Подписано цифровой подписью: Директора А.А. Бушмакина
2021.08.26 09:24:43+03'00'

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 544
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА
МОСКОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТО

решением Педагогического совета
ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением
английского языка Московского района
Санкт-Петербурга
протокол от 23.08.2021 № 1

УТВЕРЖДЕНО

приказом Директора ГБОУ школы № 544
с углубленным изучением английского языка
Московского района Санкт-Петербурга
от 23.08.2021 № 402

А.А.Бушмакина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования
внеурочного учебного курса

«В мире профессий»

для обучающихся 1-4 класса
на 2021 - 2022 учебный год
(является частью основной образовательной программы школы)

Возраст: 7-11лет
(срок реализации программы: 4 года)

Составитель:
Тимченко Алла Владимировна,
Ивлева Татьяна Дмитриевна

Санкт-Петербург
2021

I. Пояснительная записка

1.1. Нормативная основа программы

Курс внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год разработан для начальных классов в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых актов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с последующими изменениями);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986, зарегистрированы в Минюсте России 3 февраля 2011г., регистрационный номер 19682;
- СанПиН 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;
- Санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2;
- Инструктивно-методическое письмо КО от 21.05.2015 № 03-20-2057/15-0-0 «Об организации внеурочной деятельности при реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в образовательных организациях Санкт-Петербурга»;
- Устав ГБОУ школы №544;

  План внеурочной деятельности на 2021-2022 учебный год начального общего образования (ФГОС) для 1-4 классов ГБОУ школы № 544 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга

1.2. Направленность программы: социальное направление.

1.3. Актуальность

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 2-3 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе. Именно в решении этих вопросов и заключается **актуальность** программы «В мире профессий».

Большое место в профориентационной работе принадлежит младшим школьникам. Созданная программа внеурочных занятий «Мир профессий» позволяет спланировать работу с младшими школьниками так, что на первом этапе, пассивно-поисковом, осуществлялся первичный профессиональный выбор.

Мир профессий огромен. Найти свое место в нем, обрести уверенность в себе, стать профессионалом – процесс длительный. Проблема профессиональной ориентации с учётом личностных факторов становится в наши дни, как никогда актуальна. Данной программой определяется, что обучающиеся понимают роль и место психологической

компетентности в построении правильно жизненной стратегии и успешного достижения поставленных целей. Успешность профессионального самоопределения тесно связана с общим развитием личности, показателем психического развития, способностью к самоанализу, уровнем мотивации.

Программа «Мир профессий» направлена на расширение кругозора младших школьников по профориентации и создание условий для формирования личностных качеств.

1.4. Цели и задачи обучения внеурочной деятельности

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Формирование:

- представлений о разнообразии и актуальности профессий;
- формирование единой картины о мире труда и разнообразии профессий
- навыков конструктивного общения;
- потребности расширять представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);

Обучение:

- осознанному выбору профессии, позволяющей учитывать способности и интересы;
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- активизировать в речи слова, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств.

1.5. Планируемые результаты изучения внеурочной деятельности

Личностные результаты

- определять и высказывать самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- сформированность мотивации к учению и познанию;
- ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества;
- сформированность основ российской, гражданской позиции.

Метапредметные результаты

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на занятии;
- высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- работать по предложенному учителем плану;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарища, группы, класса.

Познавательные УУД

- делать предварительный отбор источников информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт, информацию, полученную на уроке, книги, СМИ, интернет и т.д.;
- перерабатывать полученную информацию;
- делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- работать в парах и малых группах.

II. Основное содержание учебного предмета, курса

Особенности содержания программы и организации процесса обучения

Содержание занятий направлено на развитие у учащихся интереса к выбору профессии, актуализацию знаний о профессиях, формирование учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Обеспечение мотивации

Выбор профессии – необходимое условие для успешной профориентации младших подростков в будущем..

Занятия носят научно-образовательный характер.

Основные виды деятельности учащихся:

- навыки дискуссионного общения;
- опыты;
- игра.

Изучение программного материала начинается с 1 класса на доступном младшим школьникам уровне, преимущественно в виде учебных игр и в процессе практической деятельности. Кроме того, каждый отдельный раздел курса включает в себя дополнительные виды деятельности:

- чтение стихов, сказок, рассказов;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- организация подвижных игр;
- проведение опытов;
- выполнение физических упражнений, упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Организация учебных занятий предполагает, что любое занятие для детей должно стать уроком радости, открывающим каждому ребёнку его собственную индивидуальность и резервные возможности организма, которые обеспечивают повышение уровней работоспособности и адаптивности.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа Занятия проводятся 1 раз в неделю по 35 минут (в 1 классе), по 45 минут во 2 - 4 классах. Программа рассчитана на детей 7-10 лет, реализуется за 4 года.

