высовывать в окно руку и тем более голову.

13.Если застрял в лифте, нужно:

Нажать кнопку «Вызов»;

Плакать и кричать;

Попытаться выбраться из кабины самостоятельно.

14.Небезопасно гулять в одиночку с наступлением темноты, потому что:

Будет скучно;

Не будет видно дороги;

Может подстергать преступник.

15. Чтобы уберечься от ударов молний, нельзя:

- Прятаться под высокие деревья, особенно отдельно стоящие;
- Прятаться в зарослях кустарника;
- Покидать открытое место.

16. Ядовитый гриб:

- Белена;
- Бледная поганка;
- Дурман.

17. Чтобы защитить себя от загрязнённого воздуха:

- Не стойте возле автомобиля с работающим двигателем;
- Стойте возле людей, которые курят;
-

«РАССМОТРЕНО»

Протокол № _____ от « _____ » _____ 201__ г.

Руководитель ШМО _____

Подпись

Расшифровка

Заместитель директора по УВР _____

Подпись

Расшифровка