1-й год обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц.

2-й год обучения 1 час в неделю, 4 часа в месяц.

3-й год обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц.

4-й год обучения 1час в неделю, 4 часа в месяц.

III. Учебно-тематический план и содержание

На первом году обучения учащиеся ***знакомятся*** с разнообразием профессий и необходимых навыков для представителей данных профессий. ***Обучаются*** первым умениям и навыкам общего труда на пользу людям.

Формы работы во втором классе:

- экскурсии;
- игры;
- практические занятия;
- воспитательное мероприятие;
- викторины.

Основное содержание учебного предмета, курса

Содержание рабочей программы
1 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Профессии вокруг нас	14	Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
2	Профессии, которые нас охраняют	2	Продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Обучающиеся учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
3	Калейдоскоп профессий	8	Обучающиеся овладеют информацией о мире профессий, с привлечением информационныхпрофессиографических материалов, с изложением малоизвестных исторических фактах, забавных случаев, подборкой пословиц, загадок, ребусов, кроссвордов, литературных отрывков о различных профессиях. На занятиях по профориентации школьники будут иметь возможность попробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности, умеющий самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы.Формирование уважительного отношения к представителям различных профессий и видам трудовых занятий. Закрепить знания о профессиях, развивать познавательный интерес к содержанию работы представителей различных производственных сфер.
4	Клубные часы профориентационной направленности	9	позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека.В игровой форме они будут знакомиться с основами профессиональной культуры в различных видах производственного, обслужающего

			и домашнего труда. У обучающихся будет формироваться собственное отношение школьников к тем профессиям, в которых востребуется практическое творчество. Получат первый опыт самопрезентации и защите своегопроекта.
	Итого:	**33**	

Календарно-тематическое планирование

1 класс

2019 - 2020 учебный год

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение «Профессии вокруг нас» **(14 ч.)**			
1	В мире профессий.		
2	Мир профессий большой, труд в почёте любой.		
3	Кем я хочу стать?		
4	Профессия – учитель		
5	Профессия – воспитатель ДОУ		
6	Профессия - продавец		
7	Профессия - менеджер		
8	Профессия - парикмахер		
9	Профессия - повар		
10	Профессия - почтальон		
11	Профессия - врач		
12	Строительные профессии		
13	Профессия - художник		
14	Профессии людей, занятых в сельском хозяйстве		
Профессии, которые нас охраняют **(2 ч.)**			
15	Профессия - пожарный.		
16	Профессия - полицейский.		
Калейдоскоп профессий **(8 ч.)**			
17	Самые нужные профессии.		
18	Профессии и труд.		
19	Фестиваль профессий		
20			

24	Представление мини-проектов на буквы С-Я		
Клубные часы профориентационной направленности **(9 ч.)**			
25	Оформление результатов проекта		
26	Труд на радость себе и людям.		
27	Мой труд дома.		
28	Кем работают мои родители?		
29	Проект «Профессия моих родителей»		
30	Все работы хороши, выбирай на вкус.		
31	«Парад профессий»		
32	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»		
33	Вариативное занятие		

К концу 1 класса учащиеся ***должны знать:***

В результате усвоения программы учащиеся должны уметь:

- ✓ выделять иерархиюпонятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связимежду родовыми и видовыми понятиями;
- ✓ объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;
- ✓ устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;
- ✓ самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- ✓ устанавливать отношения в трудовых группах;
- ✓ организовывать свою работу и работу товарищей;
- ✓ самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

Учащиеся должны знать:

- ✓ факторы, влияющие на выбор профессии;
- ✓ о мире труда и разнообразии профессий;
- ✓ о различных сторонах профессий
- ✓ специальную терминологию;
- ✓ о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;
- ✓ значимость труда людей в жизни человека и общества;

Основное содержание учебного предмета, курса

Содержание рабочей программы
2 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Введение в мир профессий	8	Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
2	Склонности и интересы в профессиональном выборе.	7	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения. Потребности и мотивы как условие активности личности, виды мотивов. Практическое занятие -тренинг
3	Кем быть?	3	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. *Развивающие процедуры*: методика «Произвольное само описание».
4	Творческие профессии	6	Профессии: художник, дизайнер, флорист Профессии: композитор, музыкант, актер.
5	Профессии отважных	4	продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
6	Профессии наших родителей	3	расширение кругозора о мире профессий, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
7	Итоговое занятие	3	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование
2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение в мир профессий **(8 ч.)**			
1	Многообразие мира профессий.		
2	Из истории одной профессии		
3	Какие профессии ты знаешь?		
4	Зачем человек трудится?		
5	Внутренний мир человека и возможности его познания.		
6	Профессии моего города		
7	Кто ведет нас по дороге знаний?		
8	Все профессии нужны, все профессии важны		
Склонности и интересы в профессиональном выборе. (7 ч.)			
9	Чему я хочу научиться?		
10	Что меня ждет?		
11	«Трудимся» в школе		
12	«Что умеют мои бабушки»		
13	Профессии в моей семье		
14	Мои жизненные планы, перспективы и возможности.		
15	«Мой путь в профессию» проект		
Кем быть? **(3 ч.)**			
16	Здоровье и выбор профессии		
17	Составление рассказа « Если бы я был мэром».		
18	Развитие способностей.		
Творческие профессии **(6 ч.)**			
19	Профессия музыкант		
20	Актер кукольного театра		
21	Профессия вокалист, певец эстрады, солист.		
22	Профессия – дизайнер одежды		
23	Профессия – художник		
24	Профессия – мультипликатор		
Профессии отважных **(4 ч.)**			
25	Профессия – спасатель.		
26	Профессия – военный.		

27	Профессия - полицейский		
28	Профессия - пожарный		
Профессии наших родителей (3 ч)			
29	Кем хотела быть мама?		
30	Кем хотел быть папа?		
31	Кем хочу быть я?		
Итоговое занятие (3ч)			
32	Итоговое занятие		
33	Вариативный урок		
34	Вариативный урок		

К концу 2 класса обучающиеся ***должны знать:***

Обучающиеся должны:

-владеть информацией о разнообразии мира профессий в сфере «Человек- природа», «Человек- человек», «Человек- техника»;

-владеть специальной терминологией;

-понимать значимость труда людей в жизни человека и общества;

-выделять иерархиюпонятий, вычленять более широкие и более узкие понятия, находить связимежду родовыми и видовыми понятиями;

-объективно оценивать свои собственные силы, возможности, выделять и опираться на свои позитивные качества;

-устанавливать внутренние взаимосвязи между наблюдаемыми предметами и явлениями, сравнивать ситуации, явления, предметы между собой;

-самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;

-устанавливать отношения в трудовых группах;

-организовывать свою работу и работу товарищей;

Основное содержание учебного предмета, курса

Содержание рабочей программы

3 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Введение в мир профессий	1	Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
2	Мой труд дома	3	Позволит обучающимся познакомиться с ценностями трудолюбия и позитивного влияния любого труда на здоровье и судьбу человека. В игровой форме знакомятся с основами

			профессиональной культуры в различных видах производственного, обслужающего и домашнего труда.
3	Такие разные профессии	10	Представление о себе и выбор профессии. Путь к самопознанию. Психические особенности личности и человеческие возможности, ведущие к профессиональному успеху. *Развивающие процедуры*: методика «Произвольное само описание».
4	Разнообразие мира медицинских профессий.	10	У истоков медицины, или Клятва Гиппократа. Люди в белых халатах. Разнообразие медицинских специальностей. Главные помощники врача: медицинская сестра, лаборант, санитар. Профессия фармацевт.
5	Профессии моего города	2	продолжается знакомство школьников с трудом людей, которые нас охраняют, углубляются их представления о разных профессиях. Второклассники учатся устанавливать отношения в трудовых группах, осваивать различные умения и навыки трудовой деятельности.
6	Знакомство с жизнью замеча-тельных людей города	3	расширение кругозора о мире профессий, участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии
7	Итоговое занятие	5	Представление мини-проектов на буквы. участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование
3 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение в мир профессий 1 ч			
1	Многообразие мира профессий.		
Мой труд дома 3 ч			
2	Домашние дела		
3	Осваиваем профессии дома		
4	Быт и необходимые навыки		
Такие разные профессии 10 ч			

5	Профессия строитель		
6	« Я б в рабочие пошел»		
7	Профессия - официант		
8	Профессия – официант. Практика: сервировка стола		
9	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка		
10	«Быть нужным людям»		
11	Повар		
12	Профессионализм. Что это?		
13	Профессия или должность		
14	Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию»		
	Разнообразие мира медицинских профессий. 10 ч		
15	Врач скорой помощи		
16	Детский врач		
17	Зубной врач		
18	Кто лечит глаза		
19	Что лечит ЛОР?		
20	Учимся оказывать первую медицинскую помощь		
21	Хирург		
22	Работа в лаборатории		
23	Вирусолог		
24	Кардиолог		
	Профессии моего города 2 ч		
25	Экскурсовод		
26	Работник музея		
	Знакомство с жизнью замечательных людей города 3 ч		
27	Знакомство с выдающимися жителями города – политики		
28	Знакомство с выдающимися жителями города – ученые		
29	Знакомство с выдающимися жителями города – литературные деятели		
	Итоговое занятие 5 ч		
30	Защита проектов «Профессия моей мечты»		
31	Защита проектов «Профессия моей мечты»		
32	Вариативный урок		
33	Вариативный урок		
34	Вариативный урок		

К концу 3 класса учащиеся ***должны знать:***

- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

Основное содержание учебного предмета, курса

Содержание рабочей программы
4 класс

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов	Основное содержание
1	Введение в мир профессий	2	Позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
2	Профессии вокруг нас	6	позволит сформировать первые умения и навыки общего труда на пользу людям, культуры труда, расширит знания о производственной деятельности людей, о технике, о воспитании уважения к людям труда, понимании значения труда в жизни человека.
3	Профессии людей сферы обслуживания	5	Содержание труда как функциональные особенности конкретного вида трудовой деятельности, обусловленные предметом труда, средствами труда и особенностями организации производственного процесса (ответственность и сложность труда, уровень технической оснащенности и другие).
4	Рынок труда	5	Индивидуальные интересы. Профессиональные намерения.. Востребованные профессии

5	«Народное ремесло»	6	Труд руками. Народное ремесло. Какие бывают ремесла?
6	Мы – часть природы	5	Экология, защита планеты и окружающей среды. Процесс труда: затраты человеческой энергии, взаимодействие работника со средствами производства и производственные взаимодействия работников друг с другом по горизонтали и вертикали.
7	Итоговое занятие	5	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности
	Итого:	34	

Календарно-тематическое планирование
4 класс

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		План	Факт
Введение в мир профессий 2 ч			
1	Многообразие мира профессий.		
2	Многообразие мира профессий.		
Профессии вокруг нас 6 ч			
3	Профессия фармацевт.		
4	Знакомство с профессией – социальный работник		
5	От швеи до дизайнера		
6	Учитель		
7	Тяжелая промышленность в нашем городе		
8	Легкая промышленность нашего города		
Профессии людей сферы обслуживания 5 ч			
9	Продавец		
10	Мастер чистоты		
11	Парикмахер		
12	Почтальон		
13	Игра « В магазине»		
Рынок труда 5 ч			
14	Понятие о профессиональной пригодности.		
15	Представление о себе и проблема выбора профессии.		
16	«Секреты» выбора профессии («хочу» — «могу» — «надо»).		

17	Востребованные профессии		
18	Профессии будущего		
	«Народное ремесло» 6 ч		
19	«Первые» профессии		
20	У бабушки в деревне		
21	Хлеб-всему голова		
22	Профессии - животновод, пчеловод.		
23	Гончар		
24	Портной		
	Мы – часть природы 5 ч		
25	Знакомьтесь агроном		
26	Профессия цветовод		
27	Эколог		
28	Сельскохозяйственные профессии.		
29	Биолог, зоолог		
	Итоговое занятие 5 ч		
30	Сочинение – моя будущая профессия		
31	Итоговое повторение		
32	Вариативный урок		
33	Вариативный урок		
34	Вариативный урок		

К концу 4 класса учащиеся ***должны знать:***

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
- расширение кругозора о мире профессий,
- заинтересованность в развитии своих способностей,
- участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии,
- возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
- самостоятельно добывать новую информацию при помощи дополнительной литературы;
- устанавливать отношения в трудовых группах;
- организовывать свою работу и работу товарищей;
- самостоятельно подготовить развёрнутое описание профессии, определить способности, которые необходимы людям данной профессии.

IV. Учебно-методическое обеспечение программы

Литература, использованная при подготовке программы

1. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
2. Игры – обучение, тренинг, досуг… (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/2004.- 368 с.
3. Классные часы по профориентаии школьников: учебно-методическое пособие/ О.А. Алёнкина; под ред. ТВ.Черниковой.-М.: Планета, 2012.
4. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
5. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
6. Программа по профориентации воспитанников «Я – и моя профессия»
7. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006. – 256 с.
8. *Пряжников Н.С.* Игровые профориентационные упражнения. Методическое пособие. — М.: Издательство «Институт практической психологии»; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2007.
9. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
10. Энциклопедический справочник. Здоровье детей. М.: Русское энциклопедическое товарищество, 2004.

Источники, используемые для подготовки и проведения занятий

1. Журкова, А.Я.Чистякова, С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах : учеб, пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. –М,: ВАКО, 2015.- 105с
2. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 2018.
3. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
4. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие. – М., 2017 г.
5. Пряжников Н.С. Профориентационные упражнения – М., 2018
6. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2017 год. – 16 с.
7. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 2017
8. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2019. – 96 с.

Материально-техническое обеспечение

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	***Информационно-коммуникационные средства***
1. Персональный компьютер 2. Интерактивная доска	Цифровые образовательные ресурсы http://school-collection.edu.ru/